# 班级管理工作经验总结

来源：网络 作者：夜幕降临 更新时间：2025-05-06

*第一篇：班级管理工作经验总结班级管理工作经验总结定远县永康中学 林艳春任教以来，我担任了多年的班主任。尊重学生，塑造人的灵魂，是每一名教育工作者的金钥匙。只有用它，才能真正开启学生的心灵之门！在这几年里，我以尊重学生为前提，努力培养学生健...*

**第一篇：班级管理工作经验总结**

班级管理工作经验总结

定远县永康中学 林艳春

任教以来，我担任了多年的班主任。尊重学生，塑造人的灵魂，是每一名教育工作者的金钥匙。只有用它，才能真正开启学生的心灵之门！在这几年里，我以尊重学生为前提，努力培养学生健康、完善的人格，营造团结向上的班风，特别是2024-2024学年中，我所带的八（1）班成绩突出，综合测评始终位居全校前列，被评为县级“先进班集体”，在班级管理方面摸索和积累了一定的经验。

一、爱字当头，严字断后。

真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要体现在实际行动上，平等对待每一位学生，要一视如仁，尊重学生人格，公平、公正、平等对待班上每一位同学，融洽师生关系，畅通师生情感交流渠道，让学生学习有一个温馨和谐的场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。很多小事常常会发生在你我身边，虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。付出的是真情，收获的是更多的真心回报。原国家教委主任柳斌说过：“没有感情的教育是苍白无力的教育。”每个人的内心都是一个充满丰富情感的世界，青年学生更是这方面的富翁。班主任应该使尽全身的解数，去发掘这个世界，并在此基础上去培养学生对集体的责任感，进而形成学生对国家民族的使命感，使每位学生都成为一个具有健康、完善人格的真正意义上的社会人。记得中秋节前一天晚上，住校学生没有回家，我就带上月饼到宿舍去看学生，和学生畅谈人生，学生很是感动。

对班级纪律和荣誉，我要求非常严。订好了班纪班规，只要犯了一次我都严肃处理，从严要求，是我培养学生养成习惯的指导思想。

二、把微笑送给学生，培养学生的自信心

平时我总是带着微笑进入课堂，带着微笑面对学生，用自己对工作、生活的自信感染学生，在学生取得成功时，我会用微笑送去欣赏；在学生感到失落时，我会用微笑送去鼓励；在学生犯错时，我会用微笑送去宽容。因此，我用微笑赢得了学生的尊重和爱戴，同时也培养了学生的自信心。对于那些性格内向、家庭条件较差的学生，我经常找他们谈心，帮助解决一些实际困难，鼓励他们放下包袱，轻装上阵。给学生以机会，说不定他就会给你一个惊奇。

自信心是建立在战胜困难，取得成功的基础上的。让每一位同学都享受成功的喜悦是十分重要的。在每次考试之前，我都做充分的思想动员，确定班级的奋斗目标，同时也帮助学生确定个人的切实可行的奋斗目标。考试结束后，我们及时总结，分析得失，并确定下次考试的奋斗目标。通过这种一次又一次成功体验的磨练，学生的自信心就逐渐增强了。

三、把真情留给学生，培养学生的社会责任感

培养学生的社会责任感，要从每一件小事抓起。一天早自习时，我发现教室门口有几片废纸，我没有像往常那样捡起来，而是不动声色地回到了办公室。直到中午放学，我看到那几片纸还静静地躺在原地，只不过已变黑，变皱。下午在“临时班会”上，我没有指责任何人，而是给同学们讲了个真实故事：“我的一个学生，大学毕业后到某企业去求职。面试的那天，他和几名其它同学几乎难分上下。而他相比之下讲话不多，人也过分老实，老板心里把他暂排在后面。可是后来他却被了优先录用了！原来在面试结束的时候，老板却突然改变了主意，因为他看到这位学生乘起身时，将前面的几张废纸捡起来，扔进了纸篓„„”故事讲到这儿，全班鸦雀无声。我接着说：“这是一件再小不过的小事，但可改变一个人的命运！它反映一个人的素质，一个人对社会、集体的责任感！”学生们低下了头，脸红了。自此以后，我在教室再也找不到一片废纸。

