# 让地理教学走进真实生活

来源：网络 作者：红尘浅笑 更新时间：2025-04-08

*第一篇：让地理教学走进真实生活让地理教学走进真实生活让地理教学走进真实生活摘 要 学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，是地理“新课标”最基本的理念。让地理走进生活，让学生身临其境，面对实际问题，尝试迁移地运用地理知识和技能、寻...*

**第一篇：让地理教学走进真实生活**

让地理教学走进真实生活

让地理教学走进真实生活

摘 要 学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理，是地理“新课标”最基本的理念。让地理走进生活，让学生身临其境，面对实际问题，尝试迁移地运用地理知识和技能、寻找解决问题的方法或策略，挖掘课外教学资源，进行大胆尝试，关注生活实际，在地理教学中要突出“地理是源于真实生活的地理”“学习地理是为了更好地生活”的教育理念。

关键词 地理教学 生活实际

中图分类号：

文献标识码：A

文章编号：1002-7661（2024）24-0019-02

中学生生活在现实世界中，他们有着对自然界、社会和他人的感性认识，这些感性认识就是学生已有的生活经验，借助学生已有的生活经验来学习新的地理知识，会更容易激发学生学习地理的积极性和主动性，强化学生对知识的理解与记忆。运用所学的地理知识解决生活中的实际问题，是地理教学重要的教学任务，能在一定程度上拓展地理课程的时空，打开学生的视野，培养学生探究能力，提高学生对“生活中处处有地理，地理知识就在我们身边”的理解和感悟。

有报道说，在印度洋海啸灾难发生时，一位年仅十岁的英国女孩与家人在泰国普吉岛游玩时，突然看到海水翻起了很多的“泡泡”，随即告诉妈妈说，将会有海啸发生。正是由于她的警告，这个海滩上无一人伤亡。小女孩也因此被

媒体赞誉为“海滩天使”。“海滩天使”的这份“先见之明”，正是得益于她在学校地理课上学习到的有关海啸的知识。她说：“地理老师教给我们有关地震的知识，还告诉我们地震如何引发海啸。”十岁的小学生能利用学到的知识避开百年不遇的灾难，而我们的学生运用知识的能力又如何呢？好多大学生在地图册上找不到具体某一地方的地名，到了一个陌生的地方却因为不会查看地图而找不到方向的也大有人在。面对这样的事实，作为一位地理教师，我感触很深，心里很不是滋味。如何让地理课堂教学多一些“生活”的色彩，如何教给学生更多有用的知识，教会他们处理和应对日常生活中面临的问题，这的确是我们在教学过程中应该关注和研究的重点，因此我在地理课堂教学生活化方面作了一些初步的研究和尝试。

一、地理是源于真实生活的地理

1.地理知识源于真实生活

（1）观察地理现象，在生活中学习地理知识

学生平时注意观察太阳、月亮、云、夜晚星空的变化，能学到很多地理知识。如：让学生通过观察太阳夏季时的运动轨迹和白昼时间长短的情况，并与冬季观察到的情况进行比较，总结出冬季寒冷、夏季炎热的原因。还可以让学生观测在晴天、多云、阴天等不同天气状况下，天空中的云量、云的形状分别有什么不同。

（2）用地理知识去解释生活中的现象

如果引导学生细心观察，他们就会发现人们的许多生活习惯与地理环境有着密切的关系。例如：饮食上：中国的“南米北面。南甜北咸”的生活习惯是受各地

气候和农作物分布的影响。服饰上：西藏牧民习惯穿可以露出一只胳膊的“不对称”的藏袍，这与当地的昼夜温差大有关系；在炎热干旱的阿拉伯地区，人们喜欢身着白色宽松的长袍，这样的穿着既能散热又可以抵御风沙。民居上：我国北方传统的民居特点是房屋墙体厚，屋内有火炕，这样会冬暖夏凉。南方地区由于夏季长而炎热，人们习惯睡木床或竹床。而黄土高原上的民居则由于气候干旱，所以人们利用黄土的直立性特征，挖掘出冬暖夏凉的窑洞居住。在日常生活中，还有许多谚语、成语、诗歌等与地理有着密切的关系。如谚语“天上积雨云，地上雨淋淋”说的是云与降水的关系；成语“沧海桑田”则揭示了地壳处于不断运动和变化之中。

