# 高三生物复习备考经验材料(高三生物备课组)

来源：网络 作者：无殇蝶舞 更新时间：2025-04-17

*第一篇：高三生物复习备考经验材料(高三生物备课组)高三生物复习备考经验材料2024年陕西高考理综仍采用全国高考理科综合试题(新课标I卷)。今年与往年总体相比，分值没有变化，但试题结构略有改变，原来29一般考查代谢部分今年考查了细胞部分，是...*

**第一篇：高三生物复习备考经验材料(高三生物备课组)**

高三生物复习备考经验材料

2024年陕西高考理综仍采用全国高考理科综合试题(新课标I卷)。今年与往年总体相比，分值没有变化，但试题结构略有改变，原来29一般考查代谢部分今年考查了细胞部分，是一道实验题图标类减少，填空题、简答题分值较大，实验考查更加突出。大多数试题仍属于中等难度。试题严格结合教材，更注重了对基础知识的考查以及核心概念使用前提的理解。试题严格遵循考试说明，以核心知识为载体，坚持能力立意，突出了对考生信息获取等多种能力及基本技能的考查，加大了知识点之间迁移与融合的力度，加大了对实验考查的力度，部分非选择题和选择题的题干均来源于教材或对教材的简单延伸，充分展现了回归教材的趋势。

按教材分类如下：必修一总体考查比较基础，主要侧重于实验。必修二分值有所降低，但难度有所增加，突出考查了遗传推理部分，本次全国高考新课标I卷与往年不同，将遗传难题放入了选择题考察。必修三总体与往年变化不大。选修部分的考查方式更加灵活，出现了与必修知识的结合题型。

一、试题特点如下：

1、试题严格结合教材，重点要求对基础知识的掌握

2024年理综生物试题严格结合教材，尤其是人教版的高中生物教材，考查学生对教材知识的掌握情况。选择题主要考查教材识记、理解层次的知识，以低、中档题,非选择题直接考查生物学术语和教材中的结论性知识的理解,利用教材中的素材作为考题的背景材料。如第1题考查的内容在人教版高中生物教材必修一第70页问题探讨部分，该图中涉及到了甘油的跨膜运输方式。第6题考查的内容在人教版高中生物教材必修三第73页种间关系部分。第29题在人教版高中生物教材必修一第116页和第54页。第30题在人教版高中生物教材必修三第81页和第82页。第31题人教版高中生物教材必修三第8页和第32页等。

2、突出考查核心概念的应用及使用前提

今年高考无偏题和怪题，这与我们考前的复习重点一致。选择题第2题重点考查学生对光合作用原理的理解。第4题重点考查质壁分离实验材选取的要求。第32题考查了孟德尔遗传定律的使用前提及应用。共涉及到的核心概念有：物质的跨膜运输、光合作用、内环境稳态、呼吸作用、质壁分离、遗传系谱图、种间关系、有丝分裂实验、细胞核功能、群落演替、遗传学实验、杂交育种和单克隆抗体等。

3、加大了知识点之间迁移与融合的考查力度

选择题第3题就是一道典型的必修一与必修三的结合题。学生必须熟知呼吸作用的过程与内环境的定义才能迅速得到正确答案。现代生物科技专题也涉及到了必修一细胞和必修三免疫的相关知识。

4、坚持能力立意，贴近生产生活实际 加大对能力的考查力度，较好地体现了《考试大纲》对考生能力的要求。

第31题涉及的是渗透压平衡，意在对学生分析问题和解决问题能力进行考查；第32题是关于杂交育种的，侧重对逻辑思维能力和表达能力的考查，知识涉及不深，但是对能力要求很高，具有良好的区分度，考生必须思维缜密，表述严谨，方能得到高分。

5、实验考查力度加大

如第29题考查了课本中有丝分裂实验和细胞核功能的相关内容，突出了对实验技能和概念教学的考查，立意新颖； 本次生物高考试题共涉及到的实验有：光合作用、质壁分离、有丝分裂、遗传学实验等。学生只有更好的了解实验原理及操作细节步骤才能在高考中游刃有余的应对。

