# 《猜莲子》试讲稿（精选合集）

来源：网络 作者：前尘往事 更新时间：2024-01-06

*第一篇：《猜莲子》试讲稿《猜莲子》试讲稿尊敬的各位评委老师：大家上午好。很高兴参加今天的面试，我是05号考生，今天抽到的试讲题目是中班语言活动《猜莲子》。下面开始我的试讲：小朋友大家早上好，接下来请小朋友们围坐成半圆形。今天老师要和你们玩...*

**第一篇：《猜莲子》试讲稿**

《猜莲子》试讲稿

尊敬的各位评委老师：

大家上午好。很高兴参加今天的面试，我是05号考生，今天抽到的试讲题目是中班语言活动《猜莲子》。下面开始我的试讲：

小朋友大家早上好，接下来请小朋友们围坐成半圆形。今天老师要和你们玩一个好玩的游戏，在玩游戏之前，先来看看老师今天给你们带来的游戏小伙伴是谁。小朋友们看，这是什么?哦，是莲蓬!你们再仔细看看老师可以从里面剥出什么来。看，这是什么?对啦，是莲子，我们要在池塘里种上莲子，明年才能结出莲蓬。今天，请小朋友扮演池塘里的泥，老师把这颗莲子种到池塘里，大家一起玩一个种莲子的游戏。

好的，在玩游戏之前，老师先教大家学一首儿歌，这首儿歌的名字叫《种莲子》。好的，接下来，请小朋友竖起你们小耳朵，跟着老师一起来学习这首儿歌。首先，老师教一句，你们学一句，等大家都熟悉了之后，我们在一起来念这首儿歌。“种莲子，种莲子，不知莲子种哪家。东一家，西一家，到了明年就开花”。好的，小朋友们都学会了吗?还有谁不明白的可以举手告诉老师，哇，看来小朋友们都已经学会了这首儿歌，大家表现真棒，我们来表扬一下自己吧：棒、棒、棒，我的表现最最棒!

好的，小朋友们，儿歌已经学会了，那接下来我们就要用儿歌来玩游戏啦。在玩游戏之前，老师要先交待一下游戏规则：首先，扮泥的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，等儿歌念完后才能睁开。其次，种莲子的小朋友会在儿歌结束前将莲子放在一个小朋友的手里，并且用简短的语言来描述这个小朋友的外貌特征，请大家来猜。最后，被猜出的小朋友必须重复说出自己的外貌特征。为了让小朋友们更好地了解我们的游戏规则，老师会通过示范再次交待一下游戏规则，小朋友们一定要认真看，认真听哦!首先，请小朋友们围坐成半圆形，眼睛闭上，手背在后面手掌向上，这样就可以接住老师递过来的莲子。大家开始念游戏儿歌“种莲子”：种莲子，种莲子，不知莲子种哪家。东一家，西一家，到了明年就开花。老师会边说儿歌边从每个孩子身后走过，并且把莲子悄悄放入一个小朋友手中。最后走到中央，描述这个小朋友的特征，如“我把莲子种在一个短头发的女孩手里，她穿着黄衣服、蓝裤子和黑皮鞋”，请扮演泥的小朋友都来猜，猜对了，有莲子的小朋友就要到前面来说“我就是穿黄衣服、蓝裤子和黑皮鞋的短头发小女孩”，然后游戏继续。好的，小朋友们现在都明白游戏规则了吗?那我们一起来玩一下这个游戏吧。现在请小红上来扮演种莲子的人，其他的小朋友还是扮演池塘里的泥。好的，游戏开始，大家一起念儿歌“种莲子，种莲子，不知莲子种哪家。东一家，西一家，到了明年就开花”。好，小红说她把莲子种在一个长头发的女孩子手里，她穿着碎花裙和红皮鞋，扎着麻花辫。其他扮演泥的小朋友们来猜一猜，有谁猜到了吗?哦，小明说是小丽，大家说他猜对了吗?哦，猜对了，好，那请小丽到前面来重复一下自己的外貌特征。嗯，好的，刚刚小明可真棒，我们来表扬一下他吧：金箍噜棒，银箍噜棒，你的表现最最棒。好的，我们继续玩游戏吧。