二、学地理是为了更好地生活

1.培养学生解决实际问题的能力

由于地理学科本身所具有的特点，与现实生活息息相关，只要我们稍加留意，就可以发现许多生活事例可应用于教学上，使学生感到地理知识的实用性。因此地理学习中学生不但要学习与生活和周围世界密切相关的地理知识，而且更要注重生活中的各种能力养成，要使地理教学从“科学世界”回到学生的“生活世界”，平时注重引导学生运用地理知识，去解释一些地理现象。比如，在上工业区位选择时，我引用同安厦绒造纸厂建成后东溪水质严重恶化，究其原因是什么，原因是由于造纸厂是水源污染的企业，厦绒造纸厂位于同安城区东溪上游由于大量废水排入导致东溪水质严重恶化，作为决策者，如果具备一定的地理知识，我想就不会将该企业布局于此以致导致严重后果。又如我讲北半球冬、夏气压中心时，我引用如下问题：为什么我们当地人们喜欢坐北朝南的房子？为什么冬季要注意做好保湿工作等。以上这些均为我们生活中常遇到的

问题，只要学生能充分运用地理知识，就能很好地解决上述问题，真正做到学以致用。

2.训练学生走向生活实践的能力

几乎是所有的地理知识都可从生活世界中引入，同样，几乎是所有的地理知识都可应用到生活实践中去。这就要求地理学习应尽量还原生活，并尽量贴近生活实际，使学生亲身体验地理知识在实践中的用处，从而在“学”中“用”，在“用”中“学”。例如2024年3月11日日本发生了特大地震，第二天全校师生议论纷纷，当天的地理课我因时利导的问，遇到地震时我们该如何应对呢？同学们纷纷说出自己的看法。有的说发生地震时若正好上课，高楼上的学生应立即躲在课桌下，在家里，躲在坚实的家具下面，若在商场，快速躲靠在大柱子旁边，等地震稍停，尽快组织人员有序离开建筑物，到空旷地。有的说地震时应尽快

关闭水电和煤气可防止因泄漏引发的间接灾害，如爆炸等。及时抢救伤员脱离险境，迅速撤离到安全地带是较好的逃生方法，但是千万不要打开电灯或用打火机，以避免触电和爆炸，可用手电筒照明。看着同学热烈地讨论着，我笑着说：“很高兴看到你们能活用地理知识，地理教学目的是让你们能学以致用，在遇到灾难时能根据所学的地理知识，采取合理正确的方式保护自己，以摆脱险境，获得生存。”

**第二篇：让地理走进生活**

巴中龙泉外国语学校2024 年秋季学期初2024级地理学科课时训练 \_\_\_\_班 姓名

学号

月 日第 周

前言 让地理走进生活 命题人：邓雪彬

【学习目标】

1、感受地理与自己现实生活以及将来生活、工作的联系。

2、感受学习地理的乐趣，体会到地理在生活中的作用。

3、主动迎接地理,将地理融入自己的学习生活之中。【基础知识】

1、地理课学习的主要内容包括\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_。

2、学好地理要求我们\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。【重点巩固】

一、选择题

很多民族有自己的传统服饰和风土人情。观察下面的图，回答第1、2题。

1.这是哪个民族的服装（）。

A．蒙古族 B．回族 C．维吾尔族 D．藏族 2.这种服装适应的环境是（）。

A．沙漠环境 B．水乡环境 C．日温差大的环境 D．年温差大的环境 3.下列叙述中，叙说天气的是（）。

A.武汉冬冷夏热 B.北京风和日丽 C.昆明四季如春 D.新加坡终年高温多雨 4.四川省的简称是（）。

A.滇或黔 B.川或滇 C.川或蜀 D.黔或川 5.撒哈拉以南非洲的主要人种是（）。

A.白色人种

B.黑色人种 C.黄色人种

D.混血人种

6、我国人口的分布特点是（）

A.西南多、东北少

B.东北多、西南少

C.东南多、西北少

D.西北多、东南少 7.人们在海边总是最先看见进港船只的（）。A.船头 B.桅杆 C.船身 D.船尾 8.第一个环球旅行的人是（）

A.哥伦布 B.伽利略 D.麦哲伦 D.迪亚士 9.1957年，（）发射了第一颗人造地球卫星。A.苏联 B.美国 C.德国 D.法国

10.地形地图或地形地球仪可以帮助我们了解地表形态，它用（）表示水，用（）表示耕地、平原和森林，用（）表示冰川，用（）表示山地沙漠。A.黄色 B.绿色 C.蓝色 D.白色