四、把心胸敞给学生，培养学生豁达大度的人生态度

初中学生，学习高度紧张，所以，心理承受能力很差。在遇到误解或打击时，他们也会情绪激动，甚至走极端。如果不及时对些加以引导，对其成长极为不利。

进行人生态度教育，时机的把握是十分重要的。有一次“砸玻璃事件”便提供了这样的机会。那次，隔壁班的一位学生打球一不小心把教室后面的玻璃砸烂，散了满地，这位学生害怕立即跑了，正好我班的几位学生在旁边玩，看到后，便跑过去看热闹，其中一个把球捡在手里，几个正准备走，恰好被值班主任赶来发现了，便把他们喊到办公室，狠训了一通，由于他们感到委屈，态度很不礼貌，和这位主任顶翻了，我得知后赶到场，这位主任气得要我狠狠批评这几个学生，而这几个学生看到我来像见到了救星，向我鸣冤叫屈，我很平静地说：“这件事我会处理的，你们都回去好好上课”。下午，了解了这件事的经过后，我召开了“紧急班会”，讲道：“你们几个受了冤枉，真是一件叫人可气、可恼的事情。可你们想过没有，我们所受的这点委屈又算得了什么呢？误解终究会烟消云散的，只是个时间问题而已，用得着那么急躁吗？如果，我们明知是‘错判’，却仍能诚恳地承认‘错误’，2 再礼貌地向领导解释，那不正体现出我们有高度的纪律性和豁达大度的胸怀吗？然而，在今天的这场考试中，我们没考及格。”听完这一番话，全班同学都惭愧地低下了头。

第二天，这几位同学到我的办公室，主动交给我一份保证书：“„„这次我们做的不好，但我们今后一定要做得更好，甚至成为全校的楷模，到那时全校的目光都将关注着我们。请您放心，这样的机会肯定会有的，我们一定会抓住它！”看了以后，我的内心是十分激动的。它使我进一步认识到学生的心灵是多么纯真，多么容易被打动！我真为自己将终生从事的这一职业（应该说是事业）而感到欣慰！民族英雄林则徐说过：“有容乃大，无欲则刚。”古今中外的成功者，都有一颗包容一切的高贵心灵。不然的话，他就不会全身心地投入到自己的事业中去，而会在斤斤计较中自消自灭。用自己宽广的胸怀面对学生，培养学生勇敢地正视现实，达观地看待一切，会使其终生受益。

五、把理想传给学生，培养学生的集体荣誉感

首先，我着意让学生从一入学就能体会到我校的优良传统。记得有一年所带的毕业班，我事先找了几名“班委”学生，让他们把第一周的值日任务承担下来。他们答应了，也完成得非常出色。其它同学感到很惊讶：老师没有安排值日，每天教室却干干净净的，这帮“班委”真令人佩服。这件事给同学们留下了深刻的印象。我这时利用时机，在班会上专题开展讨论：几名班委能够主动把班级卫生搞好，他们给我们服务，你们自己是什么感觉呢？人为我服务，我怎么办？学生纷纷表示，一定要做到人为我服务，我必为人服务。班级集体荣誉感自然增强了。

其次，我注意在大型活动中培养学生的集体荣誉感。每次学校举行大型活动，我都利用这些机会对学生进行集体主义教育，提出奋斗目标，通过一个个小理想，去实现人生的远大理想。为此我做深入细致的工作，充分调动学生的积极性、创造性，从而使每个同学都能做一份自己应尽的工作，每次都取得很理想的成绩和荣誉。我所带过的班级有四次校田径运动会总分第一名；在学校广播操比赛、乒乓球比赛、拔河比赛、学校艺术节、演讲比赛等也每每取得了骄人的成绩。就这样，通过一件件看似平常的小事，班集体的凝聚力增强了。在值日、大扫除和其他一些活动中，我很少去亲自布置和检查，但他们总是能圆满地完成任务。这一切靠的就是业已形成的集体荣誉感。

六、把榜样树给学生，身教胜于言教

榜样的力量是无穷的。班主任的一言一行都应该成为学生学习的楷模，班主任的威信来自于他的人格的力量。因此，班主任要不断完善自我，时刻保持自己的形象，不能有丝毫的松懈。

班级管理工作的一个重要原则就是公正，所有的学生都是平等的。我从未因亲疏远近而特别照顾谁或歧视谁。比如，多年来，我一直以身高而不是以考试分数来确定座位，对于确有困难，需要照顾的，也不管他是谁，都网开一面。仅从这一点上，我就得到了绝大多数学生的拥护。

班主任没有强烈的事业心和责任感，是不会把班级带好的，我担任班主任工作的过程中，总是和学生打成一片，帮助学生答疑解难，成为学生的知心朋友，成为学生的业余辅导员，学生有什么困难，总是帮助解决，有时觉得很累，但我让学生看到了“人是靠精神活着的”，只要学生有成就，永无遗憾。

当然，要想成为一位让学生佩服、信任，甚至崇拜的班主任，就一定要在所教学科上，真正能给学生以启迪。不然的话，一切工作将成为无源之水，无本之木。我愿在这方面继续努力，真正成为学生学业方面的导师。美国心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”根据这一观点，我在教学中采用了质疑问难的方法，有效地唤醒了学生的创新意识，实践证明，“学生的大脑不是一个需要填充的机器，而是一支等待被点燃的火把”。当我们的学生能够发现问题、提出问题的时候，他们的创新意识已经苏醒，一旦他们张开想象的翅膀，创新思维的火把就被点燃，接着就是创新的熊熊火焰，教师只有不懈努力探索，才能让每一个学生都舒展双翅在知识的天空自由地飞翔！但是新世纪教育的挑战不仅是针对学生，更重要的是针对老师，因此，新世纪的教师必须不断充实自己，具有开拓和创新的精神。

