# 特岗教师招聘面试考试：说课指导(三)

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2025-05-09

*第一篇：特岗教师招聘面试考试：说课指导(三)(三)说课的评价标准一、积极开展说课完整掌握教学大纲、领会教材编写体系和特点、充分了解自己学生的学习基础和学习要求、很好掌握学科教学艺术是说好课的基础，说课是教师业务水平提高的重要的也是有效的形...*

**第一篇：特岗教师招聘面试考试：说课指导(三)**

(三)说课的评价标准

一、积极开展说课

完整掌握教学大纲、领会教材编写体系和特点、充分了解自己学生的学习基础和学习要求、很好掌握学科教学艺术是说好课的基础，说课是教师业务水平提高的重要的也是有效的形式。

把说课活动与听课活动相比，有很大的不同。对参加听取说课活动的老师来说，听课是通过实际的课堂教学去感受和领会讲课者的意图，听说课是直接听取施教者的教学意图，减少了猜测，增加了直接感受。对说课者来说，是从评人家到自评，从被动接受或是以旁观者身份评价别人到主动地自觉地展示自我活动目标和水平。如果是听课以后的说课，则进一步增加了实践之后的对照，更有分析研究的基础。因此说课不仅是教师课堂教学素质的重要展现形式，更是提高教师对教学过程实现自觉主动自我监控的积极形式，对听说课的其它教师是一种积极有效的推动。可以认为说课活动是提高教学研究效率、提高教研活动质量的有效形式，从而是加强教学质量管理和教学业务考核的重要手段。

1.把说课作为教师自己的常规教学活动

说课是作为教学研究活动，当着其它教师和专家公开进行的一种教学活动。实际上，教师如果在日常的备课活动中，备课时按照上述要求，考虑到这些环节，备好课自己回过头来，按照说课的要求，自己理一下思路，看看上否符合要求，不够符合的作些调整，备课的水平一定会有大的提高。上课前再看一下教案，理清了思路走上讲台，学生听课就可能更加清楚，启发学生的思维可能会更加到位，这个习惯，必有后效。

2.把说课作为教研活动的主要形式之一

如何提高学校教学研究活动的质量，一直是学校和教研人员十分关注的问题。说课，作为自讲自评集体研究讨论的形式，有利于发掘教师的特长，发挥集体的优势，形成学习研究的学术气氛，无疑是一种有效的形式。因此，把说课作为学校教研组活动的主要形式之一。无论新教师上课的汇报课，还是校内各种形式的示范观摩课，都要安排时间进行说课。使所有教师都知道什么是说课，自己怎样进行说课，怎样才能把课说得更好。通过说课活动的开展，推动所有教师更好地掌握教材，研究教法和学法，研究学科能力的渗透、创新思维能力的培养，理清自己的教学思路，从而使每个教师的每节课上得更好。

3.倡导民主的科学的学术气氛

说课是一种个体和集体研究相结合的探讨教学的有效的形式，探讨就应该具有民主的科学的气氛。首先，参与说课活动的教师，都应该积极地参与讨论，勇于发表自己的意见。第二，要突出说课的重点，自己是怎么想的，自己是怎么做的，效果怎样，怎样讲更好。第三，不能过分求全。因为一节课的教学内容有限，教学目标和各方面的要求过分面面俱到，反而会降低了课堂教学的效率。从这个意义上说，每节课的教学目标应该是少而明确，检查反馈层次清楚准确具体。第四，说课的成果要努力发挥作用。就是说，说课的讨论成果是一笔重要的财富，说课与听课的教师都应该努力把讨论的结果与自己的教学实际结合起来，形成自己的教学特点和风格，不断优化自己的课堂教学，提高教学效率。

二、说课的评价标准

说课要以国家颁布的“数学课程标准(实验)”和“数学教学大纲”为基本依据，贯彻“以学生的发展为本”的科学教育观，重点对“教什么”、“怎样教”和“为什么这样教”进行阐述，即对教学中如何根据教学内容选择恰当的教学方式与方法，如何发挥学生的主动性和积极性，如何激发学生的学习兴趣，如何引导学生的自主活动与独立思考，如何搞好“双基”教学，如何提高学生的数学能力，如何加强创新精神、实践能力以及理性精神的培养等等，进行阐释。

