# 罗田县2024年教师专业技术职务晋升考核评分细则大全

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2025-04-26

*第一篇：罗田县2024年教师专业技术职务晋升考核评分细则大全罗田县教师专业技术职务晋升考核评分细则一、基本条件（28分）1、民主推荐（5分）（1）推荐一人的，赞成票数96%以上记5分；86-95%记4分；76-85%记3分；60-75%记...*

**第一篇：罗田县2024年教师专业技术职务晋升考核评分细则大全**

罗田县教师专业技术职务晋升考核评分细则

一、基本条件（28分）

1、民主推荐（5分）

（1）推荐一人的，赞成票数96%以上记5分；86-95%记4分；76-85%记3分；60-75%记2分；60%以下记0分。

（2）推荐多人的，第一名记5分；第二名记4.5分；第三名记4分；第四名记3.5分；第五名记3分；第六名及以下记2.5分。

2、任职年限（8分）

（1）符合任职基本条件的记5分（指2024年6月30日前取得教师系列中级职称）。（2）每超过一年加0.5分（指2024年6月30日前获得的教师系列中级职称，每早一年加0.5分，最多加3分）。

3、教龄（15分）

（1）计算到2024年12月31日止，满周年计算，本学段教龄每年0.5分。

（2）低学段教龄每年0.4-0.3分，指现在高中学段任教，原在初中任教的教龄每年计0.4分，在小学任教的教龄每年计0.3分；现在初中学段任教，原在小学任教的教龄每年计0.4分；非教龄的工龄（指非教龄的工龄和脱产进修的工龄）每年0.2分，累计不超过15分。

（3）县城学校教师既没有农村学校任教经历又没有支教援教经历的教龄总分减1分（有这方面经历的需由所在学校出具单独证明，学校领导签字并盖所在学校公章）。

二、业务能力（31分）

1、业务能力（6分）省级骨干教师、市级名师记6分；罗田名师记5分；市级骨干教师、市级教学能手、2024和2024年教学质量年度考核有一次四级的记4分；县级骨干教师、教学能手、2024年和2024年教学质量年度考核有一次三级的记3分；2024和2024年教学质量年度考核均为二级或以下的不记分。以上证书除教师教学工作质量年度考核为2024、2024年外，其余均为近六年（2024-2024年）的。得分以最高项记分，不交叉重复累计记分。

2、教育创新（15分）

（1）获国家、省、市、县以上①优质课、②优秀教案（教具、课件）、③公开课（示范课、观摩课、专题讲座）、④优秀论文、⑤正式刊物上发表论文或经验总结的（新闻报道不算）奖励者分别记3、2、1、0.5分，同一内容取最高等次记分，累计不超过15分。

（2）以上获奖证书要与通报核对，以通报为准。

（3）获奖证书必须是教育行政、教育科研部门评比颁发的。（4）在低学段获奖到高学段任教三年内的证书降低一个档次评分，三年前的证书一律不计分。

3、普通话（3分）：

语文学科教师和幼儿园教师获二级甲等、其他学科教师获二级乙等均记2分。每高一个等次加0.5分，承担县级普通话培训任务加1分，累记加分不超过1分。

4、继续教育（5分）：

近三年（2024-2024年）按应参加培训年限平均每年8学分要求，继教学分达到24学分的记2分；未达到24学分的按比例折算计分，在24学分基础上每超过5学分加0.5分，累计不超过5分。

5、特殊岗位（2分）：

任校长、书记或相当职务两年以上记2分，两年以下记1.5分；任教务、政教、教科研、总务主任或团队、年级组、教研组负责人及女生辅导员、班主任等职务四年以上记2分，两年以上记1分，两年以下记0.5分。

三、工作业绩（38分）

1、教育工作（6分）：师德标兵、“十佳班主任”以证件为准，师德师风以10、11年暑期考核结果为准。市级以上师德标兵和“十佳班主任”记6分，县级以上师德标兵和“十佳班主任”记5分，10-11年师德考核两次优秀记4分，一次优秀记3.5分，两次合格记3分。获得县及以上德育模范的加1分,累计不超过6分。