**第二篇：班级管理工作经验总结**

班级管理工作经验总结

杨桥中学 王安治

我担任班主任工作已二十多年，在担任班主任工作中，我总是兢兢业业，全身心扑在班级工作上，勤勤恳恳做好班级工作，已摸索出一套较成功的班级管理经验，取得了可喜的成绩。这里只谈近三年来的工作经验。

当好班主任，带好一个班，不是一件容易的事情，它具有很强的艺术性，挑战性，实践性。我在抓班级工作中，深刻地体会到，要想 管理好一个班级，必须做到“六要”：工作要勤，纪律要严，关心要多，帮助要实，方法要活，废话要少。这就是我当班主任的比较成功的经验。

一，工作要勤

热心是勤奋的基础，只有热心于教书育人，干一行爱一行，才会做到“勤”字，否则，只是空谈。教师的一言一行对学生有潜移默化的作用，教师的言传身教要贯穿始终，要求学生做到的，班主任一定要做到。选拔班干部也要求在学习，纪律，卫生等方面起带头作用，并保持与班主任的密切默契配合。在班级工作中班主任不仅要勤学习，勤动脑，还要勤慰问，勤检查督促工作，勤于做后进生的转化工作，勤于同各课任老师联系。只有做到勤，才能了解到学生的思想转 化情况，才能采取相应的有效措施，加强班级管理与整顿，才能提高工作效率，使班级工作落到实处。

二，纪律要严

俗话说：“严是爱，松是害.”一个班级如果没有班纪班规的约束，那这个班级的班风学风是不可能有好转的。班主任的严与松直接影响着一个班的整体形象，所以我必须以“严”字当头，严格按《中学生日常行为规范》及学校的规章制度和班级所要求的规定去执行，使学生的一举一动都符合规范要求。在班务工作中，一方面要积极组织学生学习《中学生日常行为规范》和规定，明确纪律与学习，品德，卫生，班风的关系，认清纪律的重要作用；另一方面，对旷课，迟到，早退等不守纪律的学生要严肃批评，讲清其害处，教育学生明白遵守纪律的重要性。根据班级规定进行民主管理，民主监督，每天及时检查，及时处理，应每周开班会一节，每月汇总评比一次，奖罚分明。

三，关心要多

一位名人说过：“热爱，关怀，信任是每一位教师在教师素质中起决定作用的品质，也是教育艺术的基础。”班主任要学会关心爱护每一位学生，要献出一份 爱心和真诚，经常和学生谈心交流，从学习和生活上多管勤问。抽出时间到教室和宿舍去看看，与同学多交谈，听听他们对班级管理的意见和建议以及所遇到的困难和问题，根据平时观察了解到的各种情况，应采取不同的方法。给优秀生以鞭策，给后进生以鼓励，给有病的学生以关怀，给家庭贫困的学生以援助，给有苦恼的留守学生以开导，调动他们守纪的自觉性和积极性。四，帮助要实

在学习和生活中，学生始终希望老师的关怀和帮助，尊重和信任。我在工作中不能口中说一套，手中做一套，更不能偏爱优等生，歧视差生，对待学生一定要公正，一视同仁。实际上，后进生更需要得到老师的帮助与鼓励。学生从老师的言谈举止中，从老师的举手投足中领略到帮助和爱护，才可能有师生的感情交流，学生才会自觉与不自觉地接受你的教育与帮助。对待后进生，要做到耐心细致，循循善诱，不能采取“一棒子打死”的做法。比如，对几位不求上进的后进生，我就耐心地劝导，帮助他们分析原因，通过说教谈心，居然有三位同学在期末考试中成绩有了很大进步。同时，经常教育学生在生活中互相关心，学习上互相帮助，关系上互相团结，指导学生成立各种互助小组，增强班级的凝聚力。

五，方法要活

在繁琐的班级事务管理中，教育方法要灵活运用。对自由散漫，纪律松弛，情绪不稳的学生，应根据不同的情况灵活处理。班主任可以采取公开批评，个别谈话，指出错误，肯定成绩，指出缺点，关心生活等方法，要因势利导，给学生把道理讲清楚，从而达到动之以情，晓之以理，导之一行。让学生既看到老师对他的严格要求，又感到对他的鼓励与信任，不能只简单地粗暴的干涉或批评，或用教育者的身份压服学生，那样只能导致学生与老师的对立情绪的产生。在紧张繁忙的 学习之余，班主任还要指导班委团委多组织一些有益的活动，调节学生的生活，活跃班级气氛，增强学生的自信力，培养学生的集 体意识和集体荣誉感。

