# 教育学、心理学选择题(教师招聘复习题)

来源：网络 作者：静水流深 更新时间：2025-04-24

*第一篇：教育学、心理学选择题(教师招聘复习题)教育学、心理学选择题（教师招聘复习题）1． 下列关于班集体的概念说法不正确的一项是（A）。A．班集体就是班群体B．集体是群体发展的高级阶段C．纪律松弛、涣散的群体算不了集体 D．不是任何一个班...*

**第一篇：教育学、心理学选择题(教师招聘复习题)**

教育学、心理学选择题（教师招聘复习题）

1． 下列关于班集体的概念说法不正确的一项是（A）。A．班集体就是班群体

B．集体是群体发展的高级阶段

C．纪律松弛、涣散的群体算不了集体 D．不是任何一个班都能称得上班集体 2．班级管理的主要对象是（C）。A．班级公共财产 B．班级信息 C．学生

D．班级资料

3．率先正式使用“班级”一词的是著名教育家（A）。A．埃拉斯莫斯 B．夸美纽斯 C．洛克 D．卢梭

4．奠定了班级组织的理论基础的是《大教学论》的作者（A）。A．夸美纽斯 B．埃拉斯莫斯 C．杜威 D．觊洛夫 5．“导生制”的管理模式最早出现在19世纪初的（B）。A．美国 B．英国 C．日本 D．法国

6．学校行政体系中最基层的行政组织是（D）。A．共青团组织 B．教导处 C．总务处 D．班级

7．班级人际关系形成和发展的手段是(A)。A．交往 B．学习C．课堂

D．课外活动

8．班集体在育人方面突出价值的实现是通过（D）。A．班主任 B．班干部 C．男女学生 D．集体教育

9．训练班级成员自己管理自己、自己教育自己、自主开展活动的最好载体是（DA．班主任 B．兴趣小组 C．少先队

。）D．班集体

10．在学生集体形成的初始阶段，主要任务是（A）。A．组织和团结集体 B．建设学生干部队伍 C．提出共同目标

D．形成正确的集体舆论

11．学生在班级中的活动主要是通过交往来展开的，活动的过程就是（A）。A．交往的过程 B．学习的过程 C．德育的过程 D．认识的过程。

12．班级成员在认识上、行动上保持高度一致，相互之间形成一定的依存性，而增强班级的凝聚力，推动班级的发展，是指班集体的基本特征应该具有（B）。A．共同统一的准则 B．共同的目标

C．共同的组织机构 D．平等、相容的氛围

13．班级工作的组织者、领导者和教育者是（C）。A．校长 B．教导主任 C．班主任 D．任课教师

14．班集体内教育和教学活动的核心是（A）。A．班主任 B．班委会 C．共青团 D．少先队

15．学生集体的特征首先是要有（B）。A．集体舆论 B．共同目标 C．干部队伍 D．活动

16．班级建设的起始阶段重点在（A）。A．建制

B．培养班干部 C．思想教育 D．班级文化

17．班主任为组织管理而开展班级活动时，最重要的是要树立（D）。A．发挥班干部领导作用的思想 B．班级全面质量管理的思想 C．师生合作的思想

D．在自主活动中进行自我教育的思想 18．班级管理的主要功能是（A）。A．实现教学目标、提高学习效率 B．维持班级秩序 C．形成良好的班风

D．锻炼学生能力、学会自治自理 19．班级管理常见的几种模式（A）。A．常规管理、平行管理、民主管理、目标管理 B．制度管理、平行管理、民主管理、目标管理 C．制度管理、交叉管理、民主管理、目标管理 D．制度管理、交叉管理、教师管理、目标管理 20．班主任既通过对集体的管理去间接影响个人，又通过对个人的直接管理去影响集体，从而把对集体和个人的管理结合的管理方式是（A）。A．平行管理 B．常规管理 C．民主管理 D．目标管理

21．班主任与学生共同确立班级总体目标，然后转化为小组目标和个人目标，使其与班级总体目标融为一体，形成目标体系，以此推进班级管理活动，实现班级目标的管理方法属于（D）。A．平行管理 B．常规管理 C．民主管理 D．目标管理

22．著名教育家马卡连柯提出的班级管理理论是（C）。A．民主管理 B．常规管理 C．平行管理 D．目标管理

23．目标管理由美国管理学家（A）提出。A．德鲁克 B．马卡连柯 C．皮亚杰 D．布鲁纳

24．班主任了解学生的主要方法是（A）。A．观察法 B．调查法

C．问卷调查法

D．学生作品分析法

25．班主任工作的中心环节是（A）。A．组织和培养班集体 B．建立学生档案 C．了解学生 D．操行评定

26．班主任工作的首要任务是（B）。A．促进全班学生的全面发展 B．建立班集体

C．培养学生健康的精神和民主作风 D．形成良好的学习风气

27．班主任以教育目的为指导思想，以“学生守则”为基本依据，对学生一个学期内在学习、劳动，生活、品行等方面进行小结与评价。这项工作是（D）。A．建立学生档案 B．班主任工作总结 C．班主任工作计划 D．操行评定 28．（C）方式不属于一般的班主任的领导方式。A．权威的 B．民主的 C．专断的 D．放任的

29．教师根据一定的目的要求，采用一定的手段措施，带领班级学生，对班级中各种资源进行计划、组织、协调、控制以实现教育目标的组织活动过程是（C）。A．教学 B．德育

C．班级管理 D．常规管理

30．班主任接管一个教育基础较差的班级时，首先要做好哪些工作?（C）。A．确定班集体的发展目标 B．建立班集体核心队伍 C．建立班集体的正常秩序 D．组织形式多样的集体活动

31．班级建设的设计最重要的是制定（A）。A．建设的目标 B．实现目标的途径 C．具体方法 D．工作程序

32．主张对班级管理不过多干预，以容忍的态度对待班级生活中的决定，不主动组织班级活动，属于班主任（C）领导方式。A．权威的 B．民主的 C．放任的 D．随意的

33．班主任在领导班级的过程中，不是以直接的方式管理班级，而是以间接的方式引导学生属于（B）领导方式。A．权威的 B．民主的 C．放任的 D．迁就的 34．“学生进行自主学习，教师提供支持”的课堂氛围属于（D）类型 A．专制型 B．自由型 C．放任型 D．民主型

35．班主任教育工作的重点应该放在（B）。A．阶段性班级活动 B．日常性班级活动 C．课外班级活动 D．校外班级活动

36．班主任的经常性工作之一是设计并开展（C）。A．小组活动 B．少先队活动 C．班级教育活动 D．课外活动 37．以下关于课外活动的论述，正确的是（D）。A．自习课属于课外活动 B．课外活动包括选修课

C．课外活动即我们经常所说的“第二课堂”

D．课外活动是指学校在课堂教学任务以外有目的地对学生进行的多种多样的教育活动 38．班级建设设计以（D）最为重要。A．实现目标的途径 B．实现目标的具体方法 C．实现目标的工作程序 D．班级建设目标的制定

39．班会的特点主要有集体性、针对性和（A）。A．自主性 B．开放性 C．时效性 D．教育性

40．开好班会的基础是（B）。A．精心准备 B．确定主题 C．具体实施 D．效果深化

41．课外活动不包括（D）。A．社会活动 B．科技活动

C．文学艺术活动 D．选修课

42．课外活动的主体部分是（B）。A．科技活动 B．学科活动 C．体育活动 D．社会活动

43．课外活动的主体是（B）。A．教师 B．学生

C．少先队组织 D．学校管理人员

44．课外活动的基本特点是（A）。A．自愿性 B．强制性 C．规范性 D．随意性

45．以实践作业为主的兴趣小组属于（A）。A．技术小组 B．学科小组 C．艺术小组 D．体育小组

46．在教育管理的理论导向中，特别重视教育的作用，使教育成为改造人类灵魂的具体（D）。

A．科学主义的 B．工具主义的 C．人文主义的 D．理想主义的

47．在学校经常出现的报告和讲座，各种集会和比赛以及公益活动，这些课外活动属于（A）。

A．群众性活动 B．小组活动 C．个别活动 D．科技活动

48．课外活动要防止为活动而活动的倾向，应要求（B）。A．学生主动性、积极性与教师指导相结合 B．有明确目的

C．注重培养学生实践精神 D．活动内容精彩，形式多样

49．课外活动的项目、形式、方式、参加人数不受学校教育计划、教学大纲的限制，内容丰富多彩，活动项目广泛，形式灵活生动。这说明课外活动具有（D）。A．自主性 B．实践性 C．综合性 D．灵活性

50．以培养学生科学的态度和创造精神为主的课外活动是（C）。A．学科活动 B．文学艺术活动 C．科技活动 D．社会活动

51．在集体发展的几个阶段中，集体真正成为教育手段的阶段是(C)。A．集体形成初始阶段 B．集体形成正规化阶段

C．集体发展区域成熟发展阶段 D．健全班集体形成时期

52．目前世界范围内，最普遍和最基本的教学组织形式是（C）。A．个别教学 B．小组教学 C．班级授课制 D．复式教学

53．以下不属于班级组织管理工作的是（A）。A．指导学生成立自治组织 B．丰富班级管理角色 C．班级小干部的岗位转换

D．形成班级管理角色的动态分配制度 2.第二章

1．教师教和学生学的统一活动称为（B）。A．教育 B．教学 C．教授 D．学习

2．以下关于教学的正确论述应该是（D）。A．教学就是传授知识 B．教学就是上课 C．教学就是智育

D．教学由教与学两方面活动组成 3．学校工作的中心环节是（A）。A．教学 B．管理

C．课外活动 D．后勤工作

4．世界教育思想史上最早论述教学的专著是（C）。A．《大教学论》 B．《普通教育学》 C．《学记》 D．《论语》 5．“博学之、审问之、慎思之、明辨之、笃行之”思想的提出者是（D）。A．孔子 B．杜威 C．昆体良 D．思孟学派 6．“最近发展区”的含义是（C）。A．很快要达到的水平B．明天要达到的水平

C．经过努力可以达到的水平D．理想永远达不到的水平

7．教学从本质上说，是一种（A）。A．认识活动 B．教师教的活动 C．学生学的活动 D．课堂活动

8．教育的最基本途径是（A）。A．教学 B．课外活动 C．社会实践 D．校外活动

9．教学在学校整个教育系统中居于（B）。A．基础地位 B．中心地位 C．主要地位 D。重要地位

10．在杜威看来，教学过程的实质在于（B）。A．将教材上的学科知识内化为儿童的认知结构

B．从儿童现有的生活经验出发，引导儿童的现有经验向着教材所包含的逻辑经验不断前进和发展

C．将掌握知识、发展能力与培养品格统一起来 D．教师的教和学生的学的矛盾运动

11．主张“一切知识都从感官的知觉开始”的教育家是（D）。A．赫尔巴特 B．杜威 C．凯洛夫 D．夸美纽斯

12．试图用心理学的“统觉理论”原理来说明教学过程的教育家是（B）。A．夸美纽斯 B．赫尔巴特 C．杜威 D．凯洛夫

13．作为特殊认识过程的教学过程，其间接性主要是指（B）。A．间接地获得知识 B．获得间接经验

C．在教师帮助下获得知识 D．在同学帮助下获得知识 14．（A）是严密组织起来的传授系统知识、促进学生发展的最有效的形式。A．教学 B．教育 C．自学 D．智育

15．下列说法错误的是（D）。

A．在我国，教学是以知识的授受为基础的

B．教学与教育这两个概念的关系，是一种部分与整体的关系

C．作为教育的一个组成部分的智育，主要是通过教学进行的，但不能把这两者等同 D．教学由教与学两方面组成，因此教学包括学生在教学之外独立进行的自学 16．教学过程的结构指的是教学进程的（D）。A．基本部分 B．基本内容 C．基本途径 D．基本阶段

17．在教学过程的基本阶段中，居于中心环节的是（B）。A．引起学习动机 B．领会知识 C．巩固知识 D．运用知识

18．领会知识包括感知教材和（D）。A．熟悉教材 B．分析教材 C．巩固知识 D．理解教材

19．学生认识的主要任务是（D）。A．获得直接经验 B．进行科学实验 C．进行社会实践 D．学习间接经验 20．“授人以鱼，仅供一饭之需；授人以渔，则终身受用无穷”说明教学中应重视（B）。A．知识的传授 B．发展学生的能力

C．培养学生积极的心理品质 D．培养学生良好的思想品德

21．取得教学成功的内因是（D）。A．教师的主导作用 B．学校的管理作用 C．教材的媒体作用 D．学生的主体作用

22．实质教育论认为教学的主要任务是（C）。A．发展智力 B．培养思想品德 C．传授知识 D．发展个性

23．教学的首要任务是(A)。A．传授基础知识和基本技能 B．发展智力、体力和创造才能 C．培养品德和审美情趣 D．关注学生个性发展

24．形式教育论的倡导者是（B）。A．卢梭 B．洛克

C．赫尔巴特 D．斯宾塞

25．下列不属于我国普通教育学校教学任务的是（D）。A．引导学生掌握科学文化基础知识和基本技能 B．发展学生的智力、体力和创造才能

C．培养学生的社会主义品德和审美情趣，奠定学生的科学世界观基础 D．学生在课外独立自主进行学习的能力的提高

26．在西方，古罗马的（C）在他所写的《演说术原理》中，提出了“模仿、理论、练习”三个循序递进的学习过程理论。A．奥古斯丁 B．苏格拉底 C．昆体良 D．西塞罗

27．美国实用主义教育家杜威把教学过程概括为：困难、问题、假设、（C）结论的五步，简称五步教学法。A．检验 B．论证 C．验证 D．说明

28．教学过程最优化理论的提出者是（D）。A．赫尔巴特 B．布鲁纳 C．凯洛夫 D．巴班斯基

29．关于教学过程中学生的间接经验和直接经验，说法错误的是（C）。A．学生认识的主要任务是学习间接经验

B．学习间接经验必须以学生个人的直接经验为基础 C．间接经验即学生通过亲自活动、探索获得的经验 D．防止忽视系统知识传授或直接经验积累的偏向

30．在教学过程中，学生对客观世界的认识，主要是通过学习什么实现的?（B）。A．直接经验 B．间接经验 C．生产经验 D．生活经验

31．罗杰斯的“以学生为本”、“让学生自发学习”、“排除对学习者自身的威胁”的教学原则属于（A）。A．非指导教学模式 B．结构主义课程模式 C．发展性教学模式 D．最优化教学模式

32．以下关于教学原则的论述，错误的是（D）。A．教学原则是教学规律的反映

B．教学原则是人们教学实践经验的总结 C．教学原则是教学工作的基本准则和要求 D．教学原则与教学规律完全无关

33．以下与启发性原则在教学中贯彻要求不符的是（C）。A．激发学生积极思维 B．确立学生的主体地位 C．严格遵守职业道德

D．建立民主平等师生关系

34．学而时习之，温故而知新，反映了（D）教学原则。A．系统性 B．启发性 C．思想性 D．巩固性 35．《学记》中提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”，阐述了教师在教学中应遵循（D）。A．巩固性原则 B．因材施教原则 C．直观性原则 D．启发性原则

36．孔子提出的“不愤不启、不悱不发”指出了（B）教学原则。A．直观性 B．启发性 C．巩固性 D．因材施教 37．“循序而渐进，熟读而精思。”由（C）提出。A．孔子 B．孟子 C．朱熹 D．老子 38．“由浅入深，由易到难，由简到繁”体现了（C）教学原则。A．巩固性原则 B．直观性原则 C．循序渐进原则 D．启发性原则

39．教师从学生的实际情况出发，个别差异出发，有的放矢进行差别教学，体现了教学的（D）。A．直观性原则 B．启发性原则 C．循序渐进性原则 D．因材施教原则 40．在教学中，通过学生观察所学事物或教师语言的形象描述，引导学生形成所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识，从而使他们能够正确理解书本知识和发展认识能力的原则是（A）。A．直观性原则 B．启发性原则 C．循序渐进原则 D．巩司性原则

41．教师按一定的教学要求向学生提出问题，要求学生回答，并通过问答的形式来引导学生获取或巩固知识的方法是（C）。A．讲授法 B．讨论法 C．谈话法 D．指导法

42．教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为（C）。A．学生只有机械记忆的能力 B．教师的知识、能力是不一样的

C．教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律 D．教育活动完全受到人的遗传素质的制约

43．由于学生身心发展存在着个别差异，因此要（C）。A．坚持以教师为中心 B．坚持以教材为中心 C．实施因材施教 D．实施标准化考试 44．保加利亚医学博士格•洛扎洛夫在20世纪六、七十年代创立了一种利用联想、暗示、情境、音乐等方式强化教学效果的方法，称之为（C）。A．信号图式法 B．探究一发现法 C．暗示教学法 D．五段教学法

45．最古老也是应用最广、最普遍的教学方法是（C）。A．讨论法 B．谈话法 C．讲授法 D．实践法

46．教师在课堂上通过展示实物、直观教具进行演示实验，使学生获得知识的方法称之为（D）。A．实验法 B．讲解法 C．讨论法 D．演示法 47．（A）的基本形式是在教师指导下，学生运用书本知识解决实际问题。A．练习法 B．实验法

C．实习作业法 D．参观法

48．学生在教师指导下为解决某个问题而进行探讨，辩明是非真伪以获取知识的方法被称为（B）。A．讲授法 B．谈话法 C．讨论法 D．实验法

49．通过准备问题、面向全体学生交流、对过程及时总结是（C）运用时应注意的事项。

A．讲授法 B．谈话法 C．讨论法 D．练习法

50．学生在教师的指导下通过独立地探索，创造性解决问题，获取知识和发展能力的方法是（D）。A．讨论法 B．实验法

C．实习作业法 D．研究法

51．下列关于教学方法和教学策略的关系叙述正确的是（D）。A．教学策略受制于教学方法

B．教学策略从层次上低于教学方法

C．教学方法的采用不受教学策略的支配 D．教学方法是教学策略的具体化

52．在教学方法改革过程中，布鲁纳提出了（A）。A．发现学习教学法 B．探究－研讨法 C．纲要信号图教学法 D．暗示教学法

53．教师提出课题和一定材料，引导学生自己进行分析、综合、抽象、概括等一系列活动，最后得出学习结果的方法即（B）。A．研究－探讨法 B．发现学习C．暗示教学法 D．范例教学法

54．教学具有教育性，这是下列哪一位教育家率先提出的观点?（B）。A．夸美纽斯 B．赫尔巴特 C．杜威 D．凯洛先

55．关于教学方法与教学方式，说法错误的是（C）。

A．教学方法是为完成教学任务而采用的办法，包括教师教的方法和学生学的方法 B．教学方式是构成教学方法的细节，是教师和学生进行的个别智力活动或操作活动 C．教学方式可以被运用于方法，它本身也能独立完成一项教学任务 D．教学方法是一连串的有目的的活动，它能独立完成某项教学任务 56．夸美纽斯指出：“凡是需要知道的事物，都要通过事物本身来进行教学；就是说，应该尽可能地把事物本身或代替它的图像放在面前，让学生去看看、摸摸、听听、闻闻等等。”乌申斯基进一步指出：“一般说来，儿童是依靠形式、颜色、声音和感觉来进行思维的。”“逻辑不是别的东西，而是自然界里的事物和现象的联系在我们头脑中的反映。”这就要求我们在教学中要重视运用（C）原则。A．循序渐进 B．因材施教 C．直观性 D．巩固性

57．美国各门课程中多样化的实践活动，日本的综合活动时间反映出对（C）在课程中地位的重视。A．知识 B．能力

C．直接经验 D．间接经验

58．讲授法是最普遍、历史最悠久的教学方法，它有利于教师主导、主体的实践，但明显不足在于（D）。

A．不利于教师有目的有计划地进行 B．不利于在短时间获得大量系统的知识 C．不利于教师面向全体学生 D．不利于学生主动自觉地学习59．教学过程的中心环节是（B）。A．感知教材 B．理解教材 C．巩固知识 D．运用知识

第五章

1．下列选项中，关于课程的说法不正确的一项是（B）。A．“课程”一词含有学习的范围和进程的意思 B．课程与教材、学科的涵义相同

C．课程随社会的发展而演变，反映一定社会的政治、经济要求 D．狭义的课程概念是指某一门学科，如数学课程，历史课程 2．我国中小学开设的语文、数学、外语等课程属于（D）。A．活动课程 B．潜在课程 C．综合课程 D．学科课程

3．课程论研究的是（C）的问题。A．为谁教 B．怎样教 C．教什么 D．教给谁

4．把课程用于教育科学的专门术语，始于教育家（B）。A．洛克 B．斯宾塞 C．赫尔巴特 D．杜威

5．真正全面而系统地从理论上论证活动课程的特点和价值的是（B）。A．克伯屈 B．杜威 C．卢梭

D．福禄培尔 6．（D）是最自觉、清醒地论证了直接经验在个人成长中的意义，并将儿童个体的直接经验加以规范和具体化为课程并且付诸实践的教育家。A．泰勒 B．桑代克 C．斯金纳 D．杜威

7．课程论与心理学的联系，最早可以追溯到（D）。A．柏拉图 B．毕达哥拉斯 C．苏格拉底 D．亚里士多德

8．在《课程与教学的基本原理》中提出的关于课程编制的四个问题被称为（B）。A．杜威原理 B．泰勒原理 C．斯宾塞原理 D．赫尔巴特原理

9．有目的、有计划、有结构地产生教学计划、教学大纲(课程标准)及教科书等系统化活动的过程是（D）。A．课程分类 B．课程评价 C．课程实施 D．课程设计

10．学校教育的基础是（D）。A．教师 B．学生 C．班级 D．课程

11．最早提出“隐性课程”的学者是（C）。A．杜威 B．叶圣陶 C．贾克森 D．苏格拉底

12．我国中小学普遍实行的学科课程及相应的理论是（A）的表现。A．课程是知识 B．课程是经验 C．课程是活动 D．课程是项目

13．教育史上，课程类型的两大主要对立流派是（A）。A．学科中心课程与活动中心课程 B．必修课程和选修课程 C．核心课程和广域课程 D．接受课程和发现课程 14。有学者说：“无论我们选教何种学科，都务必使学生理解该学科的基本结构。”依此而建立的课程理论是（D）。A．百科全书式课程理论 B．综合课程理论 C．实用主义课程理论 D．结构主义课程理论

15．综合课程理论的代表人物是（A）。A．怀特海 B．杜威 C．布鲁纳 D．克伯屈 16．欧洲中世纪的宗教神学课程和工业革命后的以自然科学为基础的课程属于课程类别中的（A）。A．学科课程 B．活动课程 C．综合课程 D．融合课程

