# 教学反思促农村小学数学教师专业成长

来源：网络 作者：蓝色心情 更新时间：2025-03-25

*第一篇：教学反思促农村小学数学教师专业成长《教学反思促农村教师专业成长 的途径和方法研究》调查报告武胜县城北初中课题组为课题研究提供第一手材料，促进课题研究在学校顺利进行，根据课题组的安排部署，我校课题组进行了全面深入的调查，现将调查情况...*

**第一篇：教学反思促农村小学数学教师专业成长**

《教学反思促农村教师专业成长 的途径和方法研究》调查报告

武胜县城北初中

课题组

为课题研究提供第一手材料，促进课题研究在学校顺利进行，根据课题组的安排部署，我校课题组进行了全面深入的调查，现将调查情况分析整理如下：

一、调查目的

进行此项调查活动的主要目的是针对“教学反思对促进农村小学数学教师专业成长的问题”进行调查，对教师通过教学反思在专业发展过程中遇到的问题作一甄别，为课题研究“教学反思对促进农村小学数学教师专业成长的研究”服好务，确保此项研究取得圆满成功。

二、调查方法和对象

本次调查采用问卷调查的方式进行，以不记名调查的方式对我乡一至六年级的63名数学任课教师进行了问卷调查。

三、调查结果与分析

1、教师年龄结构：35周岁以下的占25%，35周岁以上的占75%。教师年龄趋于老龄化。

2、教师在职期间接受的专业培训：90%的教师是通过继续教育接受培训的，只有10%的教师是通过其他方式接受培训的。从调查数据看教师接受培训方式单一，对教师专业发展具有局限性。

3、教师课后交流：90%的教师都能比较主动通过教研活动或在遇到教学困惑时与其他教师进行交流，而运用网络或博客进行交流的只占5%。从调查数据分析，教师进行课后交流的积极性比较高，但形式比较单一，仅限于本校或本区域内，缺乏与外部的交流。

4、教后记情况：有95%的教师常常或每节课后都思考一堂课教学任务的完成情况，而经常写教后记的占40%。

5、教学反思：有95%的教师认为进行教学反思有必要或非常有必要。有90%的教师认为进行教学反思对促进教师专业成长比较有效。90%的教师每学期写教学反思的篇数在7—10篇。每年撰写教学反思性论文在1篇以上的占50%.没写教学反思的原因，其中工作忙，没时间的占80%。有50%的教师对课堂教学中的反思已养成习惯，而50%的教师只是偶尔进行教学反思。

6你认为阻碍个人成长的主要困难：认为教学任务比较繁重，精力有限的占80%，学校激励机制不完善的10%，个人缺乏发展的热情与动力的占10%。

7、认为自己的教学水平提高的主要原因：40%的教师认为是教研教改,40%的教师认为教学反思，10%的教师认为是准备公开课，10%的教师认为是专业基础扎实、进修活动。

8、开展教学反思对促进教师专业成长的意见和建议：开展教学反思，多开展系统的教研活动，完善学校激励机制，形成制度形成长期的交流机制。

四、思考与建议

1、开展多种形式的教学反思

开展教学反思不能够只把眼光停留在本校的资源上，应该建立立体的交流平台，开展多种形式的反思活动。

（1）自主学习反思：教师根据自己自身面临的专业发展的问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，作好读书笔记，学校每学期要向教师推荐学习书目和文章。

（2）师徒结对反思：充分发挥本校优秀教师的示范和带动作用，采用师徒结对的方法，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。

（3）观摩研讨反思：定期组织教学观摩、教学研讨活动。（4）实践反思：倡导反思性教学，引导教师定期撰写教学反思，并通过组织论坛、优秀案例评选活动，分享教育智慧，提升教育境界。

（5）专题讲座反思：结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性问题和方向性问题，聘请专家学者，进行专题理论讲座。