六，废话少说

我在班级管理中，十分注意自己的语言，牢记废话要少。如若对班级事务的处理，无话找话，东拉西扯，处理违纪学生喋喋不休地重复一个观点，这种唠叨型的教育管理只会让学生反感，产生逆反心理。从心理学上讲这种唠叨是一种重复刺激，会使大脑皮层产生保护抑制，你越说他越不听，甚至还会冲撞你。因此，在班务工作中，应有话则长，无话则短，语言要精练，简单明确，要有针对性，要言之有物，言简意赅，不讲毫无意义的废话。要树立典型，抓住学生的闪光点，经常表扬和肯定学生的成绩和进步。因为孩子是夸出来的。不要轻易责备学生不该这样，不该那样，而要引导学生做。

总之，我通过以上“六要”，在平时工作中勤抓严管，善始善终，满腔热情地教育和管理学生，就会出现一个勤奋守纪，尊师爱教，团结进取，文明拼搏的优秀班集体。

班主任：王安治

**第三篇：班级管理工作经验总结**

班级管理工作经验总结

本人一直从事小学班主任工作，这种体会也越来越真切。每天的工作，面对几十个孩子，面对一个个有情感、有智慧、有隐私、有个性的生命，要想让整个班级有条有理而又充满激情，团结协作而又张扬个性，确实是一门学问，是一种艺术。回顾自己在班级管理工作中所走过的历程，要说取得了一些成绩，获得了一定的成功，先进的教育理念在发挥着至关重要的作用。

一、让“欣赏”与“感动”成为师生合唱的主旋律

任何一个班级里，都会有各个层面的学生：成绩优异的，成绩落后的；思想积极的，思想迷茫的；性格活泼的，性格内向的；家庭富裕的，家庭贫困的；家庭和睦的，父母离异的；学习积极的，学习被动的等等情况。在与同学们相处的时间里，也总会有许许多多的感动。不论学生怎样变化，我的学生观始终不会改变——我的学生观： 好学生是欣赏出来的。

本班是一个特殊的班级，接任该班的班主任教数学兼英语课，说是受任于败军之际，奉命于危难之间，是一点也不夸张。回顾当时的情况，我只能给他这样几句话：班级纪律差，学习成绩差，思想意识差。情感和智慧均无有效开发。刚接班时的一段教学随笔可见一斑。

领教习惯

习惯的力量如此强大，我还是第一次领教。

新学期，我接了一个新的班级。第一次走进教室，孩子们的那种躁动让我很不适应。一节课下来，我意识到问题的严重，原来，这班孩子的躁动，比任何想象都严重，他们是无时无刻，他们是无人不有。“不良习惯”犹如一座高山，好像一片沼泽摆在我的面前，我面临着严峻的挑战。

改变——这是唯一的选择，但肯定是步履维艰。

“严格要求”“趣味课堂”“故事引领”„„一切都在改变，但每前进一小步都是如此艰难。

大多数同学似乎对什么都不感兴趣，无论老师绘声绘色的讲解，声情并茂的朗读，还是诙谐有趣的调侃，总是不能吸引所有的学生。他们常常身不由己地摆弄文具、书本，收下这些，他们又会很自然的摆弄手指、耳朵、头发，总之，手不会停下，他们大多数人已经嗜“动”成瘾。无法抗拒。

面对眼前的这群孩子，你无法不气，更无法不怜。是什么原因让他们走到今天？让他们经受着恶习的煎熬？

我在深深的思索，没有埋怨，没有推脱。

坚持不懈，带着一份宽容，带着一颗爱心，怀着一种期待，带着这群无辜的孩子，走出泥沼，奔向一片艳阳天。

面对一班这样的孩子，我首先要学会欣赏他们，耐心的欣赏他们。我告诉同学们说：“在老师的眼里，所有的同学没有好坏之分，你们每个人都是一块金子。只要好好磨砺，都会大放异彩。”也许同学们是第一次听这样的话，在老师欣赏的目光中，他们似乎有所感动，一个个睁大了眼睛，也第一次感到了自己的分量。

就这样，我的本次班主任之旅就在欣赏中开始了。

课堂上，我总发现，无论是做作业还是回答问题，一个同学出现了问题，其他同学不是鼓励、支持，而是埋怨和冷嘲热讽。每当这时，我便会告诉同学们，要学会欣赏别人，他敢于站起来已经很了不起了。就这样，在我欣赏他们的同时，同学们也慢慢地学会了欣赏别人。

老师在欣赏着每一个学生，学生在时时感动着老师。经过一年的坚持，课堂上，积极举起的小手中常常有狄东东同学的那只自信的手；学习进步快的同学名单中有了狄永兰的名字；贾宝宝被评为优秀班干部；每次考试坚持到最后的同学中总有认认真真写好每个字的李怀志；张欣悦也变得干干净净，文文静静了；