11.家住山东烟台的玲玲和爸爸准备寒假去东北旅游。下面是妈妈的嘱咐，你认为妈妈说的不对的是（）

A.“当地有著名特产东北ˋ三宝ˊ，别忘了给爷爷奶奶带一点回来” B.“当地天气很冷，要注意保暖”

C.“当地经常会刮台风，游玩时要注意安全” D.“当地冰雕很漂亮，多拍些照片回来”

12.2024年冬奥会，中国的滑冰项目共获得5块金牌，其中金牌得主申雪、赵宏博、王蒙、孙琳琳、张会均为黑龙江人。黑龙江省冬季严寒，这说明（）A.气候不同，农业生产活动有差异 B.地形不同，人们的文体娱乐项目有差异 C.气候不同，人们的文体娱乐项目有差异 D.中国是一个人口大国，也是体育大国。13.下列河流是中俄两国的界河是（）

A.嫩江 B.图们江 C.黑龙江 D.松花江 14.下列能源中，属于不可再生能源的一组是。

（）

A.太阳能、石油、电能 B.海洋能、核能、氢能 C.煤、石油、天然气 D.核能、地热能、煤

二、综合题

15.地球表面的主要地形地貌有：\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_等。16.南方房屋屋檐坡度大，是由于南方\_\_\_\_\_\_\_\_多，有利于\_\_\_\_\_\_\_\_。北方屋檐平坦，是由于北方

\_\_\_\_\_\_\_\_少，有利于\_\_\_\_\_\_\_\_。

17.人类的服饰的差异与\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_有关。从主食结构上看，由于水热条件的不同，我国北方以种植\_\_\_\_\_\_\_\_为主，南方以种植\_\_\_\_\_\_\_\_为主，故形成了北面南米的格局。传统民居的样式、材料大多受当地\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的影响。例如北美因纽特人用\_\_\_\_\_\_\_作外墙；草原上的牧民为适应游牧的需要通常居住在\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 里；\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的居民利用黄土直立性好的特点开凿窑洞来居住。

18.人们的出行与地理环境密切有关。在莽莽沙海里，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_成为沙漠之舟；在一望无际的草原上，人们骑着\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_弛骋如飞；在江南水乡，人们利用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_在江河上穿梭往来。

**第三篇：如何让初中地理教学走进生活**

如何让初中地理教学走进生活

摘要： 在教学过程中，地理教学内容过于侧重知识传递，而忽略知识运用，特别是地理知识与生活的关系，没有得到体现。地理新课标提出最基本理念，“学习对生活有用的地理，学习对终身发展有用的地理”。而地理教师在教学中必须引导学生将地理知识融入生产生活，在生产生活中学习地理知识，这样才能激发学生学习地理的强烈愿望，将教学的目的要求转化为学生的内在需要，让他们在生活中学习，在学习中更好地生活。

关键词： 初中地理教学

知识与生活

教学方法

在地理科目的日常教学中，如果我们完全按照教科书上的照本宣读，那么课堂气氛会略显死板，学生也提不起兴趣。这种情况不是特例，是普遍存在的。笔者认为如果将地理科目的教学内容与生活实际相关联，则既可以提高学生对地理的兴趣，又可以让学生把地理知识与生活联系起来，学有所用，学有所得。

一、教学过程中使用真实生活实例

想要让学生理解地理与生活的关系，先要让学生看到地理在生活中的形态。在教学中列举学生司空见惯的地理现象，以丰富学生的感知，从这些现象中，挖掘蕴含的地理知识。生活经验是学生经过自己的实践检验过的感性认识，是学生最为可信、也是最能从浅显中见深奥、最能说明问题的事实材料。授课时及时联系生活，可使教学内容变得亲切可感，使难点易化。还能使学生感到地理就在身边，并不神秘。生活中处处有地理，处处有地理思想。教师创设问题情境的关键在于教师要有敏锐的观察力，离不开平常在生活中的观察和积累，善于从生活中提炼地理知识。利用生活现象提炼地理知识，引入新的教学课程，才能随心所欲，随口而出。

