# 校本科研助推学校发展.doc0521[大全五篇]

来源：网络 作者：悠然小筑 更新时间：2025-05-16

*第一篇：校本科研助推学校发展.doc0521校本科研助推学校发展——德阳市孝泉民族小学校本教研与教育科研经验介绍 德阳市孝泉民族小学位于四川省历史文化名镇——德阳市旌阳区孝泉镇，是全市唯一的民族小学，又是旌阳区最大的乡镇小学。学校辖本部（...*

**第一篇：校本科研助推学校发展.doc0521**

校本科研助推学校发展

——德阳市孝泉民族小学校本教研与教育科研经验介绍 德阳市孝泉民族小学位于四川省历史文化名镇——德阳市旌阳区孝泉镇，是全市唯一的民族小学，又是旌阳区最大的乡镇小学。学校辖本部（阳安大道新校区）、一分部、附属幼儿园、二分部、五树村小学、涌泉村幼儿园、七郎村幼儿园，共有小学班44个，学生2602人，幼儿班18个，幼儿生865人，教职员工186人。

教育需要创新，学校需要发展。新一轮基础教育课程改革给我们提供了这样的机遇。我校虽然是一所农村小学，但面对这样的机遇与挑战，全体师生决定迎头赶上，在教育的浪潮中去搏击，去创造，闯出一片属于自己的天空。

一、我校校本教科研的特点

德阳市孝泉民族小学深入挖掘自身的潜力，围绕“基础教育课程改革实验”、“教育科研”和“校本教研”开展工作，进一步增强了管理、教研的实效，推动课程改革的稳步前进，在校本教研、教育科研方面取得了显著的成绩。

1、转变观念，构建校本教科研体系 不可否认，课改之初，农村小学教师对课程改革的认识趋于消极，对课程和教材适应性较低，改革所带来的变化低于市区及城郊学校。，开展校本教研既是落实区教育局、教研室“区域推进、分层指导”的课改策略，又有利于整合人力智力资源，减小校际差异，提高整体课改实验水平。

我校成立了教科室，选派副校长、教导主任、各学科骨干教师等作为核心力量，组建各学科教研、科研组，运用教育科学研究、教学研讨、教学示范、教学观摩、教学开放、专题讲座、集体备课、优质课竞赛等形式开展教研、科研活动，得到全体教师的积极响应和一致好评。

学校领导、教师在认真投入联合教研工作的过程中加深了理解，大家优势互补，互助互学，用“真诚、开放、和谐、合作”的态度对待共同的事业，“组组有课题，人人都参加”，“一人有成果，大家都分享”。畅通的信息渠道，和谐融洽的合作氛围，促进了大家的共同发展，形成了有活力、有实效的校本教科研体系。

2、重视师资培训，促进学习交流

１ 新课改实验的关键一环在于转变教师观念，核心在教师教学行为的转变。提高教师的主要途径在于培训，特别是校本培训。我校极为重视教师的培训工作，选派、组织教师参加了国家、省、市、区各级举行的新课程师资培训和教育学术会议，构建了片区培训、校本培训、教研组培训的培训网络。培训中采取理论与实际结合，自下而上，注重实践的培训，体现“互动性、参与性”和“开放性”。

我们的课堂也是培训的教室。在校本教科研活动中，上课教师、听课教师在上课、听课中研讨。鲜活的课堂诠释崭新的课改理念，直观形象；有疑难和争论之处，即席对话，真诚交流，茅塞顿开。

学校的市区级学科带头人、骨干教师担负起了培训教师之责，专题讲座、优质课观摩、撰写课改心得文章、畅谈课改体会、展示成功课例，已成了学校课程改革实验中的亮丽风景。

3、我校校本教研、科研的特点

新一轮基础教育课程改革于二00二年九月起在我校正式推行。四年来，我校全体师生以饱满的热情、认真负责的态度投入新课程改革，主要做了以下工作：

1、努力学习课改理念，贯彻课程标准，切实转变教育观念，教师的教育艺术有了很大提升；

2、切实注重教师队伍的培训与提高，让每一位教师都成为课改的实践者与参与者；

3、紧紧依靠骨干教师的辐射作用，以点带面，提高全体教师的教改能力与水平；

4、落实教研、科研制度，保证教研、科研经费（每学年投入经费不少于三万元），让政策向课改一线教师倾斜，在考核制度上，充分照顾一线教师的利益，对在教育科研、课改实验中作出贡献的教师予以重奖。

我校为鼓励全体教师投身教育科研，制定了《教育科研奖励制度》。给参与教育科研的教师发放科研补贴，凡是区级课题、市级课题结题，给予1000-1500元的奖励。如果获得省市区教育成果奖，还将给予重奖。教师申报校级课题，我们设置了“立项奖”、“结题奖”，如果评为区级优秀课题或由校级课题升级为区级课题，我们还颁发“升级奖”。评优选先、评职晋级，我们优先考虑在课改实验和教育科研中做出突出贡献的教师。教师上课获奖、指导学生获奖、参加各级论文评奖或发表文章，我们也给予各种形式的奖励，教师的积极性

２ 和工作热情大大调动了起来。自然而然的形成了教师人人参与教育科研的大好局面。

在课改进程中，我校形成了崭新的办学思路：高扬“科研促课改，改革谋发展”的大旗，依托本地丰厚的“孝文化”资源，开发《孝泉与孝文化》校本课程，开展“德孝文化”教育，加强并改进未成年人思想道德建设。学校面貌、师生风貌焕然一新。

二、依托校本科研体系开发校本课程，取得了较好效果

我校依托校本科研体系，开发校本课程，取得了比较好的效果。下面介绍我校市级科研课题——“孝文化校本课程开发与利用研究”取得的实效：

新一轮基础教育课程改革的一个基本取向是打破课程权力过于集中的状况，给予地方和学校一定程度的课程自主权。实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。

我校认为，开发校本课程，利用校本课程，既有利于学校发展，又有利于教师成长，也满足了社会、家长、学生的需要。学校决定以孝文化为载体，开发《孝泉与孝文化》校本课程。对学生进行弘扬传统美德、培育民族精神的教育，推进并加强未成年人思想道德建设。

课题组确立了孝文化校本课程的总体目标：在总体目标的指导下，我们建构了孝文化校本课程开发的原则；经过两年努力，四易其稿，编写出较为成功的校本课程教材《孝泉与孝文化》。四万余字的校本教材图文并茂、生动形象；探索出孝文化校本课程运用的途径、模式、方法、策略；特别应该指出的是，各年级的校本教研、科研组依托校本课程，结合本年级学生的实际情况，在反复实验的基础上形成了孝文化校本课程低、中、高段教学的基本模式：低段教学围绕“唱、游、玩”来开展；中段教学以“学、做、比”为中心；高段教学以“悟、导、行”为主要思路；我们组建了开放性的孝文化校本课程教学网络，确立了校本课程校外实践基地；构建了孝文化校本课程评价体系。通过开展“孝文化校本课程开发与利用研究”实验，学生爱上了校本课程。

我们的校本课程变得生动有趣、丰富多彩。香喷喷的果汁牛肉走进了课堂，观察它、品尝它、介绍它、歌唱它。校本课程的课堂可以在三孝园、德孝城、敬老院，可以听歌曲、讲故事、演小品、看电视，可以采访孝子孝媳，可以调查访问……校本课程充满了魅力，孩子们喜欢上，盼着上，就不足为奇了。

