# 2024年高考地理备考工作总结

来源：网络 作者：落梅无痕 更新时间：2025-05-15

*第一篇：2024年高考地理备考工作总结2024年高三地理备考的工作总结高三地理：祝国民2024年高考已经顺利完成，结合2024年高考题的命题特点谈一淡地理2024年备考的心得体会。一、2024年高考题，主要有以下特点:1、试题在2024年...*

**第一篇：2024年高考地理备考工作总结**

2024年高三地理备考的工作总结

高三地理：祝国民

2024年高考已经顺利完成，结合2024年高考题的命题特点谈一淡地理2024年备考的心得体会。

一、2024年高考题，主要有以下特点:

1、试题在2024年基本稳定的基础上有新的改变；难度有所下降

(1)、考查的核心知识点基本没有什么变化与备考期间的模拟题类似，如工业区位因素及其变化、技术在农业中的应用、气候特点、人口的变化、外力作用及地貌、环境保护、旅游地理等。

(2)、考法仍然是无图不成题，重点考察学生获取核心信息并加以处理的能力，应用所学知识解决实际的地理问题的能力。尤其是材料题中体现的能力要求比较高。

二、2024年备考的心得体会

(一)、前期要做好备考的相关计划，要细致合理、要方便执行。

备考要有严密和详细的备考计划,而且要按计划严格执行，做好各位老师的协调，任务落实到位,切记前松后紧，要把我进度。备考计划时间安排大致如下: 第一轮:8月份至深一模考试前 第二轮:深一模考试后至深二模考试前 第三轮:深二模后至高考前

第一轮主要的工作任务是:完成必修模块和选修模块所有基础知识点的（基本概念、基本原理）复习，不留死角;同时初步构建章节的知识网络，平时加强答题规范训练和提取关键信息的能力；

第二轮主要任务是:构建章与章之间的知织串联以及模块之间的知识网络，加强答题技巧、获取有效信息、知识迁移、能力等综合能力的培养；

第三轮主要的工作任务是:加强限时训练、滚动训练、综合训练,回归课本，查漏补缺，重温笔记本和错题本,进行高考前的心理辅导等。(二)、要有明确的备考思路：

1.把握增分点，加强针对性：加强选择题（44分），旅游地理（10分），非选择题的易得分点（模式化的知识）的训练。2.基础知识常抓不懈、反复过关、常规典型题型(主要是全国卷高考原题)要高度重视；

3.要引导学生精准审题，提高信息获取能力和信息加工能力,要针对性反复强化学生书面表述能力。学生要具备地理学科的思维分析问题，用规范的文字书写回答问题的能力；

4.适当增加练习中开放性问题的数量，提高学生思维能力，训练学生应变能力； 5.采取学案式教学，正确使用好课本、学案和资料,结合课本，重视学生实验探究能力的培养。

(三)、要有具体的备考措施：

1.注重2024年---2024年全国高考考题的研究，吃透新考纲和考试说明。2.加强集体备课，做好分层教学

（1）备课要做到心中有数，以学生的学为主体，要了解学情，上课前要做好学情分析，讲学生需要的,在熟悉考纲和教材基础上，不同的班级(重点班和普通班)采取的教法要有所不同。

（2）认真编辑好学案，在统一学案的基础上根据学情实施好二次备课（红色笔标注）。

3、认真落实培优补偏工作

（1）.采用课堂培优和课外培优相结合:课堂培优的问题设计主要是围绕本班目标生在学习过程中出现的问题进行设计,课外培优主要是针对本班的目标生每周设计2套训练题，学生按时完成后进行面对面进行批改和点拨。

（2）定人员，定时间（周六和周四的晚修）, 定地点（主要在教室，目标生在办公室）

(3)对每班的培优对象(特别是本科边缘生)一直要跟踪到位，不要放弃，每次大考后学生出现成绩波动是正常现象，要及时进行心理辅导和知识点的查漏补缺。

4、按质量布置好作业并认真批改

（1）作业每2节课布置一次作业，每周一次周未作业,量不宜太多，精选习题，针对性要强。

（2）作业的形式要多样化

（3）每班的作业要全批全改

5、训练、考试安排

周六晚上, 除大考外, 每周至少进行一次的滚动训练(专题训练或模块综合训练),加强变式训练和限时训练，注重知识小结和单元测试，有效提高学习效果。每单元结束后，认真批改,归纳出多数学生的易错点和遗忘知识点(为高效上课提供原始材料)，引导学生对单元知识进行重难点的复习，帮助学生构建单元知识的网络化体系，精选单元测试题，结合学生学情反馈，做好重点班的测试与平行班的练习，并对薄弱知识点进行讲练。

