# 六年级下册语文教学计划

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-05-29

*第一篇：六年级下册语文教学计划六年级下册语文教学计划一、年段学情分析我所担任的六年级学生，原有的语文基础参差不齐，高低不一。，从总体上看，语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓...*

**第一篇：六年级下册语文教学计划**

六年级下册语文教学计划

一、年段学情分析

我所担任的六年级学生，原有的语文基础参差不齐，高低不一。，从总体上看，语文水平不平衡，尤其是部分学生阅读和写作能力比较差，但大部分学生学习比较认真，对语文学习的兴趣比较浓。当然，也存在少部分学生的学习习惯较差，语文自主学习能力较差，思维不够灵活。主要表现在：学习态度不够端正，上课听讲不够专心，要求动脑、动手等思维性较强的题目部分学生不知所措，所以应付了事，个别男生作业书写不够整洁；课外阅读的兴趣有所增强，但课外阅读习惯差，知识面狭窄；知识运用不够灵活，理解、感悟比较肤浅，语言表达能力弱，不太善于表达自己的思想；特别是学生的独立阅读能力及写作能力差，作文篇幅短，内容空，读起来干瘪无味；朗读能力有所提高，有一半左右学生有较强的朗读兴趣，因此新学期中，要一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

二、教材基本结构

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4--5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册要求会写80个字。为便于复习检测生字和积累词语，在每组课文之后安排了“词语盘点”栏目。其中，“读读写写”中的词语是精读课文里的，由会写的字组成，要求能读会写；“读读记记”中的词语，有的是精读课文里的，有的是略读课文里的，只要求识记，不要求书写。

三、课标对本年段的要求

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求学会80个字，每课要求学会的字，排在方格里。

1、知识方面

（1）借助汉语拼音识字，会写80个，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。（2）背诵指定的课文和自己喜欢的文段。

（3）背诵20篇以上的优秀诗文，课外阅读不少于15万字（完成课文配套课外阅读30篇）。

（4）学习浏览，能初步了解查找资料，运用资料的方法，根据需要搜集相关的信息，并按一定的标准分类。（5）学习用钢笔和毛笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速

（6）学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。

（7）在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。

（8）学习修改自己的习作。

2、技能方面

（1）会使用字典、词典进行识字，有一定独立识字的能力。

（2）能用钢笔书写楷书，行款整齐，并有一定的速度。能用毛笔书写楷书，并体会汉字的优美。（3）能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

（4）学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。

（5）能联系上下文和自己的积累，体会课文中含义深刻的句子；体会关键词句在表情达意方面的作用。（6）在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。（7）会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。

（8）乐于参加讨论，敢于发表自己的意见，提出自己的看法，作出自己的判断。

（9）能写简单的记事作文、想象作文、读后感等习作内容具体，感情真实。能修改自己的习作，书写规范、整洁。（10）在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

3、情感态度和价值观

培植热爱祖国语言文字的情感、使学生对学习汉字有浓厚的兴趣，让他们受到热爱祖国、热爱社会主义、热爱家乡的教育，受到为人民服务、无私奉献的思想教育；增强环保意识，陶冶爱美的情趣；培养学生主动探究、团结合作、热爱科学、敢于实践和创新的精神；在培养策划、组织、协调和实施的能力的同时，提高学生语文综合运用的能力。

4、学习习惯方面

（1）养成良好的预习、复习、认真完成作业和根据需要搜集、积累信息的习惯。（2）养成先想清楚再写和写后认真修改的习惯。

（3）养成专心听讲，认真思考，积极回答问题，大胆质疑的习惯。

（4）养成课外阅读读书看报的习惯，课外阅读总量不少于15万字。读后写读书笔记。（5）养成如实表达的良好文风。

四、教学重点、难点

1.重点：学写简单的记事作文、想象作文、简单的读书笔记、关于自己的事。在阅读中学习一些读写方法：展开联想和想象进行表达的方法；体会关键词句在表情达意方面的作用；环境描写和心理描写；读课文时能联系实际，深入思考；理解含义深刻的句子；继续学习用较快的速度读课文。在阅读中能揣摩文章的叙述顺序，体会作者的思想感情，初步领悟基本的表达方法。

2.难点：学习用较快的速度读课文，并能抓住文章的大意。会读诗歌，初步掌握阅读方法，了解诗歌的语言特点。在综合性学习活动中，通过了解自我、阅读报刊、书籍及采访等途径，小结自己的小学生活和成长足迹，能够写简单学会活动总结。

五、教学中需要注意的问题

1、要全面了解学生还可能存在哪些语文学习的问题

（1）语文学习的兴趣开始减弱，上语文课、课外阅读和进行语文活动的积极性不高；（2）基础知识不够扎实，书面语言问题较多；

（3）有的学生口头表达能力欠缺，胆小，很少当众发言。

2、教师的教学要不断地进行反思与总结

学生的上述情况哪些是教师教学问题？哪些是学生个人问题？

如何根据学生的实际情况，而不是根据课程标准或者教参设定学习目标？ 关注本地区毕业测评的动向，需要适当补充哪些教学内容？

经过最后一学期的语文学习，我打算帮助学生在语文素养方面达到什么程度？ 初中的语文教学有什么特点？应该如何过渡？

3、要注意做好小学到初中语文教学的过渡与衔接 A.中小学教学“断层”的原因。（1）教材的因素

现行的小学语文教材的选文一般比较短，知识点也不多，教师要求学生侧重于识记和浅层的理解；而中学语文教材课文比较长，内容比较深，知识点也增多了，不仅每单元有训练要点，每课也各有难点和重点，知识点除有大量需要记忆以外，更侧重分析和理解、概括与抽象。学生面对教材的不同要求，难免会出现不适应的状况。此外，有的出版社只编写了小学教材没有初中教材，初中学生用的其他版本的教材，客观上造成了小学中教材的衔接问题。

（2）教学的因素

小学教师一般讲课速度较慢，课堂容量较小，教师对要掌握的知识常常是反复讲、反复练，尽量保证每个学生在每个知识点上都能过关；到了中学，由于教材容量大，课时紧，教师讲课速度一般比较快，许多知识只能点到即止，不会针对每个学生都作细致的辅导，这就要求学生有自觉性，学会自主学习。不少学生对教师教学方式的转变无法很快适应，学起来自然感到吃力。

B.课标理念和学习目标的衔接。

我们的小学生在语文学习上究竟要达到什么标准，具体要求是什么？中小学语文各阶段的教学重点又是什么？小学语文如何为初中语文打下良好的基础？这些问题恐怕是衔接研究必须要解决的问题。《语文课程标准》（实验稿）为我们提供了依据。