17．下列选项中，与现代课程改革的总趋势不一致的一项是（A）。A．重视课程内容的功能化、分科化 B．强调知识的系统化、结构化 C．重视智力开发与学习能力的培养 D．重视个别差异 18．课程的特点在于动手“做”，在于手脑并用，以获得直接经验，这种程类型属于（B）。A．学科课程 B．活动课程 C．学生课程 D．教师课程 19．基础型课程注重学生基础学力的培养，即培养学生作为一个公民所必需具备的以“三基”为中心的基础教养。“三基”指的是（D）。A．读、写、画 B．读、画、算 C．画、写、算 D．读、写、算

20．课程改革就其实质来讲，就是课程（A）的问题。A．现代化 B．综合化 C．系统化 D．理论化

21．以下关于活动课程主要属性的描述中不正确是（D）。A．以儿童为中心，依据儿童当前的兴趣和需要来设置课程 B．打破学科界限，按活动主题来组织学习经验

C．课程组织心理学化，要求按儿童心理发展的顺序和特点来组织课程 D．活动课程即是通常所讲的课外活动

22．第三次全国教育工作会议对基础教育课程体系建设提出的要求是国家课程、地方课程和（C）。A．活动课程 B．社会课程 C．学校课程 D．特色课程

23．根据课程制定者的不同，可将课程分为国家课程、地方课程和（C）。A．分科课程 B．活动课程 C．学校课程 D．综合课程

24．在具体实施国家课程和地方课程的前提下，通过对本校学生的要求进行科学评估，充分利用当地社区和学校的课程资源而开发的多样性的，可供学生选择的课程是（C）。A．国家课程 B．地方课程 C．学校课程 D．基础型课程

25．从课程的任务来看，可把课程分为基础型课程、研究型课程和（C）。A．社会中心课程 B．技能性课程 C．拓展型课程 D．地方课程

26．根据课程的表现形式，课程可分为（D）。A．基础型课程、拓展型课程和研究型课程 B．综合课程和单一课程

C．国家课程、地方课程和学校课程 D．显性课程和隐性课程

27．下列属于一级课程的是（A）。A．国家课程 B．地方课程 C．学校课程 D．基础型课程

28．注重培养学生的探究态度与能力的课程是（C）。A．基础型课程 B．拓展型课程 C．研究型课程 D．发展型课程

29．注重培养学生基础学力的课程是（A）。A．基础型课程 B．拓展型课程 C．研究型课程 D．发展型课程

30．注重发展学生知识与能力，开阔学生知识视野，发展学生不同特殊能力的课程是（B）。

A．基础型课程 B．拓展型课程 C．研究型课程 D．发展型课程

31．在我国，课程具体表现为（A）。A．课程计划、教学大纲、教科书 B．课程计划、课程标准、教学大纲 C．课程标准、教学大纲、教科书 D．课程计划、教学计划、教学大纲 32．国家根据一定的教育目的和培养目标制定的有关学校教育和教学工作的指导性文件是（B）。A．教学大纲 B．课程计划 C．教科书 D．课本

33．衡量各科教学质量的重要标准是（B）。A．教学计划(课程计划)B．教学大纲(课程标准)C．教学目的 D．教学目标

34．以纲要的形式编定有关学科教学内容的教学指导性文件，被称为（A）。A．课程标准(教学大纲)B．课程计划(教学计划)C．教材 D．教科书

35．课程计划的中心问题是（A）。A．开设哪些科目

B．各门学科开设的顺序 C．各门学科的教学时间 D．各门学科的教学方法

36．编写教科书和教师进行教学的主要依据是（B）。A．课程计划(教学计划)B．教学大纲(课程标准)C．教育目的 D．教育政策

37．小学阶段的课程应体现（C）。A．强制性、普及性和统一性 B．科学性、选择性和统一性 C．普及性、基础性和发展性 D．科学性、基础性和发展性

38．学校组织教育和教学工作的重要依据是（C）。A．课程目标 B．教学大纲 C．课程计划 D．教科书

39．把课程计划付诸实践的过程，属于（B）。A．课程目标 B．课程实施 C．教学任务 D．课程评价

40．课程实施计划的展开过程是（D）。A．安排课程表 B．分析教学任务

C．选择并确定教学模式 D．组织教学活动

41．教材的主体部分是（C）。A．讲授题纲和讲义 B．教科书和参考书 C．教科书和讲义 D．讲义和参考书

42．关于新课程的理念说法不科学的一项是（A）。A．小学阶段以分科为主，中学阶段和高中阶段以综合为主 B．基础教育的课程改革是实施素质教育的核心环节

C．综合实践活动的基本特点是：综合性、实践性、开放性、生成性、自主性 D．研究性学习是一种以研究或探究为中心的实践性学习活动 43．被称为“课程评价之父”的教育家是（C）。A．杜威

B．斯塔弗尔比姆 C．泰勒

D．裴斯泰洛齐

44．最早把评价引入课程编制过程之中的是（A）。A．泰勒 B．罗杰斯 C．布卢姆 D．布鲁纳

45．被称为课程论经典的学术著作是泰勒的（A）。A．《课程与教学的基本原理》 B．《教育目标分类学》 C．《教育过程》 D．《教学与一般发展》

46．把课程分为必修课程和选修课程的依据是（C）。A．课程任务 B．课程制定者

C．课程设置的要求 D．课程管理层次

47．美国各门课程中多样化的实践活动、日本的综合活动实践反映出对（C）在课程中地位的重视。A．知识 B．能力

C．直接经验 D．间接经验

48．课程文件的三个层次是（A）。A．教学计划要－教学大纲－教科书 B．课程总目标－领域目标－学科目标 C．课程目的－课程评价－课程实施 D．知识－经验－活动

49．能解决教育中无儿童，见物不见人倾向的课程观是（D）。A．课程是知识 B．课程是计划 C．课程是经验 D．课程是活动

50．下列不属于课程表安排应遵循的原则的是（D）。A．整体性原则 B．迁移性原则 C．生理适宜原则 D．合理性原则

51．以目标为中心而展开，针对20世纪初形成并流行的常模参照测验的不足而提出的评价模式是（A）。A．目标评价模式 B．目的游离评价模式

C．背景、输入、过程、成果评价模式 D．以上都不对 第六章

1．陶行知先生的“捧着一颗心来，不带半根草去”的教育信条体现了教师的（B）素养。

A．教育理论知识 B．崇高的职业道德 C．文化学科知识

D．过硬的教学基本功

2．学生是生活在一定社会关系中的具有特定的（B）属性的人。A．自然 B．社会 C．实践 D．现实

3．为了有效地把自己对教育内容的理解转化为学生的知识和有效地解决教育教学中出现的问题，教师需要有（B）。A．高度的政治觉悟 B．广博的科学文化知识 C．教育理论知识和技能 D．良好的人际关系

4．学生是处于人生阶段身心发展（A）时期的人。A．最迅速 B．中速 C．最慢速 D．静止

5．就教育专业素养而言，教师除了要有先进的教育理念和良好的教育能力外，还要具有一定的（B）。A．交往能力 B．研究能力 C．管理能力 D．学习能力

6．学生具有发展的可能性与（C）。A．现实性 B．潜在性 C．可塑性 D．普遍性

7．社会环境对个体的客观要求所引起的需要与个体的发展水平之问的矛盾运动，是推动个体由自然人向社会人转变的（A）。A．动力 B．前提 C．条件 D．基础

8．在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说（C）。A．学生在教育活动中是被动的客体 B．教师在教育活动中是被动的客体

C．要充分发挥教师在教育活动中的主导作用 D．教师在教育活动中不能起到主导作用

9．教师的行为举止之所以能成为学生学习的榜样，对其具有潜移默化的作用，是因为学生具有(B)。A．依赖性 B．向师性 C．背师性 D．示范性

10．教师首次被列入“专家、技术人员和有关工作者”类别的文件是（B）。A．《关于教师地位的建议》 B．《中华人民共和国国家标准职业分类与代码》 C．《教师资格条例》 D．《中华人民共和国教师法》

11．良好的师生关系是教育教学取得成功的（A）。A．必要保证 B．必然结果 C．必然要求 D．必然趋势 12．“以身立教”、“为人师表”体现了教师劳动的（A）特点。A．示范性 B．复杂性 C．创造性

D．劳动方式个体性

13．教师职业的特点决定了教师是（B）人员。A．专门 B．专业 C．职业 D．研究

14．学校作为为个体发展而有意识安排的一种特殊环境，能否引起并满足学生发展的需要，与教师对这种环境的（B）有极大的关系。A．设计 B．安排 C．认识 D．设想

15．教师的教育专业素养除要求具有先进的教育理念、良好的教育能力外，还要求具有一定的（B）。A．交往能力 B．研究能力 C．管理能力 D．学习能力

16．教师或学校不得以各种理由随意对学生进行搜查，不得对学生关禁闭，因为学生有（D）。

A．身心健康权 B．隐私权

C．人格尊严权 D．人身自由权

17．教师不得有谩骂、体罚、变相体罚或其他侮辱学生的行为，因为学生享有（C）。A．身心健康权 B．人身自由权 C．人格尊严权 D．隐私权

18．教师是教育工作的组织者和领导者，在教育教学活动中起（D）。A．关健作用 B．桥梁作用 C．决定作用 D．主导作用

19．学生最重要的权利是（B）。A．人身自由权 B．受教育权 C．人格尊严权 D．隐私权

20．在教育史上，两种不同的师生关系模式是（A）。A．教师中心与儿童中心 B．内发论与外铄论

C．社会本位论与个人本位论 D．形式教育论与实质教育论

21．教师职业是促进个体（C）的职业。A．自然化 B．现实化 C．社会化 D．自由化 22．规定：“学校、幼儿园教职员工应尊重未成年人的人格尊严，不得对未成年学生和儿童实施体罚、变相体罚或其他侮辱人格尊严的行为”的法规是（C）。A．《宪法》 B．《义务教育法》 C．《未成年人保护法》 D．《儿童权利公约》

23．教师职业的最大特点在于职业角色的（D）。A．系统化 B．专业化 C．专门化 D．多样化

24．我国首次以法律形式明确规定“国家实行教师资格制度”的文件是（D）。A．《教师资格条例》 B．《教师资格认定过渡办法》 C．《教师资格条例实施办法》 D．《中华人民共和国教师法》 25．教师职业开始出现于（B）。A．原始社会末期 B．奴隶社会初期 C．封建社会初期

D．资本主义社会初期 26．“道之所存，师之所存也”体现了教师职业的（C）。A．示范者角色 B．授业解惑者角色 C．传道者角色 D．研究者角色 27．教师的言论、行为、为人处世的态度会对学生具有耳濡目染、潜移默化的作用，体现了教师职业的（A）。A．示范者角色 B．授业解惑者角色 C．传道者角色 D．研究者角色

28．教师胜任教学工作的基础性要求是，必须具有（A）。A．学科专业素养 B．职业道德素养 C．政治思想素养 D．人格特质

29．联合国大会通过的《儿童权利公约》所确定的保护儿童的基本原则不包括（D）。A．儿童利益最佳原则 B．尊重儿童尊严原则 C．无歧视原则 D．无差别原则

30．教师的工作目的和使命是（C）。A．热爱教育事业 B．热爱学生 C．教书育人 D．开拓创新

31．作为推动个体由自然人向社会人转变的动力的矛盾运动，是个体和客观现实之间相互作用的反映，是通过个体的（C）实现的。A．生理活动 B．心理活动

C．社会实践活动 D．学习活动

32．教师的最基本条件是（D）。A．承担教育教学职责 B．以教书育人为使命

C．专门从事某一学科的教学 D．具备相应的专业知识

33．教师对学校或其他教育及政府部门做出的处理不服或对其侵犯权益的行为，依《教师法》向主管行政机关申诉，请求处理的制度是（A）。A．教师申诉制度 B．学生申诉制度 C．学校事故 D．法律救济

34．学生所享有的受他人尊重、保持良好形象和尊严的权利指的是学生的（D）。A．名誉权 B．荣誉权 C．隐私权

D．人格尊严权

35．教师职业道德的核心是（A）。A．热爱学生 B．热爱教育事业 C．热爱劳动

D．不断提高自身修养 36．教师职业的特殊要求是教师应具有（D）。A．组织能力 B．调控能力 C．管理能力 D．教育能力

37．一般来说，教师所扮演的职业角色不包括（D）。A．朋友角色 B．示范者角色 C．研究者角色 D，服务者角色

38．教育教学活动取得成功的必要保证是良好的（C）。A．同学关系 B．同事关系 C．师生关系 D．上下级关系

39．学生主体性的形成，既是教育的目的，也是教育成功的（A）。A．条件 B．前提 C．任务 D．途径

40．联合国大会所通过的旨在保障青少年、儿童合法权益的《儿童权利企约》颁布于（C）。A．1980年 B．1986年 C．1989年 D．1990年

41．以无序、随意、放纵为特征的师生关系模式属于（B）。A．管理型 B．放任型 C．专制型 D．民主型

42．教师对学生的指导、引导的目的是促进学生的（B）。A．自由发展 B．自主发展 C．自愿发展 D．自动发展

43．教师的地位一般是指教师的（A）。A．社会地位 B．经济地位 C．文化地位 D．政治地位 44．（B）年全国人民代表大会常务委员会通过决议，确定每年的9月10日为“教师节”。A．1984 B．1985 C．1986 D．1987 45．具有先进的教学理念属于教师的（C）。A．人格培养 B．学科专业素养 C．教育专业素养 D．职业素养

46．对学生的发展最有利的师生关系模式是（D）。A．管理型 B．放任型 C．专制型 D．民主型

47．师生关系在人格上是（B）的关系。A．授受 B．民主平等 C．相互促进 D．依附

48．在哪种师生关系模式下，学生的学习成绩最好（A）。A．管理型 B．放任型 C．专制型 D．民主型

49．师生关系的本质是（A）。A．人－人关系 B．人－物关系 C．授－受关系 D．朋友关系

50．哪种师生关系模式容易使学生形成良好的人格特征（DA．管理型 B．放任型 C．专制型 D．民主型

51．一位教育工作者的真正威信在于他的（D）。A．权利 B．威严 C．权威

D．人格力量

52．教师最基本的权利是（C）。A．管理学生权 B．科研活动权 C．教育教学权 D．民主管理权

53．教师在学生心目中具有天然的（C）。A．可爱性 B．可敬性 C．权威性 D．厌恶性

54．当代教师的质量集中体现在教师的（C）方面。A．政治素养 B．教育素养 C．专业素养。）D．道德素养

55．师生在教育内容的教学上结成了（C）。A．朋友关系 B．互助关系 C．授受关系 D．平等关系

56．对学生进行指导、引导的目的是促进学生的（C）。A．自愿发展 B．自动发展 C．自主发展 D．自由发展 第七章 1．（C）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。A．教育方针 B．教育政策 C．教育目的 D．教育目标

2．教育目的规定了教育活动所应培养的人才质量和规格，实际上就是规定了教育活动的最大方向，这体现了教育目的的（B）。A．调控功能 B．导向功能 C．评价功能 D．激励功能

3．教育目的要回答的根本问题是（D）。A．教育是为谁服务 B．谁掌握教育的领导权 C．什么人应接受教青

D．教育要培养什么样的人

4．根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件是（B）。A．教材 B．教学大纲 C．教学计划 D．教学内容 5．（A）既是教育工作的出发点，又是教育活动的归宿。A．教育目的 B．教育任务 C．教育内容 D．教育规律

6．教师的工作目的和使命是（C）。A．热爱教育事业 B．热爱学生 C．教书育人 D．创新开拓

7．培养劳动者是（A）。A．社会主义教育目的的总要求 B．对人才培养规格的具体要求 C．我国教育目的的根本特点 D．学校的教育质量标准 8．“教育对人的肉体和精神都要关心，但主要关心的应当是灵魂，教育应当建立在精神实质占优势的基础上”，这一观点是（A）教育目的论。A．神学的 B．科学本位 C．社会本位 D．个人本位

9．确定教育目的的客观依据是（D）。A．哲学观念 B．人性假设 C．理想人格

D．生产力和科技发展水平

10．对一切教育工作具有指导意义，是教育的根本性问题的是（D）。A．教育规律 B．教育任务 C．教育性质 D．教育目的

11．教育目的可以发挥下列哪几种作用?（C）。A．导向、规范和权威作用 B．激励、评价和统一作用 C．导向、激励和评价作用 D．宣传、引导和激励作用。

12．教育目的是社会需求的集中反映，它集中反映了（A）。A．教育性质 B．教育任务 C．教育规律 D．教育内容

13．在进行教育活动之前，人们对于要把受教育者培养成什么样的人，已经在观念上有了某种预期的结果或理想的形象。这种预期的结果或理想的形象，就是我们所说的（B）。A．教育目标 B．教育目的 C．教学目标 D．教学大纲 14．“古之王者，建国君民，教学为先”，体现了（B）的教育目的观。A．教育无目的 B．社会本位论 C．科学本位论 D．个人本位论 15．学校是社会为实现教育目的而设立的专门教育机构，所以教育首先是为了达到（C）的目的。A．全民教育 B．社区教育 C．学校教育 D．家庭教育

16．具有强烈的人道主义特色，全盛时期出现在18、19世纪，突出人的本性需要和自由发展，反对神学等观点属于（D）的认识。A．精神本位论 B．社会本位论 C．神学本位论 D．个人本位论

17．教育目的一般由两部分组成：一是就教育所要培养出的人的身心素质作出规定，二是就教育所要培养出的人的（A）作出规定。A．社会价值 B．个人价值 C．素质结构 D．人才规格 18．“真正有效的教育目的必须是内在教育，或通过教育过程去实现的目的”，并且教育无“过程之外”的目的。这一观点属于（D）。A．神学的教育目的论 B．社会本位教育目的论 C．个人本位教育目的论 D．教育无目的论 19．（D）是教育活动的出发点和依据，也是教育活动的归宿。A．教学目标 B．教育计划 C．教育目标 D．教育目的

20．社会本位教育目的论的代表人物是（A）。A．涤尔干 B．卢梭 C．赞可夫 D．福禄贝尔

21．教育这一社会活动所面临的问题是要解决个体发展与社会发展之间的矛盾。即促进受教育者的（B），引导他以某种方式参与社会生活。A．个性化 B．社会化 C．科学化

D．个性自由发展

22．我国教育目的制定的指导思想和理论基础是（C）。A．社会本位价值取向 B．个人本位价值取向

C．马克思主义关于人的全面发展学说 D．政治本位价值取向

23．马克思主义认为，造就全面发展的人的根本途径是（D）。A．理论联系实际 B．做到因材施教 C．实现教育机会均等

D．教育与生产劳动相结合

24．关于教育目的的社会制约性，说法错误的是（D）。A．教育目的是受生产力制约的

B．教育目的受一定的生产关系和以这种生产关系为基础的政治观点、政治制度的制约 C．我们肯定教育目的的社会制约性，并不意味着在提出教育目的时无需考虑受教育者的特点

D．对教育者特点的认识是提出教育目的的必要条件 25．《中华人民共和国义务教育法》规定义务教育和基础教育阶段，学校教育必须做到“两个全面”，即（C）。

A．全面普及义务教育，全面扫除青壮年文盲 B．全面进行教育改革，全面发展职业教育 C．全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量 D．全面发展，面向全体

26．18世纪法国的思想家、教育家卢梭认为“什么是教育目标„„这就是自然的目标”，这就是“（B）”决定教育目的的观点。A．社会环境 B．儿童自然 C．儿童礼会 D．社会影响

27．当代我国教育的主导思想是（B）。A．应试教育 B．素质教育 C．特等教育 D．终身教育

28．在教育目的的价值取向上，争论最多影响最大也最带根本性的问题，是教育活动究竟是注重于个人个性的发展还是注重于（D）。A．科学技术 B．个人需要 C．科学知识 D．社会需要

29．马克思主义关于人的全面发展学说，在20世纪末中国教育界的具体实践典型是（C）。

A．教育实验的热潮 B．教育改革的实践 C．素质教育运动

D．教育的国际化走势

30．在教育史上，有所谓个人本位论和社会本位论，下列说法不正确的是（D）。A．个人本位论者主张提出教育目的应当从受教育者的本性出发，而不是从社会出发 B．社会本位论者主张教育目的要根据社会需要来确定，个人的发展必须服从社会需要 C．个人本位论者认为个人价值高于社会价值，社会只有在有助于个人的发展时才有价值

D．个人本位论者认为教育的目的在于使受教育者社会化，保证社会生活的稳定与延续 31．培养劳动者是（A）。A．社会主义教育目的的总要求 B．对人才培养规格的具体要求 C．我国教育目的的根本特点 D．学校的教育质量标准

32．素质教育是面向（B）的教育。A．全体教师 B．全体学生 C．全社会成员 D．全部个性

33．美国实用主义教育家（A）提出“学校即社会”的主张，试图调和个人本位和社会本位的分歧，做到个人与社会两者兼顾。但是，他的努力不能说是成功的。A．杜威 B．卢梭 C．马克思 D．孔德

34．素质教育是以培养（D）为重点的教育。A．实践能力 B．健康的体魄 C．高尚的道德 D．创新精神

35．下列说法错误的是（B）。A．社会本位论是同19世纪中期以来巩固资本主义制度的需要和社会学的兴起与发展相联系的

B．人们对教育目的的价值取向之所以众说纷纭，主要是因为个体有不同的利益需要 C．马克思提出的关于人的全面发展学说，给正确地解决教育目的的价值取向问题奠定了理论基础

D．卢梭在教育价值的取向上笼统地把个人置于社会之上，持个人本位的教育目的论 36．素质教育是促进（A）的教育。A．个性发展 B．认识发展’ C．情感发展 D．意志发展 37．（C）是全部教育活动的主题和灵魂，是教育的最高理想。A．教育方针 B．教育政策 C．教育目的 D．教育目标