6、试题紧扣考试说明，突出考查学生的信息获取等多种能力 2024年理综生物试题紧扣考试说明，重点考查对概念的理解能力、生物学现象的分析、图表和资料的分析能力以及判断推理能力等。如第5题的遗传系谱图和选修部分的图表等。“获取信息能力”是考试大纲的一项极其重要的内容。试题中的信息以文字、图表和图解的形式表达，比较直观，能够熟练的获取、处理、运用信息是此次高考中得心应手的关键。

总之，纵观2024年高考全国新课标I卷理科综合试题，整套试题能够较好的契合《考试大纲》和《考试说明》的要求，在题目难度上稳中有降，但在能力要求上并不放松。重视教材内容，突出主干知识，关注考生科学素养的形成。

二、复习备考回顾

针对上述情况我们认真反思上一年的生物复习的方法和过程。从高考方向的宏观把握上，主要结合考试大纲和教材，考虑到04年高考试题难度上应不会太难。因此，在教学中没有刻意去追求难度，而是要求学生从基本知识和技能方面，基础题和典型题着手弄懂弄会。从复习过程看具体如下：

1、认真研读、正确理解《考试大纲》

《考试大纲》中对高考的知识范围、能力要求和题型示例，都作了必要的论述。所以我们就认真研读，正确理解《考试大纲》中的考试目标及能力要求，同时重视对历年高生物试题的分析和比较,从中发现高考生物试题的特点和变化趋势，最大限度地掌握高考命题的有关信息，研究复习教学的对策，准确地指导学生进行复习、避免盲目性、提高复习的效果。

2、夯实基础，构建知识网络

基础知识是学生解决问题的源泉。生物复习过程中，我们注重引导学生对基础知识加以整理和归类，使之成为知识链和知识网，便于学生理解性记忆和回顾，同时有利于学生系统地获得知识，并形成联系的观点，活跃思维。

3、专题复习，培养综合能力

专题复习，是在第一轮复习的基础上进行的，是在学生对每一章节的基础知识、基本技能较为熟练的情况下，强化知识的综合和运用。我们结合《三维设计》进行教学，狠抓主干知识，从高考试题来看，这一点是很有成效的。在进行专题复习时，我们要求学生一定不要脱离书本，注意强调学生要充分利用课本，让学生把知识点在书本上落脚，布置学生读书，把书本读懂、读透，让学生对每个知识点提出问题，然后解决问题，这样不仅把课本上的内容掌握了，还提高了学生的自学能力及解决问题的能力。

4、讲练并重，精讲精练

在复习中我们坚持讲解与练习有机结合的原则，努力做到“精讲精练”，使学生能触类旁通、举一反三，以限时训练（周练）为主要的形式，让学生在解题的能力、速度等方面适应高考的要求，习题讲评时，不就题论题，而是注意知识的纵横联系，努力达到举一反

三、灵活运用的目的，突出能力的培养，培养应变能力，同时突出规范表达的训练指导。

三、主要成功经验

1．计划科学合理

2024年高考高三生物备考计划时间、内容、方法措施等都较科学合理。时间安排上：高三第一期完成高中生物三本必修内容和选修3的第一轮复习，5月12号前完成专题复习，5月10号以后学生自主归纳盘点。从复习效果和学生反馈来看，这样安排是非常合理的，学生有大量时间自主归纳盘点。

2．备课组老师团结合作

2024届高三备课组共有4位教师，是一个相当团结讲究合作的团队。集体备课落到实处，共同探讨、畅所欲言。

3．方向准、理念新

在今年的高三备考中，我们在认真研读新课程标准和考试说明的基础上，结合陕西高考的特色和命题规律，坚持狠抓主干和基础，注重能力训练的备考思路，对偏、特难知识大胆舍弃，细的基础知识让给学生自主学习掌握，课堂复习抓住主干和能力训练，大大减少学生的学习负担。我们的题目都是坚持以知识为载体、以能力立意为侧重点，联系生产生活实际，尽可能是新情景新材料的题目，在设问上适当增加用生物学知识规律解释生产生活中的现象、原因的问题，这些都与今年的高考题高度吻合。

