# 新高一化学教师教学反思

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2025-05-12

*第一篇：新高一化学教师教学反思来现代中学工作已经有一个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。高一的化学对我来说并不难，但是现在要教学生，那么工作就得做到细，比起自己会...*

**第一篇：新高一化学教师教学反思**

来现代中学工作已经有一个月了，说长不长，说短也不短了，作为一个新教师刚开始教学，经验方面存在着很大的缺陷，这就需要花很大的时间来弥补。高一的化学对我来说并不难，但是现在要教学生，那么工作就得做到细，比起自己会做题又上升了一个层次，不仅要知其然，还要知其所以然。对于自己这段时间的教学及课堂管理总结了几点：

因为刚开始教，知识层面上虽然没有什么大问题，但是如何把课讲好，如何把知识有系统有层次的传授给学生就不顺手了。这段时间总是听组长的课，然后按听课的内容去讲，自己感觉虽然这样讲不会出大问题，但是总感觉自己不能形成自己的教学风格，如此以往，假设不去听课就不会讲课了，只是做了个传声器罢了。这段时间也在按自己的思路来，加上老教师的指导我相信肯定会有所进步。

再者就是在自身教学能力素养以及基本功上还有很大不足，根据对学生学情的调查以及学生自己写的教学建议，我认识到了自己在教学上存在很大的不足。例如上课声音低，板书不规范等，以后要加强这方面的锻炼。大部分学生提出上课的过程中要留给他们足够的时间去消化巩固，这方面我确实没有做好，上课时感觉要讲的很多，于是留给学生的时间就少了，这样确实不利于学生的掌握。以后在教学过程中要做到重点突出这样就会留给学生时间自己巩固。还有在教学过程中对教材的把握上和理解上不够到位，书上有些东西写的很简单，但是事实上很多东西都要自己补充进去，让内容充实完善起来，什么样的方式学生比较容易接受，再讲一个知识点前应该先做好哪些铺垫……，这些就需要事前的备课功夫要做细，做到位，并且多做高考题了解高考方向，还要多听听组长和其他老师的课，然后及时做好调整。

问题比较大的还是怎么样可以调动学生的上课积极性，让学生有兴趣来听来学，做到真正的师生互动，这里面我认为老师怎么样来引导，问题的设置都是一门很大的学问，讲授的方法也很重要，学生有没有跟上老师的节奏，一步一步过来，理解、接受。学生在刚开始学习时，学生如果理解了，会做了，那就会觉得比较容易，学习的信心就大了，反之如果一开始就碰到难关，错了很多，就会认为很难，较难接受，之后讲解的再详细，效果也不是很好，这就是心理学上的第一印象效应。所以第一遍教学的时候就要让学生跟上思路，应该先由老师举例，给以正确的示范，让学生跟着老师的思路，一步一步来，多举几个，使得学生有一个从理解到整合到熟练的过程。等学生差不多会了，再让她们自己练，这样效果显然会好很多的。