2、教学成绩（15分）：

高中学段：2024-2024年所任教学成绩在高考中有一次获校单科第一名记15分，第二名记13分，第三名记11分（以学校出具的结帐表为依据，需同年同科任课教师签字）；六年中未带过毕业班的由学校教务处根据平时考试成绩分好、较好、一般三个等次出具证明和结帐表，分别记11分、9分、7分。

初中学段：2024-2024年所任学科教学成绩在中考中有二次及以上获县四率优胜奖的记15分，一次的记13分（以教研室所发证书为依据并附通报）；在乡镇抽考中获单科一、二、三名的分别记12分、11分、10分（由中心校出具抽考结帐表并签字盖章）；六年中未带过毕业班并在抽考中未获奖的由学校教务处根据平时考试成绩分好、较好、一般三个等次出具证明，分别记9分、7分、5分。

小学、幼儿园学段：2024-2024年在县级抽考中获单科一、二、三名的分别记15分、13分、11分（由中心校出具抽考结帐表并签字盖章）；六年中未被抽考过的由学校教务处根据平时考试成绩分好、较好、一般三个等次出具证明，分别记11分、9分、7分。

另：2024-2024年所任学科有一次在学校、乡镇、县统考或抽考中排名倒数第一此项不给分。

3、教学辅导（5分）：

（1）获国、省、市、县级一、二、三等奖分别记5-4（国一5分、国二4.5分、国三4分）、4.5-3.5、4-

3、3.5-2.5分,不重复累计记分。

（2）辅导学习有困难的学生成绩特别突出的经核定酌情加3-1分。（3）奖励证书必须是教育行政、教育科研或电教部门颁发的。

4、教育科研（2分）：

承承担县级以上课题研究的有教科研部门下发的结题报告的按国、省、市、县分别记2、1.5、1、0.5分；有立项报告未结题的记1、0.8、0.6、0.4分（课题主持人记满分，参入人按满分的80%计分）。

教科研以教育局有关股室及教研室核定为准。

5、荣誉模范（8分）：

（1）按级别记分：国级8分，省级6分，市级5分，县级4分，乡镇党委、政府或中小学校、县直教育单位模范记2分。

（2）取最高级别记分，不重复交叉、累计。（3）模范的界定（仅限于本次职评）。

①同级党委、政府单独或联合表彰的模范算同级模范；

②同级教育行政部门和人事部门联合表彰的模范算同级模范；

③同级工会、财政、共青团、妇联等单位单独表彰或与教育联合表彰及教育单位表彰的模范降一级使用；

④教育行政部门内设二级单位表彰的模范降级使用； ⑤非党委行政部门表彰的模范不计分。

6、年度考核（2分）

用08、09、10三年的年度考核结果，计分办法为：连续三年优秀记2分，两年优秀、一年合格记1.5分，一年优秀、两年合格记1分，三年合格记0.5分。

四、特别奖励（3分）

1、高学历(1分)每高一个学历层次加0.5分，最高不超过1分，学历按大文大理对口评分（不对口拆半记分）。

2、农村学校任教(2分)（1）有农村农村学校任教经历且连续满10年的加1分，连续满20年的加1.5分，连续满30年以上的加2分。

(2)农村学校教师由单位出具参加教育工作时间证明，学校领导签字并盖所在学校工作。县城学校教师有农村学校（非城区教育单位的农村中小学）任教经历得分的，要单独出具农村任教的学校、起止时间，证明人，由学校领导签字并加盖所在学校公章。

五、评分细则中没有注明时间年限的各种模范、奖励，成果均为任现职以来的。

**第二篇：晋升教师专业技术职务**

海宁市技工学校文件

海技„2024‟3号

关于晋升教师专业技术职务推荐条件的若干规定（试行）

为推动师资队伍建设，引导教师进一步提高教育、教学水平，实现自身的发展，从而及时晋升教师专业技术职务，学校根据上级行政部门的规定，结合学校实际，从四个方面作出以下规定。

一、师德师风

推荐晋升教师专业技术职务在师德师风方面作如下规定：

1.遵守国家法律、法规及《中小学教师职业道德规范》等规定，不从事有偿家教。近三年来，教师若出现因从事有偿家教受到查处或未按规定外出兼课兼职被举报者，则不予推荐晋升教师专业技术职务。