今天我们的游戏就先玩到这里了，由于时间的关系，不能一直玩下去，我知道小朋友们还想继续玩，也知道小朋友们都已经熟悉了游戏规则和儿歌。以后，小朋友们可以在游戏区和小朋友们继续玩这个游戏，也可以把这个游戏带到你们的家里或小区里，和家人或小区里面的小朋友一起玩。小朋友们今天的表现都很不错，最后，我们来表扬一下自己：点点头，插插腰，我的表现最最棒!

以上就是我今天试讲的全部内容，谢谢各位老师!

**第二篇：《猜莲子》教案设计及试讲稿**

《猜莲子》教案设计及试讲稿

一、活动目标

1.学习使用比较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。

2.注意倾听同伴的发言，并能根据言语描述迅速做出正确的判断。

3.能够遵守游戏规则，愉快地进行游戏。

二、活动重、难点

1.重点：通过本次学习，可以学习用比较比较连贯的语句来描述同伴的发式、衣着等外部特征。

2.难点：在活动过程中能根据言语描述迅速做出正确的判断，并能够很好地遵守游戏规则。

三、活动准备

莲蓬一只、《种莲子》儿歌

四、活动过程

(一)游戏导入。

在这个活动的开始，老师和孩子们围坐成半圆形。接着，老师出示莲蓬剥出莲子“这是什么呢?对，莲子。今天，请小朋友扮演池塘里的泥，老师把这颗莲子种到池塘里，大家一起玩一个种莲子的游戏。

(二)交代游戏规则及玩法。

老师需要用言简意赅的语言向孩子们解释规则，老师解释的同时可以示范举例，这样会加深孩子们对规则的印象。游戏规则有以下几点：

1、扮泥的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，等儿歌念完后才能睁开。

2、种莲子的小朋友会在儿歌结束前将莲子放在一个小朋友的手里，并且用简短的语言来描述这个小朋友的外貌特征，请大家来猜。

3、被猜出的小朋友必须重复说出自己的外貌特征。

(三)教师引导幼儿游戏。

教师先示范一次游戏的玩法，待幼儿对游戏规则有所熟悉后，就让小朋友们自己玩，教师从旁辅助。

(四)幼儿自主游戏

孩子的自主游戏，是练习按一定规则进行语言表达的过程，老师要放手让孩子们愉快地玩，在必要时再指导孩子。比如，如果孩子们猜不出来，可以鼓励种莲子的孩子再重新描述一遍，使游戏顺利开展。

(五)结束活动——尝莲子

最后，我们来品尝一下莲子，尝一下莲子是什么味道，在品尝莲子的过程中我们结束今天的活动。

五、活动延伸

小朋友们可以在游戏区和小朋友们继续玩这个游戏，也可以把这个游戏带到你们的家里或小区里，和家人或小区里面的小朋友一起玩。

《猜莲子》试讲稿

尊敬的各位评委老师：

大家上午好。很高兴参加今天的面试，我是05号考生，今天抽到的试讲题目是中班语言活动《猜莲子》。下面开始我的试讲：

小朋友大家早上好，接下来请小朋友们围坐成半圆形。今天老师要和你们玩一个好玩的游戏，在玩游戏之前，先来看看老师今天给你们带来的游戏小伙伴是谁。小朋友们看，这是什么?哦，是莲蓬!你们再仔细看看老师可以从里面剥出什么来。看，这是什么?对啦，是莲子，我们要在池塘里种上莲子，明年才能结出莲蓬。今天，请小朋友扮演池塘里的泥，老师把这颗莲子种到池塘里，大家一起玩一个种莲子的游戏。