３ 孩子们在校本课程课堂上领略了孝文化的风采神韵，汲取了传统美德的丰富营养；孩子们在活动中了解了家乡的风土人情、建设成就，在实践活动中深化着孝的认识，履行着孝的承诺，热爱祖国、建设家乡、尊敬长辈。孩子们正逐渐成长为校园小孝星、班级小孝星，民族精神在他们身上闪现，传统美德正在由他们传承。

通过校本课程的学习，孩子们汲取了营养，德智体美劳各项素质均得到了发展。心中有父母，心中有他人，心中有社会责任。孩子的综合素质更强了。品质高尚，能力全面，孝泉民族小学的孩子正茁壮成长。“我爱校本课”成了孝泉民族小学全体孩子的共同心声。

通过开展“孝文化校本课程开发与利用研究”实验，教师们转变了教学观、师生观和学习观。教师们在学习中成长，在研究中前进，理论修养、知识素养有了提高。在首届基础教育成果评比中，在市、区上课竞赛中取得一系列佳绩。其中，获国家级奖励12人次，获省级奖励12人次，获市区级奖励157人次。

学校校本课程开发呈现系列化、可持续发展的可喜局面。随着实验的进程，孝文化校本课程得到了不断的补充和完善，并与“社会主义荣辱观”教育结合了起来，“知孝知荣辱，争做好少年”成了孝泉民族小学全体孩子的誓言。一系列崭新的校本课程正在紧张的开发之中：将家乡的古泉资源充分利用，开发“泉文化”校本课程，培养学生科学素养、环保意识；针对农村孩子实际，利用学校的闲置土地，开设劳动实践课程，使学生掌握基本的劳动技能，树立“以辛勤劳动为荣”的思想；我校地处民族散杂居区，开发以“传承民族文化，促进民族团结”为主题的校本课程，促进民族散杂居区各民族的和睦团结……

三、校本教科研体系促进了课程改革和学校发展

充分依托校本教科研体系开展课改实验和教育科研工作，学校获得了较大的发展。在课改实验和教育科研工作中，学校获得了较大的发展，形成了明晰的办学思路：以科研促课改，以改革谋发展；以抓校本课程为突破口，促进课程改革和学校整体发展；以“孝文化教育”为载体，抓学生思想道德建设。

我校成为了“四川省各族青年团结进步奖先进集体”，“德阳市基础教育课程改革实验推广工作先进集体”，“旌阳区城乡一体化课改实验研究先进集体”……

我校的市级教育科研课题“孝文化校本课程开发与利用研究”荣

４ 获德阳市“首届教育成果奖”二等奖。根据我校地处民族杂居地区，既有汉族师生，也有回族、藏族、羌族、苗族师生的实际，学校和四川省民委共同申报了省级教育科研课题《民族学校促进民族散杂居区和睦团结实践研究》，以促进民族团结、教育公平和社会和谐，为各族学生健康成长、持续发展提供帮助。以此为推动，校级教育科研也开展得红红火火。学校语文教研组、数学教研组、艺术体育教研组是组组有课题，教师人人参与教育科研，成绩喜人。

语文教研组围绕“读写结合〃片断写作教学研究”课题开展工作，培养学生的阅读写作兴趣，丰富学生的阅读积累，探索出从读到写、读写结合、写好片断的途径、方法，提高了学生的阅读能力和表达能力。

数学教研组依托学校的市级科研课题，开展针对留守儿童进行“孝”的教育的研究，达到转化学生思想道德素质，和谐学生与父母、祖父母关系的目的，让孝文化在留守儿童心里扎下根，推进并加强未成年人思想道德建设。

体育教研组根据我校农村小学实际，以抓好足球运动为突破口，开展“农村小学足球训练途径研究”，从而推动学校体育工作以及学校整体工作水平上台阶。学校先后成为德阳市体育传统项目学校、四川省体育传统项目学校。

与此同时，每位教师还根据自己在教学实践中出现的一些问题，归纳提炼，在实践研究中寻求解决这些问题的办法，从多角度丰富了校级科研的内容、形式。做到了“科研服务于教学”，而不是“为了科研而科研”。为了督促老师的个人教学实践研究，学校要求每位教师每期写教学心得体会和学习笔记各不得少于3000字。从而不断提高教师的文化科学素养，提升教师的教育科研能力。

我校在校本教育科研工作上刚刚起步，与区内许多学校相比，我校还存在较大的差距。我们将虚心向先进学校学习，坚持走“科研促课改，改革谋发展”的办学之路，继续依托校本教科研体系，助推学校发展，争取早日成为省内知名的民族教育特色学校，为“教育三化”作出自己的贡献。

德阳市孝泉民族小学 二00七年八月

５

**第二篇：前锋小学校本教研材料《立足校本教研 助推学校发展》**

立足校本教研 助推学校发展

建三江管理局前锋农场学校 2024.6.23 在新课程改革体系下，教学研究的重心已下移到学校，为了进一步贯彻执行教育局“关于加强校本教研制度的建设”的精神，结合我校的实际情况，我们前锋农场学校立足校本教研，本着“以科研促教研、以教研促教学”的指导思想，遵循“从一线来，到一线去”的校本教研基本理念，将校本教研理念的提升与实践探讨相结合，通过“构建教研机制，丰富教研形式，夯实教研内容”等途径，积极开展校本教研活动。目前，我校教科研气氛活跃，教师的整体业务素质和学生成绩显著提高，得到了上级部门和家长、社会的广泛认同，下面就把我校开展校本教研活动的总体思路做以下梳理。

一、构建教研机制 保障校本教研实施

校本教研理论上并不深奥，开展活动也不困难，难的是学校要有切实可行的校本教研的长远计划，教师持之以恒的参与，为此我校建立校本教研的各项制度，为校本教研的实施保驾护航。具体做法是：

1.领导负责制度

成立校本教研领导小组，校长为校本教研第一责任人，教学副校长具体抓校本研修的组织管理和有效实施。学校领导率先学习《新课程标准》，首先了解和把握教育的最新信息，亲临课改第一线，积极参与教学研究，坚持推门听课，关注常态课，参与学校举行的各种示范课、汇报课、考核课，认真观、议、诊课，努力使自己成为教师的真诚同伴和专业引领者，着力为教师参与教研创造有利条件，提供有

力支持。

2.理论研修制度

在理论研修上我校一直实行“内培外修”制度，遵循“请进来、走出去”的原则。内培：校内每学期要对全体教师进行不同学科的各项培训，提升教师的理论水平。外修：我校每学期都拿出专项经费，选派业务领导或各学科骨干教师参加校外各级各类的进修培训，学习外地课改先进经验和做法，拓展教师课改思路。

外出学习的领导进修后回校后整理材料，汇报所学，并把外出进修的前沿理念和先进经验对全体教师进行汇报和培训。培训教师回校后要上一节汇报课，要向学校交学习汇报材料和学习心得，要在校内教研会上谈自己的学习心得，达到一人培训，全员收益的目的，近两年我校外派进修的领导和老师达到20余人。

我校一直走“科研兴校”之路，以校本教研为载体；以“全员参与、参与全程”为着眼点。把周二下午2:30定为语文教研组的教研时间、周三下午2:30定为英语教研组的教研时间、周四下午2:30定为数学教研组的教研时间、周一上午9:00定位考察学科的教研时间。把教师的业务学习笔记按质量评出等级进入学校的百分量化考核。