（6）网络研修反思：充分发挥现代教育技术特别是网络信息技术的独特优势，搭建网络平台，促进教师之间的互动交流、解疑释难，促进研究活动的深入、广泛开展。

2、处理好教学反思中理论与实践的关系

结合对理论和实践的理解重点，要明确提出每位教师每个月写4-10篇教学反思。抓住平时教育教学工作中的一些典型案例作背景情况、实践思路、效果反馈、原因分析，用以指导今后的教育教学实践；教学反思是一个促进教师个人专业发展，提高理论与实践水平，推动学校教育教学改革和发展的过程和手段。反思中应要求每位教师从“对行动反思”和“在行动中反思”两个角度进行反思。

3、建立规范的校本培训激励机制

建立起规范的教学反思的激励机制，将教学反思与教师的晋级、年度考核、奖励挂钩，从制度上保障教学反思对教师专业成长的价值实现。

**第二篇：小学数学教师个人专业成长2024**

新市实验小学校

张佐才

自己虽然从事教育教学工作三十几年了，但是，新一轮的课程改革给数学教师来了许多新的教育理念、教学内容、教学方式和方法，对数学教师提出了许多新的要求，给数学教师工作的创新提供了很大的空间，也为数学教师的专业成长注入了新的动力。推进课程改革，教师是关键，教师的素质和水平直接影响新课改的成效。因此，在新课改下数学教师的专业成长显得尤为重要，下面谈谈近三年来我的个人专业成长方面规划。

一、加强理论学习，不断提高专业素质。传统的课堂教学是以知识为中心的，它脱离了学生的现实生活。陶行知先生说：“没有生活做中心的教育是死教育。没有生活做中心的学校是死学校。没有生活做中心的书本是死书本。”作为数学教师应自学主动学习教育、教学理论，用数学理论武装头脑，指导自己的教学实践活动。《数学新课程标准》《小学数学教育概论》《教育新理念》《给教师的一百条新建议》《小学数学课程教与学》等教育教学理论书籍将成为我亲密的伙伴，做到课余时间认真阅读，及时做好笔记，同时写好心得体会，领悟其中的精华，使理论在头脑中形成影像，并将其实践于课堂，促进新课程的发展，使其发挥最大效力。

二、参加各级各类业务培训，在互动交流中获得专业成长 积极参加教师培训是教师获得专业成长的重要途径，互动交流是教师获得专业成长的捷径。近三年内，我要积极参加教育部门组织的各种数学

教师培训活动及学校组织校本培训。在学习交流过程中，重点对新课程教学情况进行探讨。通过与同行们开展平等、坦诚的专业切磋、交流、探究，互相学习，彼此借鉴，共同分享经验。每次的交流活动都让自己有所收获、有所提高。除此之外，还可经常参加网上的数学教育论坛的讨论，从中倾听专家的教导，学习同行们的经验。

三、从集体备课中获得专业成长 集体备课是实现经验共享，优势互补，开发潜能，生成智慧，提高教学效率和教学质量的有效措施。我校集体备课以年级学科组为单位，全体任课教师参加，备课组长组织落实，并做好集体备课情况记录。同时，要求每位教师在集体备课前做好充分准备，备课时积极发言，集思广益，以达到相互交流、取长补短，共同提高的目的。集体备课时要求做到“三定”：定时间、定地点、定中心发言人，以及做到“四个统一”：教学进度、教学目标、教学重点、综合练习。教学内容和课后作业基本保持一致，在教学过程和教学方法上则要根据学生的情况体现预设性生成性的统一。

四、从课堂教学中获得专业成长 课堂是课改的主阵地，也是教师成长的主阵地。课堂教学在促进学生发展的同时，也促进了教师的成长。在新课程教学中，教师最大的变化是要以研究者的眼光审视、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，以问题推动教学。努力实践“用智慧打造充满活力的新课堂”。同时，每堂课下来都要进行教学反思。教学反思是“教师专业发展和自我成长的核心因素”。通过对自己的教学方法，教学策略，教学行为，教学过程及其结果作深入的反思，反思该堂课的成功之处，巧妙之举或失误、疏漏的地方。通过反思去