课程标准以“知识和能力”“过程和方法”“情感态度和价值观”三个维度，“1~2年级”“3~4年级”“5~6年级”“7~8年级”四个学段，“识字与写字”“阅读”“写作（写话、习作）”“口语交际”“综合性学习”五个方面构成了义务教育阶段语文学科的目标体系，有效克服了小学和初中割裂的弊病，使二者成为一体，很好地体现了语文课程的整体性、阶段性和连续性。从课程标准“5~6年级”和“7~9年级”两个学段的“阅读”部分来看，小学高年级教师如何通过对课程标准的理解与把握，更好地做好向初中的过渡？

（1）阅读方式的衔接

朗读的重点在朗读的内容由课文延伸到各种读物；默读的重点在逐步提高默读的速度；略读和浏览的重点在于由初步学会，到熟练运用这两种方法扩大阅读范围，拓展自己的视野；在其他信息渠道方面，要学会利用图书馆、网络搜集自己需要的信息和资料。

（2）阅读能力训练点的衔接

重点在由揣摩文章的表达顺序，到理清思路、体味和推敲重要词句在语言环境中的意义和作用；由体会作者的思想感情，到对课文的内容和表达有自己的心得，能提出自己的看法和疑问，并能运用合作的方式共同探讨疑难问题；由初步领会文章基本的表达方法，到了解叙述、描写、说明、议论、抒情等表达方式。对于不同的文体，重点在于阅读范围的扩展，由叙事性作品及说明性文章，扩展到阅读文学作品、科技作品、简单的议论文和浅易文言文，阅读的要求更注重培养学生自我阅读的主体意识以及相互之间的交流，更关注阅读实践对学生的人文影响。

（3）情感态度价值观及习惯的衔接

倡导学生进行自主阅读，并通过广泛的阅读积累，培养学生高尚的情操、科学的思维和健全的品格。

以上只是对“阅读”教学衔接要点的对比和分析，对于另外几个方面来说，细致地研读课标，找出小学向中学教学目标的衔接要点同样重要。小学高年级的语文教师在认真分析课标要求的基础上，在教学中做到“瞻前顾后”，除了达成第三学段的目标之外，还应该适当为达成第四学段的目标作准备，不仅搞好本学段过关，同时为向更高学段过渡做好衔接。

C.重视研读初中语文教材。

建议小学高年级的教师在细致研读本学段教材的同时，不妨也读一读初中的教材，切实把握初中与小学语文教材内容的联系与区别，这样才能找准中小学语文教学的衔接点，处理好中小学语文教学的衔接工作。

D.注重教学方法的衔接。

不论是课标理念的贯通，还是教材内容的相承，真正的衔接最后还是要落实在教师的教学实践中。前面说过，教学方式方法上的差异是导致中小学语文教学脱节的一个重要因素。小学语文教师要做好教学方法的衔接，就应该注意把握中小学生身心发展的特点，以及不同学段学生学习语文的特点，根据学生的实际，有针对性地在教学方法上向中学过渡。

叶圣陶曾经说过：“凡是好的态度和好的方法，都要使之化为习惯。只有熟练得成了习惯的好的态度，才能随时随地运用，好像处于本能，一辈子受用不尽。”不少学生由于没有良好的语文学习方法和学习习惯，进入初中后，面对繁多的科目，繁重的课程，学习便力不从心。

教师从进入高年级开始，应该有意识、有步骤地教给学生一套行之有效的语文学习方法，如，课前怎样搜集资料，怎样阅读不同类型的文章，怎样做好知识的梳理与归纳，怎样把已学过的方法进行迁移运用等。只有逐步掌握了这些方法，学生的语文能力才能得到切实的提高。

在习惯方面，教师要通过各种方式帮助学生养成良好的语文学习习惯，包括：课前主动搜集资料、课后自觉复习；课堂上积极思考、勤记笔记；阅读时勤查工具书；边读边勾画批注，不动笔墨不读书；课外读书看报；随时积累有用的知识；书写工整、规范，行款格式正确；主动订正错误；勤于动笔、习于修改、乐于交流。习惯的力量是巨大的，学生如果能在小学阶段养成学习语文的良好习惯，那么升中学后就能更快地适应任务繁重而节奏快速的学习。

E.拾遗补缺，加强小学阶段的复习，巩固基础知识

识字学词始终是小学阶段的重要任务，而中学阶段的语文学习则要求掌握有一定体系的语文知识，强调知识的系统性。不少学生进入初中以后，暴露出基础不扎实的问题，如，拼音不准确、笔顺错误、错别字多、病句不断等。究其原因，并非是低年级时基础知识没掌握好，而是到了小学高年级，教材中这方面的训练少了，教师也往往忽视了相关内容的指导和训练，致使学生出现“回生”现象。对此，高年级语文教师在达成本学段教学目标的同时，要努力为学生夯实基础，拾遗补缺，拼音、笔画、笔顺规则、查字典等基础知识的学习不可偏废，要常抓不懈，不断强化。在严格训练、讲求效益的基础上，让学生高质量地掌握基础知识和基本技能，把具有扎实基础的学生送入中学。

F.做好学生升入初中的心理准备，帮助学生消除升入中学后学习语文的不适应感。

六、教学策略

1、从语文学科的特点出发，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积累、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素养的整体提高。

3、要重视学生思维能力的发展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等方法，发展他们的观察、记忆、思考、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的创造性思维。

4、教学过程突出学生的实践活动，指导学生主动地获取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵活多样的教学方式，尤其是启发式和讨论式，鼓励运用探究性的学习方式。要避免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

5、读写结合，以读促写。重视词、句、段的训练，重视朗读的训练和指导，加强课外阅读的指导，拓宽学生的视野，丰富学生的知识。

6、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

7、对学生进行双基教学，做到既教书又育人。

8、实行“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。

9、每堂课根据学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。

10、采取一切可行的方法，提升学生的语文整体素养，包括学生的听、说、读、写的能力，提高学生的语文品位，培养高素质的一代新人。

11、做好月月清工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

12、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

**第二篇：六年级语文下册教学计划**

六年级语文下册教学计划

“龙含宝珠辞旧岁，燕衔柳叶迎新春”。本学期是六年级面临毕业升学的关键期。为了使教学有序、有效，圆满完成教学任务，我必须做好本册的教学计划。

一、教材分析

本教材在编排上是以知识掌握和能力提高为主的，致力于学生在知识能力，过程和方法，情感态度和价值观上有新的发展。为学生终身学习、健康和谐发展奠定坚实之基础。

教材共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

二、教学内容

本教材共有六组，每组有四篇课文、口语交际·习作和回顾·拓展。共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。其中“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目。“回顾·拓展”由三个栏目组成，分别为“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

三、教学措施

1、转变教学观念，树立正确教学观，坚持以育人为主，培养创新型人。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，注重教学行为的转变，培养学生良好的学习态度和学习习惯，倡导自主学习、合作探究学习，培养创新能力和实践精神。

