# 七年级下德育总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2025-04-03

*第一篇：七年级下德育总结梨树二中2024—2024学年度第一学期七年级德育工作总结执教：杨文强2024年1月10日七年级德育工作总结七年级下学期即将接近尾声了。回想这一学年我和同学们一起走过的点点滴滴，一种莫名的烦躁油然而生，说不上是得意...*

**第一篇：七年级下德育总结**

梨树二中2024—2024学年度第一学期

七年级德育工作总结

执教：杨文强

2024年1月10日

七年级德育工作总结

七年级下学期即将接近尾声了。回想这一学年我和同学们一起走过的点点滴滴，一种莫名的烦躁油然而生，说不上是得意还是遗憾！苏赫姆林斯基曾指出：学生到学校来不仅是学习，而且是来生活，他们要在这里获得知识，寻找友谊，学会生活，形成个性。

我认为，正确对待问题生的逆反心理，是教育成败的关键。每当教师谈到学生“逆反”“不听话”，就会产生该生是钉子，是令人头疼，棘手的差生的念头。但我认为逆反心理有他积极的一面。其一，有些逆反的言语和行为能不断地改进我的工作和管理的方法。有一阵子，每当班级自习课纪律不好，就进行说服教育。连续几次，不但没有效果，而且一些学生明显表现出一种逆反的抵触情绪。我就自我反省，感觉到：不守纪律的学生毕竟是少数，老是打断他们学习的思路，自然会使有些学生产生反感。因此我就调整了方法，使得批评教育更具有针对性，收效颇佳。其二，有些逆反的行为有助于完善班规班纪，使得制度更具可信度和可行性。因此，我们应该分析学生逆反心理产生的根源，积极的一面要鼓励，消极的要说服教育，决不能只要学生有逆反心理就“一棍子打死”。

总之，我们不能以对立的心态来对待问题生的逆反心理。而应该坐下来，了解他们的心理动态，给他们以朋友的关心、期待和信任。同时要帮助学生认识本身的优势和不足，并提出一定的措施，发扬优势，克服不足。这样就很容易和他们沟通，取得他们的信任，渐渐地调整好他们的心态。这有助于良好班风的形成。

再次，在培养学生自身“修养”“能力”方面。

谁都承认，学习成绩对于学生来说永远是最主要的。但谁都不会

否认，学生仅仅学习成绩好是不够的。因此，我在抓学生学习的时候，也不敢忽视非智力因素对学生学习的影响。天生我才必有用，每个人都是一块料子。成功者与落泊者，并非命运使然，两者之区别，在于人的勤奋及其潜力是否充分挖掘。在教育实践中，从学生自身的立场出发展开讨论，加强教育，帮助他们克服“个人主义，重利忘义，忽视为人民服务的崇高品德的培养”等不良行为，端正个人需要与社会需要的关系，懂得关心国家、关心社会、关心他人，净化自己的心灵，陶冶情操。帮助学生充分认识自己在非智力因素中的潜能，并将这一认识转化成学习的精神动力，增强学习的自信心，从而搞好学习和品行。

平时，我还经常地单独和学生谈心，了解其内心世界，注意发掘学生身上的闪光点，适当地给予表扬和肯定。在提高其认识、诱发其情感的基础上指导其行为，使学生将责任感内化为自己的要求之后，再外化为自己的道德行为。

最后，在学生与科任教师之间架桥梁方面。平时，我还比较注重和其他科任教师密切配合，了解本班学生学习各科情况，并把本班同学的情况介绍给每一位科任教师，使科任教师对被介绍的同学做到心中有数，在教学过程中自然流露出对这些学生的关心、爱护、期待和信任。学生有了这些“暗示”，会从内心产生一种被关怀被信任的喜悦感和幸福感，从而愉快地接受教师的教育，配合教师的教学，提高学习的兴趣，增强学习的自信心，从而搞好学习和培养良好的品行。我相信，这一学期在我的带领下，在全班同学的努力下，我们班正朝着更加优秀的道路前进。我们将不管在学习上还是在其他方面都会取得更加优秀的成绩。我也希望，他们每天都能快乐充实。

**第二篇：七年级下年级德育总结**

初一年级组德育工作总结

2024～2024学第二学期

回顾本学期的年级组工作，根据学校的文化特色和学校领导的要求，初一年级积极配合学校，顺利地开展各项工作。一学期来本级组的各位科任老师和班主任互相关心、互相爱护，共同合作，扎扎实实地完成年级组的各项工作。现对我们这个学期的德育工作进行小结：