那么如何具体化地将生活实例引入地理课堂呢？如：人们的衣食住行都有自然环境烙印，教师可结合教材，让学生解释生活中的一些现象。如我国南方房顶是陡斜的？为什么夏天喜欢穿白色衣服？为什么冬天农民用熏烟方法保护农作物？为什么本地正午日影总朝？等等。这些多姿多彩的生活现象，引起他们的探究心理，他们会体验到地理知识就在我们身边，从而对地理建立一种需求感。让学生将所学原理扩展，学会发现问题和解决问题。

另外，教师可以引导学生用地理知识解决生活中常见的一些问题，以此提高学生对生活中地理问题的认识。这种方法可以提高他们分析问题与解决地理问题的能力。应用地理知识解决生活中的具体问题是地理学习的终结目标。让学生在生活中感受到地理知识的用途，使学生能自觉地在生活中应用地理。我们在日常生活中必然要用到许多地理知识，解决生产生活中的实际问题。例如建筑中房屋、街道的朝向;太阳能热水器的安放角度和朝向。如何根据交通图选择出行的路线和交通工具，如何根据旅游景区图选择游览路线，如何根据天气预报安排生产和生活，等等。如何利用文化扩散规律，选择适当商品推销方式。近阶段房地产很热，假若你是购房者你会选择怎么样的房子等。

二、以地理知识解释生活中的“奇异”事件

在生活中，有些事情是大家习以为常的，但是如果从科学的角度看待，则是不合理的。在地理教学中，我们可以使用这种实例，让学在科学与传统的冲突中了解知识。例如：在提到四季的划分时，中国和欧美国家的划分方法不同，中国以阴历的“立春、立夏、立秋、立冬”四立为四季的起点，而欧美国家以“二分二至日”为四季的起点，那么到底哪个更为准确呢？老师在讲解时，不是很容易说清楚。我是用过生日这件事讲清楚的。首先，我问学生：你们过生日是过阴历的还是过阳历的？大多数学生都回答过阴历的。然后我随便问了一个同学的生日：阴历九月初二。接着我做了一个设问：我们都知道今年闰七月，那么你今年与去年过生日相差了多长时间？学生一算差了一年又一个月。很明显阴历生日是不准确的。所以得出结论：四季的划分还是欧美国家的更准确一些。又如黄河下游地上河的成因，我国江浙一带盛产丝绸，新疆瓜果特别甜，徐州地区是淮海经济区中心，以及我们平时以面食为主食，等等，这些事实的原因都能从地理知识中找到答案;各种地形的形成，各地特产，聚落形成发展，环境变化等无一不与地理规律有密切关系。掌握地理知识，运用地理知识就能使我们正确看待生活中出现的问题，避免迷信与盲从，使我们生活在更加理性的世界中。这种教学方式能够激发学生好奇心，使之转化为学习动力和学习兴趣。

三、合理地对学生作业进行评价

地理课堂教学改革要与改革地理学业评价方法结合起来，特别是要改革死记硬背的考试方法。有的地理教师甚至将学生学好地理的期望放在“考试”上，实践证明这种想法过去、现在、将来都是行不通的。学业评价的评定是：在教师采用百分制批改的基础上，以六十分为界对学生给出及格与不及格两种评定。地理结业评价试题的特点是：框架性，即公民必备的大的地理事实;地图性，即所有试题都可以通过读图完成;开放性，如暑期去云南旅游的情境题中，有方位、距离、行车速度、气温等的查算，等等。这样的评价方式可以拉近师生情感，改变学生怕地理、背地理的心理;同时可以促进教师教学观念与教学习惯的更新;可以引导师生双方明确地理学习的方法和目标，强化地图在地理学习中的作用，从而有利于培养学生实践能力;使地理教学在素质教育中的作用增强，培养学生终身学习能力。

中国有句古话：“学以致用”。著名的捷克教育改革家和教育理论家夸美纽斯在他的《大教学论》中指出：“无论什么东西不可单因它在学校里有价值去学习，要因它在生活上有用才可学。这样一个学生学的知识，才不至于一出学校立刻就消失掉了。”学生每时每刻都不能脱离社会生活环境，无论以后从事什么工作，都不可避免地要面对现实生活。而地理与生活息息相关，在教学过程中更应该源于生活，贴近生活，运用到生活中，这对于转变教师教和学生学的方式，具有重要意义。让生活走进地理，进而拉近课本知识与实际生活的距离，使学生感到亲切，感到学习地理知识有用，从而在学习中得到好处，受到实惠。让地理走进生活，可以让学生在生活经验的基础上构建知识，帮助学生认识我们的生活环境，并引导学生学以致用，服务于实际生活，使学生真正体验到地理学习的乐趣。