3、优化教学手段，积极利用教学媒体资源，从而提高课堂实效。

4、加强读、诵、写、思、悟的训练，启发督促学生多读课外书，多诵古诗词，多写随笔，多思考质疑问题，多感悟生活，获得人生启示。

5、重视培养习作兴趣，使学生乐于表达；加强习作与阅读、口语交际、综合性学习的联系，引导学生多写多练，提高学生的习作能力。

6、做好每个单元的测试工作，及时反馈，查漏补缺，加强学困生的辅导力度，让每个学生都能成为合格的毕业生。

四、教学活动

1、开展丰富多彩的教学活动，鼓励学生积极参与，自信学习。开展一些“趣味读书会”、“读书心得交流会”、“读书知识竞赛”、“古诗词朗读比赛”、“我爱读书演讲比赛”。

2、诵读经典。展古诗文诵读，让学生每天坚持诵读。通过学生背诵诗文，既做到积累，又提高诵读能力。

3、自办手抄报。让学生根据自己的喜好进行设计报头、丰富版面。要求学生在办报过程中，通过眼看、耳听、脑想、手动，多种感官参与活动，从而培养了学生动手实践能力和综合运用能力。

五、教学进度

周次

起止日期

教 学 内 容

课时

一

2.21——2.2

2开学报到

二

2.25——3.1

1.文言文两则 2.匆匆5

三

3.4——3.8

3.桃花心木 4\*.顶碗少年4

四

3.11——3.15

5\*.手指 口语交际·习作一6

五

3.18——3.22

回顾·拓展一 6.北京的春节 5

六

3.25——3.29

7\*.藏戏 8\*.各具特色的民居 9\*.和田的维吾尔 5

七

4.1——4.5

口语交际·习作二 清明放假4

八

4.8——4.12

回顾·拓展二 10.十六年前的回忆 6

九

4.15——4.19

11\*.灯光 12.为人民服务 13\*.一夜的工作 6

十4.22——4.26

口语交际·习作三 回顾·拓展三 6

十一

4.29——5.3

14.卖火柴的小女孩 中期质量抽测 五·一放假5

十二

5.6——5.10

15.凡卡 16\*.鲁滨孙漂流记 5

十三

5.13——5.17

17\*.汤姆·索亚历险记 口语交际·习作四 5

十四

5.20——5.24

回顾·拓展四 18.跨越百年的美丽6

十五

5.27——5.31

19\*.千年梦圆在今朝 20.真理诞生于一百个问号之后5

十六

6.3——6.7

21\*.我最好的老师 口语交际·习作五5

十七

6.10——6.14

回顾·拓展五 综合性学习：难忘小学生活7

十八

6.17——6.21

综合性学习：难忘小学生活7

十九

6.24——6.28

综合复习

7

二十7.1——7.5期末教学质量监测

二十一

7.8——7.12

教学工作总结

备

注

1、六年级语文每周7课时；

2、质量监测以教学进度为准，请学科教师严格按进度组织教学，不得提前或推后。

**第三篇：六年级语文下册教学计划**

六年级语文下册教学计划

（一）一、学情分析：

本班共有学生48名，其中男生22人，女生26人。学生来源于本区各村，素质不一，基础参差不齐。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有的失去了信心。如：杜开旺、赵国庆、张智豹、杭家帅、刘敏等。

二、教材编排

本册共26篇课文，6篇选读课文。其中，讲读课文有14篇，略读课文有12篇。课文编排以积累运用为训练核心，兼顾以一个主题编排，分成六组，每一组有四至五篇课文和一个积累运用，第二、四组还安排了读写例话，两个读写例话分别是收集有关资料，从阅读的内容想开去。每组教材由四个部分组成：

1、导读。

2、课例。包括预习、课文、思考练习。

3、读写例话。

4、积累运用。

三、教学要求

1、在语言训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣。

2、能利用汉语拼音识字，学习普通话。

3、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

4、能联系上下文、结合生活实际或碴字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。

5、能正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定地课文。能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、能借助字典或有关资料独立阅读程度适合的读物，了解主要内容。逐步养成课外阅读的习惯。本学期课外阅读不少于20万字。

7、乐于参加讨论或辩论，稍作准备，能讲清楚自己的意思，表达有条理，语气、语调适当。听他人说话认真耐心，能抓住要点。

8、能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、词句、标点等方面修改自己的习作。

四、教学重点、难点：

1、加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养。

2、在全面完成各课教学任务的基础上学习课文表达思想感情的方法，指导学生把作文写得更有真情实感。

五、、教学措施：

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人才。

2、认真学习新课标，在课堂中渗透新理念，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用电教，以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

六、营建毕业考试氛围，让学生尽早进入状态

1、通过主题班会、讲座，让学生了解和认识毕业考试形势和动态，强化毕业考试在学生心目中的分量，激发学生的参与热情和对知识的渴望。

2、树立榜样和典型，激励学生奋发向上。

3、通过有效形式加强对落后学生的思想、情感交流，学习方法的引导、行为习惯的纠正与监督，大力帮助他们提高自信心、自尊心。

4、在学生中开展“一帮一”形式多样互帮互助的活动，增强同学之间的友谊，相互推动，共同进步。

5、关注每一位学生的动态，倾情协助跨过每一道难关，克服任何困难。

6、在毕业考试的全过程中贯穿信心教育。

7、严格纪律管理。

七、学困生的转化工作：

作为老师要想转化后进生，首先要让学生找回自信，鼓励是后进生找回自信的最好良药。在上课的时候，老师要专门捡后进生会的东西提问，不要在课堂上随便批评他，要经常在课上课下抓住后进生的闪光点进行表扬，哪怕是点点进步。只要后进生找回了自信，他对学习就产生了兴趣，然后再慢慢给后进生加餐。我认为这是转化后进生的良药。如果认为后进生可以轻而易举实现转化，不用做艰苦的工作，那倒是有点不正常。所以转化差生需有耐心。耐心，就是要允许学生有多次反复，就是要提倡一而再，再而三地做教育工作，循序渐进，由浅入深，由低向高发展，这是历史以来有效的教育原则。在教学的过程中，我用这种办法转化了一大批后进生，效果十分明显。本学期将继续抓好差下生的转化工作。

八、培养学生正确的学习方法

1、加强学习方法的指导，提高学习效率是任课教师经常的一项工作，也是差生转化的中心，教师讲清一般的学习方法，特别是它的作用和意义，并要逐步培养学生正确的学习方法，课前预习，认真上课，课后及时复习，反复复习，适当练习。要反复布置，了解后再采取措施纠正，直到这个学生习性养成。