4．高效率、重落实

在今年的备考中，我们坚持效率至上、落到实处的原则。效率主要体现在两个方面，一是课堂复习效率，二是教师的工作效率，如测试后的阅卷，我们生物备课组总是能在第一时间完成阅卷任务，并做好试卷分析，为试卷评讲做好准备。重落实主要体现在对教学目标的达成和对学生学习的跟踪辅导上。

四、不足之处

1.一轮复习还不够落实，基本概念、基本原理还有部分同学不清或者是被忽视，关注度不够。

2．我们多年使用的是苏教版的教材，而高考命题是以人教版为准。3．不能模式化建立高考答题模板。尤其今年第30题由填空变为简答，学生就感觉题型变了，无从下手。

4.一二轮复习用书《三维设计》难度过大，建议使用中等难度的复习备考用书。

五、2024年高考复习策略

（一）一轮复习备考思路：

1、重视教材，回归教材，强化基础知识，全面培养学生生物科学知识的理解，加强系统复习，加强知识的综合性，全面培养学生各种能力： ①培养学生应用知识解决问题的能力②培养学生的实验能力和探究能力③注重生物学知识与现实生活的联系，培养学生解决现实生活问题的能力④培养学生获取信息、分析、综合、探究的能力；

2、强化生物学术语、规范答题用语；

3、关注生物学的最新进展及现代生物技术的应用：新情景材料题的需要，实验材料情境题的需要 ；

4、研究学情，落实分层教学，抓好培优补差工作专题形式开展分层教学活动，工作落到实处；

5、加强应试训练，提高学生应变能力；

6、同时做好选修一和选修三的复习工作。

（二）二轮复习备考思路

以专题复习为主，突出主干、突出重点，回归课本、查漏补缺，加强知识的综合。注重知识间的纵向、横向联系，帮助学生构建知识网络，突破重、难点。

通过我们四个人这一年的努力，我校高考生物全校平均分达到59.20分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的，在今后的教学工作中，我们会一如既往，再接再励，争取取得更好的成绩。

高三生物备课组

**第二篇：高三生物备考复习方案**

高三生物备考复习方案

高台一中生物教研室郭建军

高考越来越受到社会各界的高度重视，社会对学校、对老师的要求也越来越高，因此，在高考中怎样提高生物学科的成绩是我们生物教师的重要任务。现在专家也在分析，老师也在探讨，也已经有许多好的经验，我也不敢在这儿班门弄斧。下面，就我们学校的高三生物备考复习方案给大家介绍一下，期盼能与各位同仁探讨并期盼得到各位领导、专家、老师的赐教。

一、复习计划

1．2024年9月中旬高三选修新课结束。

2．2024年9月中旬初到2024年3月中旬进行一轮复习。

3．2024年3月中旬到2024年4月底进行二轮专题复习。

4．2024年4月底到2024年5月底进行三轮综合复习。

5．2024年5月底到高考前学生自由复习，回归基础。

二、复习策略

1．第一轮复习（分章复习）阶段。

第一阶段按章节理清知识点，构建知识体系，配合经典的题例，将主干知识、重点知识向纵横方向引申和扩展。在高二生物学教学的基础上，按照高中《生物》课本的章节课题进行逐章逐节的系统复习。引导学生理清单元知识点，弄懂基本概念和原理，明确相关知识点之间的联系，构建单元知识网络。此外，在此阶段的复习中，要重视检测学生对重点知识的理解能力，以便为进一步培养综合能力奠定基础，要关注学生是否突破知识难点，尽力为学生灵活运用知识扫清障碍。这个阶段的复习应以学生为主，教师可以为学生提供一份单元知识明细表，学生将主要精力放在对基本概念和原理的领会和应用上，以及本单元内相关知识之间的结点上。在分章复习阶段要求学生课本随身带，读好课本，用好课本，练习时遇到问题和发现漏洞随时拿出课本进行对照和补充。本阶段习题重点选择基础题突出中档题避免综合题。

