# 保山曙光学校整改落实方案

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2025-05-07

*第一篇：保山曙光学校整改落实方案曙光学校“三查三看”教育活动整改落实方案自开展“三查三看”教育活动以来，曙光学校按照区委、区教育局党委的统一部署，认真组织学习，紧紧抓住征求意见、撰写分析检查报告、召开班子民主生活会和全体党员组织生活会、研...*

**第一篇：保山曙光学校整改落实方案**

曙光学校“三查三看”教育活动

整改落实方案

自开展“三查三看”教育活动以来，曙光学校按照区委、区教育局党委的统一部署，认真组织学习，紧紧抓住征求意见、撰写分析检查报告、召开班子民主生活会和全体党员组织生活会、研究制定切实可行的措施等环节开展工作。从作风、工作、科研等方面着手，查找影响和制约学校发展的突出问题，从思想根源深刻剖析了问题存在的原因，明确了今后努力的方向，为确保教育学习活动的实效性，特制定整改落实方案：

一、现有不足

第一，作风方面创新不足。在平时的教育教学工作中，有部分教师不注重自身素质的整体提高，未能很好地结合自身的工作职责和学生实际情况来开展系统地、有针对性地学习。领导班子在教学工作中有点创新，但在学校管理中创新不够，只求不出大事，不求轰轰烈烈、日新月异，过分守纪，往往凭借经验，表现出民主不足、集中有余。

第二、工作方面。自开展 “三查三看”教育活动以来，全体教职员工的工作作风有了较大转变，工作积极性和主动性有了很大提高，但距离“严、细、深、实”的标准还存在一定差距。一是缺乏超前服务的意识。在政策理解上还存在片面性，对工作缺乏前瞻性、整体性、预见性和创造性，顾此失彼、被动应付、就事论事，处于被动状态。工作中缺乏主动意识，始终在“讲台后”服务，走不到学生的“前沿”，没有超前的学生问题谋划工作、解决问题。二是方法和措施效果不优。在学习过程中，没有创新学习方法和学习形式，导致学习方式单一，并且没有进行学习后检查，通过学习来指导实践不够，对发展中存在的问题，把握不住发展的必然规律。对经实践证明行之有效的措施坚定不移的执行毋庸置疑，但对符合全新要求的措施不够实、不 够力。比如，对学生的“培优辅差”只是要求教师身边要有学生的形式，而缺乏内容上的具体措施。三是缺乏跟踪问效的精神。教育教学工作中循规蹈矩，按部就班，缺乏主动性和创造性，还不能用全新的思维和方式去做开创性的工作，没有很好地抓好决策的督促检查，安排布置的时候多，跟踪问效的时候少，安排下去的工作有时过问不够，不能准确地掌握工作进度，在推动工作落实上还有一定差距。

第三、项目方面。作为一所民办学校，学校内的软硬件设施正在逐步完善。硬件方面，加大对师生生活条件，办公条件、教学设备等项目的投资，而在软件方面，则更多地体现出教学科研项目或课题数量和质量上的不足。具体表现在以下三个方面：

一是谋划工作不够科学。班子成员大部分时间忙于处理各种日常事务，很少能够静下心来认真研究科研课题的问题，工作科学安排不够，不能合理分配工作时间，研究工作的能力和政策水平还有待提高。导致学校有分量的科研项目数量不多，教师参与教育教学研究的激情不足。

二是沟通协调不够到位。“教育就是服务”是学校一贯践行的理念，但在具体的工作中，仍有很多服务不到位的地方，造成与对内对外的沟通协调不够，对普通教职员工的关心和帮助不够，对学生的理解、关爱不够，有许多工作还没有做到位。比如，对学生的思想政治教育欠缺针性，固然实效性不强；教学上，虽然多数学生得到良好服务，却还有极少数学生到毕业了还没有养成良好的学习习惯。教育教学工作还没有做到真正意义上的让全体学生受益终身。

三是经济效益与社会效益发展不平衡。教育的效益虽不能用金钱的数量多少来衡量，但民办学校的健康、持续发展，无疑是建立在良好的社会效益和经济效益基础之上的。目前，曙光学校的两个“效益”还不协调，即社会效益大于经济效益，其关键还是教育教学质量有待大幅度提高的问题，这应 当是全体教职员工为之努力的方向。