2、加强科学用脑的思想教育，个人心理调适，科学的休息法，记忆法，科学的身体煅炼，营养褡配等。

3、组织兴趣小组，作为学习扶贫小组，让学生教学生，提高其集体自力更生的能力，同时也让小组的同学在提高自身的同时让自已的能力也上一个新台阶。

4、强调学习时间的投入，基础差要追赶上来只有刻苦，只有艰苦的劳动才有巨大收获。

5、加强课外阅读指导，拓展学生的知识面。要教育学生既要重视课内知识的学习，又要重视课外知识的吸取，课堂内与课堂外的知识是相辅相成的。学习方法的养成是差生能否转化和学生学习能否进步的核心。

六年级语文下册教学计划

（二）一、学情分析：

本班共有学生49名，其中男生21名，女生28名。学生素质不一，基础参差不齐。学生学习状况：班级整体学习成绩一般，出现了两极分化的趋势。优生能积极主动的学习，差生基础不扎实，出现了知识断层现象。总体上分析，全班学习态度还比较端正，由于处在小学阶段的末期，面临升学，有的在积极进取，有个别学生失去了信心，有待加强思想教育。

二、教材简析：

教材继续按专题组织单元，共设计了六个专题，依次是：人生感悟，民风民俗，深深的怀念，外国名篇名著，科学精神，难忘小学生活。在六组教材之后，安排了一组“古诗词背诵”，提供了10首供学生读背的古诗词。在教材的最后，还安排了“综合复习”，为教师准备了9篇复习材料以供期末复习时使用。

本册教材的综合性学习安排在第六组“难忘小学生活”。这个专题采用的是任务驱动、活动贯穿始终的编排方式，包括“活动建议”和“阅读材料”两大部分。

本册教材除去第六组，共有课文21篇，其中精读课文10篇，略读课文11篇。这五组教材的编排体例与高年段前三册一致，每组由“导语”“课例”“口语交际·习作”“回顾·拓展”四部分组成。课例包括4~5篇课文。每篇精读课文后有思考练习题，略读课文前有连接语。部分课文后面安排了“资料袋”或“阅读链接”。全册安排“资料袋”三次，安排“阅读链接”五次。“口语交际·习作”依然作为一个独立的栏目，在有的单元中提供多个角度供教师和学生选择。“回顾·拓展”由三个栏目组成，“交流平台”“日积月累”是固定栏目，另有“成语故事”“趣味语文”“课外书屋”穿插安排，不再设“展示台”栏目。()其中，“趣味语文”“成语故事”各安排了两次，“课外书屋”安排了一次。

本册教材有如下特点：全面贯彻党和国家的教育方针，力图全面体现素质教育的思想，注重培养学生的美好道德情操和人文精神，倡导自主、合作、探究的学习方式，并根据学习语文的规律和儿童身心发展的需要，设计、编排了丰富多彩的语文实践活动，使学生在语文实践中提高语文素质，为学生的终身发展打下基础。

本册课文的编排，注意内容的整合和训练的循序渐进，全册课文分为6组，每组教材一般由四部分组成。

三、教学要求：

课堂教学是教学改革中重要的也是最艰难的环节。在教学中，认真学习全国基础教育工作会议精神，落实素质教育“两全一主动”的教育思想，确立“一切为了孩子发展，一切为了发展孩子”的教育理念，在备、教、改、导、考、析等教学环节下功夫，加大力度，认真做好培优补差工作和学科竞赛辅导。在教学方法上，对不同课题进行不同的教学设计，分层次，分类别训练，在预习、课堂活动、课后练习、检测中，围绕趣学、乐学、学会、会学创设学生全身心参与。让学生在参与中生动活泼地发展，在发展中积极主动地参与。总之，在深知教学是一门艺术的原则下，奉行的是“教学有法，教无定法，教要得法”的理念。

本册课文共有六个单元，全册包括“导读”“课文”“读写例话”“积累运用”（读读背背、阅读、口语交际、习作、实践活动）等内容，书后还附有6篇供选读的课文。本册要求学会80个字，每课要求学会的字，排在方格里。

七、教学措施：

1、转变教学观念，树立正确教学观，以育人为主，培养创新型人。

2、认真学习新课表，在课堂中渗透新理念，不搞应试教育，以培养学生良好的学习习惯，自学能力及合作交往等能力为主，提高学生语言的听说读写能力。

3、优化教学手段，积极使用多媒体教学（全学期不少于全册教材的80%），以学生喜闻乐见的方式方法提高学习兴趣，从而提高课堂效率。

4、加强读写训练，启发督促学生多读课外书，读好课外书，和好书交朋友，养成读课外书的习惯，同时指导学生注意积累，勤动笔，养成做读书笔记的习惯。

5、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。平时精心设计各类练习，不滥抄滥做，减轻学生课业负担。

6、教师团结协作，经常交流工作中的成功与失败，群策群力，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

六年级语文下册教学计划

（三）一、教材分析、学情分析

本册课本着眼于学生全面素质的培养，着力于加强小学生的语文基础知识的教学和基本能力的训练，为他们全面素质的发展打下坚实的基础、全册课本共安排了7个单元。课文分精读、略读和选读三种。右上角有\*者为略读课文，意在扩大学生的阅读量，让学生在老师的指导下独立阅读。每单元安排“习作”1篇，共7篇。每单元安排“语文乐园”1个，共7个。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：一是朗读、背诵、默读、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真读读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。二是要求学生用钢笔描红，继续以每课要求会写的生字为内容，提供毛笔笔书写的样字，让显示扎扎实实地练好写字基本功。三是读抄常用词语，巩固复习所学生字新词，增加词语积累。四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容、领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

二、教学目标要求

1、掌握正确的读写姿势，养成良好的学习习惯，能够有选择地阅读课外书籍，培养留心观察事物的、读书做记号的习惯。

2、巩固汉语拼音，利用汉语拼音学习普通话，培养独立识字的能力，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确书写。

3、培养学生善于与人交际的能力，使学生能说、会说，表达有条理，语气、语调适当，能说清自己所表达的意思。

4、使学生正确、流利、有感情地朗读课文，并能结合上下文、联系语言环境和生活实际，理解词语的大意。

5、能有顺序地、细致地观察事物、图画，写出的文章通顺，并能正确使用常用标点符号

三、年段教学目标

（一）识字与写字

1.有较强的独立识字能力。累计认识常用汉字3000个，其中2500个左右会写。

2.硬笔书写楷书，行款整齐，有一定的速度。

3.能用毛笔书写楷书，在书写中体会汉字的美感。

（二）阅读

1.能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

2.默读有一定的速度，默读一般读物每分钟不少于300字。

3.能借助词典阅读，理解词语在语言环境中的恰当意义，辨别词语的感情色彩。

4.联系上下文和自己的积累，推想课文中有关词句的内涵，体会其表达效果。

5.在阅读中揣摩文章的表达顺序，体会作者的思想感情，初步领悟文章基本的表达方法。在交流和讨论中，敢于提出自己的看法，作出自己的判断。

6.阅读说明性文章，能抓住要点，了解文章的基本说明方法。

7.阅读叙事性作品，了解事件梗概，简单描述自己印象最深的场景、人物、细节，说出自己的喜欢、憎恶、崇敬、向往、同情等感受。阅读诗歌，大体把握诗意，想象诗歌描述的情境，体会诗人的情感。受到优秀作品的感染和激励，向往和追求美好的理想。