说课评价标准包括如下几方面。

1.背景分析

(1)学习任务分析。正确说明本堂课的核心概念、数学思想方法以及与相关知识的联系，明确教学重点。

(2)学生情况分析。正确说明学生已有认知结构与新内容之间的关系，明确学生可能遇到的难点。

2.教学目标设计。

正确阐述通过教学，学生在“双基”、数学能力、理性精神等方面所能得到的发展，并说明其依据。

3.课堂结构设计。

正确说明如何根据教学内容的特点(如概念、原理，例题、练习，学习应用，研究性学习等)，按照数学知识的逻辑顺序选择恰当的课堂结构，安排教学活动顺序。

4.教学媒体设计。

正确阐释如何根据教学任务以及学生学习需要，选择恰当的教学媒体。

5.教学过程设计。

说明设计怎样的问题系列，激发学生学习兴趣，引导学生开展积极主动的数学思维;说明如何根据学生实际提供适度的学习指导;说明如何安排变式训练和知识应用，巩固知识，加深对数学本质的理解;说明如何安排反思活动，引导学生归纳、总结并概括本堂课的学习内容。

6.说明如何进行教学效果评价，如何根据评价结果进行教学反馈与调节。

7.说课时间：15—20分钟，不超过20分钟。

**第二篇：特岗教师招聘考试面试集训：说课指导三**

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

特岗教师招聘考试面试集训：说课指导三

相关推荐：教师招聘考试题库

辽宁教师招聘公告信息

(三)说课的评价标准

一、积极开展说课

完整掌握教学大纲、领会教材编写体系和特点、充分了解自己学生的学习基础和学习要求、很好掌握学科教学艺术是说好课的基础，说课是教师业务水平提高的重要的也是有效的形式。

把说课活动与听课活动相比，有很大的不同。对参加听取说课活动的老师来说，听课是通过实际的课堂教学去感受和领会讲课者的意图，听说课是直接听取施教者的教学意图，减少了猜测，增加了直接感受。对说课者来说，是从评人家到自评，从被动接受或是以旁观者身份评价别人到主动地自觉地展示自我活动目标和水平。如果是听课以后的说课，则进一步增加了实践之后的对照，更有分析研究的基础。因此说课不仅是教师课堂教学素质的重要展现形式，更是提高教师对教学过程实现自觉主动自我监控的积极形式，对听说课的其它教师是一种积极有效的推动。可以认为说课活动是提高教学研究效率、提高教研活动质量的有效形式，从而是加强教学质量管理和教学业务考核的重要手段。

1.把说课作为教师自己的常规教学活动

说课是作为教学研究活动，当着其它教师和专家公开进行的一种教学活动。实际上，教师如果在日常的备课活动中，备课时按照上述要求，考虑到这些环节，备好课自己回过头来，按照说课的要求，自己理一下思路，看看上否符合要求，不够符合的作些调整，备课的水平一定会有大的提高。上课前再看一下教案，理清了思路走上讲台，学生听课就可能更加清楚，启发学生的思维可能会更加到位，课一定上得更好。所以，教师，特别是中青年教师，经常自己给自己说课，养成这个习惯，必有后效。

2.把说课作为教研活动的主要形式之一

如何提高学校教学研究活动的质量，一直是学校和教研人员十分关注的问题。说课，作为自讲自评集体研究讨论的形式，有利于发掘教师的特长，发挥集体的优势，形成学习研究的学术气氛，无疑是一种有效的形式。因此，把说课作为学校教研组活动的主要形式之一。无论新教师上课的汇报课，还是校内各种形式的示范观摩课，都要安排时间进行说课。使所有教师都知道什么是说课，自己怎样进行说课，怎样才能把课说得更好。通过说课活动的开展，推动所有教师更好地掌握教材，研究教法和学法，研究学科能力的渗透、创新思维能力的培养，理清自己的教学思路，从而使每个教师的每节课上得更好。

3.倡导民主的科学的学术气氛

说课是一种个体和集体研究相结合的探讨教学的有效的形式，探讨就应该具有民主的科学的气氛。首先，参与说课活动的教师，都应该积极地参与讨论，勇于发表自己的意见。第二，要突出说课的重点，自己是怎么想的，自己是怎么做的，效果怎样，怎样讲更好。第三，不能过分求全。因为一节课的教学内容有限，教学目标和各方面的要求过分面面俱到，反而会降低了课堂教学的效率。从这个意义上说，每节课的教学目标应该是少而明确，检查

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

反馈层次清楚准确具体。第四，说课的成果要努力发挥作用。就是说，说课的讨论成果是一笔重要的财富，说课与听课的教师都应该努力把讨论的结果与自己的教学实际结合起来，形成自己的教学特点和风格，不断优化自己的课堂教学，提高教学效率。