深二模后主要训练题来源于全国联考试卷、一卷地区省会城市的模拟卷、省内外名校二模试卷和全国高考原题等。

三、2024年备考中的不足(反思)对照2024的高考题，我们的知识点基本上都覆盖到了，但也有很多不足的地方，反思如下:

1、学生作业(或训练)分层不是很清晰或者梯度不合理，影响训练效果,对高考题命题的前膽性认识不足，造成某些知识训练不到位，达不到预期的效果。

2、对普通班的本科目标生的目标定位不准确，跟踪不到位造成深一模和深二模本科完成率不达标，造成备考心理上有很大的压力。

3、高考前一周，对学生的要求有些放松。

2024.6.25

**第二篇：地理高考复习备考浅谈**

多年来，我在地理高考复习过程进行了一些探索和研究，积累了一些粗浅的经验，也取得了一些成绩，以下就地理高考复习备考方面谈谈自己的体会，请同行批评指正。

一、认真细致地研究《考试大纲》及高考试题，注意收集高考信息，把握复习方向，使教学有的放矢。

高考信息把握正确，方法明确，针对性强，复习效率才会提高。因此，必须注重高考信息的收集。教师要重视对《考试大纲》的研究，重视对历年高考地理试题的分析和比较，从中发现高考地理试题的特点和变化趋势，最大限度地掌握高考命题的有关信息，研究复习教学的对策，准确地进行复习，避免盲目性，提高复习的效果。必须把考试说明和高考试题渗透在备课里，体现在课堂上，落实在训练中。各知识点的难度要以考试说中的能力来界定。

近几年高考试题的主要特点是：(1)继续保持稳定，突出考查支撑学科知识体系的主要内容，即主干知识，或能够再生知识的知识。(2)强化知识体系从学科的整体意义上设立试题。(3)深化能力立意，加强探索能力的考查。(4)贴近生产生活，联系最新重大时事，拓展地理思维空间。(5)适当降低难度，适应新形势的需要。(6)稳中求变，积极创新。(7)在知识网络的交汇点设计能力试题。因此认真仔细地对考试说明和高考试题的研究将对复习起着定向定位的作用。力求在复习过程中做到:(1)所讲授的内容对路;(2)所采用的教学方法对路;(3)所选用的材料对路;(4)训练讲评内容及方法对路。

1.紧扣教材，注重“双基”

高考试题是源于教材，又高于教材，因此打好基础是搞好高三复习的关键，我们在复习中必须以说明为纲，站在高考层次上把握教材，利用教材，即依托教材又高于教材。要以课本为本，但不能照本宣科，更不能简单重复、机械重复。纵观近几年的高考试题，都是在对课本内容的加工、组合和对课本的挖掘、引伸的基础上并吸收鲜活的实际而命制的，今年结合政史科的知识比往年明显增加。因此就需要我们在复习中要用好教材，要沿纵向加深对概念的理解、方法的概括与提炼，沿横向(同其它科内容及时事)加强不同知识点的联系和组合。

2.基础知识的教学要在形成知识体系上下功夫

“双基”的讲练要紧紧围绕能力，这是我们教学的总纲，更是衡量我们一切行为的尺子。建立以单元或专题的知识体系，要注意知识的不断深化，使学生逐步形成知识结构系统，能在大脑记忆系统中构建“地理认知结构”，形成一个条理化、有序化、网络化的有机体系。这样在做题时就能由题目提供信息，从记忆系统里检索出有关信息，选取与题目的要求构成最佳组合的信息，优化做题过程。解决知识覆盖面，在广度上不留死角，在深度上不留疑问，过好“双基”关。

3.立足能力培养，将其落到实处

在复习中应抓住两大环节----对知识的理解掌握及对知识的应用。在知识的理解掌握方面，重点要抓学生读书能力的培养。因为读书能力的高低直接影响到学生对知识的理解，直接影响着学生知识水平向更高层次的发展。可将读书分为三个阶段:(1)自读教材:作到明确目标，能提出问题，必须让学生懂得不能提出问题是难以培养创新能力的，更谈不上有创新意识。(2)深化教材，结合教师的讲解，使所学知识的理解和掌握进一步深化，搞清概念的内涵和外延。(3)让学生动手写出单元的知识体系，这是建立联系的有效途径;对知识的应用，需要让学生作一定数量的练习题。“练”的确是学生巩固知识，加深理解，提高分析问题、解决问题能力的重要途径，练要达到举一反三的目的，但要防止学生进入题海。我们应当在练习后特别注意让学生总结思考，让学生能找到解题的“钥匙”。通过精选题目类型进行拓展、变通，题目不在多，功夫下在借题发挥上，教师特别应有意识地把地理教学过程视为地理思维训练的过程，要增强交互性，充分调动和展示学生的思维过程，教师沿着学生的思维轨迹因势利导，克服盲目性，提高自觉性。要不断总结经验，使能力培养真正落到实处。