8.学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

9.在理解课文的过程中，体会顿号与逗号、分号与句号的不同用法。

10.诵读优秀诗文，注意通过诗文的声调、节奏等体味作品的内容和情感。背诵优秀诗文60篇（段）。

11.利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。扩展自己的阅读面，课外阅读总量不少于100万字。

（三）习作

1.懂得写作是为了自我表达和与人交流。

2.养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材。

3.能写简单的纪实作文和想象作文，内容具体，感情真实。能根据习作内容表达的需要，分段表述。

4.学写读书笔记和常见应用文。

5.能根据表达需要，使用常用的标点符号。

6.修改自己的习作，并主动与他人交换修改，做到语句通顺行款正确，书写规范、整洁。

7.课内习作每学年16次左右。40分钟能完成不少于400字的习作。

（四）口语实际

1.与人交流能尊重、理解对方。

2.乐于参与讨论，敢于发表自己的意见。

3.听他人说话认真耐心，能抓住要点，并能简要转述。

4.表达要有条理，语气、语调适当。

5.能根据交流的对象和场合，稍作准备，做简单的发言。

6.在交际中注意语言美，抵制不文明的语言。

（五）综合性学习

1.为解决与学习和生活相关的问题，利用图书馆、网络等信息渠道获取资料，尝试写简单的研究报告。

2.策划简单的校园活动和社会活动，对所策划的主题进行讨论和分析，学写活动计划和活动总结。

3.对自己身边的、大家共同关注的问题，或电视、电影中的故事和形象，组织讨论、专题演讲，学习辨别是非善恶。

4.初步了解查找资料、运用资料的基本方法。

四、教学方法措施。

1、加强学生写字训练书中安排了毛笔字的书写练习，在教学中放手让学生从练习中揣摩、领会汉字的间架结构、笔画特点，把字写端正、匀称、整洁。

2、加强词、句训练。词、句训练贯穿在小学阶段各年级的语文教学过程中。教学本册的课文，要十分重视词、句训练。要引导学生自觉地运用查字典、联系上下文的方法准确理解词语，并通过背诵、摘抄等形式积累词句和精彩语段。

3、重视朗读的指导和训练。朗读是最经常、最重要的阅读训练，也是理解课文内容、体会课文思想感情的主要方法。在精读课文的教学过程中，要安排比较充裕的时间让学生朗读课文，使学生在理解的基础上朗读，通过朗读加深理解，并使朗读能力得到训练和提高。

4、加强写作指导、训练激发写作的兴趣和自信心，为提供广阔的写作空间，减少对写作的束缚，努力实现写作的个性化，使学生正确表达自己的主观感受，着重从学生生活的视野和感性经验中取题立意。

五、本册教学总目标要求

学习习惯：

1、继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯；养成爱惜学习用品的习惯。

2、继续掌握正确的写铅笔字的方法；培养积极发言，专心听讲的习惯。

3、继续培养勤于朗读背诵，乐于课外阅读的习惯。

4、继续培养认真完成作业和查字典的习惯。

5、继续学习写钢笔字和毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

6、继续学习预习和复习，并养成习惯。

7、继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

8、培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

9、培养读书做笔记和随时使用工具书的习惯。

能力知识目标：

1、拼音继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话。准确认读207个生字。、能够按笔顺正确默写生字133个。能按写的结构把字写端正、写匀称。

3、继续练习用钢笔写字，写得正确、端正、整洁。

4、继续练习写毛笔字，写得端正，纸面干净。

阅读：

1、继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

2、继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

3、能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4、能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5、继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6、能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

语文生活：

1、能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话或一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2、能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

3、能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4、能当众说话，愿意与别人进行口语交际，做到语句比较通顺，态度大方，有礼貌。

5、讨论问题能主动发言，说清楚自己的意思。

作文：

1、能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

2、学习有顺利地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3、能修改有明显错误的句子。

4、学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

六、教学设想及措施

1、坚持不懈地抓好学生良好学习习惯的培养。培养学生良好的学习习惯，是“大纲”提出的教学目的之一，也是本套教材的一项主要目标。培养学生良好的学习习惯，是素质教育中的一项重要内容，所以要把它放在重要位置，抓紧抓好。一方面，认真抓好本册所安排的关于读书做笔记和不懂就问的习惯培养。另一方面，对本套教材以往所提的各项学习习惯也要常抓不懈，始终抓紧、抓实，务求达到预定的目标。

2、坚定不移地引导学生进行语言的积累与运用。积累与运用是提高学生语言能力的主要途径，本册教材课文语言规范，篇幅短小；课外作业设计始终突出朗读、背诵、复述和字词句的基本功训练；单元练习中坚持安排朗读背诵、口语交际等常设项目，并继续安排了“熟记成语”这项内容。因此，在教学中要坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读”，指导学生原原本本地把书读好；注重感受、领悟、积累、运用，让他们能“读得进，记得住，用得出”，从而提高语文水平。

3、注重读写结合，循序渐进地进行作文教学。根据高年级段的特点，本册起，阅读课文不再是主要按思想内容而是主要按写人、记事、描景、状物等进行单元组合；每次习作课的训练内容也与些紧密配合；习作教材不再每课都安排“例文”。这样进一步强化了读写结合，打开学生的写作思路，由中年级的“模仿起步”转变为“借鉴、迁移”。在教学中，既要按照每次习作课的要求，切实指导学生领会有关习作知识与要领，又要在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，帮助学生掌握学习、借鉴的艺术规律；既要充分发挥课文在写人、叙事、描景、状物等方面的示范作用，又要密切联系学生的学习、生活和言语交际的实际进行表达训练，最终达到在毕业时能够“用自己的话表达自己想说的意思”，写出500字左右文从字顺的作文。

**第四篇：六年级下册语文教学计划**

六年级下册语文教学计划

六年级下册语文教学计划

篇1

一、学生基本情况分析

本班有学生33人，其中女生17人，男生16人。大部分学生书写认真，主动学习意识强，总体来看，学生的语文基本功不扎实，尤其体现在阅读理解和口语交际这两方面。学生不会读短文，对重点词句理解不了，对文章的内涵体会不到，再就是学生不愿意表达，无论是上课回答问题，还是与人交流，语言不流畅，词句乏味，内容空洞。班上的部分男生还没有形成良好的学习习惯，平时放松对自己的要求，学习上缺乏主动性，没有上进心。上课时善于动脑，积极发言，平时又乐于帮助同学，学习成绩优秀的占班级总人数的近30%，是这个集体的主要力量。他们学习态度端正，学习习惯较好，团结同学，不仅能较好地完成老师布置的任务，还能和后进生结对，解决他们在学习上的困难，但自身的学习主动性还有待加强，竞争意识还有待进一步激发。