另外包括新课的引入，知识的前后衔接，内容的合理过渡等等，在今后的教学中还有待进一步的提高。

**第二篇：新高一数学教学反思**

如你想要拥有完美无暇的友谊，可能一辈子找不到朋友。

新高一数学教学反思

河北柏乡中学 中学高级教师 崔淑华

今年刚一接高一新生 虽说我教的是快班 但学生素质并不高

他们大都是从柏乡进修学校、城关中学、各乡中 还有职教中心考上来的 从入校的分数看

都是柏乡县中考100名以后的学生 属二、三流学生

他们中多数是靠硬磨打拼过来的 智力水平并不高 脑子并不灵活

这跟现行教学体制有关

这就对我们教学带来很大困难 尤其是差班学生更是一塌糊涂 对数学更是望而生畏 针对这一现状 我们采取以下措施

1、重基础、抓落实 首先

我们从课本出发 反复讲清概念

课本中的例题、习题类型多练 并让学生到黑板上板演

暴露出来的问题对大家是个警示 以后会引起注意

对于同步练习册上的B组题该删的就删 要求学生起码完成老师要求做的 老师会不定期检查练习册的完成情况、用好纠错本

“纠错本”是把平时做题当中易错的题整理到一个笔记本上 日积月累

会是一本很好的素材 每逢考试前 翻一下纠错本 能起到很好的效果

今年省文科状元王晓月在“幸运52”节目中曾提到这一点 这是她学好数学的一个方法 但有些学生没有恒心 坚持不下来 半途而废

效果自然不明显

我们采取分组检查的方法

让小组组长检查、监督、强迫执行 等效果明显以后

不用检查他自己就会坚持、提高课堂效率

高中数学较初中来说抽象、难理解 高一新生刚接触 “函数”这一章 感到比较难懂 我们就围绕概念

分类型举例进行逐一讲解 直到把概念理解透彻为止 并对一个类型多举几个例子 找学生先说 老师再进行补充 学生气氛很活跃 思路也就宽了

整堂课下来效果很好

4、自主学习独立思考

鉴于有些学生除了作业

同步练习册以外不知学些什么这一情况 我们利用中午1：00-1：50自习课 组织数学小组 每天一人来出题 要求难度不高

题型正好是近几天所讲的内容 具有代表性 每天三个题

要求作在专门的课外习题本上 谁出的题 谁制定答案

每天下课后10分钟抄在黑板上 如果题有难度

会做的同学可以上台讲解 再不行

等老师来了再抽自习课讲解 这样一来

学生学习积极性提高了 老师只起点拨作用 学生自己受益匪浅、多练习勤考试

每到一小单元

我们就利用中午50分钟小考一次 题不多 又基础

考查学生的基础知识掌握情况 考完以后 当天下午阅卷 发卷

并利用自习讲解 当天问题当天解决

6、培养创造性思维 对有的章节

我们采用学生自学的方法 让学生提出问题 老师来答疑 然后老师提问题 让学生来思考

通过自学让学生养成独立思考 敢思 敢想

不盲从的习惯 不拘泥于现成答案 敢于标新立异

面对现在的学生

我们不能用同一模式来教学 这需要我们必须了解我们的学生 不能一味的灌输 象教授式的只管教 不管学生的接受水平

那只会使学生对数学产生逆反心理 我们必须弄清学生需要什么 才能给他什么

填鸭式的教学已不再使用了 创新教育

首先需要创新的教师 有了创新的教师

才可能有创新性的教育

我们才会培养出高素质的人才

**第三篇：新高一数学教学反思**

人们赞誉我是超人,其实我并非天生就是优秀的经营者.到现在我只敢说经营得还可以,我是经历了很多挫折和磨难之后,才领会一些经营的要诀的.新高一数学教学反思

河北柏乡中学 中学高级教师 崔淑华

今年刚一接高一新生 虽说我教的是快班 但学生素质并不高

他们大都是从柏乡进修学校、城关中学、各乡中 还有职教中心考上来的 从入校的分数看

都是柏乡县中考100名以后的学生 属二、三流学生

他们中多数是靠硬磨打拼过来的 智力水平并不高 脑子并不灵活

这跟现行教学体制有关

这就对我们教学带来很大困难 尤其是差班学生更是一塌糊涂 对数学更是望而生畏 针对这一现状 我们采取以下措施

1、重基础、抓落实 首先