4.注重地理思维方法培养

近几年的高考，重视考查地理思维方法，注重方法的应用，注重考查考生应用地理思维和方法分析问题、解决问题的能力，将方法考查、知识与能力的考查结合起来，以重要地理观念为主体，突出在知识网络高起点处，新颖不落俗套，但又遵循《考试说明》，贴近课本内容的试题。因此我们复习中要结合具体问题不失时机地突出地理思维方法的培养。要引导学生总结各种地理思维方法，每类题型及应注意的问题。

5.重视创新意识和实践能力培养

考查探索能力和解决实际问题的能力，是深化高考地理科内容改革的重要方面，也是社会发展的要求。地理教学中，要把培养学生的创新意识和实践能力作为基本目标，鼓励学生独立思考，增强用地理的意识，逐步学会用己有的地理知识去探索新的地理知识，用身边的知识推理相似的知识，学会解决实际问题。

6.重视阅读、理解和表述能力培养

语言是思维的载体，是思维的外部表现形式，熟悉地理语言，包括文字语言，符号语言，逻辑语言，图表语言，是阅读、理解和表述地理问题的基础，只有具备熟练的表述能力，才能有效地进行地理交流。在复习中要重视对学生口头和书面表述能力的培养，以求表述的准确性、逻辑性、完整性和流畅性。

二、坚持课堂教学改革，探索新的课堂复习模式，提高教学效率

l.进一步完善 “复习”的教学模式。

高三复习的最终效果要体现在学生学会上，以学法改革为课堂教学改革的突破口，激发学生的主体意识，让学生积极主动地参与教学和复习的全过程，在复习中我们可以将陈旧的复习模式：“罗列知识点→课堂小结→基础训练→总结反馈”逐步转化为“明确学习目标→ 创设学习情境→引导探究学习→师生共同小结”的复习模式。复习目标又可分解为知识目标、方法目标、能力目标、情感目标和思想教育目标，这是我们教师每节课的出发点和归宿，因此就更需要我们根据以下三个层次的问题很好设计教学。这三个层次的问题是:：(1)基本概念、原理的理解及其应用；(2)基本方法的体现及适度的联系、组合；(3)知识的连接、联系及灵活运用，知识体系的建立；

精心设计问题，是每节课的核心，是一堂课成功与否的关键，也最能体现教师的功力，教师都应在此狠下功夫。设计好问题，通过问题强化知识和基本技能，提高能力。教师的讲解要讲联系，讲本质，概括提炼出规律。重提练、归纳、点拨，加强对方法和能力的指导。使传授知识与能力培养融为一体。

2.练习课的教学，建议在以下三方面下功夫

第一，要选好题，题目不能盲目地选用。更不是越难越好，也不是越多越好。要精选，要恰到好处，既能培养学生的思维能力，又能真正达到运用知识解决实际问题的目的。选题中，常常会遇到这样的问题：有几道好题，虽然题中所设条件、所设问题不同，但却有着本质的联系，既符合了要讲的知识内容，又能给学生不同程度的启示与收获，开启他们的思维，以减轻做题中遇到的困难。但要将这些题全部出示并讲解，时间是不允许的。所以教师在备课时，可进行适当地“处理”、“加工”或“改造”，即集多题于一“身”。

第二，讲解时，可采用“题意变迁”法，精讲一题，再由此题“变迁”。通过变换条件等，就变成了另外几道题。

第三在“变迁”过程中，要注意从易至难，由浅人深，循序渐进。

三、宏观把握，细微入手、精心设计课时教学方案

优质教学方案的设计是保证高效复习的重要环节，要求每位教师从宏观上把握教学目标，从细微入手抓好目标的落实。

1.备课时写好备课笔记。每课时要精心设计教学目标、学习重点和教学过程，教学过程要包含学生掌握的知识内容、问题情境、能力的目标要求。知识能力的训练步骤、方法手段、练习检测的内容和作业等。

.2.备课时应考虑内容的前后联系。高中与初中、中国与世界、地球地图与其它知识的联系，高考题主要是学科内容的联系，第一轮复习就要联系。

3.备课时要了解学生的知识水平和能力水平，准确把握训练起点和训练高度。

4.发挥集体智慧，搞好集体备课。要搞好高三复习，必须发挥好集体的智慧，要充分调动各年级组教师的积极性，集思广益，共同研究，搞好集体备课，作到“六统一、四对路”:教学目标统一，重点难点统一，重要试题统一，使用的主要参考材料统一，教学进度统一，单元过关测试题统一；教学深度、广度、难度、思路与高考要求对路。通过集体备课，对典型内容、重点章节达到从课堂设计、授课要点、培养能力的途径和方法、讲与练的结合等方面形成统一授课模式，每位教师依据模式，但不生搬硬套模式，做到大统一，小自由，充分发挥每位教师的特长，上好每一节课。