38．体育是以（C）为目标的教育活动。A．提升教育对象智慧 B．健全品德素养

C．发展体能，锻炼体魄

D．追求人生情趣和理想境界

39．下列哪一观点是正确的?（D）。A．智育等于教学

B．创造性思维即发散思维 C．进行美育即实施素质教育

D．智育是实现人全面发展的途径之一

40．根据各级各类学校任务而确定的培养人才的特殊要求被称为（C）。A．教育目的 B．教育方针 C．培养目标 D．教学目标

41．美育的最高层次的任务是（C）。A．提高学生感受美的能力 B．培养学生鉴赏美的能力 C．形成学生创造美的能力 D．培养学生的审美观

42．普通中小学(包括实施九年制义务教育的小学、初中和高中)教育的性质是（A）。A．基础教育 B．高等教育 C．学前教育 D．中等教育

43．下列哪一项未列入学校体育的功能?（D）。A．教育功能 B．娱乐功能 C．健体功能

D．个体享用功能

44．在全面发展的教育中起导向和动力作用的是（A）。A．德育 B．智育 C．体育 D。美育

45．引导学生领悟无产阶级思想政治观点和道德规范，组织和指导学生的道德实践，培养学生的社会主义品德的教育是（B）。A．体育 B．德育 C．智育 D．美育

46．现代教育与传统教育的根本区别在于（B）。A．思维能力的培养 B．创新能力的培养 C．想象能力的培养 D．实践能力的培养

47．关于全面发展的教育质量观，说法错误的是（C）。A．人才的规格问题，从根本上说，是个性全面发展的问题

B．要求在教育工作中，要承认学生的个人特点，把全面发展与因材施教结合起来 C．全面发展强调五育并举，就是坚持学生的平均发展

D．全面发展教育指坚持使学生在德、智、体、美、劳诸方面都得到发展的教育 48．美育之“超美育”功能，即指（B）。A．直接美育功能

B．间接育德、促智、健体功能 C．超越性美育功能 D．美育的附加功能

49．泰勒提出了教育目标的表述方式的主张有别于以往的做法，做到了目标后的行为及能在生活中运用的范围。他采用的表述方式是（D）。A．陈述式 B．例举式 C．概括式

D．二维图表式

50．教育者创设一定的情境以提升教育对象的智慧水平为目标的教育为（B）。A．德育 B．智育 C．美育 D．体育

51．依照法律规定，适龄儿童和青少年必须接受，国家、社会、家庭必须予以保证的国民教育是（C），它具有强制性。A．创新教育 B．素质教育 C．义务教育 D．家庭教育

52．培养学生的（D）是素质教育的核心，是知识经济时代教育的主题。A．主体意识和实践能力 B．主体意识和操作能力 C．创新意识和动手能力 D．创新意识和实践能力 53．（C）是着眼于受教育者及社会长远发展的要求，以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨的教育。A．创新教育 B．素质教育 C．义务教育 D．全民教育

54．教育活动的依据和评判标准是(A)。A．教育目的 B．课程

C．教育评价 D．教学 55．“美育”一词最早是（C）在《美学书简》中提出的。A．墙根 B．康德 C．席勒 D．卢梭

56．主张以社会的稳定和发展为教育最高宗旨来确定教育目的，就形成（D A．个人本位的教育目的论 B．教育无目的论 C．神学的教育目的论

D．社会本位的教育目的论

57．小学教育的出发点和归宿是（D）。A．小学教育培养目标 B．小学教育内容 C．小学教育方法 D．小学教育目的

58．衡量和评价小学教育效果的根本依据和标准是（C）。A．培养目标 B．考试

C．小学教育目的 D．教学内容

59．小学教育目的的制定，受制于（C）规律。A．政治经济文化 B．遗传

C．儿童身心发展 D．教育 第八章

1．人的身心发展特殊性的表现之一是人的身心发展具有（D）。A．主观性 B．普遍性 C．基础性 D．能动性

。）2．小学阶段的教学多运用直观形象方式，中学以后可进行抽象讲解，这体现了儿童身心发展（D）的特点。A．顺序性 B．个别差异性 C．不平衡性 D．阶段性

3．强调人的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要的是（B）。A．外铄论 B．内发论

C．环境决定论

D．多因素相互作用论

4．个体主观能动性的第一层次的活动是人作为生命体进行的（A）。A．生理活动 B．心理活动 C．认识活动 D．实践活动

5．儿童身心发展有两个高速发展期：新生儿与青春期，这是身心发展（C）规律的反映。

A．顺序性 B．不平衡性 C．阶段性

D．个别差异性

6．美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们。我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物——医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是（B）。

A．遗传决定论的观点 B．环境决定论的观点 C．家庭决定论的观点 D．儿童决定论的观点

7．我国古代“内发论”的代表人物是（C）。A．孔子 B．旬子 C．孟子 D．老子

8．遗传素质为人的发展提供了（D）。A．现实性 B．必然性 C．方向性 D．可能性

9．下列说法中，对教育对人的发展起主导作用这一观点理解不正确的一项是（D）。A．教育是一种有目的的培养人的活动，它规定着人的发展方向 B．教育，特别是学校教育给人的影响是比较全面、系统和深刻的 C．学校有专门负责教育工作的教师

D．教育的发展对人的发展起决定性作用，好的教育一定能培养出优秀的学生 10．下列哪一种做法不利于教育发挥促进儿童发展的主导作用?（D）。A．教育在成熟的基础上引导发展 B．教育始终在整体发展的基础上促进个性发展

C．教育始终要顺应儿童的成熟，反映儿童已有的发展 D．教育过程中始终要尊重和发挥儿童的主体性 11．小学阶段是发展学生个性（B）。A．并不重要的时期 B．非常重要的奠基时期 C．没有效果的时期

D．最不会受外界影响的时期 12．小学生的思维（C）。

A．正处于具体思维与抽象思维并行发展阶段 B．正处于抽象思维向具体思维过渡阶段 C．正处于具体思维向抽象思维过渡阶段 D．完全属于具体形象思维阶段

13．中国古代“外铄论”的代表人物是（B）。A．孔子 B．荀子 C．孟子 D．老子

14．学生发展的个别差异性要求教育要坚持（C）。A．全面发展 B．循序渐进 C．因材施教 D．统一要求

15．英国哲学家洛克的“白板说”是（A）的典型代表。A．外铄论 B．内发论

C．遗传决定论

D．多因素相互作用论

16．对正常发育的儿童来说，遗传素质对其身心发展起（A）。A．前提作用 B．决定作用 C．促进作用 D．导向作用

17．在儿童发展过程中起主导作用的是（C）。． A．遗传素质 B．家庭环境 C．学校教育

D．社会人文地理条件

18．强调入的身心发展的力量主要源于人自身的内在需要，身心发展的顺序也是由身心成熟机制决定的，该观点属于（A）。A．内发论 B．外铄论

C．多因素相互作用 D．白板说

19．关于个体身心发展的成因，“白板说”观点属于（B）。A．内发论 B．外铄论

C．多因素相互作用 D．平衡论

20．身体状态的剧变，内心世界的发现，自我意识的觉醒，独立精神的加强，是（B）表现出的总体性的阶段特征。A．儿童期 B．少年期 C．青年期 D．幼儿期

21．在历史上持“遗传决定论”观点的人物是（C）。A．洛克 B．华生 C．柏拉图 D．施泰伦

22．在历史上持“环境决定论”观点的人物是（D）。A．柏拉图和霍尔 B．柏拉图和华生 C．霍尔和洛克 D．洛克和华生

23．人的自觉能动性的最高表现形式是人不同于动物的（C）。A．特殊性 B．社会性 C．创造性 D．自觉性

24．心理学家称之为“危险期”或“心理断乳期”的时期发生在（B）。A．小学阶段 B．初中阶段 C．高中阶段 D．大学阶段 25．“拔苗助长”、“凌节而施”违背了个体身心发展的（B）。A．阶段性 B．顺序性 C．不平衡性 D．互补性

26．对人的身心发展起主导作用的是（C）。A．遗传因素 B．社会环境 C．教育活动 D．自然环境

27．任何知识都可以教给任何年龄的学生，这违背了个体身心发展的（A）。A．阶段性 B．顺序性 C．不平衡性 D．互补性

28．儿童主体发展的源泉是（D）。A．遗传 B．环境 C．教育

D．主体活动

29．促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素是（B）。A．遗传素质

B．个体主观能动性 C．环境 D．教育

30．人们常说的“聪明早慧”或“大器晚成”是指个体身心发展的（B）。A．互补性 B．个别差异性 C．不平衡性 D．阶段性

31．狼孩的故事说明了教育必须顺应儿童发展的（C）特点。A．顺序性 B．不平衡性 C．阶段性

D．个别差异性

32．教育工作中，要做到“因材施教”、“长善救失”，这说明（C）。A．教育要适应年青一代身心发展的顺序性 B．教育要适应年青一代身心发展的阶段性 C．教育要适应年青一代身心发展的个别差异性 D．教育要遵循学生身心发展的规律

33．机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可以通过精神力量、意志、情绪状态对整个机体能起到调节作用，帮助人战胜疾病和残缺，使身心依然得到发展，表明个体身心发展具有（D）。A．阶段性 B．顺序性 C．不平衡性 D．互补性

34．环境决定论的代表人物是（B）。A．霍尔 B．华生 C．泰勒 D．格塞尔

35．教育教学中搞“一刀切”、“齐步走”，违背了个体身心发展的（B）。A．顺序性 B．个别差异性 C．阶段性 D．互补性

36．要适应人的身心发展的顺序性，教育必须做到（B）。A．长善救失 B．循序渐进 C．因材施教 D．教学相长

37．人的身心发展速度在其整个发展进程中，呈现出加速与平缓交替发展的状态，这体现的是（B）。A．顺序性 B．阶段性 C．不平衡性 D．个别差异性

38．遗传素质为人的发展提供了（D）。A．现实性 B．必然性 C．方向性 D．可能性

39．人是自然性和社会性的统一，若单纯强调人的自然属性，就会导致（C）。A．社会本位论 B．环境决定论 C．遗传决定论 D．教育万能论

40．小学生容易把“B”写成“D”，这说明小学生的（A）还不成熟。A．感知能力 B．注意能力 C．记忆能力

41．对残疾儿童的教育要依据（B）的特征进行。A．顺序性 B．互补性 C．阶段性 D．不平衡性

42．认为人的性本能是推动人的发展的最根本动因的学者是（A）。A．弗洛伊德 B．威尔逊 C．格塞尔 D．华生

43．人的生理成熟以具有（B）能力为标志。A．学习B．生殖 C．创造 D．思考

44．人的心理成熟以具有独立自主的（A）为标志。A．自我意识 B．创造能力 C．预见能力 D．选择能力

45．宋朝王安石写过一篇《伤仲永》的短文，说江西金溪有个名叫方仲永的少年，小时比较聪明，5岁时就能作诗，但由于缺乏良好的生活条件和及时的教育培养，12～13岁时写的诗已经不如以前的好了，到20岁左右，则“泯然众人矣”。这说明（B）。A．遗传素质在人的发展中的作用

B．后天的教育对人的发展具有决定性的作用 C．．后天的生活条件和教育对人发展的重要意义 D．社会环境是影响人发展的重要因素

46．对影响人的诸多因素叙述不正确的一项是（C）。A．遗传对人的发展提供可能性

B．人的身心发展受社会环境的制约，但是人接受环境影响是积极的能动的实践过程 C．人的发展应完全由教育来承担

D．人的社会实践对人的发展起着决定性的作用 47．为人的身心发展提供前提的因素是（C）。A．成熟 B．环境 C．遗传素质 D．教育

48．人们的生活经验证明，人们由于长期进行某一方面的训练，就可以使脑的某一方面反应能力提高，如印染工人可以比一般人具有较强的颜色鉴别能力，酿酒老工人具有较敏锐的鉴别酒质的能力，这种现象说明（D）。A．遗传是人的身心发展的生理前提

B．遗传素质的发展过程制约着年青一代身心发展的年龄特征 C．遗传素质的差异性对人的身心发展有一定的影响作用 D．遗传素质具有可塑性 49．“一两的遗传，胜过一吨的教育”是（B）的观点。A．环境决定论 B．遗传决定论 C．教育万能论 D．二因素论

50．人的身心发展的源泉和动力在于（D）。A．遗传因素 B．环境因素 C．教育活动 D．个体因素

51．在良好的环境中，有的人却没有什么成就，甚至走向与环境所要求的相反道路；在恶劣的环境中，有的人却出污泥而不染。这种现象说明（B）。A．人的发展不受环境的影响

B．人们接受环境不是消极被动的，而是积极的能动的实践过程 C．好的环境不利于人的发展，坏的环境更对人的发展有利 D．人是环境的奴隶，个人发展是好是坏，完全由环境来决定 52．“孟母三迁”的故事说明了（D）因素对发展的影响。A．遗传 B．教育

C．社会活动 D．环境 53．“蓬生麻中，不扶自直，白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展有重要影响的是（A）。A．环境 B．遗传 C．教育

D．主观努力 第九章

1．决定教育的领导权的是（B）。A．生产力

B．政治经济制度 C．文化

D．科学技术

2．教育和经济的关系，总的来说是（A）。A．经济决定教育，教育反作用于经济 B．教育决定经济，经济反作用于教育 C．经济决定教育，教育对经济没有影响 D．教育决定经济，经济对教育没有影响 3．直接决定教育目的的因素是（D）。A．生产力 B．文化

C．科学技术

D．政治经济制度

4．生产力对教育起（B）。A．辅助作用 B．决定作用 C．主导作用 D．促进作用 5．（C）水平决定教育的规模和速度。A．政治经济制度 B．科学技术 C．生产力发展 D．文化发展

6．一个国家教育经费投入的多少，最终取决于（C）。A．文化传统

B．受教育者的需求 C．生产力的水平D．教育的规模

7．社会生产力与教育内容的关系是（A）。A．社会生产力制约所有教育内容

B．社会生产力制约与劳动能力有关的教育内容 C．社会生产力与教育内容无关

D．社会生产力制约与意识形态有关的教育内容

8．学校物质文化、制度文化、精神文化的统一体是（CA．校训 B．班风 C．校风 D．校存

9．教育的经济功能受（B）的制约。A．社会经济制度 B．社会生产力水平C．科学技术和文化背景 D．文化传统

10．决定教育目的的是（C）。A．家长 B．学校

C．政治经济制度 D．文化传统

11．对教育结构的变化具有制约作用的是（D）。A．专业结构 B．学科结构 C．科技结构 D．生产力水平

12．提出高等教育大众化的要求在（D）。A．第一次工业革命后 B．第二次工业革命后 C．第三次工业革命后。）D．信息革命后

13．提出普及初等教育的要求在（A）。A．第一次工业革命后 B．第二次工业革命后 C．第三次工业革命后 D．信息革命后

14．能改变教育者观念的因素是（B）。A．政治经济制度 B．科学技术 C．生产力 D．文化

15．政治与教育内容的关系是（D）。A．政治决定一切教育内容

B．政治决定与劳动能力有关的教育内容 C．政治与教育内容无关

D．政治决定与思想意识有关的教育内容 16．科学知识再生产的最主要途径是（C）。A．社会科研机构的科研活动 B．生产领域的应用 C．学校教育 D．市场推广 17．“金字塔形”的等级制教育制度属于（B）。A．网络教育 B．学校教育 C．社会教育 D．大众教育 18．“平等的”开放式教育是（A）的特点。A．网络教育 B．学校教育 C．社会教育 D．大众教育

19．环境文化和设施文化属于（B）。A．学校精神文化 B．学校物质文化

C．学校组织和制度文化 D．学生亚文化

20．规章制度属于学校文化中的（B）。A．学校物质文化

B．学校组织和制度文化 C．教师亚文化 D．学生亚文化

21．文化(精神文化)对教育的影响，最直接的方面就是（DA．教育制度 B．教育规模 C．教育方法

D．学校课程内容

22．为实现教育的第三次飞跃提供了平台的是（B）。A．科学知识

。）B．信息技术 C．文化发展 D．政治体制

23．学校文化以传递文化传统为己任，这一点突出表现在它所传递的（B）上。A．教学思想 B．教学内容 C．教学方法 D．教学手段 24．“近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了下列哪种因素对人的发展的影响?（A）A．环境 B．遗传 C．教育

D．社会活动

25．学校各群体所具有的思想观念和行为方式是学校文化的（C）。A．特征 B．表象 C．核心 D．内容

26．人们为了保证学校中教育活动顺利进行而创立和形成的一种特有的文化是（A A．校园文化 B．学生文化 C．教师文化 D．活动文化

27．学校物质文化是校园文化的空间物态形式，是学校（C）文化的物质载体。A．组织 B．制度 C．精神 D．观念

28．校园文化的核心是学校的（B）文化。A．观念和制度 B．精神和观念 C．组织和制度 D．物质

29．决定教育性质的根本因素是（B）。A．社会生产力 B．政治经济制度 C．文化

D．意识形态

30．学校中物质文化、制度文化、精神文化的高度统一体是（D）。A．校训 B．校规

C．办学思想 D．校风

31．学生文化是介于儿童世界与成人世界的文化现象，所以学生文化具有（D）。A．情感性 B．深刻性 C．稳定性 D．过渡性

。）32．关于生产力对教育的制约作用，说法错误的是（D）。A．生产力的发展制约着教育事业发展的规模和速度 B．生产力的发展水平制约着人才培养的规格和教育结构

C．生产力的发展促进着教学内容、教学方法和教学组织形式的发展与改革 D．生产力的发展决定着受教育的权利

33．学生文化往往都是在日常的相互交往中，有共同的价值观念和行为方式，结为一个群体而表现出来的。因此具有（C）。A．正式性 B．特殊性 C．非正式性 D．情感性

34．设立什么样的学校，开设什么样的专业，各级各类学校之间的比例如何，各种专业之间的比例如何，都受生产力发展水平和产业结构所制约。这说明了（B）。A．生产力的发展决定着教育目的的性质 B．生产力的发展必然引起教育结构的变化 C．生产力的发展制约着人才培养的规格

D．生产力的发展促进着教学方法发展与改革 35．提出“人力资本”理论的学者是（D）。A．布鲁姆 B．布鲁纳 C．皮亚杰 D．舒尔茨

36．关于教育对生产力发展的促进作用，下列说法错误的是（D）。

A．教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是劳动力再生产的重要手段 B．教育是科学知识再生产的手段 C．教育是发展科学的一个重要手段 D．教育可以促进政治民主

37．教育可以推进科学的（B）。A．系统化 B．体制化 C．全面化 D．多样化

38．教育能把可能的劳动力转化为现实的劳动力，是（C）再生产的重要手段。A．生产力 B．人才 C．劳动力 D．科学知识 39．“建国君民，教学为先”反映了教育与（A）的关系。A．政治 B．文化 C．经济 D．科技 40．教育具有自身的规律，对政治经济制度和生产力具有能动作用，这是教育的（B）。A．绝对独立性 B．相对独立性 C．历史继承性 D．生产性 41．现在很多国家高等教育的发展，都担负着发展科学、产生新的科学知识技术的任务，有建立教学科研、生产联合体的趋势，这说明（B）。A．教育是科学知识再生产的手段 B．教育是发展科学的一个重要手段 C．教育要先于经济而发展

D．教育是劳动力再生产的重要手段

42．社会历史条件对教育具有（C）作用。A．促进 B．整合 C．制约 D．拓展

43．教育不能脱离社会的物质生活条件而凭空产生，后来的教育要在以前教育的基础上向前发展。这说明教育具有（C）。A．绝对独立性 B．相对独立性 C．历史继承性 D．生产性

44．校园文化的核心是（A）。A．学校的精神和观念文化 B．学校的物质文化

C．学校的组织和制度文化 D．学生亚文化

45．下列（D）不是学生文化的成因。A．学生个人身心特征 B．同伴群体影响 C．师生交互作用 D．学校影响

46．学生文化的特征具有（A）。A．过渡性、非正式性、多样性 B．过渡性、非正式性、单一性 C．直接性、非正式性、多样性 D．过渡性、正式性、多样性 47．“今天的教育是明天的经济，教育的消费是明显的消费潜在的生产，是有限的消费，扩大的生产，是今日的消费明日的生产”。这一认识表明现代教育具有（C）的特征。A．科学性 B．价值性 C．生产性 D．未来性 48．教育要解决的问题是把人类积累的生产斗争经验和社会生活经验转化为受教育者个体的精神财富，形成受教育者的个性。这说明（B）。A．教育具有历史继承性

B．教育是一种转化活动的过程 C．教育具有相对独立性

D．教育具有与政治经济制度和生产力发展的不平衡性 49．《学会生存——教育世界的今天和明天》一书中，对世界教育发展的状况作了总结：“现在，教育在全世界的发展正倾向先于经济的发展，这在人类历史上大概还是第一次。”教育的发展之所以要超前于经济发展，这是因为（A）。A．教育的周期性长，未来经济建设需要的人才，必须提前培养 B．教育是发展科学的一个重要手段 C．教育通过传播思想、形成舆论，作用于一定的政治和经济

D．教育是一种独立的社会活动，它有自身的特点，具有相对的独立性 50．不能突显教育在我国社会主义建设中战略地位的是（C）A．百年大计，教育为本

B．今日的教育，就是明日的生产 C．教育是一种“消费事业”

D．今日的教育，就是明日的社会发展 第十章

1．教育是（A）。A．人类社会独有的活动 B．人类与动物共有的活动 C．现代社会特有的活动

D．人类与其他高等动物独有的活动 2．教育起源于（B）。A．人类早期的心理模仿 B．人类的生产劳动

C．生物界老动物对幼小动物的照料 D．问题还有待于进一步研究

3．自（B）阶段开始，自然科学就成为学校教学内容的组成部分。A．原始教育 B．近代教育 C．现代教育 D．古代教育

4．教育同生产劳动分离是（D）。A．原始教育的特点 B．资本主义教育的特点 C．社会主义教育的特点 D．古代教育的特点

5．学校产生于（A）教育阶段。A．古代 B．原始 C．近代 D．现代

6．在有史以来的教育中，除（D）以外，都具有阶级性的特征。A．古代教育 B．近代教育 C．现代教育 D．原始教育

7．班级授课制是目前世界上普遍采用的（D）。A．教学过程 B．教学手段 C．教学方法

D．教学组织形式

8．当今世界，新科学技术在不断发展和深化，现代教育也酝酿着一场巨变，已有的现代教育思想和理论日益从理想和概念变为现实，现代教育要发生怎样的变化才能适应社会发展的要求?（D）。

①教育终身化②教育社会化③教育生产化④教育民主化⑤教育国际化⑥教育现代化⑦教育多元化 A．②③④⑤⑥⑦ B．①③④⑤⑥⑦ C．①②④⑤⑥⑦ D．①②③④⑤⑥⑦

9．我国近代制度化教育兴起的标志是清末的（B）。A．洋务运动的推行 B．废科举，兴学校 C．京师大学堂的成立 D．北洋大学的创建 10．“教育不应再限于学校的围墙之内”是（A）的教育理想。A．非制度化 B．前制度化 C．制度化 D．义务教育

11．隋唐以后使得政治、思想、教育的联系更加制度化的是（D）。A．察举制 B．举孝廉

C．九品中正制 D．科举制 12．（C）被看成是“文雅教育”的源地。A．印度 B．埃及 C．雅典 D．斯巴达

13．古代西欧教育，（A）处于全部学科的“王冠”地位。A．神学 B．算术 C．文法 D．辩证学

14．强调身心和谐发展，教育内容比较丰富，方法比较灵活的教育是（D）。A．古代印度 B．古代埃及 C．斯巴达 D．雅典

15．教育学就是研究（C），揭示教育规律的科学。A．教育事实和教育现象 B．教育事实和教育问题 C．教育现象和教育问题 D．教育方针和教育事实 16．“活到老学到老”体现了（B）教育的思想。A．全民 B．终身 C．民主 D．现代