3．听课评课制度

我校多年来一直执行推门听课制度，领导与教师坚持推门听课，关注常态课，业务副校长、教导主任、教研主任每学期听课平均在70节以上，教师每学期坚持听课至少20节。推门听课制度的实施，增强了教师努力上好每一节课的意识，同时也为上课教师与听课教师

提供了相互学习、相互交流，资源共享的快捷平台。为学校领导及时、准确地把握好校本研修的导向，做好决策工作奠定了坚实的基础。

4．研修奖励制度

学校为了激励教师积极主动投入到校本研修活动中来，专门制定了一系列的奖励制度，对各级各类业务竞赛获奖的老师实行奖励。对各教研组进行考核评比，对产生的校级优秀教研组予以组织奖励。我校数学教研组被省评为“优秀数学教研组”，我校英语教研组被建三江管局评为“优秀英语教研组”，先后有20余人被评为优秀教研先进个人。

二、丰富教研形式 提高校本教研实效

我校多年来一直以新课程为导向，将校本教研与常规教学相结合；校本教研与校本培训相结合；校本教研与课改实验相结合，以“自我反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，采取多种形式推进校本教研进程。

1.开展反思式教研

我校推行“四个一”活动。即：每课时必须写一篇“教学反思”；每学期必须撰写一篇“教研论文”；每学期必须上交一篇“教育叙事”；每学期必须上交一份“教学案例”。

通过教师的自我对话，自我反思，对自己的教学理念进行思考、审视、分析，对自己教学行为进行分析，提出问题，制定对策，并形成研究性论文，实行反思笔记交流借用制度，促使教师借鉴前者的成功经验，避免不足之处，让教师在反思中快速成长。

2.开展学习式教研

我校推行“九个一”工程”。即“一个骨干教师带一个青年教师”；每学期读一部教育教学理论专著并记好少于5000字读书笔记；每年订阅一份本学科教学报刊；记一本8000字的业务学习笔记；每学期要对教师进行一次通识培训；每学期要对教师进行一次学科培训；每学期要对骨干教师进行一次培训；学校每学期要对青年教师进行一次业务培训；每学期记一本听、评课笔记。

通过“九个一”工程”强化了全体教师的学习意识；增强了全体教师的教研热情；提高了全体教师的理论水平；提升了全体教师的业务能力。

3.开展活动式教研

我校推行“四步走”活动。第一步：每学期骨干教师必需要先上一节“示范课”，发挥骨干教师的引领示范作用；第二步：每学期青年教师要上一节“汇报课”，展现青年教师的教学理念，第三部：每学期全员教师要上一节“考核课”，对教师课堂教学进行考核； 第四步：每学期名优教师要上一节“样板课”，展示教学模式和教学风格。

通过开展“四步走”活动，展现了不同层次教师的教学风格和教学功力，为全体教师相互学习、相互借鉴、把握最前沿的教学动向提供了方便直接的交流平台，是快速提高全体教师的课堂教学水平的有力保证。

4.开展网络式教研

网络教研作为一种新型的教研模式，具有广阔的发展前景，网络

正在改变着教研工作的行走方式。我们前锋学校是在2024年9月正式申报并成为了建三江分局第一所“黑龙江小学教育论坛”的合作体学校。

我校制订了学校网络教研计划，成立了学校网络教学研究管理领导小组，从资金、人力、时间上为学校网络教科研开设绿色通道。通过开通“校园网校”，拓宽了我校的教研平台；通过开辟“随笔专栏”；丰富了我校的教研内容，提升了我校教师的业务能力；借助“网络有效活动”，激发了我校全体教师的教研热情。

自我们前锋学校的网络教研活动开展以来，我校代表总局承办了3次省级网络教研活动，参加不同主题的网络教研活动40多次，共有王建国、魏正伟、柴凤娣、任晓玲、袁忠霞等12人获得不同级别的“网络教研先进个人”荣誉称号。学校连续3年被评为“省网络教研先进学校”。

2024年4月1日省教育学院小教部高枝国主任亲自来到前锋农场学校，建三江管局16所学校的教育科领导和部分教师代表都聚集前锋学校，聆听了高主任关于网络教研的专业版培训。高主任能亲临我校对我校网络教研工作所取得的成绩给予了充分的肯定。

如今，前锋学校网络教研的教师参与度已经达到了100%。在前锋学校的网络舞台上，正时刻演绎着思维的碰撞，智慧的灵动。

三、夯实教研活动 推进校本教研进程 1.立足集体备课，做实校本教研

“备好课”是“上好课”的前提，为提高备课质量、建立有效

课堂，增强备课实效，减轻教师个体负担，提高课堂教学效率；加强合作研讨，积累集体教学经验，提高教师业务能力；我校下设语文、数学、英语、考察学科四个教研备课组，我校认真按照教育局有关精神开展集体备课活动。

开学初由4个教研组制定集体备课计划，学校审核后按计划执行。主管领导要亲自参加备课过程，指导各备课组长开展集体备课活动，督促、检查各组活动开展情况，及时召开相关专题会议，总结集体备课情况，解决存在的问题。要规范集体备课，实现制度化、常态化，根据计划制订相关制度，加强教研组的考勤、考核。

教研备课组活动要求做到“四定、五必须、六备”。“四定”是指：定主备人、定时间、定地点、定内容； “五必须”是指：主备教师必须精心研究所承担的教学内容；议课教师必须亮出自己的观点；主备教师必须在集体备课后形成电子文本母案；教师必须对集体备课的母案进行补改才能上课；上课后必须对亮点和不足进行反思。“六备”是指：备课标、备教材、备学情、备教法、备学法、备教学手段。

教师个人要摆正自身的位置，全身心投入到教研活动之中，在备课前个人要认真钻研教材、掌握相关情况；在备课中虚心倾听、积极发言、认真记录；备课要根据班情、学情在集体备课的基础上“精耕细作”，对教学设计进行创造性的加工、完善、提升，有的放矢地组织有效教学。

2.借助赛事活动，推动校本教研

校本教研是为学校教学实践服务的，因此在教研内容的选择上我

校“立足校情、立足教情、立足学情”，开展丰富的教研活动，充实教研内容 提高校本教研的实效。在课改实验开展以来，我校以“各项赛事”为切入点，通过举行“说、讲、评大赛”、“ 青年教师素养大赛”、“ 演讲比赛”、“课件制作大赛”、“教学设计大赛”、“教师书法大赛”、“ 教育叙事展评大赛”等教研活动。

通过“各项赛事”丰富了教研内容，而且大大拓宽了教师的上进心和竞争意识，对进一步加强我校教师队伍建设，提升教师整体素质，提高课堂教学质量，营造人人关注教研、人人深入教研、人人研究教研的良好氛围奠定了良好的基础，对进一步营造“重研讨、重实践、重反思、重互助、重学习”的新型的、浓郁的校本教研氛围起到了积极的推动作用。

3.创建高效课堂，提升校本教研

高效课堂的构建上我校已经取得了一点成绩，把“板块式自主学习模式”确定为我校的教学模式。在“相信学生、解放学生、利用学生”的理念下，通过“自主学习——汇报展示——课堂反馈”三大板块完成教学任务。

在“板块式自主学习模式”的基础上不断摸索研究，初步提炼出英语学科的“读”、“找”、“创”、“练”“的四字教学模式。不同的学科已经确定了自己的教学模式。

我校在高效课堂的构建上主要通过“七个阶段”