好的，在玩游戏之前，老师先教大家学一首儿歌，这首儿歌的名字叫《种莲子》。好的，接下来，请小朋友竖起你们小耳朵，跟着老师一起来学习这首儿歌。首先，老师教一句，你们学一句，等大家都熟悉了之后，我们在一起来念这首儿歌。“种莲子，种莲子，不知莲子种哪家。东一家，西一家，到了明年就开花”。好的，小朋友们都学会了吗?还有谁不明白的可以举手告诉老师，哇，看来小朋友们都已经学会了这首儿歌，大家表现真棒，我们来表扬一下自己吧：棒、棒、棒，我的表现最最棒!

好的，小朋友们，儿歌已经学会了，那接下来我们就要用儿歌来玩游戏啦。在玩游戏之前，老师要先交待一下游戏规则：首先，扮泥的小朋友必须将眼睛闭起来，不能偷看，等儿歌念完后才能睁开。其次，种莲子的小朋友会在儿歌结束前将莲子放在一个小朋友的手里，并且用简短的语言来描述这个小朋友的外貌特征，请大家来猜。最后，被猜出的小朋友必须重复说出自己的外貌特征。为了让小朋友们更好地了解我们的游戏规则，老师会通过示范再次交待一下游戏规则，小朋友们一定要认真看，认真听哦!首先，请小朋友们围坐成半圆形，眼睛闭上，手背在后面手掌向上，这样就可以接住老师递过来的莲子。大家开始念游戏儿歌“种莲子”：种莲子，种莲子，不知莲子种哪家。东一家，西一家，到了明年就开花。老师会边说儿歌边从每个孩子身后走过，并且把莲子悄悄放入一个小朋友手中。最后走到中央，描述这个小朋友的特征，如“我把莲子种在一个短头发的女孩手里，她穿着黄衣服、蓝裤子和黑皮鞋”，请扮演泥的小朋友都来猜，猜对了，有莲子的小朋友就要到前面来说“我就是穿黄衣服、蓝裤子和黑皮鞋的短头发小女孩”，然后游戏继续。好的，小朋友们现在都明白游戏规则了吗?那我们一起来玩一下这个游戏吧。现在请小红上来扮演种莲子的人，其他的小朋友还是扮演池塘里的泥。好的，游戏开始，大家一起念儿歌“种莲子，种莲子，不知莲子种哪家。东一家，西一家，到了明年就开花”。好，小红说她把莲子种在一个长头发的女孩子手里，她穿着碎花裙和红皮鞋，扎着麻花辫。其他扮演泥的小朋友们来猜一猜，有谁猜到了吗?哦，小明说是小丽，大家说他猜对了吗?哦，猜对了，好，那请小丽到前面来重复一下自己的外貌特征。嗯，好的，刚刚小明可真棒，我们来表扬一下他吧：金箍噜棒，银箍噜棒，你的表现最最棒。好的，我们继续玩游戏吧。

今天我们的游戏就先玩到这里了，由于时间的关系，不能一直玩下去，我知道小朋友们还想继续玩，也知道小朋友们都已经熟悉了游戏规则和儿歌。以后，小朋友们可以在游戏区和小朋友们继续玩这个游戏，也可以把这个游戏带到你们的家里或小区里，和家人或小区里面的小朋友一起玩。小朋友们今天的表现都很不错，最后，我们来表扬一下自己：点点头，插插腰，我的表现最最棒!

以上就是我今天试讲的全部内容，谢谢各位老师!