一、班主任队伍的管理到位。

各班主任工作体现了“认真、踏实、灵活”，本年级组提倡班主任查早读、查午休、巡视课堂纪律，并要求班主任必须每天早到位，以时刻注意分化时期学生情况。年级组同时不断加强班主任队伍建设，全面提高学校德育工作的水平和实效，做法如下：

（一）每个月一次年级班主任集中交流会，分享经验，总结不足。

（二）注重班主任队伍的思想道德建设，提高班主任心理素质修养。

（三）提倡阅读，加强学习，提高班主任的教育理论水平和管理技能。

（四）进一步完善班主任工作的考核机制，促进班主任素质的提高。

二、加强学生的风貌、行为管理。

在风貌上，我们一直坚持学生的外在形象和内在的传统美德必须谐调统一，为此在每个月，年级组就针对学生的风貌进行一次检查，并对检查结果进行通报。通过学生委员会成员的监督管理，规范学生行为。

三、定期召开各班班长、学习委员会议。

通过家长沙龙、家长教育故事、家校教育交流等方式，增进家校沟通，相互了解，以更好地促进学生发展。

九、加强体育锻炼，增强学生体质。

坚持每周开展学生体育锻炼，以提高学生的身体素质，培养学生的竞争意识。

十、切实抓好安全教育。

孩子的健康、快乐的成长是我们每位老师的职责，在教给他们科学文化知识的同时，安全教育也是其中不可缺少的一部份。初一学生比较好动，所以年级组一直十分重视教育安全工作。平日里，对他们进行安全知识教育，在课余时间注意去观察他们的动静，发现有不安全的行为，就及时进行教育。同时，参加了学校组织的安全运动会，增强了全年级学生的安全技能和急救知识。

十一、严格教学常规管理，形成良好教学氛围

年级组坚持每月进行教案以及教学常规的检查，规范教学，同时提倡每位老师的个性化教学。关注年轻老师的课堂教学，以老带新，使其迅速成长。存在的主要问题 存在问题：

1、年级管理学习创新不够，方法欠缺。

2、不能充分调动每个教师工作的积极性、热情。

3、学生教育重点不突出，个别学生思想教育流于形式，不能追究根源，部分学生学习目的不明确。

**第三篇：七年级德育总结（范文模版）**

七年级德育总结

德育教育要有爱，师爱是伟大的、神圣的。师爱是人类复杂情感中最高尚的情感，它凝结着教师无私奉献的精神。师爱是“超凡脱俗”的爱。这种爱没有血源和亲情，没有私利与目的，然而这种爱却有一种巨大的力量。

1、爱就是了解。

爱学生就要了解学生，包括对学生的身体状况、家庭情况、知识基础、学习成绩、兴趣爱好、性格气质、交友情况、喜怒哀乐的深刻了解。避免教育盲点、因材施教的前提，也是提高教育管理水平、提高教育教学质量的必要条件。

2、爱就是关怀。

师爱 是教育的“润滑剂”，是进行教育的必要条件。当教师全身心地爱护、关心、帮助学生，做学生的贴心人时，师爱就成了一种巨大的教育力量。正因为有了师爱，教 师才能赢得学生的信赖，学生才乐于接受教育，教育才能收到良好的效果。师爱要全面、公平。全面公平的爱是指教师要热爱每一个学生。学习好的要爱，学习一般 的要爱，学习差的也要爱；活泼的要爱，文静踏实的要爱，内向拘谨的更要爱；“金凤凰”要爱，“丑小鸭”同样也要爱。

学生生病几天没来上课，于是，我一边为他补课，一边与他谈心，教育他遵守纪律，保护好自己的健康安全。下课时，总是陪着同学一起活动，时时提醒他们注意安全。

天气变化时，孩子感冒的比较多，有时一天有好几个不到校的，我就叮嘱孩子们穿戴好了再出屋，变天了告诉孩子们要及时添衣服……

3、爱就是尊重。

尊 重、理解、信任学生是消除教育盲点的基础。尊重学生要尊重学生的人格。教师与学生虽然处在教育教学过程中的不同的地位，但在人格上应该是平等的，这就是要 求教师不能盛气凌人，更不能利用教师的地位和权力污辱学生；理解学生要从青少年的心理发展特点出发，理解他们的要求和想法，理解他们幼稚和天真；信任学生 要信任他们的潜在能力，放手让学生在实践中锻炼，在磨练中成长。只有这样，学生才能与教师缩小心理距离，学生才会对教师产生依赖感。