**第四篇：让地理走进生活、让生活走进课堂**

让地理走进生活、让生活走进课堂

——初一地理教学浅谈

作者单位：江东镇初级中学

作者姓名：李政权

论文内容摘要：

各学科的教学都离不开激发学生的学习兴趣。根据地理学科的特点，我们可以从以下几个方面来激发学生学习地理的兴趣：将身边的事引入课堂，提醒大家从平时的生活中去寻找与地理有关的知识，使学生真正体会到生活离不开地理，地理知识就在我们的生活和学习中；适当引用古诗句，这样既能活跃课堂气氛，又能激发学生学习热情，同时还能增添课堂气氛而又略带些文学色彩；巧用实验来解释课堂问题，瞎猜测的现象就会减少甚至消失，既让学生学得有趣又可让学生初步树立起“实践是检验真理的唯一标准”的正确世界观和学习观；自制简单教具，化抽象为直观，还能提高学生的动手能力；结合时事热点，要家事国事事事关心，将地理知识教活学活等讲授地理课 的方法，都会收到较好的教学效果。

让地理走进生活，让生活走进课堂

——初一地理教学浅谈

歌曲《一剪梅》中唱道，“爱我所爱，无怨无悔”，如果我们教

师能将其中意思体现在课堂上，让学生和教师都能做到“无怨无

悔”，那该是一种多么美妙的境界啊！

要让学生爱上地理课，关键要看我们如何去激发学生学习地理的兴趣，如何让学生从现实生活的经历和体验中感受地理知识的价值，如何让地理走进生活、让生活走进地理。古人云：“知之者不如好之

者，好之者不如乐之者”，好的开头就是成功的一半。

在全面推进素质教育的今天，使用的是新课程标准和新的教材，许多的教师对此有些不适应，其实这是时代进步、教育变化、观念流

动的具体体现。

一、谈身边的事、兴趣引入课堂

本学期七年级所使用的是广东省人民出版社出版的《地理》教材，教材在编著上有着明显地域性特点，而且在“绪论”部分给出了三个

内容，即“地理学习什么”、“我们的生活离不开地理”和“怎样学

好地理”。

在学习“地理学习什么”这一小节时，新学期的第一堂课我没有

按书上的内容进行直接解说，而是首先提问：“今天大家上学带雨衣

了吗？”“没有！”“那为什么没有带呢？请同学们在教材上找出的在何种情况下该带雨衣的内容。”学生在书上的小男孩撑雨伞避雨的插图中立即就找到了答案，学习兴趣初步被激发起来。

紧接着在讲解“我们的生活离不开地理”时，我先让学生按照

衣、食、住、行的顺序看书上的内容，并提出要求让学生去自我发现

问题，学生的注意力又很快就集中起来。“衣”的内容很快就得到了

解决；“食”的问题稍难，但通过“北方人与南方人的主食不同”的对比，教师并对此现象稍作点拨，并且把“江西人不怕辣、四川人辣

不怕、湖南人是怕不辣”的鲜活内容引进课堂，并且“将辣就辣”，告诉同学们在给他们上地理课的老师“我”就是怕不辣的湖南人，同

时还将当初来潮州时由于饮食习惯不同，半月瘦七斤的事实也搬上了

讲台，听得有的同学的竖起了耳朵，答案找到了，课堂气氛活跃了，连新学期的老师自我介绍也就此完成了。还有一项“调查水果产地”的课堂活动内容，“荔枝”和“香蕉”不用教师提醒，教室外的荔枝