**第三篇：试讲稿**

Good Morning,Ladies and Gentleman!I’m glad to have a chance to stand here.Today I will teach Unit 7 Hobbies.the first period for Grade four.Shall we start? It’s time for class.Good morning, everyone.Ok, sit down, please.Hello, boys and girls, I’m happy to see you.Can you sing an English song for me? Let’s stand up.And follow the video.Ok, are you ready?（播放视频）What are you doing? I’m watching TV.I’m watching TV.What are you doing?I’m cooking.Cooking, cooking, cooking.What are you doing? I’m eating.Eating, eating, eating.En

Yummy!What are you doing? I’m washing my hands.Wow, you did a good job.Handclap.Look, la lala, I’m singing.I like singing.How about you? Who can answer the question “what are you doing?” just like me.If you do it, I will give you a paster.But you should put up you hand.got it?Oh, This boy, you want to have a try? You please.You like playing basketball? good, this for you, sit down please.The next one, who can? This girl please, you like dancing?greatI like dancing too, this for you, sit down please.Nest one, you please.Oh, you like eating? I’m hungry.This for you, sit down please.Anyone else?You please.You like watching TV, don’t watch TV for long time.This for you, sit down please.You are so clever.Now look at the screen, I’m singing, I like singing.I’m painting, I like painting.I’m reading, I like reading.51

Look at this picture.What’s he doing? He is riding a bike.带读 my hobby is riding a bike.ice-skate ice-skating.My hobby is ice-skating.listen to music

listening to music

watch TV

watching TV

play cards

playing cards

make models

making models

中英互译

小白兔回家

good job!

游戏：policeman and thief警察抓小偷一个学生在座位上闭眼，另一个学生上台做动作，师提问：what’s your hobby? 全班回答句型，扮演小偷的同学做口型不出声，其他同学通过声音大小提示远近读句子

小组讨论句型what’s your hobby? My hobby is… Practice 1

总结所学单词和句型

**第四篇：试讲稿**

Teaching Aims

Students can use identifying owner sentence well, for example, Is this your pencil / pen /…? Yes, it is my pencil / pen /… No, it isn’t , it’s his /her pencil /pen ….Master words such as pencil sharpener , dictionary , backpack, eraser , pencil case，ruler, pencil, pen, book.Teaching Focus Learn new words, practice identifying owner, have a listening and make conversations.Teaching Difficulties

Some words are difficult to remember and obtaining the knowledge of identifying ownership needs a lot of practice.Teaching Method TPR teaching method and activities.Teaching Aids Cards, objects of stationery, radio, tape and picture

Teaching Procedures

Step ⅠAct out a scene.I take my backpack and walk around the students to suppose a scene that I am going to school, then I ask them two questions.First, where I am gong, do you think? Second, what I have in my backpack? Let the students themselves take out all the things from the backpack.Step Ⅱ Presentation

ⅰ While they are taking out the real objects, we begin to learn those words.ⅱ After introducing the real objects, I will put a word—picture on the blackboard, and ask students to read after me twice.Later I will ask the whole class and inpiduals to read the words.ⅲ Have a dictation and read again to help them remember those words.ⅳ While the students are reading words, I drop my pencil on the ground quietly, After their reading, I pretend to say “There is a pen, is this your pencil? After asking a few students, I can tell them the title of the unit is “Is this your pencil?”

Step Ⅲ Explanation and Practice ⅰPresent the drill “Is this …? Yes/ No, it is/isn’t.”

ⅰ)Teach a chant : my 是我的，your是你的, 男他的是his ,女她的是her,名词前面常站岗，限定所属有功劳。

ⅱ)After learning the chant

(Hold the teacher’s pen.)T: This is my pen.Is this your pen? S1: No, it isn’t.It’s your pen.T:(Hold the student’s pen.)This is your pen.Is this your pen? S1: Yes, it is.It’s my pen.T:(Hold a girl’s pen.)This is her pen.Is this your pen? S1: No, it isn’t.It’s her pen.T:(Hold a boy’s pen.)This is his pen.Is this your pen? S1: No, it isn’t.It’s his pen.T: Thank you.ⅲ)

Practice the drill “Is this your…?” in pairs with your own school things.Pay attention to the use of“ my, your, his or her”.(The teacher asks a few pairs to practice.)