二、分析形成原因

第一、理论学习不够。学习目的不够明确，学习时缺乏认真思考的习惯，缺乏“钻研”的刻苦精神，缺乏“深学苦读”的恒心韧劲。只从字面上理解马列主义、毛泽东思想、邓小平理论的思想精髓及精神实质，对“三个代表”重要思想和“科学发展观”理解不深不透，没有真正认识到政治理论学习是武装头脑、坚定信念、净化灵魂、提高思想政治觉悟的武器。

第二、工作责任弱化。部分教师认为自己曾先后在很多地方工作，可算是老教师了，责任心有所淡化。有时过高地估计自己，过大地估计成绩，安于现状，不求有功，但求无过，思想上产生了自满情绪和歇气情绪。在思想作风、工作作风、学生工作方面放松了对自己的要求，尤其是工作作风上，总认为凭教学经验办事，不会出大问题。

第三、思想观念滞后。思想观念滞后，知识积累单一，是阻碍开拓创新意识的绊脚石，因而在行动上只是按程序，按规定，按部就班去做，缺乏灵活机动，过于死板。解放思想、开拓创新的理念得不到贯彻始终，缺乏工作能动和开拓创新意识。

三、整改目标

教育教学质量持续提高问题，是严重制约学校持续发展的关键问题。为此，曙光学校今后将围绕着“以课堂教学为切入点”的教学改革，通过教学改革来推动学校全面工作的整改，通过整改来促进学校的各项工作。

1、全体教师逐步形成“科研兴校”的意识，规范课堂教学形式和内容，以改革课堂教学为突破口，以探究教师的教法和学生的学法为主要内容，逐步提高课堂教学的效率，全面提升学校的教学质量。

2、小学部要营造轻松愉悦的育人环境，培养学生良好的行为习惯、学习习惯 和生活习惯，培养学生爱师、爱校、爱国的良好的情感品质。两年后在校学生人数达800人以上，三年后小学毕业生综合评价在全区进入前三强；初中部要注重学生学习方法的指导，努力培养学生良好的思维习惯。确保中考进入全市一流学校行列；高中注重学生知识的深度和思维的广度，形成学科知识链，提高学生分析问题和解决问题的能力。

四、整改方法

结合曙光学校的实际，本次整改总的实施方法就是：以课堂教学为切入点，以教学研究为主要突破口，以点带面，总体渐进上升，局部快速发展，先立足改变现状。

1、以课堂教学为切入点，可以快速地使广大教师投身于这场改革，并很快地找到自身的位置，发现了自身的问题，并通过学习和研究去解决问题；可以暴露出学校和管理层在管理体制机制方面的问题，促动方方面面的改革。

2、选择教学研究作为主要突破口，可以在教学的各各方面产生较大的影响，起到示范和带动的作用；不同阶段、不同类型、不同年级和不同学科的改革方案中，好的具体实施的方式方法经过修改，容易实现迁移。以点带面的作用容易显现。

3、从面上看，前期学校会呈现出总体渐进上升的态势，其中某些方面或个人会出现局部快速发展的情况，现状会开始发生改变。

4、集体教研的局面会在各学校逐步形成，并会让各学校尝到甜头，促使教师的教学观念和行为发生改变，彻底改变过去学校不重视教研或教研活动流于形式的状况。

五、整改内容

1、全面实施以“配餐制”为核心的差异化教学。

“配餐制”教学就是让不同的学生学到他们各自所需的知识，并有不同的发展。“配餐制”教学在一定程度上解决了如何科学地教和学的问题，将广大师生从繁重重复的体力劳动中解放出来。

2、规范中学毕业年级的教学和复习。

本次改革要从根本上改变这种状况，着力抓好三项工作：一是制定统一的课程计划，规范教学管理，开展科学的复习教学；二是组织高中骨干教师和其他地州的老师一起，结合实际研究编写统一的复习指导，一方面以此培养学校的骨干教师队伍和教研队伍，另一方面为高中提供复习教学的依据，并在实践中不断修改，率先在全省形成这方面的教育教学成果；三是组织一支命题研究队伍，对给学生的复习题和考试题进行常态的研究，以此带动全体教师对题目选择、设计和使用的研究，提高各阶段学校的复习效益和应试能力，减轻学生繁琐沉重的复习负担。