二、本学期教学任务和奋斗目标：

教学任务

1、学习习惯。

1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

4)继续培养专心听别人讲话的习惯；能够当众说话，声音响亮、态度大方；养成爱护学习用品的习惯

5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯；培养预习课文的习惯。

6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

7)继续培养留心观察的习惯；能够有选择地阅读课外书籍；培养读书做记号的习惯。

8)继续培养写日记的习惯；能够做到爱护图书，并养成习惯。

9)继续培养认真完成作业的习惯；学会使用工具书，并养成习惯。

10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

12)培养行路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

1)准确认读147个生字。

2)能够按笔画顺序正确默写生字115个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

3)继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

4)继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文，能复述课文，会分角色朗读课文。

2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想，并注意默读的速度。

3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习习惯。

6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、习作。

1)能用学过的部分词语造句。能理顺次序错乱的句子。

2)学习有顺序地比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

3)能修改有明显的句子。

4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。学习使用常用的修改符号。

奋斗目标：

平均分：80分以上，及格率100﹪，力争在同年级前三名。

三、主要教学措施

1、继续抓好学生良好学习习惯的培养。

一方面，培养本册安排的关于读书做笔记和不懂就问的.习惯。另一方面，对以往所提的习惯要常抓不懈。

2、在教学中，坚持“以读为主，以讲助读，以各种教辅手段促读“指导学生把书读好。注重感受领悟、积累、运用，从而提高语文水平。

3、在阅读教学中引导学生积累、运用范文的语言，学习范文的写作方法，迁移运用到习作中来。

4、要求学生读好书，好读书，提高语文素养。

5、认真钻研教材，多于同事交流，不断提升业务素质，更好地为学生服务，力争使自己的课堂教学高效有序。

六年级下册语文教学计划

篇2

一、学生状况分析

我今年新接任的六年级（1）班的语文，班里的学生原有语文基础参差不齐，高低不一。

因此新学期中，应一面加强“双基”训练，一面着重阅读和写作能力的提高；注意培养学生对事物的好奇心和强烈的探究兴趣；让学生观察周围事物，亲身体验，有所感受，有所发现；使学生有强烈的参与意识和合作精神，整体提高全体学生的语文素养。

二、班级情况分析：

本班共有学生33人，男生16人，女生17人。经过五年级的学习，部分学生养成了良好的学习习惯，上课能遵守纪律，认真听讲，爱动脑思考，积极发言，语言组织能力强，但是也有一部分学生学习积极性主动性较差，不能按时完成作业，这是面临着毕业的关键一年，要对这些学生加大力度，使他们的学习能更上一层楼，为进入中学学习做好充分的储备。

三、教材分析：

本册课文主要由“培养良好的学习习惯（十一）、“阅读”、“习作”和“练习”组成。

全册课本安排了7个单元。每单元安排阅读课文3——4篇，共25篇。全册教材大体上围绕一个主题组织单元，根据课文特点相机安排语言文字的基础训练。

每篇课文后面的作业题一般安排了如下内容：

一是朗读、背诵、复述等常规训练，意在继续让学生认认真真地读书，培养语感，增加其规范化语言的积累。

二是要求学生用钢笔描红，以每课要求会写的生字为内容，提供钢笔书写的范字，让学生扎扎实实地练好写字基本功。

三是常用词语的训练，目的是通过读、抄、用，比较意思相近的词语，联系上下文体会词语的感情色彩，巩固复习所学生字新词，增加词语积累，提高运用词语的能力。

四是阅读训练，包括联系语境理解词语、句子；学习分析自然段、逻辑段；学习归纳课文的主要内容，领会文章的中心思想等，意在继续提高学生的阅读能力。

五是根据课文特点相机安排的“小练笔”，让学生从句式、段式、立意、写法等方面进行局部仿写练习。

以上作业均应课设练，不采取按单元设计重点训练项目的做法。

四、教学措施

1、始终用素质教育理论和语文课程标准的要求，指导日常的教学工作，并且注意结合教学实际情况，使理论和实践融合为一体。

2、在教学过程中，面向全体学生，根据学生的不同的学习情况，适当地有针对性地分层次制定具体的教学目标，因材施教。

3、课前，认真钻研教材内容，精心设计好每一堂课的教学设计。

4、授课过程中，依照设计好的教案，灵活多样地采取各种教学方法和多媒体电教设备，在课堂上营造一种轻松的教学氛围，从而提高学生的学习兴趣，增强课堂教学效果。始终以学生为学习主体，引导学生改变学习方式，变为自主、合作、探究式学习，以提高学习效率。

5、课后，注意有针对性地对学生进行集体辅导和个别辅导，帮助学生及时复习好所学的新知识。

6、认真、及时地批改学生的作业和作文，并组织好每个单元的检测。

7、平时注重向别的老师学习，积极参加教研组的各种教研活动，以丰富个人的教学经验。

五、本学期的教学目标

通过本学期的教学，使学生掌握语文教材的基础知识和基本技能，能理解课文内容，体会作者所要表达的思想和感情。初步学会记叙文写作。

引导学生逐渐更新学习方式，逐步提高学习兴趣和学习效率。力争使全体学生通过一学期的努力学习，在各自原有的基础上都有较大幅度的提高，从而真正提高学生的语文水平和语文素养。

新学期中，本人将力求圆满完成教学任务，取得更大成绩。

六年级下册语文教学计划

篇3

一、全册教材分析：

苏教版小学语文六下阅读教材共24课，分7个主题单元，分别是“壮丽山川”“正义必胜”“诗文精粹”“探索与发现”“感悟人生”“咏物抒情”“师恩难忘”。另外，7个单元的“练习”中也安排了相应的阅读内容。本册教材亦如此前各册，是《语文课程标准》基本理念的物化，“课标”的基本精神当然是我们品文的准绳。其次，编辑的预设思路与一线教师的教学反馈，也是解读本册教材的重要依据。而作为小学语文教材的压卷之作，承上启下，在教材序列中自有其特殊地位和功用，这也是不能忽视的一个考量参数。当我们据此研读这一篇篇文质兼美的课文，会欣喜地发现，本册阅读教材均为难得的精品佳作。