我们从课本出发 反复讲清概念

课本中的例题、习题类型多练 并让学生到黑板上板演

暴露出来的问题对大家是个警示 以后会引起注意

对于同步练习册上的B组题该删的就删 要求学生起码完成老师要求做的 老师会不定期检查练习册的完成情况、用好纠错本

“纠错本”是把平时做题当中易错的题整理到一个笔记本上 日积月累

会是一本很好的素材 每逢考试前 翻一下纠错本 能起到很好的效果

今年省文科状元王晓月在“幸运52”节目中曾提到这一点 这是她学好数学的一个方法 但有些学生没有恒心 坚持不下来 半途而废

效果自然不明显

我们采取分组检查的方法

让小组组长检查、监督、强迫执行 等效果明显以后

不用检查他自己就会坚持、提高课堂效率

高中数学较初中来说抽象、难理解 高一新生刚接触 “函数”这一章 感到比较难懂 我们就围绕概念

分类型举例进行逐一讲解 直到把概念理解透彻为止 并对一个类型多举几个例子 找学生先说 老师再进行补充 学生气氛很活跃 思路也就宽了

整堂课下来效果很好

4、自主学习独立思考

鉴于有些学生除了作业

同步练习册以外不知学些什么这一情况 我们利用中午1：00-1：50自习课 组织数学小组 每天一人来出题 要求难度不高

题型正好是近几天所讲的内容 具有代表性 每天三个题

要求作在专门的课外习题本上 谁出的题 谁制定答案

每天下课后10分钟抄在黑板上 如果题有难度

会做的同学可以上台讲解 再不行

等老师来了再抽自习课讲解 这样一来

学生学习积极性提高了 老师只起点拨作用 学生自己受益匪浅、多练习勤考试

每到一小单元

我们就利用中午50分钟小考一次 题不多 又基础

考查学生的基础知识掌握情况 考完以后 当天下午阅卷 发卷

并利用自习讲解 当天问题当天解决

6、培养创造性思维 对有的章节

我们采用学生自学的方法 让学生提出问题 老师来答疑 然后老师提问题 让学生来思考

通过自学让学生养成独立思考 敢思 敢想

不盲从的习惯 不拘泥于现成答案 敢于标新立异

面对现在的学生

我们不能用同一模式来教学 这需要我们必须了解我们的学生 不能一味的灌输 象教授式的只管教 不管学生的接受水平

那只会使学生对数学产生逆反心理 我们必须弄清学生需要什么 才能给他什么

填鸭式的教学已不再使用了 创新教育

首先需要创新的教师 有了创新的教师

才可能有创新性的教育

我们才会培养出高素质的人才

**第四篇：新高一数学教学反思**

新课改教学反思

赵曲高级中学李如心 从接受新课程培训到现在，我对新课改有许多感想，许多收获。下面我来谈谈自己使用新教材的感受及反思。

一、首先谈一下对新教材的理解新教材，精简整合了传统高中数学内容，变传统的“章节教学”为如今的“模块教学”，与以往教材相比，教学内容增多，每学期两本书，教材明显变厚。在教材的编写上：

1、更体现了人性化，加强了亲和力，加强背景、思想应用，以问题为引导，培养学生观察、探究、思考及提问的能力，引导学生学会提问。教材编排符合学生的认知规律，例如概率与统计由先编排是先概率后统计现在是先统计后概率。

2、每节都有思考与探究，问题巧妙，层次分明。

3、把握时代脉搏，体现与时俱进，例如必修3加上了设计算法及程序框图、程序语言与编程。如二分法、零点确定性定理的应用都要用到几何画板来画图、函数的应用及复杂数据的处理、模拟实验验证结果作出决策都需要用到计算机或计算器。

二、谈谈对新课改理念的认识及做法。新课改理念为教师从注重知识的传授转变到注重学生学习能力的培养，教师不仅要关注学生学习的结果，更重要的是要关注学生的学习过程，促进学生学会自主学习、合作学习，引导学生探究学习，让学生亲历、感受和理解知识产生和发展的过程。鉴于此理念：

1、课堂上充分体现了学生是主体，老师是主导。在教学过程中，自始至终让学生唱主角，使学生学习变被动为主动，让学生成为学习的主人，教师成为学习的领路人。在一堂课中，我们要做到精讲，尽量少讲，让学生多动脑，多动手。