3、加强对考试的研究及管理。

考试是学校教育教学的一个重要组成部分，是评价学校教育教学的重要形式和手段。本次改革要加强对考试的研究及管理，建立健全考试机制，确立专门的管理人员及业务分工，制定管理制度，加强试题研究及命题队伍的建设，按照课程教学计划实施省、市、校三级合理的考试检测，减少学校频繁的考试，进行题库建设。特别要加强对毕业年级的复习考试管理，提供复习考试的指导，搞好“配餐制”教学，进行常态的试题研究，做好每次考试的命题设计、分析及总结指导工作。通过科学的研究及管理，促进学校的教育教学，全面提高中学的中高考成绩。

4、选择实施以专项为切入点的特色化、优质化的教育教学。

当总体教学质量有所提高后，不同阶段学校可以根据自身的实际条件选择合适的发展项目作为契合点，开展有特色的教育，搞优质化的教育教学。

5、尝试“一体化”的教学。

“一体化”教学的思想就是将同一学科不同学段的内容作为一个整体重新规划，使学科知识更加系统，通过将同一学段不同时期的内容或几个学段相关内容整合后连续教学，使教学效率更加提高。

6、加强教师的培养

在整改的过程中加强教师队伍的建设，培养教师特别是骨干教师和选拔管理人员是本次改革的核心目标，这对完成改革任务，巩固改革成果，保证 曙光学校教育可持续发展有重大意义。本次改革我们主要结合教师自身的教学工作，通过实践与反思、同行交流和专业引领这三条途径，来培养教师，提高教师的业务素质。过去教师教学实践的成效不好，与他们缺乏实践后的反思有关，需要让他们学会反思，知道反思什么、怎样反思；有了反思还不够，还需要交流，不仅与本校的同行交流，还要与校外的同行交流；有了与同行的交流还不够，还需要专家的引领，除了那些被大家公认的教育专家外，还有那些特级教师、学科带头人、教研人员。按照这三条途径培养教师，认真去做的教师就会开始发生变化，其他广大教师在他们的带动下，在改革的推动下，也会逐渐发生改变。而且，在本次改革中，这种教师的培养是有针对性的，既带着每个改革阶段共同的教学任务，还带着每个人不同阶段存在的各自不尽相同的问题，进行实践、反思、交流、引领。接下来，还需要进一步加强教师队伍的建设，完善培养教师和选拔管理人员的机制，为青年教师和骨干教师的成长提供环境、搭建平台。另外，教研部门和学校还要继续发现、研究和解决在此过程中存在的各种问题。

7、继续践行“培优辅差”工作。

在教育教学工作中不趋“优”不避“差”，要敢于正视潜能生。由于曙光学校的实际问题，生源整体素质差，如果仅仅是怨天尤人，趋“优”避“差”，只能使潜能生素质越来越差。这不光使教学成绩难以提高，同时对这些学生的放任自流，还会败坏学风、班风、校风。相反，如果能对他们正确引导，扬长避短，则可使他们学会做人、立足社会，或许还会使之思想、行为、学习发生大转变。

曙光学校将以本次“三查三看”教育活动为契机，继续深入开展作风建设、师德师风建设，潜心研究学校管理，教育科研和学生德育工作，使曙光学校的行风建设和教学工作再上新台阶。

保山曙光学校党支部 2024年10月18日

**第二篇：学校整改落实方案范文**

根据县政府教育督导室2024年11月25日至26日对我校学校发展水平的督评和12月16日在我校召开的督导他评会上的反馈评议结果。我校于12月16日晚组织召开了班子会，对提出的六项整改要求，进行了集体讨论，逐一分解了整改任务，确定了落实措施。