ⅱ Present the drill “Is that „? Yes/ No, it is/isn’t.”

ⅰ)T: That is my book.Is that my book?

(Put a book on the teacher’s table so that the Ss can see it clearly, and the teacher stands a little far from the table.)S5: Yes, it is.It’s your book.T: That is his book.Is that your book?

(Put a boy’s book on the table and the teacher in the same place.)

S5: No, it isn’t.It’s his book.T: That is her book.Is that your book?(Put a girl’s book on the table and the teacher in the same place.)S5: No, it isn’t.It’s her book.(Teach and practice the drill “Is that …?” and its answer.)ⅱ)Practice the drill “Is that your„?” in pairs with your own school things.(The teacher asks some pairs to practice.)

Step Ⅳ Listening

ⅰT: Now please listen to the three conversations, the first time you only listen.Then I play again.And this time you listen and number the conversations.(Point to the boxes to show where students write the numbers for the conversations.Teacher plays the tape and students listen to it and finish 1b.)

T: Let’s check the answers, OK? T: Thank you.ⅱ Ask the students to read the listening material after me for twice.Then pide the class into two groups and ask them read the test again.Step Ⅴ Consolidation

A game: find the owner, four students a time.Each student put one or two things on the desk, then ask questions one another.Using: Is this your/his/…

After the game, I also ask the students a question.What we will say when we pick up something that others have lost? Tell them we should try to find the owner when we pick up something.Step Ⅵ Summary T: In this class, we’ve learned the names of some common personal possessions and how to identify ownership.Let’s learn to say this chant.Is this my book? Yes, it is.Is that your ruler? No, it isn’t.Is this her pencil? Yes, it is.Is that his erase r? No, it isn’t.Step Ⅶ Homework Write down the words twice on the paper and hand in tomorrow, practice the sentence “Is this/that your pencil/… and sing the two chant.Teaching Plan for Unit 2 PEP Book B Is This Your Pencil?

班级

09英专一班 姓名

欧阳素云 学号

090414020

**第五篇：试讲稿**

我的试讲稿 各位同学好：

大家先凭第一感觉告诉我：“我会不会是个称职的语文教师？”请你一定要说是啊，其实我对自己还是蛮有信心的，当然对你们更有信心了，因为你们选择了这里。

从今天开始就由我来给大家上语文课。说心里话，我更喜欢大家喊我导游而不是喊我老师。因为啥呀？因为我觉得语文是个大观园，里面妙趣横生，景致万千，接下来的日子我将带着大家一起玩转这个观园。大家说，有没有信心玩的高兴玩的满载而归？

我先问一下，你会不会看着桌子上一大堆数、物、化等试卷而大叹——路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。眼看高考在际，你给自己打气：长风破浪会有时，直挂云帆济沧海。大家说，你想不想出口成章？想不想紧跟时代节奏的同时，又不少文化底蕴？

也许你要问：那要干什么？

回答是：学语文！

现在我问大家，喜欢语文吗？（不喜欢）是不是觉得一声平二声扬的很让人郁闷？还有来一篇文章解剖似的很罗索？还有最让你头疼的是怎么也凑不成一篇作文？其实语文全不是你想像的那个样子，他是一个大观园，来自生活，来自己你内心最真实的感触，你现在看着外面的景色联想一下，是想到函数了还是想到了各种优美的词汇了？肯定的说，人人本来就是一个文学天才。