我的管理观： 让孩子学会自己管理自己

班级管理最大的成功莫过于孩子自己管理自己。为了达到这一管理理想，我在班级管理中采取了两级管理模式。即老师管理组长，组长管理组员。把整个班级化整为零，各负其责，改变了传统的班长管理制。首先我在班级里挑选几个有责任心又有发展潜力的同学任组长，然后从语言和行动上给予他们足够的信任，如相信他们能管理好本组的纪律、卫生、两操、学习。所有这些，我都放手给组长，我只是默默地注视着他们，当他们有问题的时候，给予及时的指导与矫正。这份信任，让每个组长增添了信心，肩上也增加了一份责任。当孩子一旦有了责任心，就会产生不可估量的力量。经过一个学期的尝试，我们的班级发生了如下变化：在组长当中，原来成绩好但脾气蔫的刘若男、学习优胆子小的陈甲群变得生气勃勃、虎虎有威了；管不住自己的张伟和刘西友更有以身作则的精神了：从没有当过班长、组长的李梦兰、张乐工作起来也有章有法了。他们不仅能监督纪律、检查卫生、带领同学上好两操、督促家庭作业，还能和老师一道批改作业、帮助同学订正作业，俨然一个个小老师。

看着孩子们的成长，我多了一份放心，更多了一份信任。

在活动中，同学们学会理解、原谅、鼓励、欣赏；开启了智慧、鼓舞了力量；增强了向心力、凝聚力。正是在这样的磨练中，我们班级取得了令人瞩目的成绩。

做了这么多年的班主任，如果说总结经验的话，我只想说两句话：当你面对芜杂的时候你要学会欣赏，当你面对无奈的时候，你要学会感动。只有这样，你才能育出优秀，走出一片艳阳天！

**第四篇：班级管理工作经验总结**

毕业班班级管理工作经验交流

磁峰中远学校胡江

毕业班教学工作是学校教学工作的重中之重，是学生整个小学阶段学习成果的总结和巩固。对班主任来说，如何管理好班级，为学生创造一个良好的学习氛围尤为重要。我个人认为尊重学生，塑造人的灵魂，是每一名教育工作者的金钥匙。只有用它，才能真正开启学生的心灵之门！

一、爱字当头，严字断后。

真诚关心和爱护学生，不仅在思想上、学习上、生活上等给予关心，而且要体现在实际行动上，平等对待每一位学生，要一视同仁，尊重学生人格，公平、公正、平等对待班上每一位同学，融洽师生关系，畅通师生情感交流渠道，给学生营造一个温馨和谐的学习场所，这样他们才能好好学习，才会有学习的动力。每个人的内心都是一个充满丰富情感的世界，小学学生更是这方面的富翁。班主任应该使尽浑身解数，去发掘这个世界，并在此基础上去培养学生对集体的责任感，进而形成学生对国家民族的使命感，使每位学生都成为一个具有健康、完善人格的真正意义上的社会人。比如我校对毕业班实行的是住读制，全体同学都住校学习。晚饭时间是在5点半，而下晚自习的时间是9点。很多孩子都正是长身体的时候，在睡觉以前就已经饿了。家庭状况好的可以到小食堂吃点面条，买点面包之类的充饥。但很多孩子没有过多的零钱去消费。我了解到这些后，常根据寝室的考评给寝室发奖品的形式，买一些蛋糕啊，饼干啊之类的作为奖励。既解决了学生晚上饿肚子的情况，更重要的是通过这种方式

1加强了住校生管理，增强了学生集体荣誉感，规范了学生的行为习惯，促进学生遵守纪律，认真学习。效果非常明显。

在爱的同时，严厉的班规制度也必不可少。开学初就制定好班规，并在全班进行学习。无论违反了班规中的哪一条都严肃处理，绝不姑息。久而久之学生就把班规牢牢的记心里，班级管理的难度自然而然的就下降了。而且也通过这样的形式进一步规范学生的行为习惯和学习习惯，成为后期的冲刺复习打的基本保证。

二、利用每次检测，培养学生的自信心

自信心是建立在战胜困难，取得成功的基础上的。让每一位同学都享受成功的喜悦是十分重要的。在每次考试之前，我都做充分的思想动员，确定班级的奋斗目标，同时也帮助学生确定个人的切实可行的奋斗目标。并且利用学校的奖学金制度和各种资助款项，制定详细的奖励制度。不光包括前几名，还包括单科第一名，和进步奖。而且根据进步的幅度大小奖励金额也各不相同。既在鼓励优生取得更好成绩的同时，也鼓励差生取得进步。考试结束后，我们及时总结，分析得失，并确定下次考试的奋斗目标。通过这种一次又一次成功体验的磨练，学生的自信心就逐渐增强了。到毕业考试时，我们班的及格率较往年有大幅度提高。