一、加强学习促进落实

进一步组织班子成员、教研组长、年级组长及部室管理员学习了《陕西省学校发展水平督导评估316工程实施方案》和《陕西省发展水平督导评估316工程评估指标体系》，对照评价体系中的六个一级指标和二十四个二级指标，围绕提出的六方面建议，结合学校发展规划重新进行了梳理，细化了各项目标任务，明确了办结时限，增强了规则整改的针对性和可行性。

1、成立了学校发展水平督导整改领导小组。

组 长：

同时在政教处设办公室，由####同志担任办公室主任，负责协调督办各项整改措施的落实。

2、将《陕西省学校发展水平督导评估361督导评估得分表》中失分指标内容整理印发各处室，进一步看准问题，吃透标准，议清措施，促进落实。

二、对照落实 逐一整改

对照自查后，学校决定对反馈整改建议中，近期能及时整改落实的务必于12月31日前落实到位，对整改条件不成熟或有一定困难的，等条件成熟后及时予以落实。

1、关于“档案管理”工作。一是学校依照今年新督导体系，对原有档案偏目分类进行适当调整，使档案与新体系保持一致。二是明确各处室、部室、教研组的档案管理制度，落实“谁主管、谁负责”的责任追究制。三是聘请档案管理专业人员对学校档案管理员、各处室负责人进行档案收集、分类、归档、装订、检索等知识培训。

2、关于“部室建设及使用”工作。一是学校将在县局现代化学校建设的总体规划下，千方百计筹措资金，逐步完善理化实验室、音乐室等部室内设，提高利用率，充分发挥部室教育教学的作用。二是加强部室人员专业培训，鼓励和支持部室管理人员外出学习培训，并把部室管理员培训列入本校培训的重中之重，以提高部室管理人员的专业素质，促进学生综合素质的提高。

3、关于“学科平衡问题”。一是学科方面，着力加强教师岗位聘任制落实，尤其是在数学、英语等学科上，加强专业教师配备，注意薄弱学科的教研和学科常规工作的细化落实，竭力改进课堂无效或低效的教学行为，倡导“探究性”学习机制的运行，从“教”与“学”两方面下工夫解决学科短腿现象。二是专业水平方面，充分发挥市、县级教师、名师，学科带头人、新秀的典型引路示教作用，强化校本研训，落实“人人都是培训者”的研训策略，不断提高教师的专业水准。三是继续抓好省、校两级实验课题的研究，充分发挥教学科研的引领作用，巩固和推广好已形成的学科教育特色与模式，力争在研究中有所创新，在解决薄弱学科问题上有大的突破。

4、关于“教育教学时效”的问题。一是要立足校情，深入研究教育教学规律，适当压缩学生在校学习时间。二是通过校本培训、业务进修、学历提高，提高教师的“工作力”。三是通过探究性学习机制的运行，落“四自四组”活动，提高学生的“学习力”。

5、关于“管理特色”的问题。一是要立足校情，充分研究与发挥一切自然文化特色和地域性社会文化特色，形成“民主，公正、和谐、发展”的校园文化氛。二是巩固好已形成的班级文化建设成果，促进向纵深发展。三是以省级电教实验校和省级课题研究为平台，加信息技术与学科整合，形成现代化的教育科研特色。四是继续坚持“以人为本、科研兴校、特色立校、质量强校”的办学思路，积极争取上级教育部门的专业指导与特色扶植，建章立制，挖掘亮点，培植“增长点”，彰显充满文化底蕴的校园管理特色。

6、关于“操场面积不足，围墙未圈”的问题。我校将依照县局创建现代化学校整体规划，进一步坚定办校信念，增强责任意识，积极争取各级领导和有关部门的支持，力争在“十一五”规划期限内解决操场问题，合理配置教学设施,使办学更具有规模，条件更优越。

**第三篇：保山曙光学校领导班子分析检查报告**

保山曙光学校领导班子分析检查报告

自开展深入学习实践科学发展观活动以来，保山曙光学校按照区委、区教育局党办的统一部署，按照学校贯彻落实科学发展观分析检查阶段工作计划，认真组织学习，紧紧抓住征求意见、撰写分析检查报告、召开班子专题民主生活会和支部组织生活会、研究制定切实可行的措施等环节开展工作。从党性党风党纪、工作作风、发展思路、创新能力等方面入手，查找影响和制约保山曙光学校科学发展的突出问题，从思想根源深刻剖析了问题存在的原因，提出了整改措施，为下一步整改落实奠定了基础，使分析检查阶段的各项工作任务得到扎实推进。现将分析检查情况汇报如下：