17．中国古代就有“不愤不启，不悱不发”这种启发之说，提出这一思想的是（DA．孟子 B．荀子 C．墨子

。）D．孔子

18．道家主张教育要（C）。A．有教无类 B．非攻 C．“复归”人的自然本性 D．建国君民、教学为先

19．西方古代以其雄辩和青年与智者的问答法著名的教育家是（B）。A．柏拉图 B．苏格拉底 C．亚里士多德 D．德谟克里特

20．中国历史上最早专门论述教育问题的文献是（C）。A．《论语》 B．《大学》 C．《学记》 D．《中庸》

21．反映亚里士多德教育思想的著作是（B）。A．《理想国》 B．《政治学》 C．《论演说家的培养》 D．《民本主义与教育》

22．西方教育史上第一本教育专著是古罗马教育家（D）编写的。A．苏格拉底 B．亚里士多德 C．柏拉图 D．昆体良

23．哪部教育著作被人们看做是教育学形成独立学科的开始?（D）。A．夸美纽斯的《大教学论》 B．洛克的《教育漫话》 C．卢梭的《爱弥尔》

D．赫尔巴特的《普通教育学》 24．提出“教育即生长”、“教育即生活”等教育观念的教育家是（A）。A．杜威 B．福禄贝尔 C．陶行知 D．陈鹤琴

25．杜威和他的《民本主义与教育》是20世纪（C）的代表。A．人文主义教育学 B．存在主义教育学 C．实用主义教育学 D．要素主义教育学

26．下列选项中，对教育学发展阶段表述正确是（D）。A．孔子的《论语》是我国最早专门论述教育问题的著作 B．赫尔巴特的《普通教育学》是近代最早的一部教育学著作 C．1903年出版的《实验教育学》的作者是德国的梅伊曼

D．美国教育家杜威是实用主义的代表人物，其代表作是《民主主义与教育》

27．在研究方法中，对某一事物或现象在某一地区的全面情况或对某一单位全面情况的了解，这种研究方法叫做（A）。A．全面调查 B．重点调查 C．抽样调查 D．个案调查

28．下列选项对单组实验叙述不正确的一项是（C）。

A．单组实验法是在一个组或一个班、一个年级、一个学校里进行的实验 B．在单组实验时，应使测验题的性质和难度相等，以便作出正确的评断 C．单组实验的时间没有限制，可长可短

D．单组实验的实验效果易受学生年龄和学力的增长等因素的影响 29．主张“有教无类”的中国古代教育家是（A）。A．孔子、B．孟子 C．荀子 D．韩非子

30．我国尝试编写具有中国特色的马克思主义教育学始于20世纪（B）。A．50年代以后 B．60年代以后 C．70年代以后 D．80年代以后

31．赫尔巴特在他的《普通教育学》中论述了教学的四阶段，即（C）。A．明了、联合、系统、想象 B．明了、联想、系统、手段 C．明了、联合、系统、方法 D．清楚、明了、系统、方法

32．在我国教育史上，最早试图用马克思主义观点研究教育问题的是（A）。A．杨贤江 B．蔡元培 C．李大钊 D．王道俊

33．1956年美国心理学家布卢姆制定出了《教育目标的分类系统》，把教育目标分为三大类，即（A）。

A．认知目标、情感目标、动作目标 B．认知目标、情感目标、审美目标 C．认知目标、技能目标、动作目标 D．认知目标、情感目标、技能目标

34．杨贤江于1930年出版的教育学著作是（C）。A．《新编教育学》 B．《教育学》 C．《新教育大纲》 D．《实用教育学》

35．美国的教育心理学家布鲁纳著有《教育过程》，下列选项对他评价不正确的一项是（D）。

A．特别重视学生能力的培养 B．提倡发现学习

C．他主张，无论选教什么学科，务必使学生理解学科的基本结构

D．他发现学习理论对培养学生的接受能力、主张儿童提早学习科学的基本原理，是容易推行的

36．身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是（D）。A．观察法 B．读书法 C．文献法

D．行动研究法

37．马克思主义教育学在教育起源问题上坚持（A）。A．劳动起源论 B．生物起源论 C．心理起源论 D．生物进化论

38．下列说法错误的是（B）。

A．斯巴达教育特别重视对其子女进行体操和军事训练

B．雅典教育只重视读、写、算、音乐、文学、政治和哲学方面的教育 C．儒家的经典著作“四书”和“五经”是我国封建社会教育的主要内容 D．在欧洲封建社会里，教会教育的内容是“七艺”

39．在欧洲封建社会，宗教成了封建制度的精神支柱和统治人民的工具，因而教育上出现了两种类型的教育：（C）和骑士教育。A．斯巴达教育 B．宗教教育 C．教会教育 D．雅典教育

40．苏联心理学家、教育家赞可夫著有《教学与发展》一书，下列选项中不属于他的主张的一项是（D）。

A．系统地叙述了学生的发展进程 B．介绍了研究学生学习过程的情况

C．他批评了苏联传统的教学理论对发展学生智力的忽视，强调教学应走在学生发展的前面

D．将教学看作一个系统，主张教学过程的最优化

41．在近代西方教育史上，提出过著名的“白板说”的教育思想家是（C）。

A．夸美纽斯 B．卢梭 C．洛克

D．裴斯泰洛齐

42．19世纪初，资产阶级为了适应生产的需要，扩大了教育对象，采用了班级授课的教学组织形式，实施了“（C）”，使劳动人民的子女有了一定的受教育的机会。A．高等教育 B．宗教教育 C．普及教育 D．骑士教育

43．古代中国学校教育的主要内容是六艺，它包括（D）。A．礼、乐、射、辞、书、数

B．文法、修辞、辩证法、书数、射御

C．算术、几何、文法、辩证法、天文、书数 D．礼、乐、射、御、书、数

44．结构主义课程理论的代表是（C）。A．杜威

B．怀特海举目张 C．布鲁纳 D．克伯屈

45．维果茨基提出“教学应走在发展前面”的含义是（C）。A．提前讲授下一阶段才能掌握的内容 B．教学可以不考虑儿童现有的发展水平C．教学的重要任务是创造最近发展区 D．根据学生现有的水平进行教学

46．教育主体确定，教育对象相对稳定，形成系列的文化传播活动，有相对稳定的活动场所和设施等特点的出现意味着（D）。A．教育现象刚刚萌芽 B．教育形态已趋于定型 C．教育制度初步形成 D．教育活动趋于完善

47．对教育的等级化、特权化和专制化否定的教育特征是（C）。A．教育的终身化 B．教育的多元化 C．教育的民主化 D．教育的全民化

48．1632年英国哲学家（A）首次在科学分类中将教育学作为一门独立的学科划分了出来。A．培根 B．斯宾塞 C．夸美纽斯 D．赫尔巴特

49．教育的生物起源论和心理起源论的共同缺陷是都否认了（B）。A．教育的科学属性 B．教育的生产属性 C．教育的社会属性 D．教育的艺术属性 50．终身教育是（D）。A．古代教育的特点 B．中世纪教育的特点 C．近代教育的特点 D．现代教育的特点

51．夸美纽斯的《大教学论》被称为是（B）。A．“教育学的雏形”

B．世界上第一部系统的教育学理论巨著 C．教育学成为一门独立学科的标志 D．世界上第一本研究教学法的书

52．我国近代教育史上，被毛泽东称颂为“学界泰斗，人世楷模”的教育家是（D）。A．陶行知 B．杨贤江 C．徐特立 D．蔡元培 53．“劳心者治人，劳力者治于人”的中国传统儒家思想把（D）相隔离。A．教育与生活 B．教育与经济 C．教育与政治 D．教育与生产劳动

54．狭义的教育主要是指（C）。A．家庭教育 B．职业教育 C．学校教育 D．社会教育

55．教育史上两大对立学派——传统教育派与现代教育派的代表人物分别是（C）。A．凯洛夫和赫尔巴特 B．杜威和赫尔巴特 C．赫尔巴特和杜威 D．夸美纽斯和杜威

56．我国的教育专著《学记》中就提出“时教必有正业，退息必有居学”的（B）相结合的教育思想。A．游戏与学习B．课内与课外 C．学习与思考 D．学习与行动

57．强调教育学的心理学和伦理学基础，奠定了科学教育学基础的教育家是（C）。A．康德 B．第斯多惠 C．赫尔巴特 D．福禄培尔

58．国家对学龄儿童和少年不分种族、肤色、宗教信仰、性别和能力，普遍实施的一定程度的基础教育称为（C）。A．义务教育 B．初等教育 C．普及教育 D．平民教育

59．世界上最早颁布义务教育法的国家是（D）。A．中国 B．日本 C．新加坡 D．德国

60．素质教育的时代特征是（B）。A．面向全体学生

B．培养学生的创新精神 C．促进学生全面发展 D．促进学生个性发展

61．小学教育在义务教育的地位主要体现在（C）。A．普及性、强制性、义务性 B．基础性、强制性、义务性 C．普及性、强制性、基础性 D．基础性、普及性、义务性

62．在我国教育史上，最早把小学教育规定为义务教育是在（A）。A．1904年 B．1922年 C．1949年 D．1986年 第十一章

1．西方公认的科学教育心理学的创始人是（A）。A．桑代克 B．斯金纳 C．华生 D．布鲁纳

2．1877年（B）出版了世界上第一本命名为《教育心理学》的书。A．赫尔巴特 B．桑代克 C．华生

D．卡普捷列夫

3．教育心理学主要研究的是学校教育中的（D）。A．学生的学习B．教育措施 C．学校环境

D．教与学的规律

4．教育心理学初创时期的时间大致为（C）。A．19世纪20年代以前 B．19世纪80年代 C．20世纪20年代以前 D．20世纪80年代

5．科学教育心理学的诞生是在（A）。A．1903年 B．1913年 C．1924年 D．1934年

6．20世纪初，我国出现的第一本教育心理学著作是1908年由房东岳翻译，日本的小原又一撰写的（A）。A．《教育实用心理学》 B．《教育心理学》 C．《教育心理大纲》 D．《教育心理统计》

7．教育心理学完善时期的时间大致为（D）。A．19世纪20年代以前 B．19世纪80年代 C．20世纪20年代以前 D．20世纪80年代以后

8．学习的主体因素是（A）。A．学生 B．教师

C．教学内容 D．教学方法

9．心理学作为一门独立的科学诞生于（A）。A．1879年 B．1897年 C．1789年 D．1798年

10．教育心理学的发展时期是（B）。

**第二篇：教育学心理学选择题**

教育学心理学选择题

1、“我们敢说日常所见的人中，十分之九都是他们的教育所决定的。”这一观点出自洛克的（） A、《大教学论》 B、《教育漫话》 C、《爱弥尔》 D、《普通教育学》

2、提出“泛智”教育思想，探讨“把一切事物教给一切人类的全部艺术”的教育家是（）A、培根 B、夸美纽斯 C、赫尔巴特 D、赞可夫 

3、最早在教学理论上提出班级授课制思想的是（）A、泰勒 B、夸美纽斯 C、裴斯塔洛齐 D、凯洛夫 

4、世界上最早的一部教育专著是（）A、《学记》 B、《论语》 C、《大教学论》 D、《普通教育学》 

5、我国最早提出启发式教学思想的是（）A、孔子 B、孟子 C、朱熹 D、老子 

6、在国外，最早使用启发式教学的是（）

A、亚里斯多德 B、柏拉图 C、康德 D、苏格拉底 

7、“以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征（）A、中国 B、埃及 C、希腊 D、罗马 

8、以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的的是古代（）A、斯巴达 B、埃及 C、希腊 D、雅典 

9、以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代（）A、希腊 B、埃及 C、斯巴达 D、雅典 

10、反映孔子教育思想的文献是（）

A、《学记》 B、《论语》 C、《礼记》 D、《中庸》 

11、在教育史上主张“有教无类”的教育家是（）A、孔子 B、孟子 C、墨翟 D、荀子 

12、在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是（）A、孔子 B、孟子 C、墨翟 D、荀子 

13、下述属于墨家主张的是（）

教育学心理学选择题

A、有教无类 B、兼爱 C、复归人的自然本性 D、化民成俗，其必由学 

14、下述属于道家的主张是（）

A、有教无类 B、兼爱 C、复归人的自然本性 D、化民成俗，其必由学 

15、由《学记》提出的教育主张是（）

A、有教无类 B、兼爱 C、复归人的自然本性 D、化2民成俗，其必由学

16、“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自（）

A、《学记》 B、《论语》 C、《礼记》 D、《中庸》 

17、“学不躐等”出自（）

A、《学记》 B、《论语》 C、《礼记》 D、《中庸》 

18、“建国君民，教学为先”这句话反映了（）

A、教育与政治的关系 B、教育与经济的关系C、教育与文化的关系 D、教育与科技的关系 

19、西方古代以其雄辩和与青年智者的问答法著名的教育家是（）A、苏格拉底 B、柏拉图 C、亚里士多德 D、德莫克里特  20、下述著作中反映柏拉图的教育思想的是（）

A、《理想国》 B、《政治学》 C、《论演说家的教育》 D、《民本主义与教育》

21、反映古希腊百科全书式的教育家亚里士多德的教育思想的是（）

A、《理想国》B、《政治学》C、《论演说家的教育》D、《民本主义与教育》 

22、近代启蒙主义教育的代表人物是（）

A、夸美纽斯 B、康德C、卢梭 D、裴斯泰洛齐 

23、近代教育史中主张“绅士教育”的教育家是（）A、裴斯泰洛齐 B、卢梭 C、康德 D、洛克 

24、近代教育史中提出著名的“白板说”的教育家是（）A、洛克 B、卢梭 C、康德 D、裴斯泰洛齐 

教育学心理学选择题

25、教育学作为一门学科的建立始于夸美纽斯的研究，他的代表作是（）

A、《大教学论》 B、《爱弥尔》C、《论演说家的教育》 D、《民本主义与教育》

26、第一个提出要使教育学成为科学，并把教育理论建立在伦理学和心理学基础之上的教育家是（）A、卢梭 B、夸美纽斯 C、康德 D、赫尔巴特 

27、美国实用主义教育家杜威关于学生在教学中的地位的主张，称为（）A、白板说 B、做中学 C、儿童中心主义 D、实质教育派 

28、美国的实用主义教育家杜威的代表作是（）

A、《大教学论》 B、《普通教育学》C、《论演说家的教育》 D、《民本主义与教育》 29、1939年，首位以马克思主义为指导，主编《教育学》的教育家是（）A、凯洛夫 B、赞可夫 C、布鲁纳 D、维果斯基 

30、“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人。”是谁说的？（）A、维果斯基B、夸美纽斯C、马卡连柯 D、苏霍姆林斯基 参考答案：

1-10：BBBAA DBDCB 11-20:AABCD AAAAA 21-30:BCDAA DCDAC

心理学:

1、迁移的概括原理理论认为实现迁移的原因是两种学习之间有共同的概括化的原理，这一理论的代表人物是（）

A、桑代克 B、苛勒 C、奥苏倍尔 D、贾德

2、有人说学生之所以成为现在的样子是教师或家长期望的结果，能够解释这句话的原理是（）A、晕轮效应 B、罗森塔尔效应 C、同化理论 D、关系转换理论

3、目前教育领域最常用的教育目标分类系统是（）

A、加涅的学习结果分类 B、布卢姆的教育目标分类 C、加涅的层次累计观点 D、奥苏伯尔的知识分类系统

教育学心理学选择题

4、维果茨基提出“教学应走在发展前面”的含义是（）

A、提前讲授下一阶段才能掌握的内容 B、教学可以不考虑儿童现有的发展水平C、教学的重要任务是创造最近发展区 D、根据学生现有的水平进行教学

5、皮亚杰提出的认知发展四个阶段由低向高的发展顺序是（）A、不可改变的 B、可以跳跃的 C、因人而异的 D、可人为改变的 6、1903年，美国心理学家（）出版了《教育心理学》，这是西方第一本以“教育心理学”命名的专著。A、卡列杰夫 B、廖世承 C、乌申斯基 D、桑代克

7、廖世承编写了我国第一本《教育心理学》教科书是在（）年。A、1903 B、1908 C、1913 D、1924

8、操作性条件反射学说的代表人物是（）A、斯金纳 B、巴甫洛夫 C、桑代克 D、班杜拉

9、最早提出经典性条件反射的人是（）A、斯金纳 B、巴甫洛夫 C、桑代克 D、班杜拉

10、奥苏贝尔认为，学生学习的实质是（）

A、有意义接受学习B、有意义发现学习C、发现学习D、探究学习

11、把动机分为认知内驱力、自我提高内驱力和附属内驱力的是（）A、奥苏倍尔 B、桑代克 C、布鲁纳 D、斯金纳

12、道德两难故事法的创始人是（）

A、皮亚杰 B、弗洛伊德 C、班杜拉 D、柯尔伯格

13、美国心理学家桑代克反对形式训练说，提出了迁移的（）A、相同要素说 B、概括化理论 C、关系转换说 D、学习定势说

14、提出了儿童青少年品德发展三个水平六个阶段理论的心理学家是（）A、皮亚杰 B、斯陶布 C、章志光 D、柯尔伯格

15、布鲁纳强调学习（）的重要性。

教育学心理学选择题

A、学科基本结构 B、行为习惯 C、榜样行为 D、动机

16、在学习理论领域，（）是当代教育心理学中的一场革命。A、行为主义 B、认知主义 C、人本主义 D、建构主义

17、加里培林提出了（）的理论。

A、掌握学习B、观察学习C、智力活动按阶段形成 D、学习结果的分类

18、提出发现教学的是（）

A、布卢姆 B、布鲁纳 C、斯金纳 D、加涅

参考答案：1-10：DBBCA DDABA 11-18 :ADADA DCB 教育学与心理学试题

1.教育心理学是一门研究学校情境中学与教的什么规律的科学 

A 基本教育规律 B基本教学规律 C基本心理规律 D基本身心规律 2.按照智力测验的标准智力超常儿童的智商最低临界值应是  A130 B140 C150 D160 3.“将符号所代表的新知识与学习者认知结构中已有的适当观念建立起非人为的和裨性的联系”属于  A 接受学习B发现学习C意义学习D机械学习4.自我意识包括三种成分自我认识、自我体验和 

A 自我了解 B自我实现 C自我行动 D自我临近

5.一种学习中习得的一般原理、方法、策略和态度等迁移到另一种学习中去是  A 一般迁移 B具体迁移 C垂直迁移 D水平迁移 6.智力的性别差异的研究结果表明男女智力的总体水平是 

A 女优于男 B大致相等 C男优于女 D中国人相等外国人不相等 7.在知识的学习过程中掌握同类事物的共同的关键特征和本质特征属于 

教育学心理学选择题

A 概念学习B意义学习C命题学习D符号学习8.艾宾浩斯遗忘曲线说明遗忘的规律是 

A 均衡发展 B先慢后快 C先快后慢 D先慢后快又慢

9.人和动物一旦学会对某一特定的条件刺激做出条件反应之后其他与该条件相类似的刺激也会诱发其条件反应。这是条件刺激的 

A 一般化 B具体化 C分化 D泛化 10.在操作技能形成的哪个阶段动觉控制起主导作用 

A 操作模仿 B操作整合 C操作熟练 D操作定向 11.创造性思维的核心是 

A 形象思维 B抽象思维 C发散思维 D聚合思维 12.学生中常见的焦虑反应是 

A生活焦虑 B择友焦虑 C缺钱焦虑 D考试焦虑 13.发现学习是属于 

A以学生为中心的教学策略 B以教师为主导的教学策略 C个别化的教学策略 D交互式的教学策略

14.引起和维持个休的活动并使活动朝向某一个目标的内在心理过程叫做 A 注意 B需要 C动机 D兴趣 15.人的健康不仅要有健康的身体还要有 

A 健康的人格 B健康的习惯 C健康的心理 D健康的生活 16.完形——顿悟学说的理论是由以下哪位心理学家提出的  A 苛勒 B斯金纳 C桑代克 D布鲁纳 17.学习策略中的认知策略可分为复述策略、精细加工策略和  A 计划策略 B组织策略 C调节策略 D监视策略

18.个人应用一系列的认知操作从问题的起始状态到目标状态的过程叫做 

教育学心理学选择题

A 发现问题 B理解问题 C问题检验 D问题解决 19.一般认为态度与品德形成过程经历三个阶段依从、认同和  A 行动 B内化 C执行 D泛化

20.如果将期末考试结果的解释视为总结性评价那么对在教学过程中实施测验的解释就是A 形成性评价 B定性评

价 C定量评价 D考查性评价

1C 2B 3C 4D 5A 6B 7A 8C 9D 10C 11C 12D 13A 14C 15C 16A 17B 18D 19B 20A

教师考编心理学教育学试题汇编(二)选择题 选择题:

1、“以僧为师”，“以吏为师”是古代什么时期的教育特征？()A．中国 B．埃及C．希腊 D．罗马

2以培养有文化修养和多种才能的政治家和商人为教育目的的是古代()A．斯巴达 B．埃及C．希腊 D．雅典

3以培养忠于统治阶级的强悍的军人为教育目的是古代()A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典

4以注重身心的和谐发展，教育内容比较丰富，教育方法比较灵活为特征的是古代()A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典

5以强调军事体育训练和政治道德灌输，教育内容单一，教育方法比较严厉为特征是古代()A．希腊 B．埃及C．斯巴达 D．雅典 6初等义务教育普遍实施于()A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代

教育学心理学选择题

7以“教育的终身化”为教育特征的是()A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代 8 以“教育的民主化”为教育特征的是()A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代 9 以“教育的多元化”是为教育特征的是()A．古代 B．文艺复兴后的欧洲C．近代 D．现代 10反映孔子教育思想的文献是()A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》 11 在教育史上主张“有教无类”的教育家是()A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子

12在教育史上提出“学而不思则惘，思而不学则殆”的教育家是()A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子

13在教育史上主张“不愤不启，不悱不发”的教育家是()A．孔子 B．孟子C．墨翟 D．荀子 14下述属于墨家主张的是()A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学 15下述属于孔子主张的是()A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学 16下述属于孔子主张的是()A．兼爱 B．“学而不思则惘，思而不学则殆”C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学 17下述属于孔子主张的是()A．复归人的自然本性 B．兼爱C．“不愤不启，不悱不发” D．化民成俗，其必由学 18下述属于道家的主张是()

教育学心理学选择题

A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学 19由《学记》提出的教育主张是()A．有教无类 B．兼爱C．复归人的自然本性 D．化民成俗，其必由学 20“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”出自()A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》 21“学不躐等”出自()A．《学记》 B．《论语》C．《礼记》 D．《中庸》 参考答案：1-10 BDCDC CDDDA 11-21 AAABA BCCDAA