教师要热爱每一个学生，尤其是对待后进生要多给一些温暖，用“爱”字改变他们，理解尊重信任他们。尊重和理解是培养自主品格的养料。用爱心培育孩子对集体，对他人的爱，一旦这种爱升华为对他人、对社会的责任感，那么人格大树就矗立起来了。

4、爱就是责任。

爱学生要深入地爱，爱学生要理智地爱。就是要严格要求学生，对学生不娇惯、不溺爱。对其缺点错误，不纵容、不姑息、不放任。师爱既蕴含着强烈的情感色彩，又表现出深刻的理智，不仅着眼于学生目前的得失和苦乐，更注重学生未来的发展和前途。

作为一个特教教师，我有责任引领他们走进知识的殿堂，学到更多的知识；我有责任引领他们张开理想的风帆，驶向梦中的彼岸；我有责任引领他们插上智慧的翅膀，翱翔在无尽的天空。在教学中我采用了许多孩子们易于接受的方法进行教学，想了很多有趣的游戏，不仅使学生爱动的天性被发挥的淋漓尽致，由此吸引了学生的注意力，而且还有意想不到的收获。

在辅导学生学习时，不仅要使优等生学好，也要使中等生学好，更要使学差生学好。对差生我总是利用课余时间给他们补课，吃小灶，使他们的数学水平有了明显的进步。

教师的责任不仅在于教授学生知识，更在于引导他们学会生活和生存的基本技能，及做人的基本行为准则。对于学生，不仅使他们了解了一日常规，而且，对他们也有提醒的作用。并且不失时机地抓住一切可以利用的机会进行常规教育，这样让他们心中有常规，时刻有常规意识。

2024-2024学第二学期

**第四篇：七年级二班德育总结**

班主任德育总结

班级，是学生学习和生活的集体，班集体会影响学生的人格形成，正确的的班级舆论，科学、民主的班级管理作风对学生的身心发展是有利的。

班主任，是班级工作的领导者，组织者和实施者。作为班主任，每天面对的，是几十双渴求知识的眼睛，每天接触的，是几十颗等待滋润的心灵。如何让这一双双的眼睛充满智慧之光？怎样使这一颗颗心灵健康成长？这不仅需要班主任具有强烈的事业心，责任感，更需要班主任具备一定的组织管理能力。刚踏上教坛，我就从事班主任工作，使我体会到班主任工作的艰辛与劳苦，但使我更加难以忘怀的，是成功的喜悦以及甘为人师的幸福。今天，我结合四年来自己的工作实际，谈一谈做班主任工作的一些体会：

一、作为班主任，要努力培养自己的思考力和创新能力。

如果把爱比作班主任工作的土壤，那思考力、创新力就是班主任工作的肥料。繁琐的班主任工作往往会使人循规蹈矩，不思求变，疲于应付，工作实效差。十年树木，百年树人。班主任是育人的生力军。班主任必须多学习，多思考，努力修炼，提高班主任工作的艺术和能力。