宣传发动阶段:领导、老师通过各种形式进行广泛宣传和发动，学校成立构建高效课堂活动领导小组，制定实施规划，制定具体的实

施方案。

理论学习阶段:学高效课堂教学理论，学外地的先进经验，学习了解不同学科“高效课堂”的教学模式，学把握高效课堂教学规律及其基本方法，认真明确高效课堂教学改革的方向。

调研反思阶段：开展课堂观察活动，组织教师对照先进的教学理念与经验，对当前课堂教学现状进行观察、分析，通过自评互评找出存在的问题和差距。

课堂实践阶段：组织教师按活动方案结合并总结自己已有的成功经验的基础上，进行课堂实践和研究，摸索出不同学科的高效课堂的教学模式。

展示研讨阶段：组织高效课堂实践汇报研讨活动，人人上汇报课，课课进行研讨评议，针对问题和不足提出改进策略，再实践、再汇报、再研讨。

概括提升阶段：总结实践经验，进行理性思考，形成一定的高效教学模式及长效管理机制，推出一些成功的课例。

成果展示阶段：开展“高效课堂”论坛、“高效课堂”教学评比、优秀教学设计、精品课堂实录、论文、课件评选活动。

深化课程改革、构建高效课堂实践活动，是一项长期艰巨的任务，是一项系统工程，我们将在教育局的领导下，不断创新教与学的工作方式，深化课程改革，构建高效课堂。

正是基于我校一直坚定不移的走校本教研之路，我们前锋农场学校取得了很多令人骄傲的成绩。

先后有2人获得省级教学能手的殊荣，1人获得总局级教学能手的光荣称号，有20余人获得管局级优秀教师和骨干教师殊荣，先后有11人获得省级大赛一等奖，有4人获得总局级大赛一等奖。在2024年9月我校代表建三江管局在垦区第二届小学数学“实效杯”课堂教学展评中进行了“解读新课标，打造新课堂”的主题论坛，收到了各地区领导和老师的高度评价。

由于校本教研是一个崭新的事物，在理论上还缺乏深刻而全面的认识，在实践方面也没有系统而成熟的经验，我校在校本教研中取得的经验，还有待再实践，找出教研工作中存在的问题，总结经验，不断改进，使我校的教研工作形成自己的特色，走出适合我校实际的校本教研之路。

**第三篇：高效执行力,助推学校发展**

高效执行力，助推学校发展

正村二中 郭连海

2024年3月25日，根据中心校统一安排，我校20余人参加了刘启正教授的《全员执行力与敬业精神》学习培训，刘启正教授学识渊博、经验丰富，讲课幽默生动、娓娓动听。一天的学习感受良多，受益颇深，以致于有时间太短，意犹未尽之感觉。刘老师的课使我进一步感受到了作为一名学校领导的殷切希望与担负的责任。现将培训中全员执行力感悟如下：

执行力是学校竞争力的核心，是把学校的教育理念、办学理念、发展规划、决策目标转化为学校发展、办学特色、教师进步、学生成长的关键力量。提高“执行力”对校长来说，非常重要。人们常说：一个好的校长可以成就一所好的学校。在学校管理中，校长执行力的高低决定着学校执行力的高低，决定着学校竞争力的强弱，直接影响到学校的发展，影响到学校教育是否能实现教育目的，是否能成为让人民满意的教育。

提高执行力，首先要提高校长的执行力。作为校长，要提高自身的执行力，就必须率先做到三点：一是要加强管理理论的学习，不断提升内力，不断修炼内功，不断充实头脑，使自己成为有修养、有头脑、法纪观念强的内行校长；二是要与时俱进，不断更新自己的办学理念，使之适应新时期的办学要求，占领教育的制高点；三是要真抓实干，勇于创新。要将组织的要求，结合学校的具体工作，做到有新思路，有新点子，有新措施，有新成效。不搞形式主义、花架子，在真抓实干中去勇于创新，从而有效地提高自身的执行力。

提高执行力，其次要提高中层领导的执行力。校长执行力的强与弱，关键在于中层领导的工作开展情况。执行力就是任用会执行的人，校长要精心配备学校的中层干部，把想干事、能干事、会干事、敢干事、带动力强和执行力强的教师提拔重用到管理岗位上。班子成员要分工明确，各司其职，高效执行。中层领导要做到接受任务没有抱怨，执行任务没有借口，要把工作做到圆满。提高中层领导的执行力有三点：一是提升中层干部的理解力，校长必须适时指导中层干部，帮助他们尽快清楚地认识到自身的不足与如何纠偏，帮助他们不断增强执行过程中的理解力。二是加强中层干部的角色指导。提高中层干部执行的领悟能力、计划能力、指挥能力、判断能力，引导中层干部创造性地开展工作，这对于提高其执行力是十分有效的。三是强化中层干部之间的协调。在学校中层干部队伍团队中，必须时刻强调协作和团结。如果没有良好的相互配合意识，不能做好互相的补位和衔接，有时甚至出现“内耗”，必然会影响学校工作的正常开展，必然会弱化校长的执行力。

提高执行力，落脚点是要提高老师的执行力。教师是校长乃至学校执行力的落脚点，学校的各项工作都需要教师去执行、去落实，教师团队的执行力也是提高校长执行力的重要元素。在实际工作中，校长要加强对教师的职业道德教育和业务能力培训，提高教师队伍的大局意识和集体荣誉感，增强集体合力。要通过不断改善、提高教职工的工作、生活环境和条件，保护、激发教职工干事创业的积极性、主动性和创造性，增强教师的责任心；校长要培训教师、发展教师，让教师自我成长，提高他们的教育教学水平。有了职业道德、有了很强的业务能力、有了责任心，教师干工作就会热心、用心、尽心，就会精益求精，就会积极主动地想办法、出主意、拿措施、抓落实，执行就会没有任何借口。从而会更有效地提高校长在管理过程中的执行力。提高执行力，要以机制做保证。在学校管理过程中，健全的执行机制，是提高校长执行力的重要保证和必要手段。因此，良好的执行机制要建立健全学校各种规章制度，要制定合理的工作执行流程，要及时进行检查与督促，从而使执行机制的协调运转，有效促进着校长执行力的提升。

提高执行力，要把执行力内化为学校文化。校长执行力的关键在于透过文化影响教职工的行为。因此，校长角色很重要的定位就在于营造执行力文化。校长要重视学校执行力文化的整体构建，学校执行力文化的构建有四点：首先是提炼出学校精神，如二中精神为“不讲条件，不计回报，自我加压，深入挖潜，有旗必扛，有奖必夺，智慧管理，追求卓越”，让这种精神深入到全体教师心中，内化为教师们的行动。其二是构建愿景文化,学校愿景是一个学校的教师共同持有的对未来希冀的景象，是得到教师群体认同的教育理念和和发展愿景，它能够形成众人一体的感觉，并使之融汇到学校的各项工作、活动中。有了共同的愿景，并在思想上达成共识，就能够引领全体教师营造浓郁的执行氛围；第三是促进和谐沟通。一项调查显示，学校存在的问题70%是由于沟通不力造成的，而70%的问题可以通过沟通来解决。作为校长应该身体力行，有效促进学校执行群体的有效沟通和真诚对话，并在对话中实现信息的交流与反馈，引导、教育学校教职工要多看别人长处，接纳、帮助、提醒他人不足。整个机体才能有生气，才能形成良好的心理环境，树立积极向上的校园文化。第四加强思想引领,校长要从组织上、制度上、措施上、方法上加强对学校执行群体的思想引领，促使领导干部和教师树立正确的人生观、价值观和敬业精神、团队精神。当敬业精神、团队精神变成一种习惯时，学校的决策方案一旦确定，执行群体就能担负起自己的责任并付诸行动，就会毫不犹豫的执行下去。