一、单选题

1.杜威所主张的教育思想被称作是()。

A.存在主义教育思想 B.要素主义教育思想 C.实用主义教育思想 D.永恒主义教育思想

2.在17世纪，对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础的教育家是()。A.北欧的尼德兰 B.捷克的夸美纽斯 C.法国的斯图谟 D.德国的福禄培尔 3.教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为()。

A.学生只有机械记忆的能力 B.教师的知识、能力是不一样的 C.教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律 D.教育活动完全受到人的遗传素质的制约

4.身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是()。A.观察法 B.读书法 C.文献法 D.行动研究法 5.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。

A.劳动起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.生物进化论 6.必须把教育摆在优先发展的战略地位思想的提出始自党的()。A.十五大 B.十四大 C.十三大 D.十二大

教育学心理学选择题

7.反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定，这是指()。

A.教育制度 B.学校教育制度 C.教育体制 D.学校领导制度 8.《中华人民共和国义务教育法》颁布于()。A.1985年 B.1986年 C.1987年 D.1988年

9.北京师范大学学制研究小组于1981年在其附属中小学开始进行的学制实验是()。A.六三制 B.双轨制 C.分支型 D.五四制

10.马克思主义认为，造就全面发展的人的途径和方法是()。

A.教育与生产劳动相结合 B.加强现代科学教育 C.开展网络教育 D.高等学校扩招 11.教学从本质上说，是一种()。

A.认识活动 B.教师教的活动 C.学生学的活动 D.课堂活动

12.师范学校的出现，与教师成为一种独立的社会职业，从时间上来说，()。

A.是同时的 B.师范学校出现得早 C.教师成为一种独立的社会职业的时间早D.说不清楚

13.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说()。

A.学生在教育活动中是被动的客体 B.教师在教育活动中是被动的客体C.要充分发挥教师在教育活动中的主导作用 D.教师在教育活动中是不能起到主导作用 14.小学阶段是发展学生个性()。

A.并不重要的时期 B.非常重要的奠基时期 C.没有效果的时期 D.最不会受外界影响的时期 15.德国教育家赫尔巴特是()。

A.儿童中心论的代表 B.教师中心论的代表 C.劳动教育中心论的代表 D.活动中心论的代表 16.在1951年提出“范例教学”主张的是()。A.赫尔巴特 B.瓦·根舍因 C.怀特海 D.克伯屈

17.在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持的是()。

教育学心理学选择题

A.坚持人文教育为主 B.坚持科学教育为主 C.坚持人文教育与科学教育的携手并进 D.要看情况而定 18.教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。A.主体 B.客体 C.教的主体 D.学的主体

19.美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物—医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是()。

A.遗传决定论的观点 B.环境决定论的观点 C.家庭决定论的观点 D.儿童决定论的观点 20.结构主义课程理论的代表是()。A.杜威 B.怀特海 C.布鲁纳 D.克伯屈

参考答案：1-10：CBCDA BABDA 11-20:ACCBB BCBBC

1．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（）A．《大学》 B．《中庸》 C．《学记》 D．《春秋》 2．实用主义教育流派的代表人物是（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．裴斯泰洛齐 D．杜威 3．教育心理起源论认为教育起源于（）A．生产劳动 B．模仿C．语言 D．动物本能

4．普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（）

A．深化课堂教学 B．培养竞赛人才 C．因材施教，发展青少年个性特长 D．充分发掘学有余力的学生的学习潜力

5．西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（）A．永恒性 B．历史性C．相对独立性 D．继承性

6．1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（）

教育学心理学选择题

A．大力加强普通高中教育 B．大力发展职业技术教育 C．实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接D．进一步加强中等专业教育 7．学生在教育过程中，处于（）

A．主导地位 B．主体地位C．被动地位 D．辅助地位

8．教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（）

A．间接经验与直接经验相结合的规律 B．教师主导作用与学生主体作用相统一的规律 C．掌握知识和发展智力相统一的规律 D．传授知识与思想品德教育相统一的规律

9．“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（）A．陶冶教育 B．榜样示范C．实际锻炼 D．品德评价

10．在教育目的的问题上，实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是（）A．个人本位论 B．社会本位论C．教育无目的论 D．国家利益论 11．教学过程的中心环节是（）

A．感知教材、形成表象 B．理解教材、形成概念 C．巩固与保持知识 D．运用知识，形成技能技巧 12．学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（）A．示范性 B．复杂性C．主体性 D．长期性 13．班集体形成的主要标志之一是（）

A．成立了班委会 B．开展了班级工作C．形成了正确舆论 D．确定了班级工作计划 参考答案：1-13 CDBCB BBDAC BAC

1．教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是（）A．教育哲学 B．教育心理学C．教育学 D．教学论

2．“四书”、“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属四书范围的是（）A．《大学》 B．《中庸》C．《论语》 D．《春秋》

3．一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是（）

教育学心理学选择题

A．教育超前于政治经济发展 B．教育滞后于政治经济发展 C．教育常常与社会政治经济发展不平衡 D．政治经济制度决定教育发展状况

4．教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（）A．顺序性和阶段性 B．不均衡性C．稳定性和可变性 D．个别差异性 5．智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？（）A．观察力 B．想像力C．思维力 D．判断力

6．我国目前主要由下列哪一主体承担普及九年义务教育的责任？（）A．地方 B．中央C．社会力量 D．学生家长 7．“学为人师，行为世范”体现了教师工作的（）

A．复杂性、创造性 B．连续性、广延性C．长期性、间接性 D．主体性、示范性 8．“学而时习之”体现的教学原则是（）

A．理论联系实际的原则 B．启发性原则C．循序渐进的原则 D．巩固性原则 9．“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是（）A．道德认识 B．道德情感C．道德意志 D．道德行为 10．做好班主任工作的前提和基础是（）

A．组织和培养班集体 B．全面了解学生C．培养优良的班风 D．做好后进生转化工作

11．在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（）

A．学科课程论 B．活动课程论C．实质教育论 D．现代课程论 12．三结合的教育一般是指（）

A．学校、家庭、社会教育三结合B．班主任、科任教师和家长教育三结合 C．校长、教师和家长教育三结合D．家庭、环境和学校教育三结合

13．孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映教师劳动的哪种特点？（）A．主体性 B．创造性C．间接性 D．示范法

教育学心理学选择题

参考答案：1-13 CDCBC ADDCB CAD

教育学部分

一、选择题 1．教育学研究的对象是（）

A．教育现象 B．教育方针 C．教育政策 D．教育理论

2．标志着教育学作为一门独立的学科开始形成的教育论著是（）A．《学记》 B．《普通教育学》C．《大教学论》 D．《教育论》 3．下列不属于骑士七技的范围的是（）A．骑马 B．投枪C．音乐 D．吟诗

4．“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”反映了对人的发展的影响的（）A．教育 B．环境C．遗传 D．主观努力 5．学校体育的最为基本的组织形式是（）

A．早操、课间操 B．体育课C．体育竞赛 D．学生自觉锻炼 6．教学过程是一种特殊的（）

A．心理过程 B．信息过程C．逻辑过程 D．认识过程

7．“要尽量多地要求一个人，也要尽可能多地尊重一个人”所体现的德育原则是（）

A．从学生实际出发的原则 B．知行统一的原则 C．尊重、信任学生与严格要求学生相结合的原则 D．集体教育和个别教育相结合的原则

8．布鲁纳所倡导的“发现学习”的教学方法是一种（）

A．以直观感知为主的教学方法B．以实际训练为主的教学方法 C．以探究活动为主的教学方法 D．以情感陶冶为主的教学方法

9．班主任工作计划一般包括（）

教育学心理学选择题

A．学期计划和具体活动计划 B．全面计划和专题计划 C．课内计划和课外计划 D．教学工作计划和思想工作计划

10．在三结合教育中，占主导地位的是（）

A．家庭教育 B．学校教育 C．自我教育 D．社会教育 11．学校对学生进行德育的重要而又特殊的途径是（）

A．课外校外教育 B．各科教学C．社会实践活动 D．班主任工作 12．长期以来的教育实践证明，学校工作必须做到（）

A．以教学为主 B．教学、科研并重 C．教学、科研、生产三中心 D．所有时间用于搞教学 13．班级授课制在我国正式实行一般认为是在（）

A．唐朝中期 B．明朝中期 C．清朝末年 D．辛亥革命以后 教育学部分 参考答案：1-13 ACCBB DCCAB DAC

一、选择题（只有一个是符合题目要求）

1．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（）A．《大学》 B．《中庸》C．《学记》 D．《春秋》 2．实用主义教育流派的代表人物是（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．裴斯泰洛齐 D．杜威 3．教育心理起源论认为教育起源于（）A．生产劳动 B．模仿C．语言 D．动物本能

4．普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（）

A．深化课堂教学 B．培养竞赛人才C．因材施教，发展青少年个性特长 D．充分发掘学有余力的学生的学习潜力

5．西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（）A．永恒性 B．历史性 C．相对独立性 D．继承性

教育学心理学选择题

6．1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（）

A．大力加强普通高中教育 B．大力发展职业技术教育 C．实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接 D．进一步加强中等专业教育 7．学生在教育过程中，处于（）

A．主导地位 B．主体地位 C．被动地位 D．辅助地位

8．教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（）

A．间接经验与直接经验相结合的规律 B．教师主导作用与学生主体作用相统一的规律 C．掌握知识和发展智力相统一的规律 D．传授知识与思想品德教育相统一的规律 9．“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（）A．陶冶教育 B．榜样示范 C．实际锻炼 D．品德评价

10．在教育目的的问题上，实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是（）A．个人本位论 B．社会本位论 C．教育无目的论 D．国家利益论 11．教学过程的中心环节是（）

A．感知教材、形成表象 B．理解教材、形成概念C．巩固与保持知识 D．运用知识，形成技能技巧 12．学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（）A．示范性 B．复杂性 C．主体性 D．长期性 13．班集体形成的主要标志之一是（）

A．成立了班委会 B．开展了班级工作 C．形成了正确舆论 D．确定了班级工作计划 参考答案：1-13 ADBCB BBDAC BAC

教育学部分 一．选择题：

1．英国教育家斯宾塞的教育代表作是（）

A．《爱弥儿》B．《人的教育》 C．《教育漫话》 D．《教育论》

教育学心理学选择题

2．“教学与发展”理论的倡导者是（）A．赞科夫 B．皮亚杰 C．布鲁纳 D．根舍因

3．“孟母三迁”的故事说明了哪种因素对人发展的影响？（）A．遗传 B．环境 C．教育 D．社会活动

4．毛泽东同志在1957年首次提出的我国社会主义的教育目的是（）

A．培养有社会主义觉悟有文化的劳动者 B．培养德智体全面发展的社会主义新人 C．培养又红又专的社会主义接班人 D．培养脑体结合的社会主义建设者

5．《中共中央关于教育体制改革的决定》指出，要有计划、有步骤地普及九年义务教育，并把其责任交给B）

A．国家 B．地方 C．学校 D．家长

6．在教育过程中，教师对突发性事件作出迅速、恰当的处理被称为“教育机智”。这反映了教师劳动的哪一特点？（）

A．复杂性 B．师范性 C．创造性 D．主体性 7．教学工作的中心环节是（）

A．备课 B．上课 C．课外辅导 D．检查评定成绩

8．德育过程是对学生知、情、意、行的培养提高过程，其进行顺序是（）

A．以知为开端，知、情、意、行依次进行 B．以情为开端，情、知、意、行依次进行 C．以意为开端，意、知、情、行依次进行 D．视具体情况，可有多种开端 9．班集体形成的主要标志之一是（）

A．成立了班委会 B．开展了班级工作 C．形成了正确的集体舆论 D．确定了班级工作计划 10．课外校外教育是一种有目的、有计划、有组织的教育活动，其实施范围是（）

A．在课程计划（教学计划）之中B．在学科课程标准（教学大纲）之中 C．在学校之外 D．在课程计划和学科课程标准之外

参考答案：1-10 DABAB CBDCD

教育学心理学选择题

1．教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是（）A．教育哲学 B．教育心理学C．教育学 D．教学论

2．“四书”、“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属四书范围的是（）A．《大学》 B．《中庸》C．《论语》 D．《春秋》

3．一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是（）A．教育超前于政治经济发展 B．教育滞后于政治经济发展

C．教育常常与社会政治经济发展不平衡D．政治经济制度决定教育发展状况 4．教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（）A．顺序性和阶段性 B．不均衡性C．稳定性和可变性 D．个别差异性 5．智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？（）A．观察力 B．想像力C．思维力 D．判断力

6．我国目前主要由下列哪一主体 承担普及九年义务教育的责任？（）A．地方 B．中央C．社会力量 D．学生家长 7．“学为人师，行为世范”体现了教师工作的（）

A．复杂性、创造性 B．连续性、广延性C．长期性、间接性 D．主体性、示范性 8．“学而时习之”体现的教学原则是（）

A．理论联系实际的原则 B．启发性原则C．循序渐进的原则 D．巩固性原则

9．“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是（C）A．道德认识 B．道德情感C．道德意志 D．道德行为 10．做好班主任工作的前提和基础是（）

A．组织和培养班集体 B．全面了解学生C．培养优良的班风 D．做好后进生转化工作

11．在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（）

A．学科课程论 B．活动课程论C．实质教育论 D．现代课程论

教育学心理学选择题

12．三结合的教育一般是指（）

A．学校、家庭、社会教育三结合 B．班主任、科任教师和家长教育三结合 C．校长、教师和家长教育三结合D．家庭、环境和学校教育三结合

13．孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映教师劳动的哪种特点？（）A．主体性 B．创造性C．间接性 D．示范法 参考答案：1-13 CDCBC ADDCB CAD

教育学部分 选择题

1．近代教育史上，是下列哪一位教育家首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上（）A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．杜 威 D．洛克

2．赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是（）A．高难度原则 B．高速度原则C．理论知识起主导作用的原则 D．循序渐进原则 3．下列说法不正确的是（）A．教育将随国家的消亡而消亡

B．一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性 C．教育常常超前或滞后于社会政治经济发展 D．教育现象最早出现于奴隶社会 4．体育的根本任务是（）

A．通过体育对学生进行思想品德教育B．增强学生体质

C．向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能D．向国家输送优秀运动员 5．我国实行的第一个现代学制是（）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制 6．“教学相长”这一提法（）

教育学心理学选择题

A．最早出现于《论语》

B．指明了教师在教学活动中的主导地位 C．是我国新型的师生关系的特点之一

D．说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素

7．教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（）

A．实物直观 B．模象直观C．语言直观 D．虚拟直观 8．学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（）A．班主任工作B．共青团、少先队组织的活动

C．各科教学活动D．校会、班会、周会、晨会、时事政策学习9．班主任的工作重点和最为经常的工作是（）

A．全面了解和研究学生B．整合方面教育影响，使其形成正向的合力 C．对学生进行品德教育D．教育学生努力学习 10．教学工作的中心环节是（）

A．上课 B．备课C．课堂练习D．学业成绩的检查与评定 11．班级授课制的实施在我国始于（）A．唐代 B．清末C．民国初期 D．新中国成立

12．哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点（）A．原始社会 B．古代社会C．资本主义 D．社会主义 13．班主任了解学生的基本方法是（）

A．观察法 B．问卷法C．谈话法 D．调查法 参考答案：1-13 BDABB CBCCA BBA

教育学心理学选择题

教育学部分

一、选择题

1．现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（）A．赞科夫 B．苏霍姆林斯基C．皮亚杰 D．布鲁纳

2．华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的儿童，如果在由我所控制的环境中培养他们，不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何，我保证翻其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了下列哪种因素在人的发展中的作用（）

A．遗传 B．环境C．教育 D．教师

3．在古代欧洲，曾经出现过一种旨在培养多方面发展的人的和谐教育，它是（）A．斯巴达教育 B．雅典教育C．教会教育 D．骑士教育 4．普及义务教育始于（）

A．原始社会 B．奴隶社会C．资本主义社会 D．社会主义社会

5．我国学制沿革史上，借鉴美国教育体制，初次确立了“六;三;三”的学习阶段和年限的学制是（）A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

6．学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为（）A．自觉性 B．独立性C．创造性 D．主动性 7．教材包括（）

A．教科书 B．CAI软件C．教学参考书 D．以上三者皆是 8．德育过程的基本矛盾是（）A．知与行的矛盾

B．外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾

C．教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾 D．学生的上进心与情性之间的矛盾 9．课外校外教育是对课堂教学的一种（）

教育学心理学选择题

A．延展 B．必要补充C．深化 D．变革 10．“开而弗达”体现了教学的（）

A．直观性原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．循序渐进的原则 11．教学的基本组织形式是（）

A．个别教学 B．课外教学C．现场教学 D．课堂教学 12．教育要适应人的发展的个别差异性，做到（）A．循序渐进 B．因材施教C．教学相长 D．防微杜渐 13．狭义的教育制度是指（）

A．国民教育制度 B．社会教育制度C．高等教育制度 D．学校教育制度 参考答案：1-13 DABCD CDCBC DBD

教育学部分

一、选择题

1．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是（）

A．因材施教原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．科学性和教育性相结合的原则 2．下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是（）A．教育即生活 B．学校即社会C．做中学 D．生活即教育 3．古希腊斯巴达教育比较重视（）

A．军事体操教育 B．政治哲学教育C．天文数学教育 D．全面发展教育 4．我国首次把美育列为教育的重要组成部分是在（）A．1911年 B．1912年C．1957年 D．1958年 5．我国颁布实行的壬戌学制是在（）

A．1902年 B．1903年C．1912年 D．1922年

6．教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有（）

教育学心理学选择题

A．系统的马列主义理论修养 B．精深的专业知识C．广博的文化基础知识 D．必备的教育科学知识

7．人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（）A．连续性特点 B．创造性特点C．长期性特点 D．示范性特点 8．学校工作必须坚持以（）

A．教学为主 B．德育为主C．教师为主 D．学生为主

9．前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则是指（）

A．知行统一原则

B．尊重信任与严格要求学生相结合原则 C．教育影响的一致性与连贯性原则 D．集体教育与个别教育相结合的原则

10．课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是（）

A．师生共同参加的B．学生自愿选择的C．有目的、有计划、有组织的D．受教学计划、教学大纲规范的

11．班主任做好班级工作的中心环节是（）

A．了解和研究学生B．组织和培养班集体C．做好个别学生的教育工作D．同家庭、社会密切配合 12．“十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的（）A．连续性 B．创造性C．主体性 D．长期性

13．德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（）

A．以“知”为开端，知、情、意、行依次进行B．以“情”为开端，情、知、意、行依次进行 C．以“行”为开端，行、知、情、意依次进行D．视具体情况，可有多种开端和顺序 参考答案：1-13 CDABD DBACD BDD

教育学部分

教育学心理学选择题

1.用马克思主义理论作指导而编写《教育学》的是教育家（）。A、夸美纽斯 B、杜威 C、凯洛夫 D、赫尔巴特 参考答案：C 解析：C 2.孔子的教育思想主要记载在（）。A、中庸 B、礼记 C、论语 D、学记 参考答案：C解析：C 3.在中国古代社会中，被作为教学的基本教材和科举考试依据的是（）A、四书 B、五经 C、六艺 D、八股文 参考答案：A 解析：A 4.“教学相长”，“及时而教”等教育思想最早出自我国的（）。A、中庸 B、大学 C、论语 D、学记参考答案：D 解析：D 5.提出“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”的著作是（）A、中庸 B、礼记 C、论语 D、学记 参考答案：D 解析：D 6.提出“不愤不启，不悱不发”，重视启发教学的教育家是我国的（）。A、孔子 B、孟子 C、荀子D、朱熹 参考答案：A 解析：A 7.主张“有教无类”的观点的人是（）。A、孔予 B、孟子 C、荀子 D、朱熹 参考答案：A 解析：A 8.提出“化民成俗，其必由学”的著作是（）。A、中庸 B、礼记C、论语 D、学记 参考答案：D 解析：D 9.在近代西方教育史上，提出著名的“白板说”的教育思想家是（）。A、夸美纽斯 B、洛克 C、卢梭 D、赫尔巴特 参考答案：B 解析：B 10.战国后期，我国出现的具有世界影响的教育文献是（）。A、中庸B、大学 C、盂子 D、学记 参考答案：D 解析：D 11.著名的实用主义教育家及代表作是（）。

A、布鲁纳、《教育过程》 B、杜威、《民主主义与教育》 C、赞科大、《教学与发展》 D、凯洛大、《教育学》 参考答案：B 解析：B 12.重视启发教学，提出“助产术”的人是（）A、亚里斯多德 B、苏格拉底 C、柏拉图 D、昆体良 参考答案：B 解析：B 13.第一个将伦理学和心理学作为教育学理论基础的教育家是（）。A、夸美纽斯 B、洛克 C、杜威 D、赫尔巴特 参考答案：D 解析：D 14.强调儿童中心主义观点的教育家是（）。A、夸美纽斯 B、洛克 C、杜威 D、赫尔巴特 参考答案：C 解析：C

教育学心理学选择题

15.我国也是世界上最早的一部教育专著是（）。A、中庸 B、礼记 C、论语 D、学记 参考答案：D 解析：D16.义务教育的实施在（）之后。A、第一次工业革命 B、第二次工业革命 C、第三次工业革命 D、第四次工业革命 参考答案：A 解析：A 17.“教育即生活”，“教育即生长”等命题的提出者是（）A、夸美纽斯 B、洛克 C、杜威 D、赫尔巴特 参考答案：C 解析：C18.规范教育学的建立的标志是（）。A、《大教学论》 B、《爱弥尔》 C、《民主主义与教育》 D、《普通教育学》 参考答案：D 解析：D 19.在欧洲奴隶社会中，斯巴达教育特别重视（）。A、文化知识教育 B、艺术教育 C、读写算的教育 D、军事体操教育 参考答案：D 解析：D 20.在我国第一个已经实施的近代学制是（）。A、壬寅学制 B、癸卯学制 C、壬戌学制 D、子癸丑学制 参考答案：B 解析：B 单选题(共10题，共20.00分)1.历史上流传的“狼孩”的故事说明，遗传素质在人的身心发展中（）。A、起决定作用 B、不起决定作用C、不起作用 D、决定人的发展方向 参考答案：B 解析：B 2.“孟母三迁”的故事反映了（）对人的重要影响。A、教育 B、环境 C、遗传 D、家庭教育 参考答案：B 解析：B 3.“近朱者赤，近墨者黑”，这句话反映了下列哪种因素对人发展的影响?（）A、环境 B、遗传 C、教育 D、社会活动 参考答案：A 解析：A 4.遗传素质为人的发展提供了（）。A、现实性 B、必然性 C、可能性 D、方向性 参考答案：C 解析：C 5.俗语“人心不同，各如其面”，说明了儿童身心发展具有（）A、顺序性 B、不平衡性 C、阶段性 D、个别差异性 参考答案：D 解析：D 6.对正常发育的学生来说，遗传素质对他的身心发展（）。A、不起决定作用 B、起导向作用 C、起决定作用 D、起一般作用 参考答案：A 解析：A 7.儿童身心发展的（）决定了教育工作必须循序渐进。A、顺序性 B、不平衡性 C、阶段性 D、个别差异性 参考答案：A 解析：A 8.在影响人身心发展的诸因素中，起主导作用的是（）。A、遗传素质 B、教育 C、环境 D、个人的主观能动性 参考答案：B 解析：B