吸取精华，直面缺点，使之成为今后教学过程中改进、借鉴的资源。目标：每学期至少上一节优质展示课，三年内参加课堂教学比武获等级奖。

五、加强自身的思想道德修养。加强思想道德修养要从自我做起，从小事做起，这是由教师职业道德的特点决定的，教师不努力提高自身的道德修养，就无法完成教书育人的任务。做好这方面的工作，应从下面几个方面做起：

（1）再次认真学习教师职业道德规范要求。（2）努力提高自身文化知识水平和专业素养。

（3）在学校、家庭、社会积极进行道德实践。目标：团结同事，个人每年内1次受到县或以上的表彰。

六、利用信息技术，提高教育教学能力。现代化的教学手段，能更直观、形象地帮助学生理解、思考问题，要利用好这种教学手段，就必须有扎实的基本功，我打算在三年的时间里，充分利用课余时间，认真学习信息技术知识，进一步提高制作教学课件和网页制作的水平，利用网络搜集有关的教育教学信息，帮助自己提高教育教学能力。目标：每学期制作2－3个优秀课件。

七、从课题研究中获得专业成长 课题研究是教师成长的“催化剂”、是新课程对教师的要求、也是教师专业化发展的需要。面对新课程，我们数学学科教师积极参与课题研究，我制定的课研课题是“如何在数学教学中进行探究式学习”。探究式，以问题为载体，以学生自主或者合作探究为主要学习方式，以培养学生的数学素养为核

心，运用这种教学方式，要充分了解学情；要确定恰当的探究问题；在探究过程中，教师要做好组织工作，力争最大限度地调动学生参与探究的积极性、主动性；不能离开学科的知识与技能而架空地去探究，同时结合自己研究课题积极撰写教育教学论文。目标：负责或参与的研究课题被评为优秀课题组，每学期至少有一篇论文在市及以上获奖，每年至少有1篇论文在市级及以上发表。

八、认真履行拔尖人才岗位职责，进一步提升水平拔尖人才考核制度是促进教师快速成长的有效考核机制，有利于提高教师整体素质的提高，在任期内本人要对照岗位职责，认真履行职责，并进一步提升拔尖人才的层次。目标：每学年考核等第为优秀，三年被评为县级教学骨干。随着新一轮课程改革的不断深入，作为教学一线的数学教师，应以数学的精神，以研究的姿态，在不断的学习、研究、反思中自觉运用先进的教育理论指导教育实践，探索教育规律，这是时代对教师的要求，也是促进每一位学生都得到发展的前提条件。新课程给教师带来了挑战，也带来了不可多得的机遇。我们只有找准自己的位置，在实践中学习，在反思中提高，才能融入新课程，与新课程共同成长。

**第三篇：小学数学教师专业成长计划**

每一个学生.但在数学教学中已经还存在很多的不足.比如平时学习理论比较少,撰写文章比较少.由于自己的惰性，还需不断学习，特别是业务方面的知识、理论；其次是个人基本功的扎实与提高。

依据新课程标准实施纲要，结合自己的数学学科特点及学校发展需要，向优秀教师学习，努力使自己各方面有所进步.二、阶段发展目标

争取在一年内教科研水平有大的提高，在教学上努力改变学生的学习方式.三、发展规划

1、在学习中成长

1）精读书籍，积极反思

容的选择上：每周阅读两篇教育教学文章，每月通读一本教学杂志，每学期精读一本著作，并让所学知识在实践中运用，摘录自学笔记并写相应的反思。争取坚持写教育教学随笔，养成及时反思和勤于积累的习惯。每天练习粉笔字、钢笔字。