2.遵守学校关于师德师风的相关规定。近三年来，教师若出现殴打、谩骂学生或同事，情节较严重；旷工；发表有损于学校形象和利益的言论等情况，则不予推荐晋升教师专业技术职务。

3.其他有悖于教师职业道德的行为情况，则不予推荐晋升教师专业技术职务。

综合办根据以上师德师风方面规定，对拟晋升专业技术职务的教师作出推荐或不予推荐的结论。

二、教学工作

推荐晋升教师专业技术职务在教学工作方面作如下规定：

1.服从教务处安排的课务或其他工作，工作量符合学校的相关规定。

2.近三年来，未出现《教学事故或工作失职认定及处理办法》中的Ⅰ级教学事故或工作失职，或者未出现两次Ⅱ级教学事故或工作失职。

3.任现职期间每学年学生评教满意率均达到80%及以上。

4.任现职期间未出现两次以上任教班级考试合格率在60%以下。

5.未出现其他严重违反教学工作常规的情况。

教务处根据以上教学工作规定，对拟晋升专业技术职务的教师作出推荐或不予推荐的结论。

三、教科研及师训工作

（一）教科研工作规定

推荐晋升教师专业技术职务在教科研工作方面作如下规定：

1.任现职以来，校级及以上公开课次数不少于任职年数的一半。

2.申报中级专业技术职务的教师，任现职以来须至少参与完成一个校级课题以上；申报高级专业技术职务的教师，须至少参与完成1个海宁市及以上教育科研规划课题或独立完成1个海宁市及以上个人教学问题专项课题。

3.任现职以来，指导学生竞赛活动项目获校级一等奖、县市二等奖、地市三等奖或省优秀奖两次及以上优先推荐。该学科无项目比赛除外。

（二）师训工作规定

推荐晋升教师专业技术职务在师训工作方面作如下规定：

1.青年教师须完成《青年教师培养的“1369”工程》所规定的教科研任务。

2.海宁市级及以上名优教师完成海宁市教育局《名优教师管理办法》所规定的教科研任务，考核达到合格及以上。

3.任期内文化课教师至少参加某一专业课或技能培训合格；专业课教师每年2周以上参加专业技能培训或下厂（店）培训合格。

4.有高一级专业职务资格者优先推荐。

教务处根据以上教科研和师训工作规定，对拟晋升专业技术职务的教师作出推荐或不予推荐的结论。

四、班主任工作

推荐晋升教师专业技术职务在班主任工作方面作如下规定：

1.推荐晋升中级教师专业技术职务的教师须在任初级教师专业技术职务期间至少担任2年或从教以来累计担任4年班主任工作；推荐晋升高级教师专业技术职务的教师须在任中级教师专业技术职务期间至少担任3年或从教以来累计担任6年班主任工作；中层岗位任职视

作担任班主任工作，特殊岗位经校长确认，视作班主任工作经历。

2.参加学校和上级组织的各类德育和班主任工作培训，不无故缺席，并完成相关任务。

3.任现职以来，学年班主任工作考核成绩均为合格及以上。

学生处根据以上班主任工作规定，对拟晋升专业技术职务的教师作出推荐或不予推荐的结论。

五、本规定自2024年8月起试行。

海宁市技工学校二○一一年一月二十一日

主题词：晋升 专业技术职务 规定

海宁市技工学校2024年1月21日发

**第三篇：教师晋升专业技术职务工作总结**

教师晋升专业技术职务工作总结

兴山县高阳镇中心小学 陈艳

本人自任现职以来,能坚决拥护党的领导,努力学习“三个代表”的重要思想和党的十七大精神。在思想上、行动上与党保持高度一致。遵纪守法，为人师表，具备了一个人民教师应具备的素养。时时处处遵守职业道德规范，塑造了出了新时期应具备的教师形象。以德支撑事业，以爱感染学生。工作以来虽然教学任务繁重，科目繁杂，每周课时达18节以上，但从不放过一次学习机会，不断提高政治素质和业务水平。2024年4月参加湖北省数学开放式教学研讨会，2024年至2024年先后16次参加数学、科学等新教材新课标培训；2024年7月赴武汉华中科技大学参加农村教师培训。每次学习受益匪浅，几年来撰写学习心得达15万字以上，并能学以致用。为了适应新时期的教学要求，1999年参加了省电大函授学习，并于2024年获得了专科文凭。