一、指导思想

保山曙光学校全面贯彻党的十七大和十七届三中全会精神，高举中国特色社会主义伟大旗帜，以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，学校要按照 “党员干部受教育、学校发展上水平、师生家长得实惠”的总要求，结合“个人形象一面旗、工作热情一团火、谋事布局一盘旗”，以“提高思想认识、解决突出问题、加强基层组织、促进科学发展”为目标，以“坚持科学发展，构建和谐校园，推动学校发展新跨越”为主题，以学校领导班子和党员领导干部为重点，组织全校党员、教职员工深入学习实践科学发展观，紧密结合社会主义现代化建设战略需求和培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的根本任务，明确办学思路、提高办学质量、完善体制机制、建设和谐校园，努力把学校各级党组织建设成为贯彻落实科学发展观的坚强堡垒，努力把干部队伍建设成为贯彻落实科学发展观的骨干力 量，使学校党的工作和党的建设更加符合科学发展观的要求。

通过学习实践活动着力转变不适应、不符合科学发展要求的思想观念，着力解决影响、制约学校科学发展的突出问题和党员领导干部党性党风党纪方面群众反映强烈的突出问题，着力构建有利于学校科学发展的体制机制，提高领导科学发展、促进校园和谐和稳定的能力。进一步把全校各部门的思想统一到学习实践科学发展观上来，把智慧力量凝聚到推动学校发展的新跨越中来。

二、学习实践科学发展观活动的开展情况

自开展学习实践科学发展观活动以来，曙光学校坚定不移地贯彻落实区委、区教育局党办的各项安排和部署，结合学校的工作实际，坚持规定动作不走样，自选动作有创新，扎扎实实的开展学习实践科学发展观活动，较好地完成了区委、区教育局党办的工作任务。

（一）加强领导、健全机构

为切实加强对深入学习科学发展观活动的组织，学校成立由党支部书记、校长任组长，党政工群负责人参加的领导小组，并从有关科室抽调精干力量组成专门工作机构，具体负责学习活动的日常工作。

（二）层层动员，广泛发动

动员大会结束后，学校立即召开会议，安排部署学习实践活动的工作，制定了《保山曙光学校学习科学发展观活动实施方案》，《保山曙光学校学习实践科学发展观第一阶段实施方案》、《保山曙光学校学习实践科学发展观第二阶段实施方案》，在广泛调研的基础上形成了《保山曙光学校学习科学发展观着力解决的三个问题》、《保山曙光学校调研报告》，为学习实践活动健康有序的开展提供了制度保障。于2024年10月30日和31日，在中学部和小学部组织全体教职员工，召开了深入学习实践科学发展观的动员大会，部署开展活动的各项工作，为活动的开展奠定了基础。

（三）加强培训，边学边改

为确保活动按程序、按规定顺利开展，并取得实效，学校在学习形式上结合实际，采取丰富多样的形式进行，并结合工作实际和调研过程中发现的问题，本着量力而行，尽力而为的原则，边学习调研边整改落实。达到了学有所悟，学有所用的实际效果。

（四）联系实际，突出特色

为使学习实践活动的自选动作主题鲜明、有新意，以科学发展观引导广大党员干部提高整体素质，改进工作方法，激发党员教师参加学习、接受教育的积极性，在广大教师中掀起一个比学习、比工作、比进步、比奉献的局面。全校教师全身心的投入到教育教学改革中，很多教师加大硬件投资，自己出资购买笔记本电脑以方便获得更多更新的教育教学信息，提高教学质量，为进一步促进学校事业发展起到了积极的推动作用。

（五）合理安排，统筹兼顾

坚持把学习活动和其他工作紧密结合起来，在党员、干部工作时间不一样，难以集中的情况下，采取了以“实践学习为主，理论学习为辅；分散学习为主，集中学习为辅”的灵活学习形式，确保了学习实践活动与完成教育教学工作任务“两不误、两促进”。