2、重视基础知识、基本技能和基本方法,重结果也更重过程。在平常教学中，经常会发生现象，模块考试试题多为课本例题与习题的变形，但学生拿不上高分。因此教师千万不要把主要精力放在难度较大的综合题上，并非只有通过解决难题才能培养能力，绝对不能忽视基础知识、基本技能、基本方法的教学。因此在切实重视基础知识的落实的同时应重视基本技能和基本方法的培养。

3、新教材鼓励学生加强自身的学习，跟上时代的步伐，要有团队合作精神。俗话说得好，”给学生一滴水，自己要有一桶水”,教师要加强自身的学习，努力提高自己的教育教学水平，不断更新自己的教学理念，这样才能与时俱进，跟上新时代的步伐。另外新课改更要求教师要有团体，合作的精神。这样才能适应新课改要求。

课新改需要我们在以后的教学中，加强学习，大胆实践，总结经验，吸取教训，让我们一起共同努力把课改精神落实得更到位。

**第五篇：九年级化学教学反思一[模版]**

九年级化学教学反思

一、教学方面的经验

1.认真研究新教材及各章节处理方法

引导学生从日常的生产、生活入手，以科学探究为主的学习方式，引导学生积极主动地学习，激发学生学习化学的兴趣，学会用化学的知识解决生活中的问题。

2.认真研究新课程标准和考试说明 在新课改的形势下，我加强了新课程观念和新课程标准的学习，不断转变教育理念，认真研究总结历届中考试题，细心研究考试说明，总结出考试重点和热点，贯穿于教学中，及时提醒学生注意热点问题和重点问题。

3.深化课堂教学的改革

在教学中重视和加强基础知识和基本技能的教学，加强化学用语和实验基本技能的教学，扎扎实实打好基础。在课堂上，给学生一定的阅读时间。针对不同的学生设计不同的题目，有意识地去锻炼他们思维应变、组织表达的能力。尽量让大多数的学生参与到课堂活动中来，多让他们在黑板上写板书，发表自己的观点，动手操作。在课堂教学中采取多样化的教学手段，使化学实验教学情景集色彩、图像、声音、动感等多种特点于一身,使学生有置身于真实情景之感，达到良好的效果。

4.密切联系社会生活实际，抓好知识的应用

近年来对环保、能源等社会热点的考查力度逐步加强，这就要求教学要突破单纯灌输课本知识的限制，让学生有时间阅读课外科学知识，尽可能多地接触、认识社会，用化学视觉去观察问题和分析问题。

5.注重与学生的情感交流

虽然学生是学习的主体但他们很需要得到老师的鼓励，因此我密切关注每位学生的学习状态，多与学生谈心，当他们取得进步时我表扬鼓励他们；当他们退步时我找他们个别谈心，帮助他们找出原因。在课堂上尽量地挖掘每个学生的特长加以称赞，激励他们喜欢上化学。

6.练习和考卷的选择

一份好的练习和考卷可以达到事半功倍的效果，练习要进行合理精选，减轻学生的课后负担，使学生在轻松高效中掌握知识。

7.科学制定计划

制定出详细的教学、复习计划，明确其内容和要求。有了计划的引导就会有条不紊地进行，避免教学的随意性和盲目性。

二、教学方面的不足

我还应该多注重信息交流，主动与一些学校进行交流与学习，扩大资料来源，充分发挥信息互动，取其之长补己之短。

教学中不能很好地对待学困生，总觉得他们也不笨，能学好，不自觉的会对他们要求过高，超过他们自身的接受能力而是他们丧失信心。

九年级化学教学反思

教育工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，我必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作。

只有当以上思想工作基本过关了，奏效了，才能使教学效果上去。对于教学方面，我主要从以下六点入手：

第一点：总体把握教学要点，如该学年，该学期有哪些知识点，重点是什么，难点是什么，这样在平常教学中才有目标。

第二点：注意和学生一起探索各种题型，我发现学生都有探求未知的特点，只要勾起他们的求知欲与兴趣，学习劲头就上来了。

第三点：每节新课后注意反馈，主要从作业与小测中发现学生掌握知识的不足之处，及时加以订正。

第四点：要进行一定数量的练习，我反对题海战术，但用相当数量题目进行练习却是必要的，练习时要有目的，抓基础与重难点，渗透化学思维，强调一点是老师设计的练习要注重学生化学思维的形成与锻炼，有了一定的思维能力、打好基础，可以做到用一把钥匙开多道门。