四、加强习题设计和讲评针对性，优化能力训练全过程

1.关于练习的侧重点：训练的总体指导思想是“考什么，就要练什么；考多难，就要练多难”，但要根据高考试题的结构和三轮复习的要求及性质有所侧重。开放型题仍是高考题的主要特点，而考能力并不意味着考难题，主要还是以中档题甚至低难度题考察能力和学科素质。因此，在复习过程中，尤其是第一轮复习过程中，要把主要精力放在占总试题中80%的中档题和低难度题上。第一轮复习过程中，在训练上绝大多数内容不能搞一步到位，不做或少做 “大跨度，高概括”的题目，对个别难题要将其分解成多个小题，甚至可以把题目的解题过程按其层次，分别给出相应的题目，把主攻点定在记忆的恢复，知识系统的梳理，基本技能的训练，基本观念的建立，典型问题熟练解答等方面，避免过早地把精力过多地用到难题上，造成基础不牢。

2.关于练习的设计：练习要注意典型性的针对性，一要有利于对升学有望学生的训练。二要能带动相关知识的联系和对比，既便于巩固知识，又便于多种思维的培养；三要在风格上与高考试题相吻合。练习要设随堂练习、课后练习、定时练习三种形式。教师对习题的三要素(立意、情境和设问)要认真的研究，把握试题情境设计和设问方式的种类，提高对试题的鉴别、筛选能力。

3.关于练习的批改：教师最好及时全批全改，目的是要准确掌握学生学习情况的第一手资料，总结得失。加强教与学的针对性，教师和学生都要做典型错题记录，以便总结矫正。

4.关于练习和测试的讲评：每单元结束后，要做好定时定量的正规测试工作。考后教师要认真做好阅卷、统计、计绩工作，还要做好试卷的讲评工作。讲评要做好如下工作：

(1)遵循五个原则： ①以表扬鼓励为主，激励学生奋发向上的精神； ②纠正错误，分析原因； ③突出共性问题，不要面面俱到； ④分析错误，人人参与； ⑤贯通前后知识，跃上新台阶。

（2）明确讲评目的：笼统地说，讲评的目的在于教与学双方通过讲评，发现各自存在的问题，以便在今后教与学的过程中加以解决。具体地说，就一份试卷，讲评的目的在于重点解决一些比较突出的问题，给学生指点迷津，同时深化试卷所考内容。讲评一是对试题本身的分析；二是对学生答题情况的分析；三是对教师本人教学情况的检查。

(3)优化讲评过程：讲评课要加强针对性原则，紧扣命题思路和答题思路，优化讲评过程，切忌主观讲，客观无针对性；简单对答案、分析不透、要点不清、就题论题不归纳总结，不深化，讲完了事，不抓跟踪练习。应当做到： ① 讲评知识点； ②指导做题方法和技巧。

五、研究学习方法、挖掘学生潜力

采用科学的方法进行学习，整个过程就是一个加速运动。高三复习不仅要研究教法，同时还要研究学法。首先要培养学生会听课，学会分析题目和学会做题，学会总结。听课时，要求学生要特别注意知识之间的联系及老师对题目的分析方法及解题的思路。要开动脑筋积极思考，勤于动笔，主动学习；要善于总结归纳题型，归纳解题方法，只有这样，才能在地理的“题海”中真正自由地邀游；要养成对典型例题进行反思的习惯。例如自己是否很好地理解了题意，解题过程是否清楚，弄清条件与结论之间内在联系，较快地找到解题的突破口，在解题过程中曾走过哪些弯路、犯过哪些错误，这些问题后来又怎样改正的。解决问题的方法是否合理简捷，有没有更好的解法，解题过程是否正确无误。表述是否符合逻辑、语言是否流畅，解题方法和技巧有没有广泛的应用价值，如果适当改变条件或结论，问题将会出现什么变化、有什么规律，与过去做过的题目有什么联系，等等。学生个人还要善于吸收别人的学习经验，为我所用，而做好这一点需要有灵活的悟性，这本身也是一种能力，或者说是一种急需培养的能力。

六、抓好落实，克服遗忘

复习过程中教师除了研究如何教，还要研究学生怎样学，抓好复习巩固，克服遗忘。心理学研究表明，对记忆过的材料的遗忘进程不是均衡的，在记忆的最初时间遗忘很快，后来逐渐缓慢，到了相当时间几乎不遗忘了，根据遗忘的规律。在复习中应抓好以下几点:

（1）及时复习。在课堂上复习某知识点后及时跟踪练习，每节课留下后5分钟让学生回忆当堂学习的要点，作巩固练习。

（2）晚自习让学生先回忆当天或前面学习的内容，再完成深化课堂知识的习题。

(3)要教育学生能向失误学习。即要学生不断总结学习过程中知识性和非知识性的失误，从对错误的分析矫正过程中，弄清概念、规律，学会解决问题的方法，避免“全而不对，对而不全，全而不优”的现象。