三、存在的问题及原因分析

（一）领导班子系统学习政治理论不够深入，对科学发展观的丰富内涵理解不够深刻。

学习目的不够明确，学习时缺乏认真思考，只从字面上理解马列主义、毛泽东思想，没有深刻认识思想精髓，对邓小平理论、“三个代表”重要 思想和科学发展观的内涵理解得不深不透。在工作思路、目标要求和具体措施方面距科学发展观的要求有差距。主要表现在教育教学工作中创新意识不强，习惯于默守陈规、循规蹈矩；不是按照变化了的形势提出有针对性的新举措，而是凭老经验办事，遇事求稳怕乱，求稳怕险。这主要是因为理论学习不够深入，对科学发展观的丰富内涵理解不够深刻，宗旨观念和大局意识树得不牢，尤其是联系实际自觉性不强，对科学发展观的落实有一定的局限性。

（二）领导班子思想解放不够，全面贯彻科学发展观的综合能力有待加强。

学校发展面临着前所未有的机遇，但由于缺乏锐意进取的工作激情，缺乏锐意进取的一种精神，缺乏应有的科学态度和求实精神，在很大程度上还局限于原来旧的思维定势和管理模式，因而在科学发展观的贯彻落实上，把思路转化为部署、把部署转变为行动、把行动转变为实效的效率不高。

作为我区的一所民办学校，经过十年的努力，学校有了长足的发展，但教育总量依然不足，主要受制于办学的三个必要条件。即校舍条件、师资和生源。由于获得的政府支持毕竟有限，只能完全依靠学校旧有的办学模式求生存，在教学质量以及办学水平能保证前提下谈发展。曙光学校的发展需要结合自身实际情况寻求稳定进步，再逐步扩大规模。

（三）领导班子的工作作风还需要进一步务实

在学校工作的计划、安排和组织实施过程中，存在被动落实任务多、超前谋划创新少的问题，满足于完成教育局安排的各项工作任务，不能做到超前思考、提起预测，及早准备，工作中有循规蹈矩，按部就班的现象。对安排部署的工作，跟踪督查不够，调研指导不深，没有很好地研究归纳 有借鉴价值的经验做法，深入研究存在的问题和改进的措施，计划上不够超前，措施上缺乏创新，方法上不灵活，落实上不够有力，一定程度上影响了工作效果。

（四）领导班子要继续树立以人为本的观念。

对如何做好新形势下的教师、学生思想工作研究不够，思考得也不多，对老师和学生在想什么、需要我们做什么，了解比较少。主要表现在实际工作中，往往比较注重如何把握政策和原则，而对做好思想工作重视不足，有时还有急躁情绪，不是设身处地地体会和理解有关当事老师及学生的心情和想法，有针对性地予以疏导，而是认为老师和学生只是纪律制度的遵守者，而非执行者和决策者，有了错误就理应受到批评或惩罚，工作存在片面性，认识与实际脱节，从而影响一些决策的准确性、科学性和针对性，让工作效果大打折扣。研究问题、处理事情不能排除个人的利害得失，尤其在考虑一些敏感问题时，未能从根本上摆脱个人主义，患得患失，怕这怕那。从表面上看，是怕工作受损失，但在潜意识中，还是怕个人犯错误、受处分。

四、今后努力方向及主要整改措施

1、切实加强理论学习，提高理论修养。深入学习马列主义、毛泽东思想、邓小平理论和“三个代表”重要思想，以科学发展观统领工作，坚定正确的理想信念，保持忠于党、忠于祖国和人民、忠于法律的政治本色。

2、改进学习的方式方法，注重向学校的领导和身边老师学习，把他们的经验和长处用到自己的工作当中来；注重学习各类新知识，丰富教育教学手段，提高自己的业务能力。

3、切实转变工作作风，提高工作效率。增强师生观念、大局意识，主动、积极承担工作任务，经常深入师生中去发现矛盾和问题，防患于未 然。发扬求真务实的工作作风，力戒官僚主义、形式主义和主观主义。让学生成长，让家长放心，让社会满意。