2）专业引领，注重实效

积极主动地参与学习，能自觉的吸纳新理念，摒弃旧观念。理论的学习，交流的碰撞，能使我们更好地认识自己，反思自己，改变自己，明确自己在课改中的责任和角色，懂得把专家的理念变成课堂的实践。

2、在培训中成长

在参加工作室的过程中，为我们创造了良好的学习环境与优质的培训资源，我要利用培训、听课的机会，努力向专家、名师、优秀教师学习，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。认真对待自己的每一堂课，每一堂课争取有一个亮点，要逐渐完成从一个合格型教师向特长型教师的转变，多学习他人经验，经常反思自己的不足，一步一个脚印，踏踏实实的去实现目标。

3、在反思中成长

1）自我说课，即自己对自己说课，要求自己用简洁准确的语言叙述教学设计中的思维过程，使自己内部思维活动充分地暴露出来。

2）教学后记反思

在一节或一天的教学工作结束后，及时记下自己教学实践的心得体会。3）观摩教学的反思

通过组织现场观摩或观看优秀教师的教学录像，进行相互交流、探讨，反思自己的教学活动，发现问题，在内心产生强烈的改进自身教学行为、提高教学水平愿望。通过对优秀教师的教学行为模仿、学习，吸取他们的教学长处和优秀品质，不断调整改进自己的教学行为，提高教学水平，结合自己的教学实际，形成自己的教学风格。

四、在实践中成长

为了检验自己的课堂教学，提高教学技能。我会积极参与课堂教学活动，给自己展示的舞台，为教学研究提供载体。争取每学期上好一节公开课，写出一篇质量较高的教育教学论文

**第四篇：山东省小学数学教师专业成长研讨会反思**

山东省小学数学教师专业成长研讨会反思

侯营镇中心小学胥树英

2024年11月28日——30日，山东省小学数学教师专业成长研讨

会在临沂召开，全省近两千名教师参加了这次会议。作为一名农村青年教师，我也幸运地获得了这次难得的机会，可以亲耳聆听省市区专家教师的讲座，领略大师风采，感受人格魅力，吸取智慧力量。

三天来，我们共观看了十八位近年来在省级优质课评选中获一等奖的教师所带来的精彩课堂，听取了他们的成长经历汇报。十几位老师不同的教学理念，不同的设计思路，不同的上课风格，让我们切实领略到了他们扎实的教学功底和深厚的文化底蕴。现结合自己的实际情况和本次学习作具体规划和反思如下：

一、在不断学习中充实自我1.自主学习：（1）每学期至少读一本名家的教育教学著作。（2）

广泛阅读有关教育教学的报刊杂志以及网站，了解更多著名教育专家的观点，了解当前的教改动态。

2.合作学习：（1）与同事交流，在交流中提升发展自己。（2）听

课研讨，在研讨中与同伴共同成长。

3.专业引领：（1）聆听专家讲座，观摩大师们的高效课堂。（2）

积极参加专业培训，通过理论学习，自学，听课来不断充实自己。

二、在不断实践中锻炼自我1.在平时的教学中，认真对待每一节课，认真组织，精心编写教

案。

2.勤听课，多探讨，勤质疑，在探索中不断完善自我，促进个人

专业知识的提升，让每一次的学习都带给自己新的感悟，新的收获。

三、在不断反思中完善自我每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西记下来，享受成功，弥补不足，在总结经验中不断完善自我。

本次研讨活动中，除了精彩课堂给我带来了精神的食粮外，省教研室所提出的“1+1”互动评课活动，也让我收获了许多，这种互动评课活动，为与会者提供了一个面对面交流互动的平台，老师们可以尽情的共同探究教学中的热点、难点、疑问，共同探讨教学的艺术，交流彼此的经验，从而，在研讨交流中，整体提升了教师的教学及教研水平。省教研室的徐主任的精彩评课给我留下了深刻的印象，她细致的对每一位老师所执教的课作了精彩的点评，认真的对每节课的教学过程、教学方法的运用，以及每位老师与学生的互动情况等都作了专业的分析，从而，又一次让我们经历了一次心灵的震撼。三天的学习结束了，但留给我的却是深深的回忆，是一笔宝贵的财富。这些成功的经验为我今后的教育教学奠定了良好的基础，缩短了探索真理的路途。在今后的工作中，我会更加努力做好自己的本职工作，不断学习，不断探究，争取让自己的教学水平不断提高。