**第四篇：立足校本培训 助推教师智慧发展**

立足校本培训 助推教师智慧发展

——四团小学争创奉贤区校本培训合格校汇报材料

近几年来，我校以市规划课题、区重点课题《小学课堂教学“五环节”精细化管理的策略研究》，和市级课题、区重点课题《基于微视频技术的教师教学行为改进的实践研究》为抓手，以“七色花”平台为载体，协同多方资源，努力构建并形成了一支智慧、幸福、自觉的“七色花”教师团队。

一、健全组织管理，确保培训有序开展

1.组织机构明确

我校成立了“四团小学校本培训领导小组”，成立了以校长胡爱花（2024学年起为乔流英）为第一责任人亲自抓、副校长王振明为师干训分管领导全面抓，教导助理倪峰云为师训干部具体抓，各条线中层为主要落实人，各教研组为实施者，每位教师为实际参与者的研修网络。经常召开全体教师参加的研修工作会议，落实相关的研修事宜。

2.计划制定详实

我校非常重视教师专业发展，将校本培训纳入了学校中、长期发展规划，努力打造以教师专业发展为目标，整合科研、教研、培训，形成三位一体的校本研训模式。为了达成这一目标，我们制定了《四团小学2024——2024年教师发展三年规划》、《四团小学“十二五”教师专业发展工作意见》、《四团小学教师校本培训、培养运行机制》等文件，为了使校本培训落到实处，做到期初有计划，期末有总结，在反思中不断提升校本培训的质效。

我校还制定了满足学校实际需求的全方面、多层次的培训项目，以上学年为例：一是全员培训，即全体教师参与的校本研修项目：《“道德体现于细节之中” 师德素养全员培训》（夏军芳负责）；二是分层培育，主要以职初教师和骨干教师为培育对象的研修项目，职初教师培训项目：《“提升教学基本技能，构建有效课堂”职初教师培训》（乔流英负责），骨干教师培训项目：《“基于课程标准的有效教学构建”骨干教师校

/ 10

本研修》（乔流英负责）；三是学科专项培养。语数英及综合学科分别以学科组为单位实施开展了一个项目。语文学科培训项目：《“聚焦课堂 追求有效教学”的语文组校本教研》（杨晶负责），数学学科培训项目：《“精讲多练”数学组校本教研》（韩丽负责），英语学科培训项目：《“巧用信息技术，提高小学英语课堂教学质效”的英语组校本教研》（方芬负责），综合学科培训项目：《“加强教研组建设，绽放多彩课程”综合组校本教研》（严芙蓉负责）。

二、丰富目标内容，引领教师专业成长

学校把整体课程方案的名称命名为《田野中的“七色花”》，明确提出了培养健康、快乐、自信的“七色花”少年，打造智慧、幸福、自觉的“七色花”教师，铸就精细、开放、卓越的“七色花”学校的办学目标。

为实现“三自”的办学目标，学校积极探索了一个助推教师专业发展的平台，我们把她称之为“七色花”平台。教师们在这“七色花”平台上如饥似渴地学习着，智慧幸福地展示着，张弛有度地快乐着，在这“七色花”平台的园地里争奇斗艳，竞相开放。

㈠ 花开满园——丰富平台形式

我们打造的是智慧、幸福、自觉的“七色花”教师，因而“七色花”平台是丰富多彩、形式多样的。我们先后开设了“七色花”讲坛、“七色花”论坛、“七色花”教坛、“七色花”悦坛。

眼界决定境界。“七色花”讲坛主要目的是让教师能始终站在理论的前沿和学术的高度，拥有开阔的视野。我们会定期邀请区内外的领导专家莅临我校，坐镇“七色花”讲坛，为教师指点迷津，释疑解惑，以此增加教师精心教学、潜心科研、悉心育人的智慧储备。

思路决定出路。教师在成长，在不断收获成功，我们必须拥有一个平台让教师尽显才华，分享有效经验和成功喜悦，于是“七色花”论坛应运而生。“七色花”论坛的开设，旨在让教师在相互的交流中进行思维的碰撞、智慧的互补，从而拓宽思路，实现低耗高效，在专业发展道路上携手并进。

作为决定地位。“七色花”教坛则给了在各个层面的教学技能评比中脱颖而出的教师，以及有足够能力作示范、引领的教师或教研组一个亮相展示的舞台，以期让其他的教师或教研组学习、借鉴、提高。

/ 10

心态决定状态。教师的工作，压力比较大、负担比较重，长时间得不到调节，不能劳逸结合，将影响身心健康。为此学校也开设了“七色花”悦坛，让教师在工作之余，缓解压力，愉悦身心，从而以更积极的工作状态投入到无限的工作中去。

“七色花”讲坛、论坛、教坛、悦坛的开辟与实施，践行了学校师资培训的一条生命线，那就是“为每一位教师的成长提供平台，让每一位教师的成才成为可能。”同时也成为了四团小学提升教师专业素养，构建和谐校园的一道亮丽的风景线。教师们时而侧耳倾听，时而睿智交流，时而自信演绎，时而欢声笑语„„

㈡ 花儿艳艳——全面开展活动

平台创设容易，实施难。四团小学的“七色花”平台，学校不仅是用心创设，而且是用情、用智慧开展，各类“坛”活动都如火如荼地进行着。

1.按需开展“七色花”讲坛

近3年来，学校先后邀请了上海市科教党委徐元旦和林宏宇教授作了《师德修养的新要求》、《教师的沟通艺术与技巧》，上海福山外国语小学小学的副校长朱煜老师作了《语文教学的基本概念》、《校本研修》、《项目设计和管理》，奉贤区教研室副主任朱玲老师作了《把握作业“五环节”，减负增效落实处》，奉贤区教育学会会长蒋辉蘽作了《关于教学实践理论的若干问题》、教师进修学院副院长孙赤婴作了《提高教学的有效性》、教育局副书记张杰作了《社会主义核心价值观与师德建设》、市教研室科研部主任王月芬作了《作业的设计与作业“契约式”管理》等讲座或报告。与此同时，我们也会选取一些顶尖的视频报告或讲座在“七色花”讲坛上播放，如于漪老师的《学做人师》、徐家华教授的《艺术化生活与形象设计》等等。一场场水准高、针对性强的“七色花”讲坛犹如及时雨，进一步开阔了教师的视野，提升了教师的专业境界。

2.按期开展“七色花”论坛

我们的“七色花”论坛，既有有形的论坛，即大家聚集在一起，进行面对面的交流，如：“教师的责任与使命”“我的学生观”的宣讲、“第三届感动四小人物”故事宣讲、棋文化节“‘棋内涵’大诠释”的交流等。如，2024年12月6日下午，四团小学开展了“七色花平台展风采，和谐创建探新路”的论坛展示活动。16位职初教师从精细文化，提升素养；专家引领，促进发展；乐于奉献，感动四小；绿色课堂，绿色行动，四个方面畅谈了自己在“七色花”平台上的所见所闻、所作所为、所感所悟，以及所得所获。