2．第二轮复习（专题复习）阶段。

本阶段复习以知识体系专题复习为主，带动其他专题复习，重视实验的复习。在最后冲刺阶段留有一些时间进行热点问题和题型分类复习，以提高这方面的应

试能力。通过各个专题的讲解、测试和讲评，使学生对重点知识进一步加深理解，分析问题和解决问题的能力得到进一步提高，同时使学生构建起生物学基础知识的命题网络，从而为进一步培养学生综合应用能力打下基础。专题复习宜精不宜多，内容根据教学的重点和前两年高考试题有目的的选择。本阶段习题以综合题为主。

3．第三轮复习(模拟测试)阶段

在这个阶段安排适量的模拟测试。模拟测试的题量不宜过多，以覆盖主干知识要点和练活学生思维为宜。试题内容可单科训练也可理科综合训练，但试题覆盖面要尽可能全。试题的来源以组题为主。学生要在规定时间内完成模拟测试题，但教师可以不进行全面审阅，由学生自查后提出质疑性问题，然后教师根据学生提出的问题进行讲评。本阶段复习要注意讲练并重，精讲精练。要坚持讲解与练习有机结合的原则，既不能“以讲代练”，也不能“以练代讲”，要“精讲精练”，使学生能触类旁通、举一反三。

4．查漏补缺阶段

这个阶段，把时间主要交给学生自己，由他们自己根据各自的具体情况安排，但要遵循以下原则：必须回归课本，各科复习时间和高考时间基本保持一致。另外在这个阶段，我们在认真分析近年来高考试题的重点、特点、热点的基础上，结合大多数学生尚存在的薄弱环节，自编两套高考冲刺练习题，试卷格式、题型、题量、难易程度均与高考试题相近，要求学生在规定时间内完成。通过查漏补缺学生不仅发现良己存在的不足，而且体验和感受到摸拟环境对自己产生的“压力”。在此基础上，同学间通过交流彼此的感受取得经验或教训，从而为学生迎接高考做好充分的准备。

三、我校复习现状

1．我校目前复习进度：我们先进行了选修内容的复习，已经结束，现在正在复习必修2第六章从杂交育种到基因工程。

2．复习方法：年级分三个层次教学，一层次班学生除了按照进度进行以外，每周利用一个晚自习做一套理综试题，二层次班学生对所用资料的题适当进行了删减，三层次班学生对所用资料进行了更多的删减。

3．复习中遇到的问题：

（1）学生基础较为薄弱，复习进程受到影响；

（2）知识点零乱、存在遗漏和遗忘；

（3）学生对知识的理解不透彻；

（4）学生没有很好的纠错习惯，往往相同的题都重复出错；

（5）学生答题不规范，答题的速度和质量不高；

（6）综合运用能力欠缺；

（7）对实验只有初步的认知，实验能力不强，不能有效地解答实验问题；

（8）实验题、图表题、综合题完成质量不高；

（9）考试时间有限，学生难以合理分配和把握时间。

4．我们采取的措施：

（1）回归课本，梳理基础知识；

（2）教练结合、注重学生的能力培养；

（3）重视实验、有效训练；

（4）选做真题、规范习惯；

（5）关注热点、难点,研究好四类课型；

（6）重视小专题的复习；

（7）研读纠错本，加强记忆；

（8）重视学生管理、细、严；

（9）教师辅导到位：分层次指导学生复习；

（10）调整状态，给予考生备考关怀。

其实高中生物高考复习应从学生实际出发、从课本出发，从学校实际出发，充分研究考纲、高考，制定适合学生的复习计划，采用适当有效的教学方法，选择充实准确的教学内容，从而在有限的时间内达到良好的教学效果取得优异的高考成绩。

谢谢！

2024年12月6日

**第三篇：高三生物复习备考总结**

高三生物复习备考工作总结

2024年高考结束之后，我校高考生物平均分达到59.20分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的。今年的高考试题无偏题与怪题，难度比去年略增加，注重了对基础知识的考查，是课本内容的变式呈现，五个选择题难度不是很大，只要认真复习，都可以做对，生物几道大题考查了实验、调节、生态和自由组合定律等，难度适中，注重基础知识和主干知识的考查，下面是我对高三生物教学工作的总结：