教学工作是学校的中心工作，必须做到求真务实。2024年，学校给我安排了一个全校公认的“差班”。我刚接这个班第一星期就发现班内不交作业或拖交作业者每次达20多人，每天积极主动完成学习任务者只有10多人。面对1/3的学生不交作业的局面我心中非常着急，仔细寻找原因，短期内采用强制手段，每次守着学生完成作业。然后再挤时间潜心研究课堂教学艺术和充分了解学生个性，并因材施教，激励学生。由于爱心的倾注，耐心的讲解，及时的补习，使20多块“坚冰”被融化，这些即将枯萎的小草吐出了新芽，3个月后基本上没有同学再拖交作业。要想教学质量显著提高，就必须加大教学研究。于是我在分层教学、开放式教学等方面进行深入探究。建立起“学生主体，师生互动，平等对话，注重实践，多元评价”的课堂氛围，同时让数学教学与学生生活紧密相连。教学过程中，我一是根据学生的实际情况、心理特点，设计适当的教学方法和教学形式。课堂上，不同的问题点不同层次的学生解答，让每位同学都有展示自己的机会。课外，不同的学生设计不同的作业，每个同学都得到了不同程度的提高。二是让学生成为学习的主体，使数学课堂教学生活化。教学中通过组织学生实际测量学校操场的长、宽来求长方形的面积，带领学生到镇上去调查每栋新建房的造价，来估算多栋房子的总造价，安排学生到银行调查存款利息，在家中调查用水、用电情况等实践活动来更好地完成课堂教学。学生在这些实践活动中深深感受到了生活中处处用数学，数学就在我们身边，同时也激发了学生的求知欲。三是抓住一切机会培养学生能力。如：让学生用数学知识解决实际问题；让学生猜一猜数学规律；让疑难的探索互相交流；简单的结论让学生自己总结；学生的错误让学生自己找；自己的疑问让学生自己解答。通过这样长期的训练，我发现有的学生的观察力、表达力、应用能力等有明显提高。近三年来，我所任教的四、五、六年级数学及格率均为100％，优秀率均在85％以上。

要想使教学始终充满活力，就得不断给自己充电。我利用了一切休息时间加强业务学习，不断地进行自我培训，学习新的课程理念，积极投身教学改革的浪潮之中。并承担了市级“数学开放式教学”课题实验研究和国家级“新课程课堂评价”课题研究。积极参加教研活动，并多次上研讨课、观摩课，课后认真反馈、及时总结。几年来，我撰写的教学论文10余篇。其中6篇分别获国家级、市级、县级奖，3篇分别在国家、市和县级刊物上发表。2024年9月，被县教育局认定为“课改骨干教师”。

教育是教师的本质工作，是一项艰巨复杂而又讲究细致的工作，教师不仅要全身心的把知识、智慧、爱心、时间奉献给每一位学生，还要教学生学会做人。自任职以来，一直担任班主任工作，对待学生行为严在当严处，爱在细微处，严慈相济，班级管理中尊重学生，注重学生的身心发展和人格培养，注重寻求科学方法，推行民主管理，实行值日轮换制，干部海选制，给每一位同学提供平等机会，建立民主和谐的师生关系。特别是单亲学生、留守学生、顽劣生等特殊学生，我成为开启他们心灵的一把钥匙。凭着爱心、耐心、信心、恒心转化了数名差生，真正做到了“一切为了孩子，为了孩子的一切”。几年来所带班级在各级各项活动中表现出色，受到大家的高度评价。2024年、2024年我班的文艺表演活动获最佳创意奖，2024年安全知识演讲比赛以绝对优势夺得全校第一。2024年至2024年我所带班级均被评为“五星级班级”。2024年至2024年均被评为“先进班集体”。

一分耕耘一份收获，我辛勤的汗水也换来了大家的信任，2024至2024年均被评为校级优秀班主任，2024年9月被评为县级优秀教师，2024年被评为镇级先进教育工作者。