/ 10

教育局党委副书记、局长陆建国，教育局党委副书记张杰领导参加。

我们的“七色花”论坛，也有无形的论坛，即充分运用信息化技术，以校园博客为载体的“七色花”论坛。其有几种形式：⑴规定主题的论坛，如“绿色指标，绿色行动”等主题论坛；⑵指定书目、指定影片的读后感、观后感，如《第56号教室的奇迹》读后感、《地球上的星星》观后感；⑶自主学习的有感而发。如《做个有专业素养和境界的教师》、《作文课的“魅力”——听朱煜老师作文课有感》等。

3.按质开展“七色花”教坛

“七色花”教坛自开坛以来，学校在形式与内容上在不断地创新、丰富与发展。我们有校级的“七色花”教坛活动，主要安排在教学评比中获奖的老师向全校老师作展示，辐射；我们有与托管学校联动的教坛活动，如与上海福山外国语小学进行了结对师徒的“同课异构，促进课堂教与学方式的转变”的活动，供大家在师徒课堂教学环节的实施与效果的比较中感受实情，获得真知；我们有区内外大联动的教坛活动，如，我们先后开展了六届“在专家引领下的职初教师课堂教学评比活动”，我们为职初教师邀请了区内外的名师、教研员担任他们的导师为他们作深度指导；我们也有市级专家直接指导下的教坛活动，如我们曾邀请市教委教研室小学部主任姚剑强老师到四团小学听教师上课，并进行评课与作专题讲座。

与此同时，为进一步提高教研活动的层次和内涵，使教研活动更具生命活力，让教研活动真正成为促进教师专业发展和教师间开展教学研讨活动的平台，我们推开了“教研组活动互观借鉴提升”的“七色花”教坛活动。如：2024年10月22日下午，语文中心组围绕杨晶老师之前执教的一堂公开课进行教研活动。执教者杨晶首先进行了说课，汇报了她的教学设计、磨课后的感受，以及教后的反思。随后全体语文教师根据项目方案，聚焦杨晶老师上的课，从不同观测点指出了这堂课的优缺点，最后还进行了相关的理论学习。数学组、英语组、综合组的全体教师观摩了活动，大家都被这种积极、和谐的教研氛围所感染、吸引。

4.适时开展“七色花”悦坛

四团小学的“七色花”悦坛，是实实在在地为教师活跃身心，陶冶情操，塑造良好的心态服务的。我们先后举行了“回顾党的历史足迹，讴歌党的丰功伟绩”革命诗歌朗诵比赛、“六一”游艺体验、教师特长展示、冬季趣味运动等校内活跃身心类活动，先

/ 10

后开展了走进航海博物馆、走进大剧院等走出校园怡情益智类活动。如我们利用政治学习时间组织教师参观中国航海博物馆。大家饶有兴趣地观看4D动感电影，参观了航海历史馆，船舶馆，航海与港口馆等，体验了模拟“撞船”的震荡等。当大家离开了博物馆，还意犹未尽，就如何在实施基础型课程的基础上创新开展拓展型课程和探究型课程，进一步开发和培养学生的实践动手能力和创新能力，进行了热烈的讨论与交流„„这样的“悦坛”活动既让教师开心，又催生了教师更好进行课程教学的思考，其积极意义是不言而喻的。

㈢ 花香果硕——愿景绽放美景

正所谓春华秋实、天道酬勤。在“七色花”平台的滋养下，四团小学的教师就像那姹紫嫣红的“七色花”，花香四溢，硕果累累。

——职初教师正在茁壮成长。在2024学年的区三年期考核中，陈鑫哲、杜文广获综合优秀奖，其他7人次获单项优秀奖；五年期考核，徐娟、韩丽分别获得一、三等奖；在2024学年的区一年期、三年期、五年期教师教育教学能力考核中，我校四位老师参加，其中蔡庆能、邬燕燕、倪志美三位老师都获得了综合优秀奖。

——中青年教师正在突飞猛进。如：施建英被评为名教师；王振明曾连续三届被聘为奉贤区小学语文中心组成员，撰写的论文多次被评为区、市、全国等第奖，主持的课题先后荣获奉贤区教育科研成果二、三等奖；王士勇、王振明先后荣获上海市园丁奖；曹彩凤先后荣获奉贤区十大师德标兵，奉贤区十佳优秀班主任；倪峰云荣获上海市金爱心“一等奖”等。

——中老年教师正在勇攀高峰。如：陶建华、瞿桂星两位老师编写了校本课程《国际跳棋》（上、下两册），沈林清老师编写了校本课程《七彩之梦》。这两项课程同时荣获奉贤区首批校本特色课程。沈林清老师还被授予全国小学生绘画优秀指导老师称号„„

教师发展了，学校发展也渐入佳境：和谐氛围日益浓郁，办学品质日渐彰显。近年来，学校荣获了上海市文明单位、上海市安全文明校园、上海市平安示范单位、奉贤区“十佳师德先进集体”、奉贤区课程教学工作奖、奉贤区收费优秀学校；“七色花”乡村学校少年宫被评为全国“乡村学校少年宫”首批示范点，并荣获“上海市校外教育优秀场所”称号；《奉贤报》、奉贤电视台、上海教育电视台、中央文明网、上海文明网、《上

/ 10

海教育科研杂志》对我校的课程建设、教育科研、乡村学校少年宫、教师培养等工作作了专题报道。

三、严格实施过程，有效推进校本培训

以职初教师的校本培训为例，作一介绍。㈠ 强化三种学习的平台

学习，是一切工作的源动力。四团小学的学习，除了常规性的推荐阅读书目、提供观摩活动、开设专题讲座等之外，专门为青年教师搭建了以下三种学习的平台。

⒈ 配备师傅，向师傅学习。每位进入学校的职初教师，学校都会配备两类师傅，一是教育、教学师傅，二是督导师傅。所谓教育、教学师傅，就是指导班主任工作的师傅和指导教学工作的师傅。为了丰富职初教师的教学经验，在教学师傅的配备上，我们既有校内的，又有来自资源联盟盟主学校的。所谓督导师傅，我们主要安排行政领导班子成员担任他们的师傅，除了要帮助他们在工作、生活上排忧解难之外，还要引导他们在政治上、思想上、行动上积极要求进步。同时，全程负责督查职初教师的学习和师傅的带教，确保职初教师学有所获，学有所成。

⒉ 岗前培训，向规范学习。我们主要有三类岗前培训，一是针对新招聘教师的，每位新招聘教师在踏上工作岗位之前，学校总会在暑期安排四五天时间由学校领导和语数英等教研中心组长对他们进行培训，培训内容有学校的百年历史、办学思想、各类规章制度、教学“五环节”等等；二是针对新担任一年级的职初青年教师；三是针对新担任班主任工作的职初青年教师。开展培训学习，其目的就是让我们的教师在思想上认同学校文化，模范遵守学校各项规章制度；在行动上与学校步调一致，少走弯路，有效工作，从而加快他们专业成长的步伐。

⒊ 苦练内功，向内涵发展。教师专业发展是以丰厚的文化底蕴为基础，专业的知识积累为支撑的。教师的专业素养直接影响着学生的素养。青年教师正是学习、发展自己专业素养的绝佳时期。为此，学校强化了教师本体性知识的学习，每个学科教研组都制定出每学期教师本体性知识学习的内容与测试、评比方案，每一次教研组活动前必定安排一位教师作学习辅导。