老师常拿起惩罚的戒尺教育孩子，那如何惩罚更有效还富有人情味。我摸索出这样几条惩罚的方法：

1、惩罚犯错误的同学表演节目（唱歌，说笑话、舞蹈等），只要把学生逗乐就行。在愉快的氛围中，并没有削弱惩罚教育的效果。

2、惩罚犯错误的同学为班集体做一件好事，这更能激起学生向善、向美、向上的追求。

3、惩罚犯错误的同学写错误产生的过程和原因，主要侧重写犯错误前后的心理变化，促使学生多进行心理对话。

二、根须并重，鼓励学生

作为班主任，在帮助学生学习英语的过程中知道了“根须并重，鼓励学生”的好处，并对我的数学教学也有很大的帮助。我班的师丽萍，虽然学习比较努力，但确实是存在很大困难，面对这样的学困生，我又如何去深深责备呢！一次默写单词之后，她照旧漏洞百出，错的比对的还多，我请她对照课本，看看究竟是哪几个词错了，她就乖乖拿出课本和作业本，细心的改正起来，几分钟过后，终于改对了，我拍拍她的肩膀，“刚才是照着课本核对的，现在能不能不看课本来默写呢？我相信你一定能做到。”丽萍的脸上露出了笑容。我给了她三次默写的机会，错词一遍比一遍少，终于默写对了，我在全体学生面前表扬了她。以后的默写她都特别认真，一直没有丧失信心，一种学习的愿望激励着她克服困难。这个学期期中，她由以前的不及格三十几分，进步到六十三分！听她奶奶说，她拿着卷子到家里就告诉奶奶，“我考及格了！我进步了，老师还夸奖我呢！”在付出了紧张和艰苦的努力之后，她所体验到的成功的快乐是那么诱人！这种美好的体验使她深深的迷恋，产生的学习的欲望是多么可贵！

记得苏霍姆林斯基说，要想看到最美的生命的花朵，就不能忽视那些深植在土壤中的细小的根须，没有这些根须，生命就会凋谢。

就学生而言，这些根须就是学习的愿望！对教师而言，就是使这些根、须一样的得到滋养！

三、深深的爱，感动学生。

“感人心者，莫先乎情。” 班主任工作首先是投入爱，爱是班主任工作的起点，也是最终归宿。班主任不但要富有爱的情感更要富有爱的行为。多用身教影响孩子。几年来，努力的做到于细微处见真情，真诚的关心孩子，热心的帮助孩子。我深信，爱是一种传递，当教师真诚的付出爱时，收获的必定是孩子更多的爱！感受孩子们的心灵之语，便是我最快乐的一件事！我班的王鑫自我约束能力差，爱演独角戏，严厉的批评后，看着孩子满脸的委屈，我是又气又心疼！一次数学课上，他又深情的演绎着自己，我悄悄走到他跟前，拍拍肩膀对他说：“老师在等你！”一节课下来，他表现出奇的好！事后，我又表扬了他。晚上我察看寝室的时候，他在给我的小纸条中这样写道：“老师，我上课只顾抢话，你不让我说我还使劲嚷嚷，您今天没说我，还拍拍我的肩膀，说要等我，我特别高兴，我想你一定很喜欢我，老师，我也喜欢你，以后我再也不抢话了。”捧着孩子的一颗心，我久久不能平静。平日里，学生病了，我会打个电话通知家长，或者亲自把他送回家；并且时时注意天气情况，提醒学生添减衣服。这些虽然是小事，但在学生的心目中留下的记忆却是很深的。我送出的是真情，收获的是更多的真心回报。每每读到学生们发自真心的感激之语时，我总有一种幸福的感觉充盈心头。

四、以身作则，引导学生。

大教育家乌申斯基曾有过这样一段话：“教师个人的范例，对于学生的心灵是任何东西都不能代替的最有用的阳光。”中学生，对班主任有着一种特殊的信任和依赖情感。班主任的自身素质，道德修养，班主任的一言一行，一举一动，无形之中会成为全班几十个孩子的榜样。因此，在班级工作中我时刻注意自身形象，事事从我做起，以良好的形象率先垂范，潜移默化地影响着我的学生。平时，凡要求学生做到的，我首先做到。我曾经在一次班会上郑重地向全班同学承诺：“孩子们，向我看齐！”

五、优良学风，塑造学生

身为班主任，抓好班级学风，是义不容辞的责任，因为，优良的学风，是班集体的生命线。一个班集体，是否优秀，最主要的是看它在学习上的表现。勤奋的学风是促进班级不断发展的动力，可以有效地增强班级的凝聚力和战斗力。针对课程改革的理念，我再班级管理中鼓励学生多问，学生问学生，学生问老师，还有时让学生给老师讲。使学生养成善思好问的习惯。在学习中，“问”是开启知识殿堂的钥匙，让学生主动发问，可以增加学生的自信心，交流师生情感，缩短师生间的距离，教师的主导地位和学生的主体地位都得到落实，教学相长，能起到事半功倍的效果。同时也能培养学生善思好问的习惯。

六、加强沟通，赢得家长支持。

教育学生是一项工程。学生素质的高低很大程度上取决于家庭的整体教育素养。因此，班主任一定要把与家长的联系、沟通当作一项重要的日常工作来做。通过与家长的接触，不仅要使家长重视对孩

子的教育，而且要使家长能够协调一致地配合自己的教育工作。都说现在的家长难伺候，其实不然，关键看你有没有把教育做到他们的心坎上。孩子成功，父母的成就。作为班主任，就要努力让每个孩子成功，自然会赢得家长的支持。