二、说课的评价标准

说课要以国家颁布的“数学课程标准(实验)”和“数学教学大纲”为基本依据，贯彻“以学生的发展为本”的科学教育观，重点对“教什么”、“怎样教”和“为什么这样教”进行阐述，即对教学中如何根据教学内容选择恰当的教学方式与方法，如何发挥学生的主动性和积极性，如何激发学生的学习兴趣，如何引导学生的自主活动与独立思考，如何搞好“双基”教学，如何提高学生的数学能力，如何加强创新精神、实践能力以及理性精神的培养等等，进行阐释。

说课评价标准包括如下几方面。1.背景分析

(1)学习任务分析。正确说明本堂课的核心概念、数学思想方法以及与相关知识的联系，明确教学重点。

(2)学生情况分析。正确说明学生已有认知结构与新内容之间的关系，明确学生可能遇到的难点。

2.教学目标设计。

正确阐述通过教学，学生在“双基”、数学能力、理性精神等方面所能得到的发展，并说明其依据。

3.课堂结构设计。

正确说明如何根据教学内容的特点(如概念、原理，例题、练习，学习应用，研究性学习等)，按照数学知识的逻辑顺序选择恰当的课堂结构，安排教学活动顺序。

4.教学媒体设计。

正确阐释如何根据教学任务以及学生学习需要，选择恰当的教学媒体。5.教学过程设计。

说明设计怎样的问题系列，激发学生学习兴趣，引导学生开展积极主动的数学思维;说明如何根据学生实际提供适度的学习指导;说明如何安排变式训练和知识应用，巩固知识，加深对数学本质的理解;说明如何安排反思活动，引导学生归纳、总结并概括本堂课的学习内容。

6.说明如何进行教学效果评价，如何根据评价结果进行教学反馈与调节。7.说课时间：15—20分钟，不超过20分钟。

辽宁中公教育：http://ln.offcn.com

2024辽宁教师招聘考试公告汇总

http://ln.zgjsks.com/html/2024/ggxx\_0806/10526.html

**第三篇：江苏教师招聘考试：特岗教师招聘考试面试集训说课指导**

给人改变未来的力量

江苏教师招聘考试：特岗教师招聘考试面试集训说课指导

江苏教师考试群： 248628080

江苏省教师招考是一项测试准备从事教师职业的人员是否具有中小学教育要求的知识水平、职业道德素养等各方面综合素质的竞争性考试。

近几年，江苏省各类教师招聘提供的岗位数基本稳定，但报名人数持续增长，竞争热度不亚于公考。江苏省教师招聘考试目前还未实行统考，除南京六城区外，各地大多是由各区县教育局或学校自行组织。为了帮助备战2024江苏教师招聘考试的广大考生更好的应对最难就业季，江苏公务员考试网会及时为大家发布最新的各地区教师招聘信息，请持续关注本站。

一、说课的概念

什么是说课?说课是指说课教师运用口头语言向其他教师或教研人员述说在课堂教学中如何以教育教学理论为指导，依据教学大纲和教材，根据学生的实际情 况，进行教学设计的一种教研活动形式。是教师在制定教学方案后向听课的教师讲述教什么，怎样教，为什么这样教，然后由说者和听者共同讨论和评议达到相互交 流、共同提高的目的。

说课，是我国教学改革中涌现的进行教学研究的有效形式，最初是1987年由河南省新乡市红旗区教研室推出的。当时主要是指授课教师在充分备课的基础上讲述自己的教学设计及其理论依据，然后由听众评说，确定改进意见，再由教师修改、完善教学设计。现在已经广泛使用。

说课的主要目的是提高教师的课堂教学素质，理清教学思路，把握教学目标，用好教学手段。说课活动一般有三个步骤：

一是上课的教师通过语言表述呈现教师对具体课题的教学设计，呈现教学设计的依据。二是参加说课活动的专家和同行进行评议和讨论，提出修改和指导性意见。三是由任教教师改进和完善教学设计。

说课的重点是“为什么这样教”。要把教学设想、教学效果及其理论依据说清楚。说课前，一般都要事先写说课教案。写说课教案的过程也是备课的一种形 式。说课教案的主要内容不但要写出教什么，怎么教，更重要的是还必须写出为什么要这样教，理论依据是什么。这就是说课教案与课堂教学教案的根本区别，写说 课教案和说课能有效地提高教师的教学能力、教研能力，是全面提高教师素质的关键所在。

二、说课的内容

说课要说讲授的内容所处的知识地位、思想地位、教学要求是什么、重点、难点;实施教学的主要方法、途径、练习的形式;如何启发，如何指导自学，时间怎样安排、分割、布置哪能些作业等。

三、说课的意义 说课应该着重体现：

(1)如何树立课程意识。课程意识，即所教的课程、具体的章节、内容和培养目标的关系。要说说如何研究学生、研究教材、研究教法、确定教学的基本思路的。要说清教什么?为什么教?怎样教?