㈡ 坚持三类课堂教学

课堂是反映教师教育生命价值的场所，课堂教学是青年教师教育生命价值的试金

/ 10

石。为了加快提高青年教师课堂教学的驾驭力和教学质效，学校除了安排汇报课、录像课、展示课等之外，还大张旗鼓地对青年教师定期开展三类课堂教学。

⒈ 课例研究。我们之前称之为“靶子课”。所谓“课例研究”就是围绕学校课堂教学研究热点，执教者和同伴、师傅先一起研究教材，设计教案。课前执教者说清设计意图和预期达到的教学效果；课中，听课者根据研究专题在学科中具体要求进行听、记和思；课后，同一学科或相关学科的教师们聚在一起进行评课。现在学校的教研课一般都采用课例研究。

以一次语文教研中心组的活动为例说说我们的课例研究，语文中心组长在活动前认真制定了活动方案，落实了几个观测点和负责观测的年级组及主讲人员，如下：⑴教学时间的分配，着重对预习作业、课堂作业和课后作业所用时间进行记录，谈感想（观测人员：一年级组，主讲：孙艳慧老师）；⑵对预习作业的设计内容、教师反馈方法及效果进行评价（观测人员：二年级组，主讲：陶艳娜老师）；⑶对课堂作业的设计内容、教师方法传授及效果进行评价（观测人员：三年级组，主讲：王振明老师）；⑷对课后作业的设计内容，教师方法渗透进行评价（观测人员：四年级组，主讲：曹彩凤老师）；⑸对教师课堂教学手段及其效果、学生课堂学习情况进行总体评价（观测人员：五年级组，主讲：林霏老师）；⑹对比试教课和正式课堂的差异，进行点评（主讲：周大明老师）。主讲人员要作5分钟以上的评课，相关负责观测的年级组其他成员作补充。

⒉ 专家引领下的职初教师课堂教学评比活动。每年十月，全校八年期以下的职初教师都期待着“专家引领下的职初教师教学技能评比活动”拉开序幕。针对学校内缺乏有一定学科专业影响力的教师、优质师资资源不够的现状，我们每一学年诚邀全区、托管学校各学科的名教师们聚集我校。这个活动从选定教学内容、解读文本、撰写教学设计、试教调整、现场评比，一直到课后反思，为期两个月。正是在这样的过程中，我们每一位教师都享受到专家面对面的过程性指导和点拨的机会；积累的过程性资料都有厚厚的一叠；感受、感悟好课是怎样上出来的。专家为伴，青年教师在解读教材方面有长进了，驾驭课堂的能力增强了，反思更有深度了；专家为伴，大家感受到了专家们都有严谨的治学态度、独特的思维方式、崇高的人格魅力、执着的敬业精神„„这样的活动给每一位青年教师的专业发展又提供了一个广阔的平台。这样的活动学校至今已举办了六届。

/ 10

⒊ 同课异构。同课异构，通过对比更能发现自己的不足或问题，从而有针对性地攻克、提高薄弱环节。对于青年骨干教师，我们较多的采用这种研究模式。如2024年4月，学校举行了第六届“七色花”杯三级骨干教师教学评比。活动历时五周：第6周和第7周进行备课、第8周上课、第9周和第10周进行教学反思、写心得体会。语、数、英三门学科均采用了同课异构的方式进行评比，其中语文学科的教学内容选用了苏教版三年级教材《赶海》和四年级教材《三顾茅庐》，数学学科的教学内容选用了三年级的《周长》，英语学科的教学内容选用了二年级的《M3U3 My clothes》。所有23名区级、镇级、校级骨干教师全部抽签决定上课的班级，本班学生回避。

四、落实考核评价，形成校本培训特色

㈠ 坚持文化引领——让每一位教师都成为专业发展的开拓者

学校始终把文化引领放在首位，让其作为一种核心价值取向影响、引领、规范教师的行为举止。几年前，学校根据校情实际，提出了“精细”两字，在校园内大张旗鼓地倡导“精细”文化。当“精细”文化已内化为教师的自觉行动时，我们又适时提出了“从精细走向卓越”的行动口号，“卓越”成为了学校新的核心价值取向。我们又积极向教师倡导四团小学卓越教师“五精神五形象”的目标追求。“五精神”即：无私奉献、刻苦钻研、乐学进取、精细踏实、追求卓越；“五形象”即：爱对学生、礼对家长、诚对同事、严对自己、智慧自觉。文化引领虽然与校本研修看上去比较遥远，但它像明灯一般，高屋建瓴般为我校的校本研修指明了方向，为每一位教师的专业发展明确了奋斗的目标。

㈡ 构建培育模式——让每一位教师都成为校本研修的参与者

为每一位教师的成长搭建平台，让每一位教师的成才成为可能。这是我校开展校本研修的宗旨。在研修过程中，我们逐步构建并积极践行了“五子登科”的教师培育模式。“五子登科”即：老教师鼓掌子、骨干教师抽鞭子、领导班子压担子、职初教师搭台子、新教师引路子。提出“五子登科”，我们是基于这样的考虑：

为老教师鼓掌子是为了充分挖掘他们宝贵的教育教学经验。为此，每学年第二学期，我们总要安排一次45岁以上中老年教师课堂教学风采的展示活动。最近两年，限于人数少，我们改为邀请他们担任青年教师教学比武的评委。

为骨干教师抽鞭子是为了克服他们的职业懈怠。我们每学年有面向骨干教师的培训

/ 10

项目，每学年第二学期总要大张旗鼓地开展区、镇、校的“三级骨干教师”教学展示评比活动。

为领导班子压担子是为了让每一位管理者成为“领头雁”。学校规定，每学年领导班子成员都要上一节示范课，作一次讲座，发表一篇论文。就近三年而言，我们的班子成员通过自加压力，勇于进取，确实发挥了“领头雁”的作用，他们或参加市级比武课获二等奖，或被评为奉贤区教育科研十佳先进个人，或被聘为区学科中心组成员，或取得“国家级心理咨询师”称号，或被评为“名教师”等称号，等等。“为领导班子压担子”加快了他们的专业发展，作为校本研修中最直接、最便捷的本土资源，领导班子的“有为”也保证了校本研修的正常化、有效性。

为职初教师搭台子是为了快速提高他们的教育教学技能。对于职初教师，我们除了与片组几所学校作为一个共同体设计校本研修项目进行实施之外，我校也每学年用近一个学期的时间进行一次“在专家引领下的职初教师教学评比”的校本研修活动。每次活动，我们都不是简单的重复，它们的相同之处都是“在专家引领下的职初教师教学评比活动”，不同之处是前两次我们进行的是单一的“课堂教学”评比，最近我们进行的是综合的“教学能力”评比。

为新教师引路子是为了缩短他们的摸索和适应期。我们坚持为新教师配备教育与教学师傅，要求师傅根据学校制定的带教协议进行有目的、有计划、有步骤的带教指导。同时，在第一学期第10周左右进行亮相课评比，第二学期临近结束进行汇报课评比。