(4)要让学生对优秀试题、优秀解法随时整理记录。优秀试题是指有代表性和具有举一反三功效的试题，对自己有很大启发的试题，自己较难掌握的试题和解法有意义的试题。优秀解法是指有创意、适合自己思维和有典型性的解法。对优秀试题和优秀解法要经常翻阅，消化吸收，这样会收到事半功倍的效果。

七、重视非智力因素对学生学习的影响

l.加强课堂管理，提高课堂效率;

2.注重心理辅导，提高学生心理素质;

心理辅导的主人目的是：帮助学生克服焦虑与恐惧，保持适度的紧张和压力，以自信、高昂、饱满、积极的情绪状态完成好高考行为。

心理辅导包括集体心理辅导和个别心理辅导。集体辅导包括情绪辅导和解题技巧的辅导。情绪辅导：引导学生要相信自己的实力，但在解答一道道题的过程中要严肃、认真、细致、一丝不苟。解题技巧的辅导：（1）教育学生解题认真检查有没有拿全试卷，然后认真阅读试卷要求，以防答题不符合试卷的要求；（2）先易后难；（3）选择题不留空白，填空题尽量不留空白；（4）答完题后反复检查，不到时间不交卷。

个别心理辅导是针对学生进行的，主要包括成绩较好的尖子学生和成绩较差的学生。说谁超常发挥，谁发挥失常，其实就是心理问题。

总之，高考复习是一项复杂的工程，更是一项艰苦的任务，需要我们全心地投人，认真地研究，不断探索，力争将这一 “复杂艰苦”工程完成得更好，确保高考成功.

**第三篇：高考地理学科备考建议**

明确目标，突出重点

第一轮复习已经结束，教师的后期教学工作必须要认真做好规划，目标明确，突出重点，这样才能保证后期的教学效果。后期的复习应强调3个环节：

（1）构建网络，促成知识迁移。知识网络的构建，不仅有助于考生牢固掌握和理解课本知识，还有助于考生灵活运用课本知识，并促成知识的迁移，提高分析问题和解决问题的能力。

（2）规范解题，注重方法指导。由于考生答题缺乏一定的规范性，致使不少考生因此失去了不应失去的分数。可见，方法指导特别重要。

（3）参与训练，强化独立思维。学习过程中的训练是必不可少的一个重要环节，但不少考生对训练的目的不够明确，没有深究答案的得出过程和方法，独立思维的深度和广度不够。

2.确定专题，提升能力

后期复习，多以专题形式展开。复习过程中，可采用大、小专题的结合，一方面利用大专题来引导考生复习地理主干知识，强调的是知识的覆盖面；另一方面利用小专题来引导考生复习某类知识点，强调的是突出重点、解决难点。对课本主干知识的掌握以及难点知识的突破，无疑会大大提高考生的各项应试能力。

3.科学训练，分析错题

针对不同题型进行解题训练，使学生熟练掌握选择题、综合题的解题方法和技巧；改错题，找出错因，减少审题或非智力因素的失分。将做错的习题重做一遍，避免再犯，提高解题的正确率。归纳各种题型的解题思路，锤炼文字表达能力。

4.综合试题，注重方法

综合题的解题要点：一是认真阅读材料，包括文字、图表所提供的显性信息和隐含信息；二是明确题中各小题待答的问题，千万不能出现问题遗漏；三是将信息材料和问题有机结合起来，调动和运用已学知识逐个进行解决。

**第四篇：地理高考备考策略**

地理高考备考策略

总结起来，高三备考阶段的收获和经验，概括起来包括以下几点：

1、注重学习方法和教学方法的整合、归纳。

2、体会、分析、研究新高考。

3、注重多种渠道、多种纬度教学资源的筛选及重组，加强资源的整合能力。

4、注重研究，重新审视教材。

一、注重学习方法和教学方法的整合、归纳。

高考三轮复习每一阶段的备考方法很多，在进入高三阶段后，我们查阅了很多关于高效复习的方法，努力摸索适合本班学生学情的教学模式，并在实践中尝试和总结。主要包括以下一些具体的方法。