树和香蕉林就是答案。而对于“苹果”和“水蜜桃”的产地问题，我提醒大家在平时的生活中去寻找，结果他们在家里水果的包装箱上找

到了答案。至于“住”，当明确了教材中不同民居的分布特点之后，我重点选择了近在咫尺的“客家围屋”来激发学生的兴趣。这种民居

分布在福建、江西和我们广东潮汕地区的饶平县境内。我提问学生：

“客家围屋为什么会名扬海外而成为我们潮州旅游的重点开发项目

呢？” 故意设下了一个悬念，同学们见问的是身边的地理事物，兴

趣自然地又被激发起来，可没有人能够回答这个问题。最后我明确，这事与美国有关。美国是当时世界的超级大国，在太空中拍摄到中国

这一种民居时，误认为是中国的核试验基地，曾一度引起惊慌，因为

这种民居的外形酷似核试验基地建筑物，而且还派情报人员进行侦

察，“客家围屋”也由此而出了名。“行”的内容是地理知识的应用

价值，让学生自己去体验，同样从日常生活中寻找答案。“怎样学习

地理”的问题我则要求同学们从教师的教态中去领悟。此类课堂兴趣的激发不一而足，这样使学生真正体会到生活离不开地理，地理知识

就在我们的生活和学习中。

二、古诗句的适当引用

上地理课是我的兼职，我的专业是语文，但能将语文知识用在地

理课上来，那又是另一种教学收获，同样也会收到另类课堂教学效果，既活跃了课堂气氛，又激发了学习热情。我在《认识地球》这一章的学习开始时就采用了引用古代诗歌激发兴趣的办法。