4、积极投入学校的教学改革之中，针对校情、学情，形成一套独特的教学方法。

5、在教育教学工作中不趋“优”不避“差”，要敢于正视潜能生。由于我校的实际问题，生源整体素质差，如果仅仅是怨天尤人，趋“优”避“差”，只能使潜能生素质越来越差。这不光使教学成绩难以提高，同时对这些学生的放任自流，还会败坏学风、班风、校风。相反，如果能对他们正确引导，扬长避短，则可使他们学会做人、立足社会，或许还会使之思想、行为、学习发生大转变。

今后的工作任务很繁重、很艰巨、很光荣，也有信心。为促进学校的教育教学工作再上新水平、再上新台阶，促进学校各项工作的全面协调可持续进行，为曙光的辉煌明天尽自己的绵薄之力。全体领导班子成员将进一步树立自信、增强信心，自觉服从和服务于曙光学校的教学改革与发展大局，自觉遵守和服从各级领导及学校作出的各项决策决定，认真查找与改进自己思想及工作中的差距，“学人之长、补己之短”，不断完善和提高自己；理清思路、摆正位置、调整心态、潜心做事，保质保量地完成各级领导下达的各项任务。

保 山 曙 光 学 校 保山曙光学校党支部 2024年12月19日

**第四篇：曙光教学工作整改方案**

曙光小学教学环节整改方案

一、指导思想

本着修正错误，纠正缺点，学习先进，取长补短，真正达到提高教学能力，履行职责，充分发挥表率作用，创新发展的目的，针对我校教学工作存在的问题和不足，制定整改方案。

二、认真分析，找准教学管理存在的问题

根据教研组常规检查反馈意见，我们对教学工作进行认真的分析，找准问题，制定整改措施。

1.存在的问题：

（1）老师缺乏对《新课标》的学习，钻研教材仍需认真把握。数学教师对数学《新课标》的定位欠到位。语文教师对各年级段教学目标如何落实，如何有效训练缺乏思考。科任教师对教材整体把握不够，备课时缺乏细节思考。

（2）教学中落实学生的基本训练目标的方式方法不够丰富，目标落实不到位。

（3）学生的现状分析不全面，教学设计中关注教师教法多，学生学法少，对学生课上生成的问题的认识和处理不够。

（4）科任学科教学常规需要加强，部分教师语言不够规范，个别教师教学存在反思滞后现象，业绩不突出。

三、制定和落实教学工作改进措施，提高教学质量。针对上述教学各方面情况的分析，制定如下措施进行整改。

（一）不断更新教育观念，牢固树立教育意识

结合学校办学实际，让教师更新观念，进一步强化教育意识，树立“教育为中心”、“安全为底线”的思想，使“面向全体、善待差异，促进每一个学生发展”的教育观。以提高学生的创新精神和实践能力为重点，大力推进、不断深化课程改革，确保学校教学质量的不断提高。

（二）加强制度建设，规范教学常规管理

1．对老师的教学工作进行综合考核并与绩效挂钩，以激励教师规范有效地完成教育教学工作。

2.对备课、听课、作业、辅导、测试等日常教学行为做出详细的更加切实可行的规定，加强对各教学环节的严格考核，努力实现精细化教学管理，建立健全教学质量长效监控机制。随机抽查教师的备课情况，督促教师复备课，写教学反思及对学困生的辅导。

3．加大对教师的巡堂力度，对教师的教学情况了如指掌，及时改进和提高。

（三）深化课堂教学的实践研究，在提升学生能力上下功夫 1.着力探索有效教学，积极探索双向导学教学模式力促对学生倾听、表达、建构能力的培养的有效举措，反思问题，研讨共性，确立人人上课，听、评、议课专题研讨，帮助教师转变教学观念，优化教学策略。

2.以素质教育为中心，引导教师深入研究学科知识规律和学生这个主体的学习规律，进一步探索管用、实用的教学方法，不断提高课堂教学效率，逐步构建各个学科的基本教学模式为学生提供更加适合的教育。