给人改变未来的力量

(2)如何体现育人意识。不管哪一门功课，都有育人的任务。思想教育的内容涉及到许多方面，既寓于课文之中，也寓于知识传授和能力培养之中。有机地结合课文，渗透思想教育。

(3)如何开头和结尾。上课象写文章一样，讲究开头、结尾。开头，要象“凤头”;结尾，要象“豹尾”。意思是：头，要开得漂亮，吸引学生;尾，要收 得有力，让学生回味无穷。要做到这样，就必须精心设计。语言要简洁、生动，紧扣讲课中心，抓住学生。结尾要总结所教的内容，概括要点，给学生以深省，不平庸，也不节外生枝。好的结尾，还应承前启后，为后面所教的内容过渡、蓄势。(4)如何分类推进。说课应体现“特殊性”，是说你这个班“这样讲”，充分体现班级特点。班上的同学又是分层次的。如何“分类推进”，包括设计不同程度的要求，不同台阶难度的练习，使各层次的学生“都有饭吃”，吃得饱，吃得香，都有向更高程度奋斗的希望。

除此以外，还可说如何解决重点、突破难点的。如何坚持综合性，典型引路。实施精讲教法的，特别是引进现代化教学手段的，如何在平行班级中，要全面和重点相结合，有侧重点，有学法指导，体现“三主”原则和素质教育的措施。

**第四篇：辽宁特岗教师招聘考试面试集训：说课指导三.doc**

辽宁教师资格、教师招聘最新考试资讯尽在辽宁中公教师考试网

(三)说课的评价标准

一、积极开展说课

完整掌握教学大纲、领会教材编写体系和特点、充分了解自己学生的学习基础和学习要求、很好掌握学科教学艺术是说好课的基础，说课是教师业务水平提高的重要的也是有效的形式。

把说课活动与听课活动相比，有很大的不同。对参加听取说课活动的老师来说，听课是通过实际的课堂教学去感受和领会讲课者的意图，听说课是直接听取施教者的教学意图，减少了猜测，增加了直接感受。对说课者来说，是从评人家到自评，从被动接受或是以旁观者身份评价别人到主动地自觉地展示自我活动目标和水平。如果是听课以后的说课，则进一步增加了实践之后的对照，更有分析研究的基础。因此说课不仅是教师课堂教学素质的重要展现形式，更是提高教师对教学过程实现自觉主动自我监控的积极形式，对听说课的其它教师是一种积极有效的推动。可以认为说课活动是提高教学研究效率、提高教研活动质量的有效形式，从而是加强教学质量管理和教学业务考核的重要手段。

1.把说课作为教师自己的常规教学活动

说课是作为教学研究活动，当着其它教师和专家公开进行的一种教学活动。实际上，教师如果在日常的备课活动中，备课时按照上述要求，考虑到这些环节，备好课自己回过头来，按照说课的要求，自己理一下思路，看看上否符合要求，不够符合的作些调整，备课的水平一定会有大的提高。上课前再看一下教案，理清了思路走上讲台，学生听课就可能更加清楚，启发学生的思维可能会更加到位，课一定上得更好。所以，教师，特别是中青年教师，经常自己给自己说课，养成这个习惯，必有后效。

2.把说课作为教研活动的主要形式之一

如何提高学校教学研究活动的质量，一直是学校和教研人员十分关注的问题。说课，作为自讲自评集体研究讨论的形式，有利于发掘教师的特长，发挥集体的优势，形成学习研究的学术气氛，无疑是一种有效的形式。因此，把说课作为学校教研组活动的主要形式之一。无论新教师上课的汇报课，还是校内各种形式的示范观摩课，都要安排时间进行说课。使所有教师都知道什么是说课，自己怎样进行说课，怎样才能把课说得更好。通过说课活动的开展，推动所有教师更好地掌握教材，研究教法和学法，研究学科能力的渗透、创新思维能力的培养，理清自己的教学思路，从而使每个教师的每节课上得更好。

3.倡导民主的科学的学术气氛

说课是一种个体和集体研究相结合的探讨教学的有效的形式，探讨就应该具有民主的科学的气氛。首先，参与说课活动的教师，都应该积极地参与讨论，勇于发表自己的意见。第二，要突出说课的重点，自己是怎么想的，自己是怎么做的，效果怎样，怎样讲更好。第三，不能过分求全。因为一节课的教学内容有限，教学目标和各方面的要求过分面面俱到，反而会降低了课堂教学的效率。从这个意义上说，每节课的教学目标应该是少而明确，检查反馈层次清楚准确具体。第四，说课的成果要努力发挥作用。就是说，说课的讨论成果是一笔重要的财富，说课与听课的教师都应该努力把讨论的结果与自己的教学实际结合起来，形成自己的教学特点和风格，不断优化自己的课堂教学，提高教学效率。