二、课标要求：

1、学习习惯。

(1)继续掌握正确的读写姿势，并养成习惯。

(2)继续掌握正确的朗读方法，培养朗读的兴趣，养成良好的朗读、背诵的习惯。

(3)继续培养课外阅读的兴趣，养成勤查字典的习惯。

(4)继续培养专心听别人讲话的习惯;能够当众说话，声音响亮、态度大方;养成爱护学习用品的习惯

(5)继续学习写钢笔字的正确姿势和方法，并养成习惯;培养预习课文的习惯。

(6)继续学习写毛笔字的正确姿势和方法，并养成习惯。

(7)继续培养留心观察的习惯;能够有选择地阅读课外书籍;培养读书做记号的习惯。

(8)继续培养写日记的习惯;能够做到爱护图书，并养成习惯。

(9)继续培养认真完成作业的习惯;学会使用工具书，并养成习惯。

(10)继续培养自己修改作文和通过多种渠道学习语文的习惯。

(11)继续培养勤于搜集资料和不懂就问的习惯。

(12)培养行万里路、读万卷书和在实践中运用所学语文的习惯。

2、汉语拼音。

继续巩固汉语拼音，利用汉语拼音帮助识字、阅读学习、普通话。

3、识字写字。

(1)准确认读147个生字。

(2)能够按笔画顺序正确默写生字125个，能够按字的结构把字书写端正、写匀称。

(3)继续学习用钢笔书写，写得正确、端正、整洁。

(4)继续练习写毛笔字，知道各种类型汉字的间架结构及笔画特点。

4、口语交际。

(1)能认真听别人讲话，听懂别人说的一段话和一件简单的事，能转述基本内容。能讲述课文所写的故事。

(2)能在看图或观察事物后，用普通话说一段意思完整、连贯的话。

(3)能就所听所读的内容，用普通话回答问题，做到语句完整，意思连贯。

(4)能当众说话，做到语句比较通顺，有礼貌。

(5)乐于参加讨论问题，敢于主动发言，说清楚自己的意思。

5、阅读。

(1)继续学习正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文。能复述课文。会分角色朗读课文。

(2)继续学习默读课文，能不出声，不指读，一边读一边想。

(3)能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(4)能凭借语言文字理解课文内容，想象课文所描绘的情境，知道课文的大意。

(5)继续学习按要求预习课文。能借助字典学习生字词，初读课文，提出疑难问题，初步养成预习的习惯。

(6)能阅读程度适合的少年儿童读物，了解主要内容。

(7)学习浏览，扩大知识面，根据需要搜集信息。

6、作文。

(1)能用学过的部分词语造。，能理顺次序错乱的句子。

(2)学习有顺序、比较细致地观察图画和事物，写出文从字顺的短文。

(3)能修改错误明显的句子。

(4)学习使用逗号、句号、问号、叹号、冒号、引号、顿号、书名号、省略号，认识破折号。

(5)学习从内容、词句、标点等方面修改自己的作文。

三、全册教学重难点：

重点：

1、坚持不懈的培养良好的学习习惯。

培养学生良好的学习习惯，是《大纲》提出的教学目的之一，也是本套教材的一项主要目标，同时也是素质教育的一项重要内容。

本套教材所安排的一系列习惯的培养，对学生的一生都大有好处，培养学生良好的学习习惯，教师有着重要的责任。

目前，学生已初步养成一些好的习惯，如预习的习惯作笔记的习惯查字典的习惯，但还需要引导学生长期深入的去坚持还有一些习惯学生做的并不好，如读写的姿势。

本学期安排的习惯训练——行万里路，读万卷书，在实践中学会运用，无疑会对学生的语文学习起到促进作用。

总之，培养新的习惯，巩固已有的好习惯将是本学期语文教学的一个重点。

2、抓好朗读背诵复述和字词句的基本功和训练引导语言积累和运用。

积累和运用是提高学生语言能力的主要途径。因此本套教材把引导学生积累运用语言视为语文教学中的“重中之重”。

编选的课文“语言规范，篇幅短小”，课后始终突出朗读背诵复述和字词句训练;单元练习中常设读读背背说话熟记成语等练习。这些安排都是为了积累和运用。

难点：

1、作文教学：

本册的作文教材与课文配合巧妙从不同的角度实现了读写结合。

本册作文注意联系旧知，引导学生在原有的训练基础上向更高的层次延伸。

本册作文安排了多种类型的作文训练，作为小学阶段的最后一册课本，其作文训练面广，有深度，是对全套教材的总结和概括。因此作文教学是本册教学的一个重点。

2、我班同学的口头表达能力欠佳，因此说话为难点之一。

3、少数课文内容的理解感悟有一定的难度，还应教给方法的指导，以提升学生的阅读能力

**第五篇：六年级下册语文教学计划**

文章来源中国教育文摘 www.feisuxs feisuxs本学期将迎来小学毕业考试和升学考试，是最关键、最重要的一个学期，对学生、老师来说都是一个大的挑战，六年级下册语文教学计划。本班学生通过近六年的学习，对语文学科的学习比较感兴趣，基础知识掌握比较扎实，平时能主动地进行课外阅读，开展一些语文课外实践活动，但班级中也有个别学生由于低年级时的基础不扎实，以致于现在的成绩很不理想。本学期将教给学生合理的学习与复习方法，奠定好良好的语文基础，使他们能取得更大的进步。

一、教材分析 本册教材是以语文知识和能力训练为序编排。教材编写时，把《义务教育全日制小学语文教学指导纲要》规定的六年制第六学年的教学目标分解成若干个训练点。这些训练点根据儿童身心发展水平和语文知识、能力的内在联系，循序渐进地安排在第十一、第十二两册教材中。本册教材有阅读训练、习作训练和听说训练三条线索。从纵向看，每一条线索按由易到难、由浅入深的原则安排训练点；从横向看，按横向联系、协调发展的原则，把阅读、听说、习作训练组成单元。力求做到每个单元听说读写训练的目标明确。在确定了各单元的训练目标以后，根据单元目标编选课文和练习。

二、班级情况分析 本班共有27人。经过一年来的接触，大部分学生学习目的比较明确，学习兴趣较浓，思想上要求上进，作业认真、一丝不苟。课堂上大部分同学听讲认真，但是也许受年龄影响，肯积极发言的学生微乎其微，大部分甘愿当听众。全班的知识水平不够平衡，差距较大。作文方面，能做到文从句顺、文章优秀的学生仅占30%左右，对于一些较差的学生，今后在教学中要加强辅导，努力提高教学质量。

三、教学目标 １、在语言文字训练过程中，使学生受到热爱祖国、热爱中国共产党、热爱社会主义的教育；受到为人民服务、无私奉献等思想品德教育；培养热爱科学、勇于实践和创新的精神，增强民族自豪感和振兴中华的责任感，受到科学思想方法和学会生存的启蒙教育，陶冶爱美的情趣，２、培养独立识字的能力。学习100个生字，能读准字音，认清字形，了解在语言环境中的字义，并能正确读写。