古人认识地球形状经历了“天圆地方说”、“浑天说”的阶段，最后由麦哲伦船队环球航行成功才真正地证实了地球是一巨大的球

体，教材上配有“阿波罗”号拍摄的地球的照片则用现代科学方法更

进一步证明了这一点。“那么我们能不能用以前所学过的古代诗句来

证明地球的表面是球面而不是平面的呢？”大家纷纷议论起来，见同

学们一时想不出来，我就将《登鹳鹊楼》的头两句诗“白日依山尽，黄河入海流”一念，很快在座的学生都不约而同地读道：“欲穷千里

目，更上一层楼。”“对！站得高才能看得远。”并顺势立即在黑板

上画了两个表示地球的大圆，分别添上两个大小一样的小孩样子的图

象，一个站在地平面上，一个站在高出地面许多的高塔顶上，再分别

指出他们视野所涉及的范围，简单明了。“同学们还能找到类似的诗

句吗？”没有让学生思考，我又脱口说出：“孤帆远影碧空尽。”“惟

——见——长——江——天——际——流。”大家说兴趣激发的效果

如何呢？其实这句诗的联想是来自课本的“活动”实验，实验说将带

帆小纸船把它分别沿球体和正方体的背面自下而上移动，所得到的结

果是：在球体上，总是先看到小纸船的船帆，再看到船身。我通过逆

向思维，联想到了此句，同时将刚才的实验反过来做一次，解释给大

家看，从另一首诗中再一次证明地球的表面是球面而不是平面的特

点，使学生觉得反复而又不累赘，这又与后面用毛泽东“坐地日行八

万里，巡天遥看一千河”的诗句来证明地球的周长相得益彰。此时我发现班内还有的同学拿出手中的小地球仪来并做了一个小纸船，自己

试着做实验呢。这样既增添课堂气氛又略带些文学色彩。

三、实验说话，别瞎猜测

在《地球仪》和《地球的运动》的教学中，我过去曾遇到学生瞎

猜测的情况，基于此，我在课前要求每人自备小地球仪一个，教师则

准备一个大的教学用地球仪，以便用来解答课堂问题。

新地理课程标准统摄下的地理教材，图文并茂，彩色插图形象直

观，上课时要求学生对照手中的地球仪进行观察，既能提高学生学习的兴趣，又能调动他们的积极性。上课时将手中的地球仪与书中的插

图一对照，老师略作提示，地球仪上的各种地理事物的名称，比如南、北极的位置、经纬线的特点、方向的辨别、自转的方向以及在南极上

空看地球自转为顺时针方向、在北极上空看地球自转为逆时针方向的问题等等，就会迎刃而解，教师的教学能达到事半功倍的效果，瞎猜

测的现象就会减少甚至消失。这样既让学生学得有趣又可让学生初步

树立起“实践是检验真理的唯一标准”的正确世界观和学习观，这也

是教师教学的职责所在。

四、简制教具、即兴发挥

农村中学，教学设备相对而言比较简陋，没有专用的多媒体教室。

在学习“地图的运用”一节时，地图的三要素即方向、比例尺、图例

和注记都是基础。如何将在地图上辨别方向的知识轻松地传授给学生

不难，但得之不难失之必易，就得想法转变它，让知识得之不难失之

也不易。我就尝试自制方向标进课堂。其实办法十分简单：将两条一

样的长方形硬纸条钉成一个“十”字架，按“上北下南，左西右东”的定向法，在四端分别用钢笔标明“东”“西”“南”“北”字样

（如图1所示）。插图中所举的辨向方法先由学生自己去观察,教师授新课后明确并归纳地图上的三种辨向方法即经纬线定向法、指

向标定向法和一般定向法后，出示自做的“方向标”教具，建议学生

也都亲手做一个，以备以后在遇到类似方向问题时使用。

门（图1方向标）（图2 教室平面图）

比例尺，表示图上距离比实地距离缩小的程度。概念是抽象的文字表达，较难理解，我让学生自己动手的办法来诠释概念，化抽象为直观，收到良好的效果。我课前准备好教学用的皮卷尺带，课堂先要求大家准备纸笔和直尺，用以描绘本班教室平面图，明确概念的含义后，请两位同学来丈量教室的长、宽并报出数据。首先量得长为10.20米，再量得宽为7.25米。随即提问：“大家如何在纸上将本班的教室平面描绘出来呢？长度单位怎么确定？”“用1厘米代表实地距离1米。”“对！这就叫做图上距离比实地距离缩小的程度且长度单位为厘米。”并板书该图所需要的比例尺公式：

比例尺=图上距离1= 实地距离100

比例尺概念含义问题解决后，紧接着要求大家详细地标出讲台、教室门的位置，制出座位表找出自己所在的位置。

比例尺在地图三要素中是教学的重点和难点，比例尺的大小比较，如何判断比例尺大小，比值是关键。比例尺是分子为1的一个特殊分数式，我结合读图给学生明确：比值大比例尺就大。再根据比例尺公式分别要求写出求图上距离的公式和求实地距离的公式（即： 图上距离= 实地距离×比例尺；实地距离=图上距离÷比例尺），接着再用同样大小的纸画一张本校的校园平面图，问：“现在应该选择多大的比例尺较为合适？用画本班平面图的比例尺如何？”“不行！”最后大家商讨决定选择1：5 000的比例尺为标准较为合适。完成校园平面图后要明确标示出本班所在的教学楼位置，然后提问：“现在能否找出我们的座位？”“不能！”水到渠成请同学们记住书上的结论并朗读：“图幅一样，比例尺大小不同，显示的地理事物详细程度就不同。比例尺大，所表示的实际范围较小，显示的地理事物较详细；比例尺小，所表示的实际范围大，显示的地理事物较粗略。”学生当然找不到自己的位置了。

此时，我看见早晨的阳光正好从教室的前门射进来，便顺势“就地取材”，来了一个即兴发挥，利用在序图中 “有太阳时利用影子辨别方向”的提示，要求大家在本班教室平面图上添加表示阳光的箭头符号（如图2所示），教师亦绘出一幅同样的平面图在黑板上。提问：“我们的教室与学校的大门是平行设计的，请问我们学校的大门朝什么方向？”此时，我拿出自做的方向标（如图1所示），将带“东”字的一端对准太阳光源一对比，让同学们来判断，结果很快就得出学校是朝东南方向的答案。这样巧妙地将方向和比例尺的知识综合运用，课堂效果理想。

五、引时事进课堂、激发学习热情

“书是人类进步的阶梯。”是的，书要读，而且要多读，但不能“两耳不闻窗外事、一心只读圣贤书”，要家事国事事事关心，将知识教活学活。

这学期在学习《海洋与陆地的变迁》时，学习了大陆漂移假说和板块构造学说的内容，板块构造学说认为地球表层的岩石圈并不是一个整体，而是多个板块拼合而成的。得出的结果是板块之处于不同的运动状态中，而板块内部比较稳定，板块边缘比较活跃，通常表现为张裂拉伸、俯冲碰撞、断裂错动等，容易形成火山和地震。知识难度不大，学生也容易懂，但要使学到的知识得到进一步升华，则无从谈起，因为没有鲜活的东西来进一步激发学生的学习激情。如果将一些与课堂内容相关的时事热点引进课堂来，所起的效果则明显不同。比如我在给学生讲完这一节内容时，及时将2024年11月刚在巴基斯坦发生的地震新闻内容引进课堂，引导学生查找该地的位置。提问：“巴基斯坦为什么会发生地震？谁能用刚学过的板块构造的知识来解决这一问题？”学生反应积极并立即开始查找，此时及时指导学生将教材中的“六大板块的划分及运动示意图”和配套《地理地图册》中的序图“世界的国家和地区”进行对照。被提问的学生很快就作出了回答：“因为巴基斯坦处在亚欧板块与印度洋板块的交界处，而板块的边缘地壳运动比较活跃。”学生运用同样的方法解释了地中海在将来会消失的结论。其实这就是知识的时代性、流动性的一个具体体现。此时再一次用我的一句口头禅 “学地理不会图，越学越糊涂”送给学生，强调地图在学习《地理》中的重要性。