总之，我们要牢固坚持教学工作的中心地位，对教学工作和教学质量要高度重视、常抓不懈；不断完善深化教学改革、提高教育教学质量的长效机制，落实各项措施，进一步增强学校的竞争力，实现学校又好又快地发展。

**第五篇：学校发展水平整改落实方案**

一、加强学习促进落实

进一步组织班子成员、教研组长、年级组长及部室管理员学习了《陕西省学校发展水平督导评估316工程实施方案》和《陕西省发展水平督导评估316工程评估指标体系》，对照评价体系中的六个一级指标和二十四个二级指标，围绕提出的六方面建议，结合学校发展规划重新进行了梳理，细化了各项目标任务，明确了办结时限，增强了规则整改的针对性和可行性。

1、成立了学校发展水平督导整改领导小组。

组长：

同时在政教处设办公室，由\*\*\*同志担任办公室主任，负责协调督办各项整改措施的落实。

2、将《陕西省学校发展水平督导评估361督导评估得分表》中失分指标内容整理印发各处室，进一步看准问题，吃透标准，议清措施，促进落实。

二、对照落实逐一整改

对照自查后，学校决定对反馈整改建议中，近期能及时整改落实的务必于12月31日前落实到位，对整改条件不成熟或有一定困难的，等条件成熟后及时予以落实。

1、关于“档案管理”工作。一是学校依照今年新督导体系，对原有档案偏目分类进行适当调整，使档案与新体系保持一致。二是明确各处室、部室、教研组的档案管理制度，落实“谁主管、谁负责”的责任追究制。三是聘请档案管理专业人员对学校档案管理员、各处室负责人进行档案收集、分类、归档、装订、检索等知识培训。

2、关于“部室建设及使用”工作。一是学校将在县局现代化学校建设的总体规划下，千方百计筹措资金，逐步完善理化实验室、音乐室等部室内设，提高利用率，充分发挥部室教育教学的作用。二是加强部室人员专业培训，鼓励和支持部室管理人员外出学习培训，并把部室管理员培训列入本校培训的重中之重，以提高部室管理人员的专业素质，促进学生综合素质的提高。

3、关于“学科平衡问题”。一是学科方面，着力加强教师岗位聘任制落实，尤其是在数学、英语等学科上，加强专业教师配备，注意薄弱学科的教研和学科常规工作的细化落实，竭力改进课堂无效或低效的教学行为，倡导“探究性”学习机制的运行，从“教”与“学”两方面下工夫解决学科短腿现象。二是专业水平方面，充分发挥市、县级教师、名师，学科带头人、新秀的典型引路示教作用，强化校本研训，落实“人人都是培训者”的研训策略，不断提高教师的专业水准。三是继续抓好省、校两级实验课题的研究，充分发挥教学科研的引领作用，巩固和推广好已形成的学科教育特色与模式，力争在研究中有所创新，在解决薄弱学科问题上有大的突破。新晨范文网

4、关于“教育教学时效”的问题。一是要立足校情，深入研究教育教学规律，适当压缩学生在校学习时间。二是通过校本培训、业务进修、学历提高，提高教师的“工作力”。三是通过探究性学习机制的运行，落“四自四组”活动，提高学生的“学习力”。

5、关于“管理特色”的问题。一是要立足校情，充分研究与发挥一切自然文化特色和地域性社会文化特色，形成“民主，公正、和谐、发展”的校园文化氛。二是巩固好已形成的班级文化建设成果，促进向纵深发展。三是以省级电教实验校和省级课题研究为平台，加信息技术与学科整合，形成现代化的教育科研特色。四是继续坚持“以人为本、科研兴校、特色立校、质量强校”的办学思路，积极争取上级教育部门的专业指导与特色扶植，建章立制，挖掘亮点，培植“增长点”，彰显充满文化底蕴的校园管理特色。

6、关于“操场面积不足，围墙未圈”的问题。我校将依照县局创建现代化学校整体规划，进一步坚定办校信念，增强责任意识，积极争取各级领导和有关部门的支持，力争在“十一五”规划期限内解决操场问题，合理配置教学设施,使办学更具有规模，条件更优越。

feisuxs范文网(FANWEN.CHAZIDIAN.COM)

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！