“五子登科”教师培育模式的实施，使教师一个都不落下，都成为了校本研修的参与者。

㈢ 明确研修步骤——让每一位教师都成为校本研修的受益者

校本研修活动贵在有序，贵在循序渐进。在校本研修项目的推进中，学校明确了研修的步骤。我们概括为“五一行动”，即：读一读、谈一谈、试一试、比一比、写一写。“读一读”就是读专著、专业杂志；“谈一谈”就是谈教育理想和抱负，分享教育教学的学习体会；“试一试”就是大胆进行教育教学研究和实践；“比一比”就是进行各类教学技能评比；“写一写”就是通过反思、总结撰写教育教学有效经验。以我们开展的《“精讲多练”——构建有效课堂的培训》为例，谈谈我们是如何落实“五一行动”的。⑴ 读一读。我们向教师推荐了二本专著《细节决定成败》（汪中求）、《课堂教学的50个细节》

/ 10

（郑金洲），要求认真阅读并做好读书摘记和写好读书体会，同时，每月还要细读一本杂志。⑵ 谈一谈。学校通过网上论坛、主题式教研等形式让教师交流对“精讲多练”的理解、收获。每位教师或交流思想、或交流做法、或交流困惑。⑶试一试。要求教师以理论为指导进行实践研究，不断探索、提高“精讲多练”的运用能力。⑷比一比。学校先后开展了“靶子课”让每位教师评头论足；“录像课”让每位教师通过镜头看自己；“展示课”与同伴共享经验方法；“专家引领下的职初教师课堂教学评比”让课堂更精致。⑸ 写一写。要求以“精讲多练”为主题撰写教学案例或教学论文。由于“五一行动”是由教师“自我学习，理论储备；同伴交流，智慧碰撞；实践尝试，体验感悟；技能比拼，成败反思；总结成文，智慧积淀”五个渐进的环节组成，因而每位教师都虽忙碌着，但也收获着、快乐着。

我校的校本培训工作受到了上级领导的认可。经验总结《仰望灿烂星空

精细校本研修》于2024年被选入《总结·反思·提升——奉贤区基层学校教师队伍建设工作总结汇编》一书，《扬起青年教师成长之帆，成就学校七彩之梦》于2024年被选入《问需于师 问计于师——奉贤区小学段校本培训研讨活动交流材料》一书。

总之，我校的校本培训工作在上级和学校领导的关心，以及广大教师的积极参与、齐心协力下，取得了一定的成绩。我们认为在校本培训中，学校既要选择符合培训要求的内容、形式和策略，又要考虑教师需求的多元化趋势，在培训过程中坚持以校为本，扎实开展培训工作，并在实践中不断改进完善，使教师的教育潜能得到进一步的激发，教师的业务素质和教育教学水平得到进一步的提高。今后，我们将继续根植于这块沃土，不断地去激发和唤醒教师研究和发展的欲望，使校本研修成为教师发展的最佳选择。

/ 10

**第五篇：校本科研心得体会**

研 修 体 会

论校本科研促进教师自主性专业发展

榆树市大坡镇中心小学校 于春国

一名优秀的教师既是好的教书匠也是好的学习者。他只有不断地学习、吸收养料，才能源源不断地向学生灌输知识和学习的能力。而校本科研工作在推动新课改和促进教师专业发展的重要作用方面可谓功不可没。我在校本科研学习中，始终让科研与教育教学紧密结合，既让科研与教育教学相互促进，又减轻了自己的工作负担。下面我就自己的校本科研过程，谈点体会：

首先，科研从课堂上来。

在我看来，教学即科研，让科研的时间从课堂上来。解决科研时间问题，我认为课堂教学不是简单操作，而是运用艺术，充满智慧的过程。而课堂教学的艺术和智慧要靠教师即时的观察、分析、判断、思考。换句话说，也就是要靠科研来获得。所以，教学过程本身也是科研过程。我就是在课堂上采取边教边研的形式，这样更有利于及时发现问题，解决问题，让科研更具实效。我体会到：学会教学即科研，其最大的优点在于，在不增加自己额外负担的前提下，增加了科研的机会和时间，让课堂教学更具实效。

其次，科研从生活中来。

事实上，科研的资源在教师的生活中无处不在，无时不在。只要我们做有心人，善于发现，勤于思考，科研可以随时随地进行。比如，当我们在路上看到一个小孩不小心摔跤始终不肯起来，非得要母亲或父亲去扶她起来时，我们就该想到：现实教学过程中很多教师总是过多表扬，一味赏识学生，正是当前很多教师在教育教学中普遍存在的现象。这样导致学生经常处在一片“好好好”的赞扬声中，看不到自己的缺点，特别是留守学生，助长了他们骄傲自满的情绪。

再如，课前我们在办公室里对某一教学重点、难点进行分析，讨论如何突破时；课间在办公里就课堂上出现的一些问题，对学生的某一学习行为进行分析、交流时；当我们在研制“学导案”过程中就某一问题争执不下，面红耳赤时；对于学生的某一错误进行分析总结时，我们就是在科研。

其实，科研就在我们身边，科研来自于生活又服务于生活。

第三，教师要勤于动笔。

有人说得好，一名优秀的语文教师至少是一个蹩脚的作家。这句话说得好，是啊!教师口口声声要求学生认真写作文，写出好作文，然而教师都不以身作则，带头写出优美的文字，那又怎么能让学生信服呢?认识到这一点，现在通过研修学习，我又开始爱上看书写文章了。不管是生活随笔或是教学浅见，我都在尽力地书写，书写的不仅是自己的人生，还有自己学生的喜怒哀乐。

第四，科研从听、评课，相互学习过程中来。

在校本研修中，我体会到了学习的重要性。认识到这一点，我自觉学习《新课程标准》以及一些先进的教育理念，转变自己的教学观念、教学方法。积极参加学校组织的各种培训活动、听评课活动，同时作好听评课记录，课后及时与授课教师进行反馈交流。每听一节课都能令自己受益匪浅，吸取别人课堂的精彩，弥补自己的不足。课堂上看到别人的精彩或不足，总是假设着自己如果在上这堂课的时候遇到这样的问题会怎么处理，总是设身处地的想着，学习着有经验老师在课堂上的技巧，而当自己站在讲台上的时候就会思考自己应该在什么地方注意些什么细节。

一个人的力量毕竟有限，只有充分发挥集体的力量，改革以往教学研究中“单打独斗”的局面，在探究中实现共同提高，才能提升各自的教学水平。校本科研提倡“同伴互助”，团队成员之间的精诚合作和真诚交流，对于彼此的成长，有着十分重大的意义。比如在每周三的教研活动时间，我们教研组全体成员在一起各抒己见，畅所欲言，在这种探讨式“互助”中，我学会了与人合作。校本科研过程中，教研组各成员一起研究教法，开阔了我的思维。“同伴互助”使我在思想的交流、思维火花的碰撞中取长补短，提高了自己的教学技能，不仅学到了先进的教育教学理论，在教学实践中也得到很大提高，重要的是学会了教学的方法和思路，感受到了合作的快乐。

通过以上几点不成熟的体会，使我感觉到校本科研是学校工作永恒的主题，是学校发展的不竭源泉。教师的成长是学校得以生存的支柱，我从中感受成长。同时我也深深认识到：我们教师在每天的教学研究实践活动中，随时可能出现“研究焦点”，我们要善于运用理论知识，大胆探索，及时提炼总结，利用校本科研这一有效途径提高自己的专业水平，使教师自主性专业发展进入快车道。

校本科研博大精深，内容与过程永无止境，为了不断提高我们自身的专业发展水平，让我们永远在校本科研的路上！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！