根据《地理课程标准》中基本理念的要求，要学习对生活有用的地理，对终身发展有用的地理，就是要学生能亲身体验地理知识的运用，懂得知识的价值所在。这些只是我个人在地理教学中的一点浅薄见解，只想能起到抛砖引玉作用，目的在于希望大家真正做到“爱我所爱，无怨无悔”。

参考文献:

《地理》（七年级上册），2024年6月第二版

《地理地图册》（七年级上册）；

《地理课程标准》。

《中国自助游·旅游者大全》吉林音像出版社吉林大学出版

社2024年3月第一版

**第五篇：让真实走进作文课**

让真实走进作文课

————听课有感 陈桂叶

上周五下午我们学校进行了语文联片教研，本次习作教学活动，使我受益非浅，本次习作徐韵喆老师的一节课《桔子》以及黄书记的讲座《关于作文教学——自由的思想 多彩的生活》让我系统的了解习作教学的目标和方向。这次习作活动突出特点是：真实朴实、充实。

一、课堂教学真实

本次习作教学研究课，总体来看比较真实。真实地再现了课堂教与学的总过程，课堂上学生为主体，教师为主导，在教师循循诱导的指导下，学生由了解 —— 认识——情感的升华。如徐老师“桔子”一课，徐老师从让孩子们观察桔子引入，让学生们畅所欲言中，说出桔子的外形、颜色等，学生思维如泉涌，真正体现出教师的引导如润物无声，学生的说——想——写的循序发展步步提升。这一真实的过程正是每位教师希望看到的，给我们起到研究、示范的作用。教学的真实还体现在，课堂上教师注重激发学生的兴趣和自信心，能从不同形式上激发学生的兴趣，使学生能够很快的在兴趣昂然中投入到学习中来，课堂上我们高兴地看到，课堂教学中教师在培养学生兴趣和自信上是成功的，学生愿意习作，热爱习作，把习作当作是自己情感表达的一种途径。而在这种氛围下，我们的徐老师，在学生汇报交流中也“经常有惊喜”，“经常会发现学生的闪光点”。像孩子的“桔子广告词：品桔香，知桔趣，大自然金灿灿桔！”；学生在这种轻松、开放的空间中流露出的情感是真实的。是富有个性的。

二、教师教学风格朴实、自然

徐老师具有很强的语文教学基本功，及驾驭课堂、调动学生学习积极性上能很强，如徐老师充满鼓励，带有赏识的语言，激励孩子们向上，无论从知识传授还是教育做人等方面都令我们赞赏。另外，在教师语言上能体现出教师浓厚的文学底蕴，教师与语言虽没有华丽的词藻，但却能抓住与心理需求与学生平等，犹如那潺潺的小溪流水，滋润了孩子们的心田，深入学生的内心深处，让学生在爱心滋润下茁壮成长，有感而发。

从教师教学设计上来看，教师能够针对孩子们的年龄特点，精心设计每一教学环节，虽然没有教学媒体，但却体现教师踏实、朴实的教学风格，把传授和能力的培养二者兼顾，使我们能看出教学每一环节紧密相连，层次清晰，使学生的认识逐步提高，升华，并针对教学，为学生提供广阔的想象空间，培养想象力发展学生的个性，如徐老师引导想象，想怎么写，就怎么写，想怎么想，就怎么想，从点到面打开想象的空间等。

学生们一节课的充实，还来源于平时的阅读积累，有一个词叫厚积而薄发，没有坚实的积累，就不会有今天的才思敏锐，下笔有神的结果，学生在积累中增加了新知，所以在课堂上灵活运用，乃至滔滔不绝，这让我们语文老师达成一个共识，一定要注重平时的阅读积累，像课标中要求的阅读量就必须完成，学生才会在每节课上才学得充实。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！