第一轮复习中狠抓落实，强化学生已有的知识，并且全面构建学生的知识体系。在教学的过程中我们逐渐总结出了“以讲为主，以练为辅，听写落实，检测查缺，评讲补漏”的模式。在每一章的复习中贯彻这样一种模式，并根据每章知识，提前制定出教学中这五个环节的课时及教学计划。保证学生能够在此过程中高效复习，老师有目的、有计划，按部就班的备课，让学生的学习及老师的教学做到有条不紊，稳扎稳打。讲，指的是对课本知识有全面、细致地讲解，难以理解的概念，在课堂上争取讲解透彻，让学生不留知识盲点，应对高考，适当延伸，同时尽量保持知识的系统性和完整性。练，是针对课堂讲解中的重点和难点知识，精选例题、习题，编制适量的课后或课堂训练，达到“以练习促应用，以练习促记忆、以练习促理解”的目的。练习结束后学生可自己批改，老师有选择地讲解，以此节省时间，提高效率，在练习环节应该保持一节一练的基本安排。听，是对高考高频考点落实和强化的必要手段，在平时学生也普遍肯定了听写的必要性。每章节中必有识记点，如“大气环境”一章中，“十三种气候类型的名称、特点、分布、成因”、“气候类型的基本判读方法”为必背内容，可提前告知学生听写内容使其有目的地记忆，如时间允许，学生学习主动性强，可以根据学生的层次，让学生自行识记每章节的中内容，老师在不告知听写内容的情况下进行听写环节。听写环节我们是安排在每一章节复习结束后进行。测试环节与我们平时的月考、小测验略有区别，测验的知识力求集中在某一章节，并尽可能与听写内容契合，可以把测看成是听写知识的习题模式，说着说是课本知识的习题化的结果，在知识识记的基础之上，进一步完成对它们的应用及理解。评是对测验的讲评，在测验结束后老师及时批改试卷，并记录试卷中普遍存在的问题，也可以记录个别学生暴露出的知识盲点。通过试卷的讲评，讲解学科训练中的基本解题思路。

第二轮复习中，注重专题知识的整合。以地理学科中的“气候”、“河流”、“地形”、“交通”、“农业”等等关键词为核心，运用发散思维的方法，让学生重组知识体系。在此过程中有意识地引导学生在基础原理和概念理解透彻的基础上，运用“环境整体性原理”、“人地关系理论”、“可持续发展理论”等地理学科基本思维方法梳理以前复习的内容。如在“河流专题”中运用环境整体性的原理总结和归纳河流与气候、河流与地形、河流与植被、河流与地下水及海洋水之间的关系，通过这些知识的整合，可以形成学生便于理解的知识体系，另一方面可以渗透地理学科的学科思维。再如在“农业”、“工业”专题知识的整合过程中，以可持续发展理论作为主线，探讨工农业与区域发展问题，区位问题与区域发展问题联系在一起进行复习。

第三轮复习的重点放在题型归类及答题规范上，对一些高考典型例题进行分析和总结。对一些如“统计图”、“等值线图”、“景观图”、“光照图”等等注重方法与技巧的题型归纳和概括出最基本的解题思路和方法。对人文地理试题中简答题的规范问题进一步强化，包括基本的审题方式（审文字、审图表、审设问、审分值）、学科语言的应用，甚至是卷面书写及布局都是需要特别注意的。

二、学习高考——体会、分析、研究

高中教师最终的目标是带领学生迎接高考，应对高考。如果将高考比作战场，那么在这个战场上取得胜利，无疑要做到“知己知彼”，这里有个环节是相当重要的，那就是对新高考的钻研和学习。在未进入高三之前就听很多老师强调研究高考的重要性，但当时对所谓的“研究高考”不能够理解，在高三备考过程中，作为备课组长，我不时地问自己：“怎样做才能算是学习高考？怎样通过往届高考指导自己的高考复习备考？”在备课的过程中，我自己对此有了一定的认识和感悟。

首先，最浅的一个层次是体会高考，即在感性上应该对高考有一定的认识，如高考的基本题型、分值分布、试题难度及时间掌控、半开放性试题的出现等。最简单最直接的方法是做高考真题，在备考12年高考的过程中，在一轮复习前，作为备课组长的我已经系统地做过08年至11年的高考真题，对近年来新课标高考的基本信息和大概的命题趋势有一定了解。在今后的工作中，在“一年高考，三年备考”的教学理念指导下，我认为作为教师应该及时关注每年高考。

学习高考的第二个层次是分析高考，在做完高考真题后应该多问为什么，努力透过现象发现本质，比如可以分析高考试题的图表特征，历年新课标高考真题中的图表具有简洁、明了、冗余信息少的特征；而简答题的文字材料短小精确，蕴含信息丰富，与问题的设问联系紧密；简答题中的各个问题指向明确，各小问的设问之间也有着由浅至深，层层推进、环环相扣的特点；高考标准答案，语言简洁，科学准确，层次分明。通过对高考真题的分析，可以指导我们更加有针对性的复习备考，避免备考走弯路，引导学生更快的适应考试。当作为老师的我对高考的进行分析后，甚至有部分学生也学着从不同的角度审视、欣赏，甚至是评价高考真题，这大大提高了他们的感悟能力，对高考的把握更加准确。