**第三篇：教育学、心理学 选择题**

不定项选择题⊙大全，能让你快速查到所有题

Ｃ CIPP, 3, 10 Ａ

奥苏贝尔, 2, 5, 6, 7, 10 Ｂ 班杜拉, 2, 8 班会, 3, 6 班级管理, 5, 9 班级授课制, 9, 10 布鲁巴奇, 2

布鲁纳, 2, 4, 6, 7, 9, 11 Ｃ 参观法, 5 教育改革, 8, 9 教育科学, 8, 9, 10 教育目的, 4, 5, 7, 9, 10 教育学, 4, 9 阶段性, 3, 7 Ｋ 科学知识, 9 课程, 3, 4, 5, 10 课程标准, 4 课程理论, 9 课程目标, 4 课程评价, 4, 10 课程设计, 4 先行组织者, 2, 10, 11 心理发展, 7, 8 心理辅导, 3 心理过程, 11 心智技能, 7, 8, 10 新课程, 4, 5, 10 信度, 6, 9, 10 信念, 11 学科基本结构, 2 学生学习, 7 学习策略, 2, 8, 11 学习过程, 4, 5, 6, 8, 11 学校教育, 9, 10 操作技能, 3, 7 操作整合, 3, 8 ＣＨ 超额学习, 2

成就动机, 5, 6, 7, 8, 10 程序性知识, 3, 5, 6 处分, 8 创造性, 3, 7, 8, 9 Ｃ

刺激, 2, 7, 11 Ｄ

道德, 2, 3, 4, 7, 10, 11 德育, 3, 4, 6, 8, 9, 10 德育过程, 3 德育模式, 4 定势, 11

动机, 2, 3, 8, 10, 11 杜威, 5, 9, 10 Ｆ

发散思维, 3, 8 辅导模式, 2 Ｇ

概念, 3, 8, 10 个案研究, 4 个别差异性, 3 个性, 3, 11 功能固着, 8

巩固, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 12 观察法, 8, 10, 11 观察力, 2 规章制度, 9 过度学习, 8 Ｈ

赫尔巴特, 5, 6, 9, 10 Ｊ

记忆, 7, 8, 12 加涅, 2, 11 健康, 2, 3, 4, 8, 10 角色, 5, 9 教科书, 9, 10 教师的成长, 2 教学过程, 5, 6, 8, 9 教学环境, 3, 5, 6, 11, 12 教学活动, 6 教学计划, 5 教学媒体, 3, 11 教学评价, 5 教学原则, 2, 8, 9 教学组织形式, 10

课程实施, 3 课外活动, 5, 6 孔子, 4, 5 控制加工, 11 夸美纽斯, 4, 9, 10 昆体良, 4, 9 Ｌ

兰喀斯特, 4, 5, 6 练习曲线, 5, 6 Ｍ 马斯洛, 8 Ｐ

皮亚杰, 3, 6, 7, 8, 11 品德, 2, 6, 7, 9, 11

评价, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 Ｑ 启发, 5, 8 迁移, 8 前运算思维, 2 强化, 2, 3, 8 强迫症, 3, 7 Ｒ 人的特点, 3 人格, 2, 7, 8 人际关系, 11 人力资本, 9 人身权, 10 Ｓ

桑代克, 2, 5, 6, 7, 10, 11 ＳＨ

身心发展, 3, 10 生产力, 4 师生关系, 5, 6 实践活动, 4 Ｓ 思维风格, 7 斯宾塞, 4, 5, 6 斯克里文, 4 苏格拉底, 5, 9 素养, 9 素质教育, 2, 4, 9 Ｔ

态度, 2, 4, 5, 6, 10, 12 条件反射, 2, 7 Ｗ

维果斯基, 7, 8, 11 问题解决, 2 Ｘ

下位学习, 3, 10

学校课程, 4 学校文化, 3, 4, 9 学制, 9 荀子, 4 Ｙ

雅各布松, 5, 6 遗传, 3, 10, 12 元认知, 8, 11 元认知策略, 4, 6, 8 原认知, 8 ＺＨ 知识的功能, 3 直观, 4, 5, 6, 9 职业道德, 4, 10 智力, 3, 5, 6, 7, 9, 11 智商, 5, 6, 10 专家型教师, 5 Ｚ

自我肯定, 5, 6 自我效能感, 2, 8, 10 自我意识, 6

使用方法：

B、治疗模式

B、120% C、150% D、180% E、200%（ABCDE）.A、主体性原则 B、内化性原则 C、生成性原则 D、自我监控原则 E、个人自我效能感原则 有（ABCDE）.A、面向全体学生原则 B、预防与发展相结合原则 C、尊重与理解学生原则 E、整体性发展原则 的阶段性有（ABCE）。A.自我中心阶段 B.权威阶段

C.可逆阶段或互惠阶段

20、操作技能的特点是（BCE）.A、观念性 B、客观性 C、外显性 D、简缩性

21、根据知识的功能划分为（DE）。A、具体知识 B、抽象知识 C、逻辑性知识 D、陈述性知识 E、程序性知识

E、性格差异

26、发散思维的主要特征是（BDE）。A、指向性 B、流畅性 D、变通性 E、独创性

白菜等概念，属于（B）.A、上位学习B、下位学习D、并列结合学习E、转移学习

28、强迫症包括（BE）。A、强迫学习B、强迫观念 C、强迫反复 E、强迫行为

29、动机的作用包括（BCDE）.A、激励功能 B、激活功能 C、定向功能 D、强化功能 E、调节功能

30、皮亚杰把经验区分为（AD）等几种。A、物理经验 B、生活经验 C、社会经验 D、逻辑数理经验 E、学校经验

31、CIPP评价模式包括（ABCE）。A、背景评价 B、输入评价 C、过程评价 E、成果评价

32、德育过程是由（BCDE）几个相互制约的要素构成。A、德育理念 B、教育者 C、受教育者 E、德育方法

A、课程计划本身的特性 B、交流与合作

C、课程实施的组织和领导 D、教师的培训

34、属于人的特点的有（BCD）。

A、知识与能力的统一B、自然性与社会性的统一C、受动性与能动性的统一D、共性与个性的统一E、遗传与变异的统一

35、学校文化是由（CDE）构成。A、智力文化 B、地方文化C、观念文化 D、规范文化E、物质文化

36、德育的特点有（ABC）。A、社会性B、历史性C、相对独立性 D、文化性E、教育性

37、班会的特点有（ADE）A、集体性B、教

教师资格证考试过关率仅为15%，看了下面C、发展模式 这段话，你就能成为幸运者，让那85%的人D、社会影响模式 明年继续考吧！

E、介入模式

这是一份神奇的资料，如果你不相信，可以

8、加涅按学习结果分类可分为（ABCDE）

17、学习策略的训练要遵循的原则有C、序列性 给我提出更好的创意，我有大大的奖品送给A、言语信息的学习你！

B、智慧技能的学习

在平时学习中，看到一个选择题或填空题，C、认知策略的学习先看看这道题的关键词（最能让这道题区别D、态度的学习于其他题的词语）是什么，然后在索引中找E、运动技能的学习

到这个词语（索引是按音序排列，与查字典

9、中学生观察力发展的特点有（BCDE）方法一样），你就能查到这个词语所在的所有A、准备更充分 B、目的更明确 也就是一个词语在这三种资料中出现的所有C、持久性明显发展 页码）。

D、精确性提高

找到了一道题的关键词，那么你找的这道题E、概括性更强 这个神奇的工具，你的复习效率就能大大提（ACDE）。高，在考场上，有如神助！

A、动机原则

B、逐渐分化原则 选出正确的答案，并将正确答案的序号分别C、结构原则 填在题干的括号内，多选、少选、错选均不D、程序原则 得分。每小题1分，本题总分30分）（ACE）。A、逐渐分化原则 B、动机原则 C、整合协调原则 D、强化原则 E、先行组织者策略。

2、属于问题解决的特点有（ABC）.A、目的性 B、认知性 C、序列性 D、知识性 E、指向性 A、道德意志 B、道德理想 C、道德认识 D、道德情感 E、道德行为

年提出了（ABCD）等几种。A、反思日记 B、详细描述 C、交流讨论 D、行动研究 E、教学反思

E、强化原则 A、获得与消退 B、应答性行为 C、操作性行为 D、无意行为 E、刺激泛化与分化 表现形式有（BDE）.A、理性 B、重复 C、游戏性 D、独白 E、集体独白

27、在学生掌握了“蔬菜”后，再学习萝卜、18、要做好心理辅导工作，必须遵循的原则C、符号学习

一定出现在关键词所在的那几道题里。有了

10、掌握学科基本结构的教学原则有D、学生主体性原则

19、皮亚杰认为2岁至12岁儿童道德性发展D、强迫失控

1、奥苏贝尔提出的组织学习原则与策略有

11、经典性条件反射的基本规律包括（AE）D.利他阶段E.公正阶段

12、前运算思维阶段儿童自我中心的语言的E、展开性

3、品德的心理结构包括（CDE）

13、福勒和布朗根据教师的需要和不同时期

22、操作技能的形成可分为（ABCD）等几个D、需要评价

所关注的焦点问题，把教师的成长划分为阶段。（ABC）几个阶段。A、关注生存 B、关注情境 C、关注学生 E、关注成长

A、操作定向 B、操作模仿 C、操作整合 D、操作熟练 E、操作形成4、关于反思的方法，布鲁巴奇等人在1994D、关注质量23、1989年，世界卫生组织明确提出健康包D、德育内容

14、布鲁纳在1994年美国教育研究会的特邀括（ABCDE）.专题报告中，精辟地总结了教育心理学80年A、没有疾病 代以来的成果有（ABCD）.A、主动性研究 B、反思性研究

B、躯体健康 C、心理健康 D、社会适应良好 E、道德健康

包含（ABCDE）等几种要素。B、教师 C、教学内容 D、教学媒体 E、教学环境

25、智力的群体差异包括（BCD）。A、个性差异 C、年龄差异 D、种族差异

33、影响课程实施的主要因素有（ABCDE）。

5、影响心理健康的个体心理因素主要有（CD C、合作性研究 A、心理障碍B、知识水平C、心理冲突D、D、社会文化研究 特殊的人格特征（CDE）等。A、认知律 B、反馈律 C、准备律 D、练习律 E、效果律（ABCD）。A、指导模式

E、素质教育研究（BCDE）几个过程。A、准备过程 B、注意过程 C、保持过程 D、复制过程 E、动机过程 果最佳。A、100%

24E、各种外部因素的支持

6、桑代克根据实验提出的主要的学习定律有

15、班杜拉社会学习理论的观察学习可分为A、学生

7、中学生心理健康的辅导模式主要有

16、研究表明，超额学习程度达（C）时，效B、性别差异

育性C、目的性D、自主性E、针对性。38D、儿童 练习的种类按培养学生的不同能力分，主要E、政治 有（ABE）。

A、口头练习B、书面练习C、模仿性练习D、创造性练习E、实际操作练习A、顺序性B、阶段性

A、课程计划 B、学科课程标准 C、教材 E、社会实践

B、高原期 C、后期进步较慢 E、有时出现暂时的退步。岁，则其智商IQ为（D）.A、60 B、80 D、125 E、150

B、授业、解惑者 C、榜样 D、管理者 E、父母与朋友 A、准备性参观 B、并行性参观 C、总结性参观 D、常识性参观 E、教育性参观73、19世纪初德国教育家赫尔巴特根据对兴

53、课程设计主要涉及（ABC）几个层面。D、总趋势是进步的63、一儿童实际年龄为12岁，智力年龄为1572、参观法的种类有（ABC）。

39、人的身心发展的一般规律包括（ABCDE）D、教学资源

C、不平衡D、互补性E、个别差异性40、属

54、属于对中小学教师的职业道德要求的是C、100 于学校文化的特征的是（ACDE）。A、是一种（ABCDE）.组织文化

A、依法执教

B、是一种情景文化C、是一种整合性较强的B、爱岗敬业 文化D、以传递文化传统为已任E、学校文化C、热爱学生 具有鲜明的教育作用。

41、哲学家和自然科D、廉洁从教 学家（C）对教育学的独立作出了重要贡献，E、为人师表

于1623年首次把教育学作为一门独立学科提

55、课程标准结构是（ABCDE）.出来，与其他学科并列。A、夸美纽斯B、昆体良 C、培根D、裴思泰洛齐

A、前言 B、课程目标 C、内容标准64、1903年，心理学家（A）出版了，这是西方第一本以教育心理学命名的A、明了 专著。A、桑代克 B、倍尔 C、斯宾塞 D、高尔登 E、兰喀斯特 创。B、波斯纳 C、卡普杰列夫 D、安德森 E、雅各布松

B、预备 C、联想 D、系统 E、方法

74、苏格拉底在教学中形成的“产婆术”属于（C）。B、循序渐进原则 C、启发性原则 D、巩固性原则 E、理论联系实际原则 A、提前调研 C、制定计划 D、组织实施 E、评价总结

76、我国伟大的教育家孔子把学习过程概括为（BDE）的统一过程.A、惑 C、忆 D、思

E、行77、教育目的的作用有（ABD）.A、导向作用B、激励作用C、规范作用D、评价作用E、鉴定作用78、19世纪末美国实用主义教育家杜威依据学生在“做中学”的E、洛克

42、综合实践活动的特点主要有D、实施建议（ABCDE）B、自主性C、实践性D、开放性E、附录 E、生成性

43、德育由（ABCDE）几项构成。法制教育E、心理健康教育

A、认知模式 C、体谅模式

65、全身松驰法由（E）在20世纪20年代首A、直观性原则

56、当代影响较大的德育模式有（ACE A、乌申斯基

A、道德教育B、政治教育C、思想教育D、B、情感模式

44、古罗马的昆体良在《论演说家的教育》D、教育模式 中，提出了（CDE）的学习过程理论。A、明E、社会模仿模式 方“课程”一词最早出现在教育家（A）的著个过程。作《什么知识最有价值》之中.A、斯宾塞B、博比特C、泰勒 D、斯克里文E、裴思泰洛齐

A、理解 B、巩固 C、获得

75、班级管理包括（CDE）等几个基本环节。

66、奥苏贝尔认为学校情境中的成就动机至B、了解学生 A、认知内驱力 B、远景性内驱力 C、近景性内驱力 D、自我提高内驱力 E、附属内驱力

由（ABC）这几种活动过程交织在一起。A、学习过程 B、教学过程 C、评价╱反思过程 D、交流过程 E、准备过程 A、课堂纪律 B、课堂气氛 C、师生关系 D、同学关系 E、校风 个方面。A、请求 B、交流 C、拒绝 D、信心

E、真实地表达自己的意见和情感 面都存在差异。A、教学计划 B、教学设计 C、课时计划 D、课堂教学过程

71、属于教师的一般角色的有（ABCDE）.A、传道者

了B、联想C、模仿D、理论E、练习

45、西

57、布鲁纳认为学习包括知识的（CDE）几少应包括（ADE）等几方面的内驱力。

46、课程评价的游离评价模式是由学者（E）D、转化 针对目标评价模式的弊端提出来的。A、斯宾E、评价

塞B、博比特C、泰勒D、培根E、斯克里文

58、元认知策略的种类主要有（ACE）.47、新课程的主要理论基础是（AD）

A、计划策略

A、建构主义B、素质教育C、唯物主义D、B、学习环境管理策略 多元智能理论E、教育学和教育心理学

48、C、监视策略 个案研究中常用的研究方法主要有（ABCDED、努力管理策略 A、跟踪法

E、调节策略

67B、学

B、追因法C、临床法D、产品分析法E、教

59、态度与品德学习的一般过程经历（ADE68、教学环境中的社会环境包括（ABCDE）.认识发展过程，提出了（ABCDE）等教学过育会诊法49、19世纪初，英国学校中出现了等几个阶段。“导生制”。为（BE）所创。A、洛克B、倍A、依从 尔C、斯宾塞D、高尔登E、兰喀斯特 证统一。A、教育 B、生产劳动 C、社会实践 D、社会发展要求 E、个体发展需求 不发”的著名教学要求。A、孟子 B、孔子 C、荀子 D、庄子 E、朱熹

52、制约学校课程的因素主要有（BCD）.A、生产力 B、社会 C、知识

B、消化 D、认同 E、内化

60、常用的直观形式有（CDE）.A、实验直观 B、模拟直观 C、实物直观 E、言语直观

61、程序性知识的表征形式为（B）.A、命题网络 B、产生式系统 C、图式 D、理解 E、固化（ABCDE）.A、开始进步快

50、确立教育目的的科学依据是（DE）的辩C、理解

验证E、结论

79、新课程标准从（ACD）等几个方面阐述课程具体目标。A、知识与技能B、目标与过

程的几个阶段。A、困难B、问题C、假设D、程C、过程与方法D、情感态度与价值观E、（ABCD）A、自愿性B、广泛性C、多样性D、自主性E、交流性

81、课外活动制定计划的基本要求是具有安全性E、组织性

82、（AE）是构成教育教学活动的最基本的要学生

83、儒家思孟学派在《礼记•中庸》中进一步提出（ABCDE）的学习过程理论A、博学之

69、自我肯定行为主要表现在（ACE）等几达标与测试80、课外活动呈现出的特点有

（ABC）.A、可行性B、协调性C、明确性D、51、在中国，（B）提出了“不愤不启，不悱D、模象直观

70、专家型教师与新教师在（CDE）几个方素。A、教师B、校长C、教材D、教具E、B、审问之C、慎思之D、明辨E、笃行之84、（AB）是基本途径A、思想品德课B、其他学科教学C、班会D、课外活动

德育的途径是指德育的实施渠道或形式，62、不同的学习者的练习曲线共同点有E、课后教学评价

E、学校例会85、师生关系的两种对立观点中，教师中心论的代表人物是（E）A、洛克B、101、自我意识包括（CDE）等几种成分。倍尔C、斯宾塞D、高尔登E、赫尔巴特86A、理解成分 布鲁纳认为学习包括知识的（CDE）几个过B、内心认识 程。

C、认识成分

A、理解B、巩固C、获得D、转化E、评价D、情感成分 87、元认知策略的种类主要有（ACE）.A、E、意志成分 D、努力管理策略E、调节策略88、态度与品基本特征。德学习的一般过程经历（ADEA、连续性和阶段性 A、依从B、消化C、理解D、认同E、内化B、定向性和顺序性 89、常用的直观形式有（CDE）A、实验直观C、接受性 B、模拟直观C、实物直D、模象直观E、言D、不平衡性 语直观90、程序性知识的表征形式为（B）.E、差异性

解E、固化91、不同的学习者的练习曲线共的人属于天才，他们在人口中不到1%。同点有（ABCDE）.A、100

A、开始进步快B、高原期C、后期进步较慢B、120 D、总趋势是进步的E、C、140 92、一儿童实际年龄为93、1903年，心理学D、160 家（A）出版了，这是西方第一E、180 倍尔C、斯宾塞D、高尔登E、兰喀斯特94个过程。全身松驰法由（E）在20世纪20年代首创。A、理解 A、乌申斯基B、波斯纳C、卡普杰列夫D、B、巩固 安德森E、雅各布松

C、获得

95、奥苏贝尔认为学校情境中的成就动机至D、转化 少应包括（ADE）等几方面的内驱力。A、认E、评价 D、自我提高内驱力 E、附属内驱力

由（ABC）这几种活动过程交织在一起。A、学习过程 B、教学过程 C、评价╱反思过程 D、交流过程 E、准备过程 A、课堂纪律 B、课堂气氛 C、师生关系 D、同学关系 E、校风 个方面。A、请求 B、交流 C、拒绝 D、信心

E、真实地表达自己的意见和情感 99、信度包括（ABC）。A.再测信度 B.等值信度 C.分半信度

D.内容信度E.效标关联信度 为（ACDE）几个阶段。A、感知运动阶段 B、逻辑理解阶段 C、前运算阶段 D、具体运算阶段 E、形式运算阶段。

（BCDE）是主要的影响因素。A、记忆 C、讲解 D、示范 E、练习

（ABCDE）等几个阶段。A、活动的定向阶段 C、出声的外部言语活动阶段 D、无声的外部言语活动阶段 E、内部言语活动阶段

E、生殖期的是成功概率约为(B)的任务。A、30% B、50% C、70% E、90%

通过记忆实验来验证形式训练说。A、桑代克 B、伍德沃斯 C、奥苏贝尔 E、詹姆士 上的。A、唯物主义 B、党的教育方针 C、教育制度 E、文化制度 构成。A、道德认识 B、道德情感 C、道德意志 E、道德情景

D．刺激

128、美国心理学家布鲁纳认为学习的实质在于（C）。A．获得知识 B．习得学习方法 C．主动形成认知结构 D．建立知识系统

129、如果一个人情绪消极，对生活感到全无乐趣，觉得自己的活动没有价值，这种人患有（B）。A．焦虑症 B．抑郁症 C．强迫症

E．性格障碍与人格缺陷

130、人们对自己是否能够成功地进行某一成就行为的主观推测和判断是（E）。A．学习需要B．动机归因 C．成就动机D．学习动机

E．自我效能感131、在英语学习中，学生在容易，这种现象属于（E）。A．一般迁移B．负迁移

C．水平迁移D．垂直迁移

A．关于个体内差异的认识B．对任务的认识C．对有关学习策略及其使用方面的认识

120、根据成就动机理论，学生最有可能选择E．条件反射

计划策略B、学习环境管理策略C、监视策略102、个体的心理发展具有（ABDE）等几个D、80%

121、美国著名心理学家（E）在1890年首先E．了解新生事物

A、命题网络B、产生式系统C、图式D、理103、人们的智力水平呈常态分布，IQ超过（CD、贝特森

122、我国的教育目的是建立在（D）基础之D．恐怖症

本以教育心理学命名的专著。A、桑代克B、104、布鲁纳认为学习包括知识的（CDE）几D、马克思关于人的全面发展学说

123、每一种品德都由（ABCD）等几个要素学习eye（眼）和ball后学习eye ball就比较

E．正迁移132、原认知知识包括（ABCDE）。

知内驱力B、远景性内驱力C、近景性内驱力 105、操作技能D、道德行为

124、如果一个人喜欢富有创造性地、D．关于个体间差异的认识E．对个人作为学习者的认识133、创造性的培养，常用方法有喜欢以自己的做事方式行事，喜欢没有预先（BCDE）A．提供具有创造性地榜样B．头建构好的问题，喜欢自己去搭建结构并决定脑风暴训练