第五点：就是考前复习中要认真研究与整理出考试要考的知识点，重难点，要重点复习的题目类型，难度，深度。这样复习时才有的放矢，复习中什么要多抓多练，什么可暂时忽略，这一点很重要，会直接影响复习效果与成绩。当然，要做到这一点，并把握得准，必须要有相当长时间的经验积累与总结，甚至挫折，否则不行。而我仍在不断摸索中，但我相信，只要肯下功夫，就会有所领悟。

第六点：抓好后进生工作，后进生会影响全班成绩与平均分，所以要花力气使大部分有希望的后进生跟得上。

以上六点只是我本人的看法，不足之处还会有很多，我相信只要不断的学习与努力，我会做的越来越好。

九年级化学教学反思

在过去的教学工作中，让我收获最大的是工作中遇到的问题和困惑。对于教师而言，发现问题、并从问题和困惑中去寻求解决的办法是自身提高工作能力的一条重要途径。而要走通这条途径就必须在教育教学工作中不断的反思——总结成功的经验、探寻失败的教训!这一年我在教学工作中的反思有以下几点：

一、以学生实际情况为出发，认真备好每一堂课

备课是教师课前所作的准备工作。教学是一种有目的、有计划的活动，它既有明确的意义又有大致的范围，因此上课前教师必须做好充分的准备。可以通过认真备课来了解教学大纲、熟悉教材、收集和组织材料，更应从备课活动中对学生的情况进行分析，减少教学，请时的不确定感，找到一个有针对性的教学方法，教学质量就会显著提高。

在教学中时常出现这样的情况：当我自认为讲解分析清楚的时候，学生却不知所云、鸦雀无声;当我自认为内容简单、不必强调时，学生却常在此出现错误;当我自认为学生在考试中能取得较好成绩的时候，学生的成绩却让我惨不忍睹。经过反思，我认为在教学中应加以改进，备课环节更注重“备学生”。我发现我们的学生缺乏主动思考问题的能力，更缺少发现问题、提出问题的能力，他们更多的是寄希望于老师直接的讲解。这一点与正在实施的“课程标准”中对学生能力培养目标是背道而驰的。要让学生能发现问题、提出问题，就得先让他们学会主动思考问题。因此在教学中教师的陈述应少，提问应多，学生思考与回答问题的机会就多了。让学生在不经意中树立这种观念——想知道为什么，不能再坐等老师的讲解，自己要先行思考。对于后进生，我将教学要求适当降低、教学进度适当减缓、课后作业量适当减少，让他们觉得这门课程并不难学、并能保持对化学学科的兴趣。

二、课堂教学中适时渗透对学生的情感交流

初中化学课程标准中一直提到要注重培养学生的情感，要在学科教学中适时渗透情感目标。每一位老师都应当注重对学生的情感交流，特别是对后进生的关爱。我经常在课堂教学中对学生进行正面引导教育，从他们身边的事说起，从他们所见所闻说起，不和他们说空话、讲大道理，而是让他们切实感受到学校对他们个人的重要，力求在给学生教授学科知识的同时辅以学生一个健康的心理和积极向上的态度。我发现，在课堂教学中适时进行情感交流，拉近了我和学生间的距离，学生变得喜欢老师继而喜欢所教的学科，老师也能发现学生中的闪光点和可爱之处!但同时值得注意的一点是老师和学生不能走得太近，微笑不能太多。这样才能使得学生敬畏老师。否则，学生就会不听老师的话。布置的作业不做，该课前预习的也没有管。一句话，老师应严厉一些。

以上就是我这几年教学工作中最重要的教学反思。相信在以后的教学中我还会有更多更深层次的教学反思。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！