学习高考的最高一个层次是研究高考，我个人认为研究高考不单指研究高考真题，而应该对一切与高考相关的信息进行搜集及处理，通过对大量信息的总结、分析来找出高考的走势或者规律。在高三备课过程中我收集了如下高考相关信息：统计近年来分批进入并使用全国课标卷的省份、2024年高考大纲、历年高考阅卷评分细则及高考标答。通过对全国各省参加新课程的先后批次的了解，使得我更加关注最早进入新课标高考的省区的高考相关信息；通过对2024年高考大纲的分析，更加明确了在三轮复习的过程中一轮复习注重夯实知识、二轮复习注重提升能力、三轮复习注重应试技巧和方法，使得自己的教学目标和方向更加明确；而高考阅卷评分细则的学习，让学生深刻体会到高考的应试技巧。此外，综合对高考真题及考纲体会和分析，更加确定了高考几乎年年必考的“高频考点”，如气候的特征、成因，地理学中的区位问题（农业区位和工业区位），在复习的最后阶段，确保了学生对高频考点的切实把握。

三、注重教学资源的获取、筛选及重组。

在教学过程中需要大量的教学资源，如每月月考的试卷、地理空白填图、教学中直观感性的模型、教材或课本以外知识的拓展与延伸资料、复习及备考方法指导、教学效果评价方法的选取等等。在网络信息时代，我们可以在互联网上获取大量资源，但是我们复习备考相关的教学资源从质量上讲良莠不齐，从数量上讲汗牛充栋。如何找到适合自己教、学生学的教学资源，这也需要一定的方法。在高三复习备考的过程中对教学资源的获取、筛选及重组都是很重要而且难度很大的工作。

作为备课组长，我所使用的教学资源的搜集依靠这样几个途径：最主要的是互联网上的搜集。在互联网上的好的教学资料以各种形式存在着：学校购买的网络教育资源；互联网上免费的资料集，如百度文库，新浪资料等等；网络上的同行相互交流、分析的资料。资料的搜集不必带着强烈的目的性进行，这种对相关教学资料的关注应该是一个合格的教师必须具备的素质，在网络上有好几个比较有名气的地理教学论坛，在高三阶段我成为了四个人气很高的教学论坛的常客，平时在与很多网络同行交流教学心得的同时也得到了很多宝贵的资料，如网上同行发布的图表、经过精心重绘的历届高考题、各省区教学精英传于网上的教育心得和教学随笔等等。其次，是对大学教材的再次学习。在中学教材中有很多内容解释语焉不详，作为学生不必学的过深、过广，但是作为教师必须将知识的前因后果弄懂，所以在工作之余，我们整理了大学时代的教材，对大学教材进行细致的研读，收获不少。比如，在高中教材中描述地球存在生命的条件中有一条是地球有合适的自转与公转周期，但是教材并没有详细说明原因，大学教材中就做了比较详实的说明。再比如高校教材中对各种气候类型的命名方式选取的标准不同，这让我更加认识了气候类型的分类不是绝对的，必须有一定的先决条件。教学资源获得之后，老师必须在浩瀚的资料中选取能够为我所用的部分。教学资源的整合需要花费很多的时间和精力，例如每月月考的习题选取是从宁夏、辽宁、黑龙江、吉林等省区的模拟题中精选出来，而且要兼顾题型、考点、分值等，再组成一套合适的月考题。再如，在平时训练中需要用到很多清晰的空白地图，在教育论坛中就有很多的资源，我们备课组稍加编辑和整理就形成了一套很有特色的填图练习。

四、注重研究，重新审视教材

教材是学生学习知识的根本来源之一，高中教材一般具有一定的权威性，而且对高考具有很强的指导性。在高三教学的过程中，各种各样的辅导资料充斥市面，也选花了老师学生的眼睛。而各种教辅资料对高考内容的总结不可谓不详实、透彻，但是作为教师和学生在这种高度概括和总结的教辅材料的诱导下，会忽视教材，导致在复习的过程中脱离教材，甚至有些学生扔开课本，以教辅代替教材。在高考备考的过程中，曾经有段时间，我也犯过同样的错误。但是通过对高考的研究，发现相对于教辅材料，课本知识反而变得更加通俗易懂，更加细致。例如，2024年新课标卷高考题第十题考察了以色列的节水农业的发展，作为特例，很多人很少知道以色列农业发展灌溉用水中有相当一部分依靠海水的淡化，当我拿到这道高考题的时候曾经抱怨过出题者，为何考察这种地理学中难以掌握的特例呢？但是当我再次阅读课本的时候，发现课本中有长达半页的阅读内容，对以色列的节水农业做了详细的介绍。再如，学生在学习气候时，对于北半球四季、五带的概念是模糊的，而这也是必修一课本中做过准确的定义。诸如此类的例子还有很多，这些教学中的案例，使我更加认识到了课本的重要性，在第三轮的复习过程中，要求学生通读教材，注意教材中平时老师和同学未曾重视的一些细节知识。