三、把理想传给学生，培养学生的集体荣誉感

首先，我着意要培养一批优秀的班干部，而且要尽量多的培养后备干部。记得有一年所带的毕业班，我事先找了几名“班委”学生，让他们把第一周的值日任务承担下来。他们答应了，也完成得非常出色。其它同学感到很惊讶：老师没有安排值日，每天教室却干干净净的，这帮“班委”真令人佩服。这件

事给同学们留下了深刻的印象。我这时利用时机，在班会上专题开展讨论：几名班委能够主动把班级卫生搞好，他们给我们服务，你们自己是什么感觉呢？人为我服务，我怎么办？学生纷纷表示，一定要做到人为我服务，我必为人服务。班级集体荣誉感自然增强了。

其次，我注意在大型活动中培养学生的集体荣誉感。每次学校举行大型活动，我都利用这些机会对学生进行集体主义教育，提出奋斗目标，通过一个个小理想，去实现人生的远大理想。为此我做深入细致的工作，充分调动学生的积极性、创造性，从而使每个同学都能做一份自己应尽的工作，每次都取得很理想的成绩和荣誉。我所带过的班级在学校艺术节、运动会、儿童节文艺汇演、等方面取得了骄人的成绩。

四、临时班会、适当教育

同时，我还常利用班级的突发事件开展“临时班会”活动，对学生进行教育。比如有一次我去上课时，看见黑板没擦，而且上面画得乱七八糟的，我当时很生气，就问，这上面是谁的杰作？结果没有人承认。我又问其他同学，有没有谁看见了是谁画的？教室里仍然鸦雀无声。我当时很诧异，就对学生说：“难道我们六年级二班的学生连承认错误的勇气都没有吗？如果这么大一点小事都敢做不敢当，那以后还能做成什么大事？”教室里久久无语。当时我觉得这件事情由必要在班级里开一个“ 临时班会”了。不然这样下去，班级的班风就要出问题了。于是，我将所有的学生叫出教室，排好队后再次严厉的问道：“六二班的学生都是敢做不敢当的吗？”队伍里就开始骚乱起来，有的同学就开始指责做了这件事情而不敢承担的同学。后来，有一位同学看我快发火了，站出来说：“是我干的。”令我没想到的是，稀里哗啦的全班的人都站出

来说是自己干的。我当时也很惊讶，就问第一个站出来的同学说：“是你干的吗？”他说：“不是。”“那你你为什么要承认？”他说了一句让大家十分感动的话“我不想因为这点小事让老师觉得我们懦弱，更不想因为这点小事破坏大家的团结，更不想因为这点小事耽误大家的学习时间。”这时全班都响起了掌声。至此之后，班级的凝聚力有增强了，都愿意为了这个集体的荣誉而努力。

五、心中有目标，处处有竞争

开学初，我们班的成绩和纪律等各方面都比六一班差。所以我就在一开始制定了努力超过六一班的目标。每次考试都在班里进行宣传，告诉学生我们跟一班的差距在渐渐缩短，要想完成超越还需要继续努力。学生在老师这样的不断刺激下，爆发出了活力。班干部也更加的负责，每天早上来到学校后，学生主动地 进教室学习，操场上再也看不到玩耍的学生。在班内也展开一帮一，师带徒活动。而且每个师傅之间带的徒弟也要进行比较，每学月评选出优秀师傅和优秀徒弟。对学困生还安排了超越目标，比如超越自己的同桌等。学生在这种竞争氛围下，努力学习，最终取得了好成绩。

六、默默付出、感动学生

快到六月份考试时，面临着毕业。学生显得很浮躁，班级的学习气氛有些松懈。并且学生的压力也大，需要释放。如果管理的太严，或许学生容易走极端。我跟另一位配班老师就分别找学生谈心，了解他们的学习和生活，解决他们心中的疑惑。而且我每节课都会在教室后面坐着听课，了解学生上课的表现，下课后有针对性的进行谈话。

六月初，我将这几年来学生参加各种活动的照片做成了幻灯片，并配上音乐。利用某一天晚自习的时间播放给学生看，学生看着屏幕上的照片，想起过

去的种种，一个个泣不成声。很多学生都非常感动，很珍惜六年的同学情谊。我利用这个机会对学生进行教育，只有当我们都努力学习，才能有好的未来，才能更好的维持这份情谊，才对得起老师的一片苦心。从此，学生的学习劲头明显不一样了。哪怕就是平时调皮捣蛋的孩子也听话了许多，放佛一下子就长大了一样。