除了常用的电话联系、便条联系等方式外，与家长交往的方法很多，关键是放平心态，主动出击，让家长看到你的司马昭之心。

“痴心一片终不悔，心血浇开希望花”，这些年来，我确确实实付出了无数的心血与汗水，但我也确确实实得到了同行的赞誉，学校的表彰，既然我选择了教师，我便会义无返顾，一路走下去。愿我的心血浇灌出一朵朵希望之花

**第五篇：七年级生物德育总结**

七年级生物教学德育总结

郭小凤

也许这是一个老掉牙的课题，但是随着素质教育的不断深化，对社会主义建设人才各方面素质要求的不断提高。这又是一个需常抓不懈、深入探究的课题。教书育人是每个教师应尽的职责。这就要求我们教师在传授知识的同时，必须不失时机地对学生进行德育教育，促使他们健康成长，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义事业的建设者和接班人。生物学科，不象有些学科那样，德育教育内容显露在教材的文字之中，它的理科特性，往往很容易使我们较多地重视它的严密的知识体系传授，而忽略其德育内容的教育。事实上，生物教材，尤其是初中部分，不论是植物，还是动物，或是人体部分，都具有丰富的德育教育内容。只要我们努力去钻研教材，挖掘其思想内容，就能有机地寓德育于教学活动之中。这样，学生既接受了知识教育，又受到了德育教育。

一、爱国主义教育

热爱社会主义祖国是每个公民必须具备的思想道德之一。列宁说：“爱国主义就是千百年来巩固起来的对自己的祖国的一种最浓厚的感情”。要提高民族素质和凝聚力，就应从小培养学生的民族自尊心和自豪感。在教学过程上，我有意识地收集了一些资料。如我国最早的诗歌总集《诗经》中记载了200多种植物，说明我国是研究和利用植物最早的国家。明朝李时珍编著的《本草纲目》，不仅是药物学专著，也是植物、动物、矿物专著，他对植物分类的方法比西方植物分类创始人林耐要早一个半世纪，他的这部巨著被译成十几种文字，被称为“东方

医学巨典”。近代，被国际上誉为“杂交水稻之父”的袁隆平培育出的新型水稻----杂交稻，已经跨入世界优良稻种的前列。童第周用细胞核培植的新方法，培养成功一种似鲤非鲤、似鲫非鲫、生长快，又能正常繁殖后代的新型鱼----“童鱼”，等等。这些材料让学生了解到我国古今在生物学研究的巨大成就和对世界的重大贡献，从中领悟到我国灿烂的历史文化，激起强烈的爱国主义热情。

爱国是一种崇高的责任。我国地处寒、温、热三个气候带，自然条件优越，生物资源极为丰富，?如全世界高等植物有30余万种，我国就有3万种，居世界第三；我国鸟类有1100种，超过欧洲鸟类的总和，也远比美国、苏联的种类多；全世界的虎有9个品种，我国就有4个亚种。但人均资源占有率较低，并由于我们过去对合理利用野生动植物资源缺乏知识，使我国的宝贵资源遭到了严重的破坏。我国的野马、高鼻羚羊等十几种珍贵鸟兽已经灭绝或濒临灭绝；许多贵重药材的药源，也由于无计划的采集而枯竭了。通过这些材料的穿插，让学生既为我国有丰富的动、植物资源而自豪，又增进了他们爱护环境、保护和合理开发利用自然资源的意识，进而培养他们爱国主义的责任感。

二、立志成才教育

成才是学校德育工作的出发点，也是德育工作的归宿。立志是成才的基础，青少年正是立志的重要时期，教学中，通过介绍生物科学家热爱科学，追求真理，献身事业的事例，引导他们树立远大抱负，刻苦学习，将来为社会主义建设服务，对人类做出贡献。重点介绍了李时珍不顾世俗偏见，不做举人，二十七年如一日，爬山涉水，不畏艰险，“搜罗百草”，“访采四方”，终于编写出《本草纲目》这部巨著，对世界产生巨大影响。进化论创始人达尔文从小热爱大自然，神学院