第一次的复习备考总是留有遗憾，经过反思，在去年的备考过程中有方面还需要加强。

首先，应该在进行高考总复习期间做好详细的备考计划，这一点在刚刚结束的高考复习中做的不好。争取做到，在总的备考计划中教学内容和进度精确到每一周、每一天，并将备考计划公布给学生，让学生和教师都能按部就班地安排时间进行复习。复习备考计划的制定要对高中知识有个全面的把握，花时间，费精力去制定合理的计划。在这点上我作为备课组长做的并不好，在平时的教学工作中应该养成制定周密计划的习惯。

其次，应该加强对高考考纲的研究，刚刚结束的高三备考中，我发现自己对高考考纲把握的不深，还只是停留在对考纲体会的阶段，由于时间和经验有限，未能挖掘出高考考纲对高考考试的重要的指导作用，在今后努力的方向应该是结合教材认识考纲要求，并且想方设法将考纲要求变为可操作的教学目标、教学方法的指导，使其感性化，具有可操作性。

三是在第二轮的专题复习中专题设置不太合理，某些专题的设置过大、过泛，导致学生很难把握，在今后的二轮复习中应该尝试选择切口小的专题设置。

最后，应该切实落实好备课组备考制度，并且坚持实行，如根据学科进度和计划提前确定保温练习及学科测验，做到教学进度心中有数，教学效果了然于胸。

**第五篇：高考地理复习备考计划**

高考地理复习备考计划

为更好迎接 高考, 实现高考预期目标, 以“注重积累, 夯实基础, 放慢进度, 细处入手”为复习理念, 力求做到指导有针对性, 训练有实效性, 复习有整体性。在认真研究近两年高考地理考试大纲和高考地理试题的基础上, 结合多种对高考试题的评价报告, 我们在高考复习备考中做如下计划：

一、基本情况

从课堂反应和学生交谈中了解, 由于长时间没有学习，学生的基础知识掌握得不够扎实, 失分较多；遇到难度稍深的题目便不易得分； 地图定位还不准确；要冲击高分层, 没有起色。从目前情况分析, 由于没有知识的积累, 回答没有深度，缺少训练, 往往不能准确地审题。

二、复习的具体措施

第二轮复习, 每个点要训练到位。在依托课本的基础上，利用学案对知识点进行复习，让学生在充分阅读课本的基础上，结合学案的重难点点拨，把握知识点的侧重方向。利用学案的自我综合测评题和一轮材料有选择的进行训练。严格按照考点要求, 狠抓落实, 努力抓好各个考点, 不贪多求快, 力求一步一个脚印, 逐一达标。

第三轮复习，依托专题，综合重难点和考点，加强学生综合分析和规范答题能力的训练。在第二轮复习的基础上, 紧扣重点复习, 查漏补缺。做几套综合、模拟试题, 巩固或检测专项的掌握情况, 加强“回头看”, 有针对性地弥长补短, 提高正确系数。重在强化训练，提高实战能力。

三、时间安排

复习分为二轮：第二轮（3、15—

5、10）重在全面复习, 夯实基础；第三轮（5、12—

6、4）紧扣重点复习, 查漏补缺。

四、复习备考的几点要求:

1．两线共进。即课本复习和知识点专题复习相结合, 以知识点专题复习为主线, 以课本复习为辅线。课本复习主要利用早读时间, 给学生制订具体可行的复习计划, 由学生自主完成。知识点专题复习主要由老师带领学生在课堂上完成。这样两线并进, 有主有次, 可以调动教师和学生两个积极性, 最大限度地提高复习效率。

2、关注高考信息。充分发挥互联网的作用。勤于并善于搜索各种高考网络信息；积极参加省市区各项高考研讨活动, 开展不同形式的备考信息交流活动；注重教师之间的交流, 最大限度的获取有用信息以指导备考工作。

3、落实培优补差。针对学科的偏科现象, 教师要善于分析学生的薄弱环节, 查陋补缺, 对症下药, 采用不同的形式, 进行辅导。

4、讲究复习方法。复习知识重要, 复习方法更重要；师生要经常归纳各个知识点的规律性的东西, 力求能举一反三。尤其是主观题的训练, 不能只停留在教师宣布“参考答案”上, 要让学生自己练, 自己讲答题的思路, 自己互相评价答题的优劣, 不仅“知其然”, 还“知其所以然”, 掌握答题的规律, 以不变应万变。

当然, 具体策略制订后, 关键在于落实, 并在实践中不断改进, 使之不断完善。这就需要全体成员全方位的团结协作, 群策群力, 搞好教科研活动, 实现资源共享,。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！