3、继续学写钢笔字，写得正确、端正、整洁。会毛笔字临帖，坐的姿势、握笔姿势都要正确，养成认真写字的习惯。

4、能联系上下文、结合生活实际或查字典理解词语的意思。学过的词语大部分能在口头或书面表达中运用。注意语言的积累，初步养成积累语言的习惯。５、能正确、流利、有感情地朗读课文。能借助中心句，正确领会课文的中心思想；能分清文章中的事物与联想；能提高默读的速度；能选择句子的表达方式；学会积累词语，养成良好的读书习惯；会读科普文章，初步掌握阅读方法，了解科普文章的语言特点；能在阅读中把握文章的主要内容，体会文章的思想感情，初步领悟作者的表达方法。并能从阅读的内容想开去，结合课文的学习收集有关的资料。

6、加强阅读教学。认真培养学生阅读兴趣和阅读习惯，在读懂课文内容的基础上，以篇章训练为重点，培养概括课文主要内容和中心思想的能力。教学时，围绕重点训练项目加强练习。同时，努力把重点放在教会学生学习上，把每篇教材当成“例子”，变“教教材”为“用教材”，注意强化学法，并在阅读教学中重视识字、词句的训练，进行阅读题目的练习与讲评。特别注重朗读训练，提高学生的语言感悟能力。

7、重视口语交际训练。正确把说话课的任务：训练口头表达能力，学习普通话，重视创设口语交际情境，唤起学生听、说的兴趣，鼓励他们多说多想，注意表扬，保护说的积极性。同时做到在阅读教学中重视口语交际的训练。

8、开展小型多样的语文学科竞赛。本学期的一月一竞赛的内容分别为：语文课外知识、古诗、书法、朗读、阅读、作文。

9、一丝不苟地抓好作文训练。认真备好每节作文课（指导的、讲评的），加强作文的面批，鼓励怎么想就怎么说就怎么写，注意拓开学生作文的思路，培养学生能抓住重点观察事物，养成勤于观察思考和乐于动笔的习惯，能写简单的记实作文和想象作文，内容具体，感情真实，有一定条理，教学工作计划《六年级下册语文教学计划》。能写书信和其他常见应用文。练习从内容、语句、标点等方面修改自己的习作。在完成教材作文训练的同时，加强片断训练，做到读写结合，抓实习作写通顺、真实的基本功，每周完成一篇周记，注意表扬并帮助进行投稿发表，力争有2--3篇文章发表。

10、重视指导好课外阅读。坚持以一带三的阅读训练思路，坚持每一天一诗、每天一个好句的背诵积累，指导学生认真阅读《课外拓展阅读》及《未来作家报》《小学生时代》等报刊杂志，阅读体现“课内打基础，课外求发展”，指导学生学习运用课内学到的阅读方法进行课外阅读，提高阅读兴趣和质量，帮助解决阅读中的困难和问题。建立班级书库，组织学生进行生动有趣的课外阅读活动，做好课外阅读摘记和每日一段好词佳句背诵比赛。

11、把握教学重点，突破教学难点。本学期的教学重点是学习概括文章主要内容，领会文章中心思想；围绕中心具体地叙一件事。对每篇课文的教学不平均使用力量。

12、了解革命战士为了人同的革命事业英勇顽强、不怕牺牲的崇高品质。感受热爱祖国、热爱人民、全心全意为人民服务的高尚情操；感受关心他人、自觉经受锻炼的良好品质；初步培养爱科学的志趣；初步了解帝国主义侵略我国的罪行，憎恨资本主义的剥削制度。

13、整合教材，做好初小衔接工作。改革语文评价，关注学生学习的方法与过程、情感态度和价值观，重视语文实践能力的培养与提高。

14、建立新颖的师生关系，发扬教学民主，重视学生质疑、想象、思维等能力的培养，促进学生创新素质的发展。

15、重视学生自主学习精神的培养，养成学生良好的学习习惯。在作业布置上，还给学生作业的选择权。在作业检查上，为每个学生设立过关卡，按要求进行听写、朗读、背诵、说话等过关，把每次成绩记录在过关卡上，期末由学生自己算出平时成绩。

四、教学措施：

1、准确把握教学目标，不随意拔高或降低。

2、加强训练，方法多样，培养学生的良好学习习惯。本学期着重进行分段的训练，但仍应继续对学生的识字、写字给予重视，帮助他们积累词汇和句式，掌握基本的表达方法。课堂教学中保证学生有充分的朗读、默读和做其他各种练习的时间。要设计有效的方法，扩大训练面，努力让全班学生人人参与训练，保证学生有足够的个体活动时间。教师应严格要求，及时反馈和矫正，讲求实效。

3、注意听说读写的联系。要让学生通过阅读学表达，从读中学写。在作文训练中，要充分运用课文中学到的表达方法，鼓励学生写自己熟悉的事，提高他们的语言表达能力。加强朗读的训练，培养学生的语感，从而提高他们的语文理解能力。持之以恒，不断地加强积累。

4、注重实践，培养能力。充分发挥学生的积极性和主动性，让学生通过自学理解课文内容，并在自学实践中逐步提高语文素养。

5、落实各单元训练重点，重视学习方法的指导。在阅读教学中，要以训练点为重点组织教学，从内容分析导向到训练目标上来。课文教学时，要着重考虑怎样让学生掌握本单元训练点规定的那项阅读基本技能，避免字、词、句、篇都走一遍，平均使用力量，更不能只抓住内容分析，忽视训练重点。

6、做好每个单元的测试工作，及时反馈，补漏查缺，加强培优补差，不让一个学生掉队。

7、加强教学研究工作，及时积累经验，让每一个学生都能成为合格的毕业生。

五、自身业务学习方面：

1、坚持学习教育理论，不断吸纳先进的语文教学理论和方法，用科学的教育理论来充实自己，指导教学。

2、积极、认真地参与各项语文活动，提高业务水平。3。上网看有关教育教学方面的知识。

4、若听取教研部门，得认真写好教学反思。

5、加强自身进修，勤做教学摘记，认真写好教学反思，每学期至少积累3个好的教例，写两篇教学论文，努力提高教学水平。

六、教学进度安排 日期 教学内容2.10—2.15

1、卜算子.咏梅

2、十六年前的回忆 2 2.16—2.22

3、灯光

4、为人民服务

5、延安我把你追寻 3 2.23—3.1 积累.运用一

6、向往奥运 4 3.2—3.8

7、詹天佑

8、宋庆龄和她的保姆 5 3.9—3.15

9、走向生活 注意收集有关资料 积累.运用二 6 3.16—3.22

10、古诗三首

11、草船借箭 7 3.23—3.29

12、将相和

13、景阳冈 8 3.30—4.5

14、猴王出世 积累.运用三 9 4.6—4.12

15、古诗两首

16、匆匆 10 4.13—4.19

17、难忘的启蒙

18、三克镭从阅读的内容想开去 11 4.20—4.26 积累.运用四 期中测试 12 4.27—5.3

19、卖火柴的小女孩 20、穷人 五.一劳动节 13 5.4—5.10

21、鲁滨孙漂流记

22、奴隶英雄www.feisuxs feisuxs

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！