**第五篇：小学数学教师个人专业成长计划**

小学数学教师个人专业成长计划

滨河路小学 勾春杰

作为一名教师，我觉得自己先要成为一名主动学习者，做学习型的教师，使自己成为适应时代发展，符合高品位要求的教育者。“凡事预则立，不预则废”，做任何事情，只有在做之前有一个明确的目的和方向，才能在开展的时候能够比较顺利地进行，为此特制定个人专业发展规划，为自己今后的发展指明方向。

一、指导思想

在教育事业发展稳步推进的今天，给教师自我价值的实现提供了一个很好的平台，教师面临的挑战和机遇也更多，教师要将个人的发展与学生的发展紧密的结合起来，积极提高自身的思想和业务素质，做一个学习型、研究型的教师。

二、自我分析

工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

三、个人专业发展目标

1．个人修养，做有品位的教师。培养自身高尚的道德情操及职业道德修养，用自己的人格魅力，深厚的人文素养，广博的知识积淀，真挚的博爱以及对学生高瞻远瞩的责任感影响教育学生，使之形成高尚的品德，正确的人生观和价值观。

2．做一名业务上、教学上都过硬的教师。要养成善于学习、乐于学习、主动学习的习惯，为自己营造一个学习的心境，认真学习学科专业知识及系统的教育理论知识，广泛阅读教育教学的报刊、杂志及专著，提升对新课改理念的认识。使自己具有综合的科学文化素质，掌握多层次、多元化的知识结构，使自己能科学、系统的驾驭教学内容 成为一个具有多元化知识结构的人。同时在教学过程中实现“教－学－研”一体化，领会生活化、情境化课堂教学的精髓。工作中要善于积累，勤于思考，做到教学中既有理论依据，又有实践创新，提高自己的科研能力，使自己的教育教学水平再上一个等级。

3．做一名轻松快乐的受学生欢迎的老师。向身边优秀的同行学习管理经验，学习掌握教师工作必备的专业知识及工作艺术，掌握儿童心理学及生理学等系统的科学知识，提高自己的管理能力。把对学生的做人教育放在首位，树立为学生的一生负责的理念，培养人，塑造人，形成自己独有的工作风格。

4．作一名“善于反思，勤于积累”的老师。对自己的教学活动进行反思，及时积累教育教学工作中的成功与失败，总结经验、教训。及时的将自己的反思整理提炼，积极投稿。

5．现代化技术水平上一个台阶，进一步学习课件制作，让这一片天地更好的为自身、为教师发展服务。

四、实现目标采取的具体措施

1．首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思，总结经验，积累经验，善于在日常教学工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自己知识储备。

2．勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习数学课程标准，与时俱进。

3．积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。

4．及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强课题研究和论文写作；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。

5．加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。6．每个学期末对自己的的教学进行总结，对学生的成绩作出分析，及时反思自己的不足，总结经验。

总之，在今后的时间里，我会继续发扬工作认真，乐于学习的特点，以真挚的爱，真诚的心，以及创建有个性的课堂教学风格吸引学生，打动家长。面对新的教育课程改革，我时刻告诫自己要追求卓越，崇尚一流，拒绝平庸，注重自身创新精神与实践能力、情感、态度与价值观的发展,使自己真正成长为不辱使命感、历史责任感的优秀教师，成为一名学生爱戴、家长信赖的教师。我愿把自己的全部知识、才华和爱心奉献给学生、奉献给教育事业。我相信这也是每一个教师所追求的思想境界。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！