一、复习回顾

1、狠抓基础，注重落实。

本学期，我担任高三11、15、16、18四个班的教学工作，在教学中，我尽力调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实，所以，在教学中，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料，教学参考书包括人教版以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识，上课严格遵循考纲与教学大纲，参照教材，注重教材中主干知识，让学生的学习真正能落到实处。每节习题课，都尝试让学生在教材上找到试题的答案，指导学生阅读教材，提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法,养成习惯。我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推

出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。这样做也符合学生发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。长此以来，学生就会形成良好的复习习惯，不再脱离教材，陷入题海。在二轮复习过程中，我根据考试说明指导学生阅读生物教材上的重要内容，并以高考试题辅助训练，这样坚持到高考前夕，从结果来看，效果良好。

2、全面复习，构建知识网络。

基础教学是第一轮复习的重中之中，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本，以大多学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，并根据开始确定的临界生分层教学，复习内容细而全，有层次。基础知识的教学以基础为前提，在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，可运用概念图，让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，让我们从中体会到构建

学科知识体系完善知识结构的重要作用，也让学生体会到“题在书外，答案在书内”，所以谁熟悉教材谁就是高考的赢家。

3、规范训练答题，注重表达能力的培养。

教学中，要教给学生解题方法：审题时，看准关键词语，找到解题的突破口，重视题干中的指向性条件；分析时，要突破思维定势，利用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、准确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学专业术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的准确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。在今年的高考试题中增加了简答题，更加注重学生的表述能力。

4、专题训练，狠抓课本主干知识

今年的高考试题同样注重考查本学科中的主干知识，并且不回避已考查过的主干知识，细胞、光合作用、生命活动的调节、遗传的分离和自由组合定律、生态、实验等的考查仍然是重点，我们在过去一年的复习中也给学生一直强调主干知识的重要性，这一点与高考的命题思想是一致的，今后的复习也同样如此。

5、注重个别化教育工作的落实

根据学校的安排，共确定了60多名学生作为个别化教育的对象，在每周星期五6:00-6:55进行辅导，每次教学，我都认真准备，精选试题，专题讲解，学生受益匪浅，今年的高考中有很多道试题都是我在上课时重点强调给学生的。除了学校安排的以外，我对所带班级的部分临界生和部分优生，也实施了教育，采取个别谈话，平时多提问，多关心，进行学法指导等措施，努力激发他们的学习兴趣，提高他们的成绩。通过自己的不懈努力，差生有了很大的进步，优生则变得更优，可见，个别化教育是很有必要的一项工作。

二、反思不足及今后的努力方向：

高考已经结束，从结果来看我觉得还有以下几点需要反思：

1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，老感觉自己讲的太多，学生动的少。

2、要多做高考题，不让学生搞题海，教师首先要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

3、注重课本，今年的高考题中，有很多题都直接来源于课本，如考查细胞核的功能等，因此，在今后的复习中一定紧紧围绕课本，这样才能以不变应万变。

4、注意对学生规范答题的训练，今年高考题中出现了简答题，对学生的表达能力考查要求高了，因此在今后的复习备考中要注重学生的表述能力的培养，要用生物专业术语来表述，提高得分率，减少失误。

5、选修教材复习时两本要一起抓，今年选修一考得比选修三简单，因此建议今后两本教材都复习一下，这样考生就有选择的余地。

成绩的取得已代表过去，在今后的教学工作中，我会一如既往，再接再励，争取取得更好的成绩。

**第四篇：高三生物复习备考总结DOC**

高三生物复习备考工作总结

2024年高考结束之后，我校高考生物平均分达到59.20分，取得了非常不错的成绩，可见过去一年我们的复习还是很有成效的。今年的高考试题无偏题与怪题，难度比去年略增加，注重了对基础知识的考查，是课本内容的变式呈现，五个选择题难度不是很大，只要认真复习，都可以做对，生物几道大题考查了实验、调节、生态和自由组合定律等，难度适中，注重基础知识和主干知识的考查，下面是我对高三生物教学工作的总结：