如何去解决问题，喜欢自己去搭建结构并决C．自我设计训练D．发散思维训练

96B、知识经验

106、加里培林将心智动作的形成分成定如何去解决问题，喜欢基于创造性和建构E．推测与假设训练

（C）。A．自由开放型 B．保守拘谨型 C．主动独立型 D．被动执行型

A．原型操作、原型定向、原型内化B．原型操作、原型内化、原型定向C．原型内化、原原型定向E．原型定向、原型操作、原型内化135、在操作形式中，把模仿阶段习得的动作固定，并一体化称为（B）。A．操作模仿B．操化136、对有效完成任务所需的技能、策略及其来源的意识称之为（C）。A．认知策略B．元认知策略 C．元认知知识D．元认知控制

E．元认知计划137、根据马斯洛的需要层次说，人的需要可分为生长需要和缺失需要，A．饮食需要B．力避下岗的需要C．被人尊重的需要D．审美的需要E．寻找归属和爱的需要138、当一个人熟悉了某种事物潜在作用，这种阻碍理解的因素是（C）A．已有的知识经验B．问题特征C．功能固着D．原型启发E．变式139、知识的表征存储方式有

性计划的活动，则这个人的思维风格属于134、心智技能形成过程中各阶段顺序是（E）。

97、教学环境中的社会环境包括（ABCDE）.B、物质活动或物质化活动阶段

型定向、原型操作D．原型内化、原型操作、107、我国教育心理学家在加里培林研究的基E．分析评判型

学生要解决的矛盾是（C）。A．信任与不信任的矛盾 B．勤奋感对自卑感的矛盾 C．同一性对同一性混乱的矛盾 D．自主对羞怯、怀疑的矛盾 E．亲密对孤独的矛盾（ABCDE）。A．桑代克的联结说

B．布鲁纳的认知结构学习理论 C．皮亚杰的认知发展理论 D．维果斯基的发展理论 E．埃里克森的心理社会发展理论

础上，提出了（ABC）的心智技能形成三阶125、根据埃里克森的人格发展阶段理论，中作整合C．操作熟练D．原型定向E．原型内A、原型定向 B、原型操作 C、原型内化 D、物质活动 E、内部言语阶段（ACDE）等几个阶段。A、自我中心阶段 B、成熟阶段 C、权威阶段 D、可逆性阶段

98、自我肯定行为主要表现在（ACE）等几段论。

108、皮亚杰概括出了儿童道德认知发展有126、现有的影响较大的教育理论有下列所列需要属于缺失需要的是（ABCE）。

100、皮亚杰将从婴儿到青春期的认知发展分E、公正阶段

等几个阶段。A、口唇期 B、肛门期 C、性器期 D、潜伏期

109、弗洛伊德把人格的发展分为（ABCDE127、在实际教学中，教师不能突袭（比如，（ABC）。A．命题网络B．产生式系统C．图

应该学习新知识，却进行考试），不利于学生式D．认知方式E．概念网络

1、维果斯基的学习，这种做法依据是学习的（C）。A．准备率 B．练习率 C．效果率

发展观的基本内容包括（ABCD）。A．文化历史发展理论B．心理发展观C．内化学说 D．最近发展区理论E．心智技能按阶段形成理论142、当学生违反校规校纪时，我们会给

他一个处分，经过一段时间教育，发现该生原则155、学校文化的功能主要有（ACD）AC.单轨制学制D.分支制学制 表现越来越好，为了巩固其良好行为，才撤导向功能B、评价功能C、凝聚功能 销了处分，这种做法在心理学上叫（E）。A．消退B．惩罚C．负强化 是延缓式强化（ABCD）。

济学家（B）提出的。

E.壬寅学制(BDE)。

A.环境文化 B.组织形态 C.设施文化 D.规章制度 E.角色规范

168、教学过程的特殊性表现在(ACDE)。

A.间接性与简捷性 B.直观性与巩固性 C.交往性与实践性 D.教育性与发展性 E.引导性与指导性 A.个体本位论 B.社会本位论 C.资本主义制度 D.社会主义制度

E.马克思关于人的全面发展学说 A.精湛的语言表达能力 B.精深的学科知识 C.广博的科学文化知识 D.较强的组织管理能力 理科学知识

第一个法律性文件是(B)。

A.《教师资格条例》 B.《中华人民共和国教师法》 C.《〈教师资格条例〉实施办法》 D.《中小学教师职业道德规范》 E.《教育部关于进一步加强和改进师德172、学生的受教育权主要有(BCD)。

A.身心健康权 B.学习权 C.公正评价权

D.受完法定年限教育权 E.人身权

173、我国新课程的课程评价强调(ABCE)。程评价是一个动态的过程B.课程评价的对象应是多元的D、规范功能。156、人力资本论是由美国经167、规范文化主要有下列三种表达方式

B.信度 C.区分度 D.难度 E.达成度

177、最早在理论上对班级授课制加以论证的教育家是(C)。

A.洛克 B.赫尔巴特 C.夸美纽斯 D.杜威 E.卢梭

178、主张教师不再向学生传授系统知识，而是辅导学生自学和独立作业的教学组织形式是(D)。

A.复式教育 B.分组教学 C.设计教学 D.道尔顿制 E.个别教学

179、“桃李不言、下自成溪”这句话所体现的德育方法是(B)。

A.说服教育法 B.榜样示范法 C.情感陶冶法 D.实际锻炼法 E.评比竞赛法 A.观察法 B.调查法 C.实验法 D.个案法 E.比较法

181、课程评价的主要模式有(ACDE)。

A.目标评价模式 B.成果评价模式 C.目的游离评价模式 D.CIPP评价模式 E.CSE评价模式 A.调查报告 B.研究方案 C.学术论文 D.实验报告 E.选题报告

183、学习动机是有（BC）方面组成?

D．抑制E．正强化143、下列哪些强化程式A、赞可夫B、舒尔茨C、布鲁纳

D、昆体良157、教师劳动的特点有（ABCD

A．定时距式B．变时距式C．定比率式D．变A、复杂性B、创造性C、示范性

比率式E．每次都给学生强化144、学与教相D、系统性158、《学记》要求“学不躐等”互作用的过程是一个系统过程，它有一些子“不陵节而施”；提出“杂施而不孙，则坏乱系统构成的，这些子系统包括（ABCD）。A．学习过程 B．教学过程 C．评价过程 D．反思过程 E．反馈过程（ABD）A、教学相长

B、“预”“时”“孙”“摩” C、因材施教 D、“长善救失”

146、世界教育改革的趋势有（CD）A、教育人文化 B、教育化 C、教育民主化 D、教育多元化

有的合法权利有（ABCD）A、受教育权 B、身心健康权 C、人格尊严权 D、名誉权和荣誉权 本的研究方法。A、调查法 B、问卷法 C、观察法 D、实验法

149、德育的体谅模式形成于20世纪70为学校德育学家（D）所创，风靡于英国和北美。A、柯尔伯格 B、班杜拉 C、皮亚杰 D、彼得•麦克费尔

150、衡量测验题目的质量指标主要有（ABCD）A、信度 B、效度 C、难度 D、区分度

教学形式结合起来的这种教学形式叫（A）班级授课制152、教科书的编排形式通常采用（BC）等几种形式A、铺垫式B、直线式 C、螺旋式D、问答式153、班级管理总结一般分为（AD）几类A、全面总结B、教师总结C、学生总结D、专题总结154、我国中学德育的主要原则有（ABCD）

而不修”，属于（A）教学原则 A、循序渐进原则 B、巩固性原则 C、因材施教原则 D、直观性原则

159、提出“明了、联想、系统、方法”四段A、赫尔巴特 B、夸美纽斯 C、洛克 D、杜威

160、认为教学的主要任务在于通过开设希腊展学生的智力，至于学科内容的实用意义则是无关紧要的。这是（C）A、实质教育论 B、素质教育论 D、应试教育论 构包括（ABD）。A．认识 B．情感 D．行为 E．干预(ACD)。

A.苏格拉底 B.昆体良 C.柏拉图 D.亚里士多德 E.夸美纽斯

163、规范教育学的建立标志是德国教育家赫尔巴特出版其代表作(A)。

A.《普通教育学》 B.《大教学论》 C.《爱弥儿》

D.《教育学讲授纲要》 E.《民主主义与教育》

145、属于我国古代《学记》中的教学原则有教学法。提出了教学的教育性原则的是（A 169、制定我国教育目的的理论基础是(E)。

文、拉丁文、逻辑、文文法和数学等学科发170、教师的专业知识素养包括(BCE)。

147、作为社会权利主体，青少年儿童主要享C、形式教育论 E.宽厚的教育科学、心理科学知识和管180、教育科学研究的基本方法有哪些()。

161、我国心理学界一般认为，品德的心理结171、我国规定“国家实施教师资格制度”的148、（C）是教育科学研究中广泛使用的、基C．控制

162、古希腊对后世影响较大的教育家主要有建设的意见》

182、科学研究成果表述的主要形式有(ACD)。

C.课程评价必须对实现教育目的作出A、意志 贡献D.课程评价的对象是课程内容E.课程评B、学习需要 价的直接意义是对被评价的课程提出质疑并C、诱因 为改进课程指明方向

D、爱好

形式训练说的一种挑战。

164、当代世界教育改革趋势(ABCDE)。A.教174、在人的身心发展中起主导作用的因素是184、相同要素说是由（AC）共同提出，是对育民主B.教育多元化C.教育技术现代化D.教(ACE)。A.遗传B.社区教育

C.社会环境D.家庭教育E.学校教育A、桑代克 整体把握教科书

B.重点设计教科书 C.充分利用教科书 D.及时引进新知识 E.适当补充乡土教材

C、伍德沃斯 D、奥苏贝尔

185、奥苏贝尔提出的同化模式有（BCD）A、先行组织者 B、下位学习

151、把大班教学、小班研究和个别教学三种育全民化

A、特朗普制B、道尔顿制C、分组教学制D育理论有(ABCE)。

A.苏霍姆林斯基的全面和谐教育理论B.布鲁姆的掌握学习理论

C.赞可夫的实验教学论体系 D.杜威的现代教育理论 E.布鲁纳的结构课程理论

E.教育终身化165、当代较有影响的教175、教科书的使用要求主要有(ABCDE)。A.B、贾德

176、高水平学生在测验中能得高分，而低水C、上位学习量指标高(C)。

A.效度

166、各国学校教育制度在发展过程中形成了平学生只能得低分，说明该测验下列哪种质D、组合学习

A、个人自身行为的成败经验

A、疏导原则B、尊重与严格要求相结合原则下列典型学制类型()。C、教育的一致性与连贯性原则D、因材施教A.双轨制学制B.六三三学制

186、影响自我效能感形成的因素有（ABCD）

B、替代经验 C、言语暗示 D、情绪唤醒（BCD）A、道德认知 B、家庭教养方式 C、社会风气 D、同伴群体的是成功概率为（B）的任务。A、30% B、50% C、60% D、80%

189、心智技能的特点是（BCD）A、客观性 B、观念性 C、内潜性 D、简缩性

关。相关系数在中学为（B）A、0.6-0.7 B、0.5-0.6 C、0.4-0.5 D、0.3-0.4

191、概念学习的主要方式有（BC）A、概念理解 B、概念形成 C、概念同化 D、概念内化

C.随时记录 D.可利用现代手段 E.每次时间不宜过长 理学家是(A)。A．柯尔伯格 B．皮亚杰 C．斯金纳 D．巴甫洛夫

199、个性的特征具有（ABCDE）。A.先天性和后天性

B.共同性和差异性 C.稳定性和可变性

E.由认识、情感、意志构成的融合体（ACDE）。B.道德动机 C.道德情感 D.道德认识 E.道德行为 点（ABE）。

A.学习策略主要表现为一种活动方式 B.学习策略是符合规律的活动方式 C.学习策略是一种技能 D.学习策略是一种能力

E.怎样骑车 A.物理特性编码 B.言语听觉特性编码 C.言语编码 D.表象编码 E.行为编码

221、态度的结构包括（BCD）等部分。B、认知成分 C、情感成分 D、行为成分 E、理想成分

222、遗传决定论的代表人物是（AC）。A、高尔登

211、品德中最主要的构成部分分别是220、长时间记忆的编码方式是(CD)。

187、影响态度与品德学习的外部条件主要有198、采用两难故事法研究道德发展阶段的心A.道德意识

212、理解学习策略的定义时应该注意以下几A、取向成分

188、根据成就动机理论，学生最有可能选择E.维果斯基

D.独立性和统一性E.客观性和能动性 E.学习策略是通过学习、练习而形成的 构成要素有（ABC）。A.真诚 B.接受 C.理解 E.想念

201、元认知知识包括（ABCDE）。A.关于个体内差异的认识 B.对任务的认识

C.对有关学习策略及其使用方面的 者的认识

202、学习效率和动机水平之间存在(C)。A．线性关系 B．U型关系

200、罗杰斯认为，在课堂背景中的人际关系

213、在教育心理学看来，(C)不仅是课堂管理B、华生

研究的主要范畴，也是学习过程研究和教学C、霍尔 设计研究所不能忽视的重要内容。A．教学内容 B．教学媒体 C．教学环境 D．评价／反思过程 E.学校规模

A.一种心理活动的准备状态 B.凭借以前的经验看问题 D.缺乏灵活性

E.可以发现更好的解决方法

215、“一朝被蛇咬，十年怕井绳”，这种现象指(C)。A．消退 B．刺激比较 C．刺激泛化 E.定势

216、以下哪些是宏观教学系统中的主要变量（ABCD）。A.教学内容 B.学生特点 C.教师特点 D.教学环境 E.学校位置

217、记忆包括（ABC）等几个基本环节。A、识记 B、保持 D、巩固 E、练习

218、一篇课文，如果记忆20次能够达到背熟，那么如果要想达到最佳的学习程度，应该记忆（）次 A、20 B、25 C、30、D、40219、陈述性记忆处理陈述性知识，如（ABCD）。A.字词 B.人名 C.时间 D.观念

D、吴伟士 E、施太伦

223、技能的基本特点是（BCDE）。A．技能是通过遗传获得的B．技能是通过学习或练习而形成的，不同于本能行为

D．技能是通过系统的学习与教学而形成的 E．技能中的各动作要素及其执行顺序要体现活动本身的客观法则的要求，不是一般的习惯动作

190、智商IQ与学业成绩存在中等程度的相D.严格

214、以下关于定势描述正确的是（ABCD）C．技能是由一系列动作及执行方式构成的D.关于个体间差异的认识E.对个人作为学习C.有时有助于较快解决问题

192、在学习与教学的要素中，学生这一要素C．倒U型关系 主要从哪些方面影响学与教的过程（BE）。D．平行关系 A.年龄差异 B.群体差异 C.智力水平

D.性格差异E.个体差异 193、群体的功能是（BDE）。A.评价性功能 B.导向性功能 C.生成性功能 D.发动性功能 E.维持性功能

194、影响群体士气的因素有（BCDE）。A.群体成员的人数 B.对群体目标的赞同 C.对活动的满意度

D.群体领导方式E.和谐的人际关系 A属于个性心理特征

B.是人类社会历史经验的总结和概括 C.比知识发展要慢得多 D.随年龄增长不断积累 196、心理过程包括（CDE）。A.感知过程 B.知觉过程 C.认识过程

D.意志过程E.情感过程 A.每次尽可能长 B.有明确观察目的E.对数关系 A.观察法 B.归纳法 C.调查法 D.演绎法 E.实验法

204、控制加工是（ACDE）。A.受资源量限制 B.是一种程式化的程序 C.不能同时进行多项作业 D.应用灵活的加工方式 E.需要集中注意完成 A.维果斯基 C.加涅 D.桑代克 E.埃里克森

206、先行组织者可以分为(AC)。B.程序性组织者

C.比较性组织者

D.分析性组织者E.综合性组织者

210、信念是（ABCDE）。A.被意识到的个性倾向性 C.判断事物是非曲直的准则 D.具有自觉性和独立性

203、描述性的研究方法主要有哪些（AC）。D．刺激分化

205、提出最近发展区理论的心理学家是（A）C、再认

195、以下关于能力的描述正确的是（ACE）B.布鲁纳

E.随年龄增长是一个发展停滞和衰退的过程 A.陈述性组织者

197、观察法要有效，就要特别注意（BCDE）B.洞察事物的出发点

**第四篇：教师招聘考试教育学心理学单项选择题11月22日**

11月22日

学生对“雨后彩虹”感到好奇，从而努力学习科学知识，从动机的自发性和目的性上来说，这是一种()学习动机。A、长远 B、短暂 C、内在 D、外在3333333333333

教师说：“如果在下课铃响之前，每个人都能安静地坐好，我们就下课，否则，就得过一阵子再下课”，学生们立刻安静地坐好。这是学习的（）。A、迁移 B、强化 C、激发 D、归因

2222222222222

某生在学习上极其努力，但学业成绩仍跟不上班集体，多次承受失败之痛苦，因而产生被动、退缩、无动力、不进取。这种心理反应是（）。A、认识功能障碍 B、习得性无力感 C、自我估价降低 D、焦虑

22222222222222

一学生在测验时遇到某个难题，暂时跳过去，先做简单的，这表明他已经掌握了一些（）。

A、组织策略 B、问题解决的策略 C、元认知策略 D、精细加工策略

\*\*\*33

一个人做出某种行为是因为“别人都这么做”，那么他的行为就是（）行为。A、服从 B、从众 C、去个性化 D、认同

\*\*\*2

“一个和尚挑水吃，两个和尚抬水吃，三个和尚没水吃”，是一种什么心理现象（）。A、去个性化 B、从众 C、服从 D、群体极化

\*\*\*444

关于焦虑与学习效率的关系的正确陈述是（）。A、高焦虑同高能力相结合会抑制学习B、高焦虑同一般能力相结合会促进学习C、不管学习难度如何，均是中等程度焦虑水平时学习效率最高 D、难度大的学习，低焦虑效率好

33333333333333

在维纳的归因理论中，属于内部而稳定的因素是（）。A、努力 B、能力 C、难度 D、运气 关于学习动机对学习的影响，表述正确的是()。A、学习动机强度的最佳水平是固定不变的 B、学习任务比较简单时，学习动机强度较低可达到最佳水平C、学习任务比较困难时，学习动机强度较高才能达到最佳水平D、学习动机强度的最佳水平根据任务性质的不同而不同

44444444444444

根据实施教学评价的时机不同，可以将教学评价分为（）。A、准备性评价、形成性评价和总结性评价 B、常模参照评价与标准参照评价 C、标准化学绩测验和教师自编测验 D、发展性评价和过程性评价

1111111111111

“君子一言，驷马难追”或“一诺千金”体现的是（）对从众行为的影响。A、道德感

B、承诺感 C、模糊性 D、匿名

\*\*\*

某学生在考场产生了“怯场”现象，这也就是我们平时所说的过度焦虑和紧张，这是因为该生动机水平（）。A、过弱 B、中等 C、过强 D、无所谓强弱

\*\*\*33

3某学生在英语测验中取得了高分，他将成功归因于运气好，这种归因具有的特性是（）。

A、内部—稳定—可控的 B、内部—不稳定—不可控的 C、外部—稳定—可控的 D、外部—不稳定—不可控的\*\*\*4444

数学教师在教应用题时，一再强调要学生看清题目，必要时可以画一些示意图，这样做的目的是为了（）。A、牢记住题目内容 B、很好地完成对心理问题地表征 C、有效地监控解题过程 D、熟练地使用计算技能

\*\*\*

如果一个家长想用看电视作为强化物奖励儿童认真按时完成作业的行为，最合适的安排应该是（）。A、让儿童看完电视以后立即督促他完成作业 B、规定每周看电视的适当时间 C、惩罚孩子过分喜欢看的行为 D、只有按时完成家庭作业后才能看电视

\*\*\*44、在许多人“起哄”的时候，平时文雅的学生也会表现得粗鲁无礼，这种行为是?（）。A、服从 B、从众 C、去个性化 D、模仿

\*\*\*

在班主任的培养和扶持下，一些个性品质好、有才能、受到同学欢迎的积极分子成为班里的骨干，形成班级群体的核心时，班集体的形成处于（）。A、松散阶段 B、形成阶段 C、成熟阶段 D、凝聚阶段

\*\*\*222

在皮亚杰看来，一个人道德的成熟主要表现在()。A、道德行为习惯的形成 B、尊重准则和社会公正感两方面 C、能运用道德原则进行是非判断 D、道德信念的形成11111111111

首倡两难故事法研究道德发展阶段的心理学家是()。A、柯尔伯格 B皮亚杰 C、斯金纳 D、巴甫洛夫

\*\*\*1111111

在教学中，为了便于学生记诵，教师经常用歌谣、口诀等方法，充分利用音韵和节奏把零散的枯燥的信息编成口诀，这种学习策略属于()。A、复述策略 B、精加工策略 C、组织策略 D、阅读理解策略

\*\*\*

一般说来，标志着教育学的发展进入独立形态阶段的是（）A.洛克的《教育漫话》B.夸美纽斯的《大教学论》C.赫尔巴特的《普通教育学》D．赞可夫的《教学与发展》

33333333333

主张教学的任务在于训练学生的官能，训练学生的思维形式的理论，被称为（）A.传统教育论、B.形式教育沦C.实质教育论D.现代教育论

222222222222

中国建立并实施的第一个现代学制是（）A.壬戌学制B.癸卯学制C.壬子学制D壬寅学制“ 2222222222222

关于教育与经济发展的关系，国际社会已达成共识，普遍认为（）A．经济发展先于教育的发展 B.教育发展先于经济发展 C．教育与经济要同步发展 D.二者发展互不相关 222222222

班主任工作的中心环节是（）A.了解和研究学生B.做好个别教育工作C.组织和培养班集体

D.统一多方面教育力量

33333333333333

结构课程论的代表人物是（）A．布卢姆B.杜威C.赫尔巴特D.布鲁纳

\*\*\*

教育活动的出发点和归宿是（）A.教育内容B.教育质量C.教育目的D.教育方针 \*\*\*333

“产婆术”这一启发性教学方法的创造者是()A.亚里士多德B.苏格拉底C.柏拉图D.昆体良

\*\*\*22

主张教学的任务在于训练学生的官能，训练学生思维形式的教育理论，被称为（）A.传统教育论B.现代教育论C.实质教育论D.形式教育沦

44444444444

中国制定并颁布实施的第一个现代学制是（）A．壬寅学制B．壬子学制C．癸卯学制D．壬戌学制

\*\*\*11111111

关于儿童发展的动力问题，存在着不同的理论和观点。其中，中国古代“内发论”的典型代表人物是（）A．孟子B．孔子C．墨子D．荀子

\*\*\*11111

教师劳动的创造性主要体现在（）A．进行科学发现B．进行技术发明C．对未知领域的探索，D．创造性地运用教育规律

4444444

学与教相互作用过程是一个系统过程，该系统包含的要素有（）A．学生、教师、教学内容、教学媒体和教学环境 B．学生、教师、教学目标、教学内容和教学环境 C．学生、教师、教学内容、教学方法和教学媒体 D．学生、教师、教学内容、教学方法和教学手段 \*\*\*1