当然，要想成为一位让学生佩服、信任，甚至崇拜的班主任，就一定要在所教学科上，真正能给学生以启迪。不然的话，一切工作将成为无源之水，无本之木。我愿在这方面继续努力，真正成为学生学业方面的导师。美国心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。”根据这一观点，我在教学中采用了质疑问难的方法，有效地唤醒了学生的创新意识，实践证明，“学生的大脑不是一个需要填充的机器，而是一支等待被点燃的火把”。当我们的学生能够发现问题、提出问题的时候，他们的创新意识已经苏醒，一旦他们张开想象的翅膀，创新思维的火把就被点燃，接着就是创新的熊熊火焰，教师只有不懈努力探索，才能让每一个学生都舒展双翅在知识的天空自由地飞翔！但是新世纪教育的挑战不仅是针对学生，更重要的是针对老师，因此，新世纪的教师必须不断充实自己，具有开拓和创新的精神。

**第五篇：班级管理工作经验总结**

班级管理工作经验总结

——“师”与“生”的合唱 “情”与“智”的交响

淮北市杜集区朔里镇下朱楼小学 杨 超

有人说，小学教育虽小尤深。一直从事小学班主任工作，这种体会也越来越真切。每天的工作，面对几十个孩子，面对一个个有情感、有智慧、有隐私、有个性的生命，要想让整个班级有条有理而又充满激情，团结协作而又张扬个性，确实是一门学问，是一种艺术。回顾自己在班级管理工作中所走过的历程，要说取得了一些成绩，获得了一定的成功，先进的教育理念在发挥着至关重要的作用。

一、让“欣赏”与“感动”成为师生合唱的主旋律

任何一个班级里，都会有各个层面的学生：成绩优异的，成绩落后的；思想积极的，思想迷茫的；性格活泼的，性格内向的；家庭富裕的，家庭贫困的；家庭和睦的，父母离异的；学习积极的，学习被动的等等情况。在与同学们相处的时间里，也总会有许许多多的感动。不论学生怎样变化，我的学生观始终不会改变——

我的学生观： 好学生是欣赏出来的。

本班是一个特殊的班级，接任该班的班主任并教语文课，说是受任于败军之际，奉命于危难之间，是一点也不夸张。回顾当时的情况，我只能给他这样几句话：班级纪律差，学习成绩差，思想意识差。情感和智慧均无有效开发。刚接班时的一段教学随笔可见一斑。

领教习惯

习惯的力量如此强大，我还是第一次领教。

新学期，我接了一个新的班级。第一次走进教室，孩子们的那种躁动让我很不适应。一节课下来，我意识到问题的严重，原来，这班孩子的躁动，比任何想象都严重，他们是无时无刻，他们是无人不有。“不良习惯”犹如一座高山，好像一片沼泽摆在我的面前，我面临着严峻的挑战。

改变——这是唯一的选择，但肯定是步履维艰。

“严格要求”“趣味课堂”“故事引领”……一切都在该变，但每前进一小步都是如此艰难。

大多数同学似乎对什么都不感兴趣，无论老师绘声绘色的讲解，声情并茂的朗读，还是诙谐有趣的调侃，总是不能吸引所有的学生。他们常常身不由己地摆弄文具、书本，收下这些，他们又会很自然的摆弄手指、耳朵、头发，总之，手不会停下。直至今天，竟有一个女生眼睛盯着我，用双手去推前一位的同学。我惊异的发现，他们大多数人已经嗜“动”成瘾。无法抗拒。

面对眼前的这群孩子，你无法不气，更无法不怜。是什么原因让他们走到今天？让他们经受着恶习的煎熬？

我在深深的思索，没有埋怨，没有推脱。

坚持不懈，带着一份宽容，带着一颗爱心，怀着一种期待，带着这群无辜的孩子，走出泥沼，奔向一片艳阳天。

面对一班这样的孩子，我首先要学会欣赏他们，耐心的欣赏他们。我告诉同学们说：“在老师的眼里，所有的同学没有好坏之分，你们每个人都是一块金子。只要好好磨砺，都会大放异彩。”也许同学们是第一次听这样的话，在老师欣赏的目光中，他们似乎有所感动，一个个睁大了眼睛，也第一次感到了自己的分量。

就这样，我的本次班主任之旅就在欣赏中开始了。

课堂上，我总发现，无论是做作业还是回答问题，一个同学出现了问题，其他同学不是鼓励、支持，而是埋怨和冷嘲热讽。每当这时，我便会告诉同学们，要学会欣赏别人，他敢于站起来已经很了不起了。就这样，在我欣赏他们的同时，同学们也慢慢地学会了欣赏别人。