一、复习回顾

1、狠抓基础，注重落实。

本学期，我担任高三11、15、16、18四个班的教学工作，在教学中，我尽力调动学生的积极性，尽力做到使学生学好，学扎实，所以，在教学中，为了上好每一堂课，使学生真正在课堂上能学有所成，并学以致用，我查阅了大量资料，教学参考书包括人教版以及各种高三复习资料、高考真题等，以充实自己的理论知识，上课严格遵循考纲与教学大纲，参照教材，注重教材中主干知识，让学生的学习真正能落到实处。每节习题课，都尝试让学生在教材上找到试题的答案，指导学生阅读教材，提高学生对阅读重要性的认识，端正态度，掌握方法,养成习惯。我们不少学生在考试时，如遇到熟悉的情景时，还能得心应手，可是一旦遇到新的情景，便感到束手无策，为什么呢？从情景中提取信息的能力不足。这无疑是我们平时讲的太多造成的，我告诉学生：书上有很多概念、原理、规律等都是从有关的论述中推出来的，你顺着教材的线索去阅读，带着问题去阅读，一直读到自己能给自己出题目，你就能悟到很多新的东西，提取信息的能力得到了相应地提高。这样做也符合学生发展的需求，锻炼了学生的自学能力。就考试中出现的说理不通，表达不清的毛病，教会他们运用课本中某些段落的内容，去正确使用生物学术语。在今后我们还应当正确处理教师讲读与学生自读，精读与泛读，课内读与课外读的关系。长此以来，学生就会形成良好的复习习惯，不再脱离教材，陷入题海。在二轮复习过程中，我根据考试说明指导学生阅读生物教材上的重要内容，并以高考试题辅助训练，这样坚持到高考前夕，从结果来看，效果良好。

2、全面复习，构建知识网络。

基础教学是第一轮复习的重中之中，没有基础就谈不上能力，打好了基础能力才会提高。一轮复习必须立足课本，以大多学生已有知识水平为教学起点，面向全体学生，并根据开始确定的临界生分层教学，复习内容细而全，有层次。基础知识的教学以基础为前提，在方法上要舍得花费时间引导学生从本质上发现知识之间的关系和联系，可运用概念图，让学生对所学知识进行分类、比较、归纳、整理和综合，构建学科知识体系，形成一个完整系统的知识结构和知识网络图。从近几年高考试题的命题，一条题目从基础进入，涉及到多个章节，先简单后复杂，体现了学科内知识的综合，注重考查了学生的基础知识是否扎实，是否具备知识的综合运用能力，让我们从中体会到构建学科知识体系完善知识结构的重要作用，也让学生体会到“题在书外，答案在书内”，所以谁熟悉教材谁就是高考的赢家。

3、规范训练答题，注重表达能力的培养。

教学中，要教给学生解题方法：审题时，看准关键词语，找到解题的突破口，重视题干中的指向性条件；分析时，要突破思维定势，利用逆向思维和发散思维，落实好与题目契合的知识点及其相互联系；组织答案时，要特别注意答案的科学性、准确性、逻辑性、创新性，正确使用生物学专业术语，全面考虑，答全要点，行文要简洁流畅。要规范训练和提高解答选择题的准确性，做到一次性不失误或少失误；训练学生解答简答题时，除加强解法指导、重视解题思路分析外，要注重表达能力的培养。在今年的高考试题中增加了简答题，更加注重学生的表述能力。

4、专题训练，狠抓课本主干知识

今年的高考试题同样注重考查本学科中的主干知识，并且不回避已考查过的主干知识，细胞、光合作用、生命活动的调节、遗传的分离和自由组合定律、生态、实验等的考查仍然是重点，我们在过去一年的复习中也给学生一直强调主干知识的重要性，这一点与高考的命题思想是一致的，今后的复习也同样如此。

5、注重个别化教育工作的落实

根据学校的安排，共确定了60多名学生作为个别化教育的对象，在每周星期五6:00-6:55进行辅导，每次教学，我都认真准备，精选试题，专题讲解，学生受益匪浅，今年的高考中有很多道试题都是我在上课时重点强调给学生的。除了学校安排的以外，我对所带班级的部分临界生和部分优生，也实施了教育，采取个别谈话，平时多提问，多关心，进行学法指导等措施，努力激发他们的学习兴趣，提高他们的成绩。通过自己的不懈努力，差生有了很大的进步，优生则变得更优，可见，个别化教育是很有必要的一项工作。