根据一节课所完成的任务数，课的类型可分为（）A.单一课和综合课B.新授课与巩固课

C.讲授课和练习课D．理论课与实践课

\*\*\*111

按照学科的逻辑系统和学生认识发展顺序进行教学的原则是（）A．因材施教原则B．巩固性原则C．循序渐进原则D．直观性原则

\*\*\*

我国学校德育的基本途径是（）A．班主任工作B．学科教学C．共青团活动D．课外校外活动

\*\*\*222

“学不躐等”所体现的教学原则是（）A．循序渐进原则B．因材施教原则C．疏导原则D．导向性原则

\*\*\*11111111

道德教育认知模式的创立者是（）A．科尔伯格B．皮亚杰C．麦克费尔D．班杜拉 \*\*\*222222

不再向学生系统讲授教材，而只为学生指定自学参考书、布置作业，并由学生自学和独立作业的教学组织形式是（）A，个别教学制B．道尔顿制C．分组教学制D．设计教学法 \*\*\*2

**第五篇：香山教师招聘教育学心理学**

香山教师招聘教育学心理学试题及答案

一、单选题

1.杜威所主张的教育思想被称作是()。

A.存在主义教育思想 B.要素主义教育思想 C.实用主义教育思想 D.永恒主义教育思想

2.在17世纪，对班级授课制给予了系统的理论描述和概括，从而奠定了它的理论基础的教育家是()。A.北欧的尼德兰 B.捷克的夸美纽斯 C.法国的斯图谟 D.德国的福禄培尔 3.教师在教育工作中要做到循序渐进，这是因为()。

A.学生只有机械记忆的能力 B.教师的知识、能力是不一样的

C.教育活动中要遵循人的身心发展的一般规律 D.教育活动完全受到人的遗传素质的制约

4.身处教育实践第一线的研究者与受过专门训练的科学研究者密切协作，以教育实践中存在的某一问题作为研究对象，通过合作研究，再把研究结果应用到自身从事的教育实践中的一种研究方法，这种研究方法是()。A.观察法 B.读书法 C.文献法 D.行动研究法

5.马克思主义教育学在教育起源问题上坚持()。

A.劳动起源论 B.生物起源论 C.心理起源论 D.生物进化论 6.必须把教育摆在优先发展的战略地位思想的提出始自党的()。

A.十五大 B.十四大 C.十三大 D.十二大

7.反映一个国家配合政治、经济、科技体制而确定下来的学校办学形式、层次结构、组织管理等相对稳定的运行模式和规定，这是指()。A.教育制度 B.学校教育制度 C.教育体制 D.学校领导制度

8.《中华人民共和国义务教育法》颁布于()。A.1985年 B.1986年 C.1987年 D.1988年 9.北京师范大学学制研究小组于1981年在其附属中小学开始进行的学制实验是()。

A.六三制 B.双轨制 C.分支型 D.五四制

10.马克思主义认为，造就全面发展的人的途径和方法是()。

A.教育与生产劳动相结合 B.加强现代科学教育 C.开展网络教育 D.高等学校扩招

11.教学从本质上说，是一种()。A.认识活动 B.教师教的活动 C.学生学的活动 D.课堂活动 12.师范学校的出现，与教师成为一种独立的社会职业，从时间上来说，()。

A.是同时的 B.师范学校出现得早 C.教师成为一种独立的社会职业的时间早D.说不清楚

13.在教育活动中，教师负责组织、引导学生沿着正确的方向，采用科学的方法，获得良好的发展，这句话的意思是说()。

A.学生在教育活动中是被动的客体 B.教师在教育活动中是被动的客体

C.要充分发挥教师在教育活动中的主导作用 D.教师在教育活动中是不能起到主导作用 14.小学阶段是发展学生个性()。

A.并不重要的时期 B.非常重要的奠基时期 C.没有效果的时期 D.最不会受外界影响的时期 15.德国教育家赫尔巴特是()。

A.儿童中心论的代表 B.教师中心论的代表 C.劳动教育中心论的代表 D.活动中心论的代表 16.在1951年提出“范例教学”主张的是()。A.赫尔巴特 B.瓦·根舍因 C.怀特海 D.克伯屈 17.在人文教育与科学教育的关系问题上，应坚持的是()。

A.坚持人文教育为主 B.坚持科学教育为主 C.坚持人文教育与科学教育的携手并进 D.要看情况而定 18.教育内容是教育者与受教育者共同认识的()。A.主体 B.客体 C.教的主体 D.学的主体

19.美国行为主义心理学家华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的婴儿，一个由我支配的特殊的环境，让我在这个环境里养育他们，我可担保，任意选择一个，不论他父母的才干、倾向、爱好如何，他父母的职业及种族如何，我都可以按照我的意愿把他们训练成为任何一种人物—医生、律师、艺术家、大商人，甚至乞丐或强盗。”这是()。

A.遗传决定论的观点 B.环境决定论的观点 C.家庭决定论的观点 D.儿童决定论的观点 20.结构主义课程理论的代表是()。A.杜威 B.怀特海 C.布鲁纳 D.克伯屈

二、多选题

1.美国当代著名教育家、心理学家布卢姆认为完整的教育目标分类学应当包括的主要部分是()。

Confidential Page 1 3/11/2024 1 A.认知领域 B.日常生活领域 C.情感领域 D.动作技能 E.安全领域 2.文化发展对学校课程产生的影响主要体现在()。

A.内容的丰富 B.增强国家对课程改革控制权 C.课程结构的更新

D.为课程改革提供物质基础 E.课程改革由受教育者完成

3.我国学校教育层次包括()。A.幼儿教育 B.初等教育 C.中等教育 D.高等教育 E.学历教育 4.古希腊把“三艺”作为教育内容，这“三艺是指()。A.四书 B.文法 C.修辞 D.辩证法 E.论语 5.教育活动中要注意“三结合”，发挥教育合力，这“三结合”所指的三种教育是()。

A.家庭教育 B.道德教育 C.班级教育 D.学校教育 E.社会教育

6.反映家庭教育中存在问题的说法的是()。A.方法科学 B.家长对孩子期望偏高 C.片面重视孩子的智力开发、文化学习D.不能全面关心孩子的成长 E.家庭教育是教育的一个分支

7.结合中小学教师在职进修的特殊性，组织教师进修时，一般是()。

A.以业余为主 B.以自学为主 C.以长期为主 D.以短期为主 E.以国外学习为主 8.联合国《儿童权利公约》规定的少年儿童社会权利是()。

A.无歧视原则 B.提早自立原则 C.尊重儿童观点与意见原则 D.尊重儿童尊严原则 E.儿童利益最佳原则 9.以下说法中，反映当代世界各国课程改革中所存在着的一些共同的发展趋势的是()。

A.重视课程的标准化建设 B.重视课程内容的现代化、综合化

C.重视基础学科和知识的结构化 D.重视能力的培养 E.重视个别差异

10.下列课程属于综合课程的有()A.核心课程 B.融合课程 C.潜在课程 D.活动课程 E.广域课程

（第二卷）

一、选择题

1．中国历史上最早提出“教学相长”的著作是（）A．《大学》 B．《中庸》 C．《学记》 D．《春秋》 2．实用主义教育流派的代表人物是（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．裴斯泰洛齐 D．杜威 3．教育心理起源论认为教育起源于（）A．生产劳动 B．模仿C．语言 D．动物本能

4．普通中小学经常组织诸如生物、物理、航模等兴趣小组，主要是为了（）A．深化课堂教学 B．培养竞赛人才

C．因材施教，发展青少年个性特长 D．充分发掘学有余力的学生的学习潜力 5．西汉初期实行的“罢黜百家，独尊儒术”的文教政策体现了教育的（）A．永恒性 B．历史性C．相对独立性 D．继承性

6．1985年中共中央颁布《关于教育体制改革的决定》，指出要调整中等教育结构（）A．大力加强普通高中教育 B．大力发展职业技术教育

C．实现中等职业技术教育与高等职业技术教育的更好衔接D．进一步加强中等专业教育 7．学生在教育过程中，处于（）

A．主导地位 B．主体地位C．被动地位 D．辅助地位

8．教学的教育性主要体现在教学过程的哪一条基本规律中（）A．间接经验与直接经验相结合的规律 B．教师主导作用与学生主体作用相统一的规律 C．掌握知识和发展智力相统一的规律 D．传授知识与思想品德教育相统一的规律

9．“让学校的每一面墙壁都开口说话”，这是充分运用了下列哪一种德育方法（）A．陶冶教育 B．榜样示范C．实际锻炼 D．品德评价

10．在教育目的的问题上，实用主义教育流派的代表人物杜威所持的观点是（）

Confidential Page 2 3/11/2024 2 A．个人本位论 B．社会本位论C．教育无目的论 D．国家利益论 11．教学过程的中心环节是（）

A．感知教材、形成表象 B．理解教材、形成概念 C．巩固与保持知识 D．运用知识，形成技能技巧

12．学生的“向师性”和模仿性的心理特征决定了教师的劳动具有（）A．示范性 B．复杂性C．主体性 D．长期性 13．班集体形成的主要标志之一是（）

A．成立了班委会 B．开展了班级工作C．形成了正确舆论 D．确定了班级工作计划

二、境空题

14．现代三大教学理论包括美国教育家布鲁纳的结构主义理论，前苏联赞科夫的教学与发展理论以及德国瓦·根舍因的范例教学理论。

15．教育目的规定了特定社会教育所培养的人的质量规格标准。一般是指教育目的在各级各类教育机构培养目标的具体化。16．小学生的思维以具体形象思维方式为主，这是小学教学中必须贯彻直观性教学原则的依据。17．教师的备课要求做好三方面的工作，即钻研教材、了解学生、设计教法。18．历史上曾出现过两种相互对立的教学方法思想，即启发式和注入式。

三、简答题

19．师生关系的本质是一种人际关系。

我国社会主义新型师生关系的特点是：（1）尊师爱生。学生尊重教师是尊重知识、尊重文化的表现，教师热爱学生应是一种热爱祖国教育事业，关心人类未来的深层次情感。教师要对所有学生一视同仁地关心爱护。（2）民主平等。这是我国社会主义新型人际关系的特点。另外，在教学过程中，师生共同服从于对真理的探讨。（3）教学相长。教师的教和学生的学是同一过程的两个方面，两者是相辅相成、相互促进的关系。

20．班主任工作的基本任务是带好班级，教好学生。班主任工作的具体方法是：

全面了解和研究学生；组织和培养班集体；做好个别教育工作；与家庭社会教育密切配合，统一各方面的教育力量；做好班主任工作的计划和总结。

四、论述题

21．美育能促进教育目的实现，促进学生德智体全面发展。具体表现为：

（1）美育可以促进学生共产主义道德品质的形成，它对于培养学生高尚的道德情操，陶冶心灵，树立正确的世界观具有特殊的功效。

（2）美育能促进学生智力发展，扩大和加深他们对客观现实的认识。（3）美育具有怡情健身作用，可以增进身心健康，促进体育。

（第三卷）

一、选择题

1．教育科学有诸多的分支学科，其中在整个教育科学体系中处于基础地位的是（）A．教育哲学 B．教育心理学C．教育学 D．教学论

2．“四书”、“五经”是中国封建社会正统的教育内容，下列著作不属四书范围的是（）A．《大学》 B．《中庸》C．《论语》 D．《春秋》

3．一个社会的教育发展进程与其政治经济发展进程之间的关系是（）A．教育超前于政治经济发展 B．教育滞后于政治经济发展

C．教育常常与社会政治经济发展不平衡 D．政治经济制度决定教育发展状况 4．教育者要在儿童发展的关键期，施以相应的教育，这是因为人的发展具有（）A．顺序性和阶段性 B．不均衡性C．稳定性和可变性 D．个别差异性 5．智力可以分解为多种因素，下列哪种因素是智力的核心？（）A．观察力 B．想像力C．思维力 D．判断力

Confidential Page 3 3/11/2024 3 6．我国目前主要由下列哪一主体承担普及九年义务教育的责任？（）A．地方 B．中央C．社会力量 D．学生家长 7．“学为人师，行为世范”体现了教师工作的（）

A．复杂性、创造性 B．连续性、广延性C．长期性、间接性 D．主体性、示范性 8．“学而时习之”体现的教学原则是（）

A．理论联系实际的原则 B．启发性原则C．循序渐进的原则 D．巩固性原则 9．“三军可夺帅，匹夫不可夺志”说的是（）A．道德认识 B．道德情感C．道德意志 D．道德行为 10．做好班主任工作的前提和基础是（）

A．组织和培养班集体 B．全面了解学生C．培养优良的班风 D．做好后进生转化工作

11．在近代教育史上，对于掌握知识和发展能力究竟以谁为主问题上存在争论，一种理论是形式教育论，另一种理论是（）A．学科课程论 B．活动课程论C．实质教育论 D．现代课程论 12．三结合的教育一般是指（）

A．学校、家庭、社会教育三结合B．班主任、科任教师和家长教育三结合 C．校长、教师和家长教育三结合D．家庭、环境和学校教育三结合

13．孔子说：“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。”这反映教师劳动的哪种特点？（）A．主体性 B．创造性C．间接性 D．示范法

二、填空题

14．马克思主义的诞生，为教育学的发展开辟了真正科学化的道路，前苏联教育家凯洛夫的教育理论对我国建国初期的教育曾发生过重大影响。

15．“揠苗助长”、“陵节而施”的教育方式的错误就在于不顾人的发展对教育的制约，违背了人的发展的顺序性和阶段性。16．社会主义制度是实现人的全面发展的社会条件，教育与生产劳动相结合是培养全面发展的人的惟一途径。17．德育过程的基本矛盾是教育者提出的德育要求和受教育者已有的品德基础之间的矛盾。

18．课外校外教育的组织形式有群众性活动、小组活动和个人活动。课外校外教育的主要特点是自愿性、灵活性、实践性。

（第四卷）

一、选择题

1．近代教育史上，是下列哪一位教育家首次试图把教育学建立在心理学和哲学的基础之上（）

A．夸美纽斯 B．赫尔巴特C．杜威 D．洛克

2．赞科夫在《教学与发展》一书中提出五条新的教学原则，不在此列的一条是（）

A．高难度原则 B．高速度原则C．理论知识起主导作用的原则 D．循序渐进原则

3．下列说法不正确的是（）

A．教育将随国家的消亡而消亡B．一个国家或民族的教育常常表现出自身的历史继承性

C．教育常常超前或滞后于社会政治经济发展D．教育现象最早出现于奴隶社会

4．体育的根本任务是（）

A．通过体育对学生进行思想品德教育B．增强学生体质

C．向学生传授体育和卫生的基本知识和基本技能D．向国家输送优秀运动员

5．我国实行的第一个现代学制是（）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

6．“教学相长”这一提法（）

A．最早出现于《论语》B．指明了教师在教学活动中的主导地位

C．是我国新型的师生关系的特点之一D．说明教学过程包含教师的教和学生的学两个要素

7．澳大利亚的教师在向学生讲“雪花”这一事物时，采用观看录像带并向空中抛洒大量碎纸片以引导学生体会下雪场景的方式，这种直观的手段是（）

A．实物直观 B．模象直观C．语言直观 D．虚拟直观

Confidential Page 4 3/11/2024 4 8．学校实现德育内容、达到德育目标的基本手段是（）

A．班主任工作B．共青团、少先队组织的活动

C．各科教学活动D．校会、班会、周会、晨会、时事政策学习

9．班主任的工作重点和最为经常的工作是（）

A．全面了解和研究学生B．整合各方面教育影响，使其形成正向的合力

C．对学生进行品德教育D．教育学生努力学习

10．教学工作的中心环节是（）A．上课 B．备课C．课堂练习D．学业成绩的检查与评定

11．班级授课制的实施在我国始于（）

A．唐代 B．清末C．民国初期 D．新中国成立

12．哪个社会的教育具有教育与生产劳动相脱离的特点（）

A．原始社会 B．古代社会C．资本主义 D．社会主义

13．班主任了解学生的基本方法是（）A．观察法 B．问卷法C．谈话法 D．调查法

二、填空题

14．洛克在《教育漫话》一书中提出了“绅士教育”的思想，充分体现了他在教育目的论上持个人本位论主张。

15．教育的两大基本规律是教育与社会发展相互制约的规律和教育与人的发展相互制约的规律。

16．体育是以身体活动为基本内容，促进人的身心发展的培育人塑造人的过程。学校体育的基本组织形式是体育课。

17．广义的教育制度指国民教育制度；狭义的教育制度即学制，它是一个国家各级各类学校的总体系。

18．教师在整个教育过程中起主导作用。“我爱我师，我更爱真理”这句名言可以用来说明我国社会主义条件下师生关系的民主平等特点。

（第五卷）

一、选择题

1．现代教育史上，提出“结构主义”学说并倡导“发现学习”方法的教育家是（）

A．赞科夫 B．苏霍姆林斯基C．皮亚杰 D．布鲁纳

2．华生在《行为主义》一书中写道：“给我一打健康的儿童，如果在由我所控制的环境中培养他们，不论他们的前辈的才能、爱好、倾向、能力、职业和种族情况如何，我保证翻其中任何一个人训练成我所选定的任何一种专家——医生、律师、艺术家、富商、甚至乞丐和盗贼。”这种观点过于低估了下列哪种因素在人的发展中的作用（）

A．遗传 B．环境C．教育 D．教师

3．在古代欧洲，曾经出现过一种旨在培养多方面发展的人的和谐教育，它是（）

A．斯巴达教育 B．雅典教育C．教会教育 D．骑士教育

4．普及义务教育始于（）

A．原始社会 B．奴隶社会C．资本主义社会 D．社会主义社会

5．我国学制沿革史上，借鉴美国教育体制，初次确立了“六·三·三”的学习阶段和年限的学制是（）

A．壬寅学制 B．癸卯学制C．壬子癸丑学制 D．壬戌学制

6．学生既是教育的对象，又是教育过程中的主体。学生主体作用的最高表现形式为（）

A．自觉性 B．独立性C．创造性 D．主动性

7．教材包括（）A．教科书 B．CAI软件C．教学参考书 D．以上三者皆是

8．德育过程的基本矛盾是（）

A．知与行的矛盾B．外界多种良莠掺杂的教育影响之间的矛盾

C．教育者提出的德育要求与受教育者已有的品德基础之间的矛盾D．学生的上进心与情性之间的矛盾

9．课外校外教育是对课堂教学的一种（）

A．延展 B．必要补充C．深化 D．变革

10．“开而弗达”体现了教学的（）

A．直观性原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．循序渐进的原则

11．教学的基本组织形式是（）A．个别教学 B．课外教学C．现场教学 D．课堂教学

Confidential Page 5 3/11/2024 5 12．教育要适应人的发展的个别差异性，做到（）A．循序渐进 B．因材施教C．教学相长 D．防微杜渐

13．狭义的教育制度是指（）

A．国民教育制度 B．社会教育制度C．高等教育制度 D．学校教育制度

二、填空题

14．教育学是研究教育现象，揭示教育规律的一门科学。教育现象包括教育社会现象和教育认识现象。

15．人对环境的反映是能动的反映，教育在人的发展过程中起主导作用。

16．根据我国新时期的教育方针，教育工作者必须树立由单纯的应试教育向素质教育转变的思想。

17．美育的实施途径主要有：通过各科教学和课外文艺活动实施美育；通过大自然实施美育；通过社会日常生活实施美育。

18．一名合格教师应具备的能力结构包括：组织教育和教学的能力；语言表达能力；组织管理能力；自我调控能力。

（第六卷）

一、选择题

1．“道而弗牵，强而弗抑，开而弗达”要求教学必须遵循的原则是（）

A．因材施教原则 B．巩固性原则C．启发性原则 D．科学性和教育性相结合的原则

2．下列说法不是杜威实用主义教育学的论点是（）A．教育即生活 B．学校即社会C．做中学 D．生活即教育

3．古希腊斯巴达教育比较重视（）

A．军事体操教育 B．政治哲学教育C．天文数学教育 D．全面发展教育

4．我国首次把美育列为教育的重要组成部分是在（）A．1911年 B．1912年C．1957年 D．1958年

5．我国颁布实行的壬戌学制是在（）A．1902年 B．1903年C．1912年 D．1922年

6．教育学生必须了解学生的年龄特征，这要求教师的知识结构应有（）

A．系统的马列主义理论修养 B．精深的专业知识C．广博的文化基础知识 D．必备的教育科学知识

7．人们常说“教育有法而教无定法”，这反映教师劳动具有（）

A．连续性特点 B．创造性特点C．长期性特点 D．示范性特点

8．学校工作必须坚持以（）A．教学为主 B．德育为主C．教师为主 D．学生为主

9．前苏联教育家马卡连柯所倡导的“平行教育”的德育原则是指（）

A．知行统一原则B．尊重信任与严格要求学生相结合原则

C．教育影响的一致性与连贯性原则D．集体教育与个别教育相结合的原则

10．课外校外教育与课堂教学的共同之处在于它们都是（）

A．师生共同参加的B．学生自愿选择的C．有目的、有计划、有组织的D．受教学计划、教学大纲规范的11．班主任做好班级工作的中心环节是（）

A．了解和研究学生B．组织和培养班集体C．做好个别学生的教育工作D．同家庭、社会密切配合12．“十年树木，百年树人”这句话反映了教师劳动的（）

A．连续性 B．创造性C．主体性 D．长期性

13．德育过程是对学生知、情、意、行的培养和提高过程，其实施顺序是（）

A．以“知”为开端，知、情、意、行依次进行B．以“情”为开端，情、知、意、行依次进行

C．以“行”为开端，行、知、情、意依次进行D．视具体情况，可有多种开端和顺序

二、填空题

14．在确定教育目的的依据问题上的两种片面理论是个人本位论和社会本位论。

15．教师是教育工作的组织者、领导者，在教育过程中起主导作用。

16．在我国，课程主要由三部分组成，即课程计划（教学计划）、学科课程标准（教学大纲）、和教材。

17．德育一般包括思想教育、政治教育、法纪教育和道德教育四个基本方面。

18．课外校外教育的形式主要有群众性活动、小组活动和个人活动。

Confidential Page 6 3/11/2024 6

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！