毕业后放弃当时人们崇尚的牧师职业，随“贝格尔”舰，历经千险，环球考察五年，历时二十二年写成《物种起源》，科学阐述了生物的起源，被马克思称为十九世纪自然科学的三大发现之一。补充了费莱明发现青霉素的过程以及青霉素的发现对人类产生的巨大影响。青霉素的发现不仅拯救了千千万万肺炎患者的生命，使医疗事业跨入一个新时代，而且是人类历史上第二次革命，使人类寿命由40岁延长到65岁。又介绍了解放初期，许多老一辈生物学家如植物学家钱崇澍、钟观光、蔡希陶等为振兴我国生物科学事业，放弃国外优厚的待遇，毅然回国，并在困难的条件下，为祖国做出很大的贡献。大量实例使学生深深感受到生物学在人民生活和社会主义建设中的重要性，科学对人类进步产生的巨大影响，并从前辈科学家那里获得了丰富的精神食粮和感召力，激发着同学们从小树立向科学家学习，探索自然奥秘，揭示生命本质，力祖国添光彩，为人类做贡献的远大志向。

三、辩证唯物主义教育

辩证唯物主义是马克思主义基本观点之一，也是德育教育内容之一。生物学科是自然科学，它为辩证唯物主义基本观点提供了丰富的论证材料。因此，在教学中，要充分发挥教材内在的思想性，有意识地运用辩证唯物主义观点去阐述教学内容，去分析、讲解学科的基础知识，通过生命活动的一些现象来阐述哲学原理，让学生在学习知识的同时，初步形成辩证的观点和方法。如一个植物体表面看来并没有位置上的移动变化，但它每一个细胞、组织、器官无时无刻不在发生着形态、结构和生理的变化，完成着发生、发展和死亡的过程，从而揭示事物是变化发展的；通过生物进化的历程，由低等到高等，由简单到复杂，由水生到陆

生，让学生懂得任何事物发展的方式都是由简单----复杂，由低级----高级。通过讲解器官的结构和功能的统一；生物间共生、寄生等复杂的相互关系；生物与环境的相互依赖等，阐明普遍联系是事物存在的一种方式。通过种子休眠与萌发，水分吸收与散失，无机盐吸收与利用，营养生长与生殖生长，有机物制造与分解等植物体内存在的一系列矛盾，而正是这些矛盾的对立与统一，推动着整个生物界的发展，让学生理解矛盾是普遍存在的，矛盾是事物发展的动力和源泉。通过内外界条件对种子萌发的影响，让学生明了内因是事物变化的根据，外因是变化的条件。学生在这样的讲解中，潜移默化地接受了辩证唯物主义教育，学会了用辩证唯物的观点去分析问题。

四、科学实践教育

德育教育是“知”与“行”的结合。生物学是一门实验学科，它的理论来源于实践，在实践中不断发展又反过来指导实践。在教学过程中，引导学生既从感性入手，又理论联系实际，运用已学的生物学知识，亲身实践，必将有利于巩固和提高德育效果。如通过分发各种种子让学生课后分组观察、记录“种子萌发过程”，既培养了学生观察能力、动手能力，又从中体会到“粒粒皆辛苦”的道理。指导学生观察中了解和掌握的氮、磷、钾无机盐缺乏时植物出现的病症及抢救措施，对学生及自家生长的不良花卉进行及时“抢救”，初步体会到科学知识的力量；组织学生开展“校园植物挂牌”，“悬挂鸟巢”以及走出校门进行“爱鸟周”、“环境保护宣传”、“植物资源调查”等活动，将学到的知识用于实践。理论和实践的结合，使学生感受到生物是实实在在地存在于我们生活之中，只要努力学习，大胆实践，就可以充分运用，从而培养学生善于探索、学以致用的科学品质。

教书育人是一项艰巨而伟大的任务，它关系到年轻一代能否健康成长的大问题。教师在传授知识的同时所进行的思想教育，必须是学生易于接受的，而不应是生搬硬套的说教。因此，这就要求教师在深入钻研教材，挖掘思想教育内容的基础上，还要注重教师的形象和课堂教学艺术的提高。平时必须以身作则、言传身教，使学生信其言、听其行。在授课时还要结合学生实际，以饱满的热情来感染学生、打动学生，激起共鸣；如讲植物对人类的重要性时，教育学生要爱护树木，植树造林，不攀枝摘果；实践课上要互相谦让，爱惜实验教材，节约水电等等。

总之，教师要做教书育人的有心人，既注重知识的传授，又注重思想品德的塑造，努力把德育教育溶于教学之中，德育、智育一起抓，提高学生的思想素质，为国家培养出有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！