二、反思不足及今后的努力方向：

高考已经结束，从结果来看我觉得还有以下几点需要反思：

1、在课堂教学上，还没有做到每堂课都坚持以学生为中心，老感觉自己讲的太多，学生动的少。

2、要多做高考题，不让学生搞题海，教师首先要认真研究高考考纲，才能正确把握高考方向，搞好高考的复习工作。

3、注重课本，今年的高考题中，有很多题都直接来源于课本，如考查细胞核的功能等，因此，在今后的复习中一定紧紧围绕课本，这样才能以不变应万变。

4、注意对学生规范答题的训练，今年高考题中出现了简答题，对学生的表达能力考查要求高了，因此在今后的复习备考中要注重学生的表述能力的培养，要用生物专业术语来表述，提高得分率，减少失误。

5、选修教材复习时两本要一起抓，今年选修一考得比选修三简单，因此建议今后两本教材都复习一下，这样考生就有选择的余地。

成绩的取得已代表过去，在今后的教学工作中，我会一如既往，再接再励，争取取得更好的成绩。

**第五篇：高三生物复习浅谈（本站推荐）**

高三生物复习浅谈

鹤壁高中张顺郢2024年的高考,将是我省新课程实施后的第一次高考，考生多,优秀高校少,这将会是河南省相当长时期的实际情况。高中生的升学需求,高中教学的应试化趋向是理所当然的事实——如果存在即合理的话。新课程的模块设置、选修比重和范围的增加将会在一定程度上进一步增加备考的难度。

高中生物教材考试内容由3本必修和2本选修组成；试卷的结构上选择题增加了一道，主观题增加了2选1的选修题，总分从72分变成了90分。无论是学习的内容上还是考查的能力上都提高了不少，是所有学科中变化最大的，所以从态度上应该首先重视生物的备考过程和针对性。我从以下几个方面谈一下我的看法，希望对大家的备考有一点启示：

一、加强课本基础知识的横向对比与总结复习，善于总结和归纳

新教材从模块出发，更加强调探究的能力，相应要求的能力也提高了，复习一定要要注意课本知识的横向联系，把有联系的知识点和共性知识总结归纳出来，既有利于理解和记忆，更能形成知识网络，使知识点不再是孤立的，而是一个整体，更容易达到知识的迁移运用。课本知识点横向联系与总结归纳，可以让你把基础知识由点连成线，再由线连成知识网络，把知识融会贯通，这样才能触一发而动全身，达到举一反三，触类旁通，真正实现知识的迁移运用。

二、平时复习训练要把实验理论和实验试题的解析结合起来，用理论指导解题，用题型巩固专题，会收到事半功倍的效果

平时复习训练时，一定要养成良好地解题习惯，看到题目不要急于作答，首先要弄清实验目的（包含实验的自变量和因变量），这是解题的根本，再根据实验目的确定或在题干中找到实验原理，这时再根据题目的要求解题，这样就得出了解答这类题目的固定模式。平时注意积累关于实验方法和控制实验条件的方法，对解答此类试题很有帮助。实验方法：

①等组实验法：一定注意单一变量原则；

②加法创意：即增加物质的量，看其作用的变化。有饲喂法、注射法、移植法等； ③减法创意：即减少物质的量，看其作用的变化。有摘除法、抑制剂法等；

④化学分析法：用化学分析的方法研究生命活动中物质的变化和生物体结构的化学成分。常常用到研磨法、过滤法、离心法等。

高考题目主要考查考生是否理解实验原理和会分析实验结果，是否具有灵活运用实验知识的能力，是否具有在不同情境下迁移知识的能力。一般分为以下几种：

（1）根据实验现象提出合理的假说；

（2）根据实验现象或数据，分析得出结论；

（3）根据实验目的，设计实验方案；

（4）根据给出的实验过程，评价实验，找出不足或错误并更正。

例如在进行实验专题复习时注意强化复习下面几个内容：实验设计的一般方法和步骤；实验变量的确定和控制；无关变量的平衡方法；如何设置对照实验；实验结果的测量方法；实验结果和结论的预测；探究实验和验证实验的区别等。