二、说课的评价标准

说课要以国家颁布的“数学课程标准(实验)”和“数学教学大纲”为基本依据，贯彻“以学生的发展为本”的科学教育观，重点对“教什么”、“怎样教”和“为什么这样教”进行阐述，即对教学中如何根据教学内容选择恰当的教学方式与方法，如何发挥学生的主动性和积极性，如何激发学生的学习兴趣，如何引导学生的自主活动与独立思考，如何搞好“双基”教学，如何提高学生的数学能力，如何加强创新精神、实践能力以及理性精神的培养等等，进行阐释。

说课评价标准包括如下几方面。

辽宁教师考试网：http://ln.zgjsks.com/

微信号：lnjsks

辽宁教师资格、教师招聘最新考试资讯尽在辽宁中公教师考试网

1.背景分析

(1)学习任务分析。正确说明本堂课的核心概念、数学思想方法以及与相关知识的联系，明确教学重点。

(2)学生情况分析。正确说明学生已有认知结构与新内容之间的关系，明确学生可能遇到的难点。2.教学目标设计。

正确阐述通过教学，学生在“双基”、数学能力、理性精神等方面所能得到的发展，并说明其依据。

3.课堂结构设计。

正确说明如何根据教学内容的特点(如概念、原理，例题、练习，学习应用，研究性学习等)，按照数学知识的逻辑顺序选择恰当的课堂结构，安排教学活动顺序。

4.教学媒体设计。

正确阐释如何根据教学任务以及学生学习需要，选择恰当的教学媒体。5.教学过程设计。

说明设计怎样的问题系列，激发学生学习兴趣，引导学生开展积极主动的数学思维;说明如何根据学生实际提供适度的学习指导;说明如何安排变式训练和知识应用，巩固知识，加深对数学本质的理解;说明如何安排反思活动，引导学生归纳、总结并概括本堂课的学习内容。

6.说明如何进行教学效果评价，如何根据评价结果进行教学反馈与调节。7.说课时间：15—20分钟，不超过20分钟。

辽宁教师考试网：http://ln.zgjsks.com/

微信号：lnjsks

**第五篇：2024宁夏特岗教师招聘考试面试说课经验总结**

宁夏分校

给人改变未来的力量

nx.offcn.com

2024宁夏特岗教师招聘考试面试说课经验总结

2024-06-12 09:57:41

来源：宁夏中公教育

1.说课要不要板书。

有老师说，说课不需要板书，我的理解是，没有硬性规定，要板书或不要板书，任其自然，该板书就要板书，关健在于板书是否有助于你的说课。

2.说课材料的积累。

一是在理论上，说句实话，在写说课时时间非常紧，根本来不及你去“搜肠刮肚”地想那些“似曾相识”的理论知识，所以说，我们在平时应该对新的理念、新的方法进行收集、整理。

二是加强经验积累。

3.说课中的创新。

说课时我们不能拘泥于平常的套路。如：导入、新授、巩固、总结、作业等，教师导学生学，较为统一。但有一点要强调，你要得高分，或是要得到A，那么你的说课一定要具备二条中的一条：

一是在说课中，你对教材处理独到，有新意，有创意，使评委眼前一亮。

二是新意、创意谈不上，但你素质全面，自信、自如，很圆满。

4.功夫在平时

微博号：宁夏中公教育

2024宁夏区考笔试学习群：328871808 微信号：nxzgjy 宁夏分校

给人改变未来的力量

nx.offcn.com

平时强化自我训练，这一点，打个比方。就像我们一开始学习游泳，说得再多，不去下水游一游，不吃几口水，恐怕是很难学会的。

比如平时怎么备课，平时怎么处理教材。

5.时间的把握

说课时间一般为15分钟左右，有的是15分，有的是20分，肯定会事先告知，老师不可赶时间，更不可拖时间，在现场说课中，有教师说课在赶场子，因为有一定的时间要求的，所以只见讲者心急如焚“超速行驶”，听者云里雾里都跟不上趟。而我们有相当一部分老师在说课中准备不充分只用了三五分钟。

我们讲把握时间，是在说课的过程中有主有次，对重点、难点，教学设计过程要讲深，讲透，不可过分饱满，剩余出1—2分种左右。

微博号：宁夏中公教育

2024宁夏区考笔试学习群：328871808 微信号：nxzgjy

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！