班里有几个特殊的孩子，如刘浩、薛宇、李成龙、武洋洋、尹弘扬、胡静静、王浩、蒋傲等。刘浩年龄小、惰性大，学习不自觉，他是家中的独生子，本想依靠家庭的力量来改变他，但每次家长会家长都会以种种理由而不参加，面对这种情况，我不是采取简单的放弃，也不是想办法说服家长，而是把精力集中在孩子身上，我告诉刘浩，家长不管你，咱就依靠自己，老师相信你！你是好样的！果然，信任和欣赏的力量是强大的，在后来的日子里，刘浩变了个人似的，处处做标兵，样样做表率，学习、纪律、劳动、帮助同学……薛宇同学不爱说话，上课不积极发言，但我欣赏他的忠诚老实；李成龙同学学习不努力、作业潦草、好管闲事，但我欣赏他热爱劳动，尊敬老师；武洋洋同学自律意识差，但我欣赏他对班级管理的那份热情，对老师的那份真情；尹弘扬总是四处奔跑，不愿安分，但我欣赏他的精力旺盛；胡静静同学个人卫生不是太好，学习有时马虎，但我欣赏她对作文学习的执着；蒋傲、王浩课外作业又滑又懒，但我欣赏他们的聪明智慧以及上课发言的积极大胆。就是在这种欣赏中，我不断的放大他们的优点，缩小他们的缺点，不知不觉，优点在逐渐地扩大优势，缺点就慢慢地被弱化了。

老师在欣赏着每一个学生，学生在时时感动着老师。经过一年的坚持，课堂上，积极举起的小手中常常有薛宇同学的那只自信的手；学习进步快的同学名单中有了李成龙的名字；武洋洋被评为优秀班干部；每次考试坚持到最后的同学中总有认认真真写好每个字的尹弘扬；胡静静的习作上了优秀作文展，不仅如此，胡静静也变得干干净净，文文静静了；蒋傲、王浩也由班里出了名的小懒王变成了学习大王。

我的管理观： 让孩子学会自己管理自己

班级管理最大的成功莫过于孩子自己管理自己。为了达到这一管理理想，我在班级管理中采取了两级管理模式。即老师管理组长，组长管理组员。把整个班级化整为零，各负其责，改变了传统的班长管理制。首先我在班级里挑选几个有责任心又有发展潜力的同学任组长，然后从语言和行动上给予他们足够的信任，如相信他们能管理好本组的纪律、卫生、两操、学习。所有这些，我都放手给组长，我只是默默地注视着他们，当他们有问题的时候，给予及时的指导与矫正。这份信任，让每个组长增添了信心，肩上也增加了一份责任。当孩子一旦有了责任心，就会产生不可估量的力量。经过一个学期的尝试，我们的班级发生了如下变化：在组长当中，原来成绩好但脾气粘的苗昀、学习优胆子小的黄学文变得生气勃勃、虎虎有威了；管不住自己的纵淼和王涛更有以身作则的精神了：从没有当过班长、组长的黄纵情、纵梦茜工作起来也有章有法了。他们不仅能监督纪律、检查卫生、带领同学上好两操、督促家庭作业，还能和老师一道批改作业、帮助同学订正作业，俨然一个个小老师。

看着孩子们的成长，我多了一份放心，更多了一份信任。

二、让活动成为情智交响的主节奏

我的教育观：做一次胜过说一年

是以生活中的言行举止为德育因素，还是用宏大的概念来说教，其教育效果大相径庭。中国青年政治学院副院长陆士帧教授说：当我们在对青少年进行教育时，不能像对待成年人那样，以宣传理念，讲解概念为主，而要带领他们多参加活动，让他们在实践中体会、感悟做人做事的道理，没有亲身经历和真实感受的体验环节就无法完成教育的过程。正是基于这样的认识，我组织开展规范化、正常化、多样化的班级活动。如：自我形象设计、我为班级做贡献 ——内练素质、我是××班的学生——外展形象、家长会、竞选班干部、观看教育片《让生命充满爱》、优秀作文展、学生个人诗歌朗诵会、课本剧展演、主题班队会、结合传统节日开展文体活动…… 就是在这样的班级活动中，我们实现了“人本教育、生活教育”，极大地调动了学生的积极性，改变了学生被动学习、被动做事的局面，学生在活动中受到了教育，得到了锻炼，受到情感的熏陶和感染，扬长避短，张扬个性，激发了学习的兴趣和激情。

在活动中，同学们学会理解、原谅、鼓励、欣赏；开启了智慧、鼓舞了力量；增强了向心力、凝聚力。正是在这样的磨练中，我们班级取得了令人瞩目的成绩：

班级被评为学校“文明卫生班级”；

黄学文同学被评为镇优秀学生；

纵淼同学参加区、市级作文竞赛；

学校广播操比赛荣获第一名；

班级学习成绩由落后挺进先进行列。

做了这么多年的班主任，如果说总结经验的话，我只想说两句话：当你面对芜杂的时候你要学会欣赏，当你面对无奈的时候，你要学会感动。只有这样，你才能育出优秀，走出一片艳阳天！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！