三、完善复习的方法和提高复习的效率，课前回顾要点，课堂上明确复习目的，课下注意知识的梳理，并且根据记忆的规律一定要巩固上周的错题，不能让错误变成“习惯成自然”。注重专项题型的分析，如理解图表题的分析思路。学会阅读目录，把握整体。提高复习的效率还应避免2个误区：

（1）关于热点问题

从2024年高考理科综合生物考纲就要求考生“了解生命科学发展中的重大热点问题及其对科学和社会发展的影响和意义”，把生命科学的热点问题提到了很高的地位。这就要求在我们的教学中作适当的联系、渗透与补充，扩展学生的知识面，如结合课文内容介绍臭氧层空洞、赤潮、温室效应、酸雨、绿色食品、白色污染、爱滋病、毒品与吸毒、克隆等生物工程问题、人类基因组计划、生物技术带来的“生命伦理”概念、人体营养与保健、污水处理、空气质量报告的分析、生态农业、生物芯片开发、战胜癌症的新策略、感染和自身免疫的相关研究等等。

但对于热点问题，复习有一个误区，就是花费较多时间找热点材料，编制热点题目，或把生物课上成科普课,这是不可取的。对待这一问题，正确的态度应该是不要盲目地赶时髦，过分增加考生的负担。作为学生，最重要的是掌握学科中的基本内容，这与中学课程改革的精神也是一致的。实际上，命题组在设计题目时，大多数情况下热点问题或新材料仅仅是被作为题目的背景、素材，题目考查的还是对学科基础知识的理解和运用，过于专业化的超出学生认知范围的内容是不会进入试题的。所以复习中应该只是要善于借助此类以热点问题为素材的题目，着力培养获取信息的能力和综合运用能力,这才是行之有效的方法。

（2）与初中生物的衔接

在“综合科目”中，生物只考高中生物必修、选修内容，高考原则上不以初中生物学的内容为直接考查对象。但是初中生物是高中生物学习的基础，高中生物中对生命本质的认识不可能脱离初中生物中涉及的各种生命现象，初高中生物学的内容并没有绝对的界限，高中生物中对于生命本质的研究，必然会涉及初中生物中相关的生物的结构和生理。例如，对人体稳态的学习，无法脱离与代谢相关的若干系统结构与功能的认识，对植物对水分的吸收和利用的学习，也离不开对根、叶结构与功能知识的掌握。05年全国理综卷Ⅱ第30题就涉及到初中生物气孔的结构与功能的知识。所以试题中涉及初中生物的知识是正常的合理的,在复习中适当对初中生物内容进行复习是必要的。但这并不意味着要对初中内容进行系统的复习。既然高考的范围只是高中生物的内容，不可能以初中生物内容作为考查的主要目标。因此，对初中生物内容不必作专门的系统复习，只要在复习高中生物的过程中，将与高中生物内容联系密切的部分结合进行复习就可以了。如在复习水分代谢时结合复习植物根尖的结构，复习植物个体发育时结合复习被子植物子房的结构，在复习动物代谢时结合复习人体生理中相关知识等，与高中生物内容联系不大的不必复习。

四、重视应试方法和技巧的积累

实践证明，并不是考前做好知识和相应能力的训练就一定能考好高考。高考的取胜除了知识和相应能力之外，心理因素、环境适应和考试方法与技巧的发挥也十分重要。专家总结了历年学生在考试中出错的各种原因，并归纳为三大类24项。

第一类，知识储备问题：知识残缺、基础不实、概念混淆、识记不好、纲本不熟、资料误导、以错为对、分辨模糊；

第二类，答题技巧问题：审题错误、答欠规范、解决不当、技能不熟、未明规律、时控不好、表述有误、书写不好；

第三类，外界影响问题：题新题宽、意料之外、信息误导、动力不足、身体不佳、心慌意乱、考前干扰、遭受干扰。

高考阅卷的基本原则是“给分有理，扣分有据，宽严适度，始终如一”。所谓应试技巧，就是针对这个原则，“不该丢的分一分不丢，能得到的分一定得到”。因此，在生物复习中要积极积累应试技巧和方法，强化对规范应试重要性的认识，尽可能减少非智力的失分。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！