所以呢，语文这个课只不过是一个工具，一个引子，由她来让引出你心中所想所感，由她来放松你紧绷的神经，所以利用好它，你，会更有自信！。

好，准备好了吧？今天呢，我就带着大家先熟悉一下这个大观园。

进园之前呢，我先问大家一个歇后语，猜对了才可以进---小老鼠看书－－（咬文嚼字-）。对，小老鼠看书－－咬文嚼字。

咬文嚼字，其实语文不过是咬文嚼字。可是有个条件啊，那要看你怎么去咬了，是囫囵吞枣，不求甚解，还是向小老鼠学习：咬出乐趣，嚼出滋味，做一只有品位的小老鼠。

比如说“赢”这个字，由：亡、口、月、贝、凡 组成。我们先看： 亡字当头，就是说要有危机意识；其次是：口，就是要口才好，多说；再是：月，就是要月以继日，珍惜时间；下一个是：凡，就是做平凡的事情，踏实，肯干；最后是：贝，就是成果。大家看看，只一个赢字就融合了那多的可推敲的东西，这可不是一般语言可以办得到的。所谓中华文化博大精深，可见一斑。

现在进了园，和孔子、孟子们“之乎者也”寒暄一阵之后，咱们先去看看文言文吧？这个大块头老是把咱们这些同学搞得晕头转向的，特别是诸子列国的人物列传。那怎么办呢？大伙放心，会有办法的。不过我们只要把《史记》拜访一下就行了。然后，再看几篇名文。如《滕王阁序》：“落霞与孤鹜齐飞，秋水共长天一色。”怎么样？其景让大家心旷神怡吧？！日后我将和大家重游，将所有收归已有。现在咱们再去唐诗宋词那块去看看，这里从来是大观园中一大奇葩，多少风流才子，多少爱国志土都在等着我们呢？在“云霞出海曙，梅柳渡江春”之时，你可以和高适执手“莫愁前路无知己，天下谁人不识君?”也可以和欧阳兄共伤“离愁渐远渐无穷，迢迢不断如春水”。自古读书三境界：昨夜西风凋碧树，独上高楼，望尽天涯路，衣带渐宽终不悔，为伊消得人憔悴。众里寻他千百度，蓦然回首，那人却在，灯火阑珊处。大家是不是觉得这块风景独好？颇绕韵味？想不想在这里多呆一会儿？看那边欧阳修，李煜正在争论谁的春水用得好呢？“离愁渐远渐无穷，迢迢不断如春水”和“问君能有几多愁，恰似一江春水向东流。”大家说哪一个好呢？我来再加上一句：“离恨恰如春草，更行更远还生”。这语文的世界就是这样，可以让大家看到不知不觉熏染上一种儒雅的气质，凭添几许底蕴和深度。

累了吧？咱们找个长亭歇一歇。那边，元朝的纯朴人民正在给我们打招呼呢！嗯，此时，崔莺莺和张生正在含泪送别呢：碧云天，黄花地，西风紧，北雁南飞、、、、、、咱们最好还是别打扰了他们，让他们多撒点离人泪，多吟几句“遍人间烦恼填胸臆，量这大小车儿如何载得起？”

嗯，休息了一会之后，咱们想一想下一站是什么？散文，这个大家或许最不喜欢的了吧？特别是试卷上一大篇阅读看来让人乏味，其实也不尽然。今天，我就让大家看看散文的美妙之处，也让大家煽情一番，看到秋风想到无情，看到落花流水想到漂泊异乡，也感受一下通感的手法，听听花开的声音，看看飞鸟的妩媚、、、、、、大家静下来想一下，心中最美或最恬静的情景。那需不需要找个感情流放的出口？那就写出来，定会妙笔生花。

到这里，大观园就快让咱们跑过来了，当然这是走马观花，肯定意犹未尽，那最后就再让咱们一起看看小说。这小说就最是贴近生活了，里面的情节人物其实都是现实生活的或贴切或夸张的写法，想必大家更容易接受和亲近的了。其实小说很简单，不就是那几项嘛，大家都可以随便编出个故事来。

游到现在，大家也累了，好好的整理一下，回味一下，到日后我还会继续做你们的导游，和大家一同仔细欣赏这大观园的妙处。在生活中学习语文，在欢笑中看花开，在泪水中看落叶。希望接下来的日子能和大家一起融入这个世界。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！