荣誉仅代表过去，时代在飞速发展，在未来的事业中，我将树立终身学习的理念，用高尚的师德，真诚的爱心，精湛的教学艺术，去面对那一双双纯真、渴望、信任的眼睛。

**第四篇：教师晋升专业技术职务工作总结**

申报晋升岗位述职报告

本人自2024年9月工作以来,遵纪守法，为人师表，具备了一个人民教师应具备的素养。时时处处遵守职业道德规范，塑造了出了新时期应具备的教师形象。

工作以来虽然各类任务繁重，科目繁杂，但从不放过一次学习机会，不断提高政治素质和业务水平。入职以来参与了各类的培训及教育活动，使得自己的专业技术水平也教育、教学能力有了显著的提高。在作为教师的思念时间里也取得了一点成绩： 在教科研教研论文的撰写方面，自己撰写的《浅析“翻转课堂”式教学在小学信息技术教学中的应用》、《小学信息技术教学中迷思概念转变研究》、《浅谈如何优化信息技术课堂提问策略》等9篇论文获得了北京市一级的相应的奖项，其中《“翻转课堂”式教学在小学信息技术教学中的应用》在北京市第七届“京研杯”教育教学研究成果一等奖；《小学信息技术教学中迷思概念转变研究》等2篇论文获昌平区小学信息技术论文评比活动一等奖。

在教育教学成果方面，撰写的《选取不规则形状的图像》荣获第十一届全国信息技术课程教学案例大赛小学组三等奖，同时这节课也作为展示研究课在2024年京郊绿色耕耘行动—小学信息技术教师培训中进行优秀成果进行展示；《丰富杂志内容—图文模板的设计》获得北京市信息技术微课评比二等奖；《制作书签》一课，在2024年昌平区小学信息技术学科教学设计与录像课评优活动中，荣获二等奖；讲授的《初识IEBOOK》一课，在昌平区小学信息技术微格教学评选中荣获一等奖；同时因为承担着学校网络与信息化方面的工作，在一些录像评优课的录像评比中也取得了一点成绩，其中《确定位置》、《I can sing》、《我是草原小骑手》等四节课获得了昌平区第七届整合录像课评比一等奖；《红领巾真好》等8节课也在相应的录像评比活动中荣获相应的奖项。

在指导学生方面，指导学生参加“小学组机器人九宫格乐园”，荣获北京市师生电脑作品评选机器人比赛一等奖、指导学生参加“小学组机器人九宫格乐园”，荣获第十六届北京市小学师生电脑作品评选活动二等奖；辅导的“我的好老师”微视频作品获得昌平区一等奖。

2024年来到巩华学校以后一直从事学校网络信息设备及多媒体设备的维护及信息化教学、信息技术教学方面的工作，承担着学校信息化的重任。我深知要想使自己工作始终充满活力，就得不断给自己充电。我利用了一切休息时间加强业务学习，不断地进行自我培训，学习新的课程理念，积极投身教学改革的浪潮之中。时代在飞速发展，在未来的事业中，我将树立终身学习的理念，用自己的实际行动去为全校师生服务，为学校的信教育息化与网络信息安全贡献自己的力量。

**第五篇：晋升一级教师专业技术职务**

晋升一级教师专业技术职务

呈 报 材 料

（复印件）

申报教师：龙光旭 联系电话：\*\*\* 工作单位：麻江县笔架中心学校 申报日期：2024年7月22日

晋升一级教师专业技术职务材料呈报目录

(复印件)

一、个人申报专业技术职务任职资格诚信承诺书

1份

二、单位报送专业技术职务任职资格诚信《承诺书》

1份

三、证件及证明

1.大学《毕业证书》

2.二级教师《资格证书》

3.二级教师《聘任证书》

4.《教师资格证》

5.《普通话合格证

6.《继续教育登记证》

7.农村小学教师计算机免试证明

四、教学质量评估指标体系

1.笔架中心学校教师职务评审教学质量评估小组

2.笔架中心学校教师教学业绩评估小组

3.教师教学质量评价得分汇总表

4.教师教学业绩评价统计表

5.领导对教师教学质量评价得分汇总表

6.同行对教师教学质量评价得分汇总表

7.学生家长对教师教学质量评价得分汇总表

五、教学成绩

1.现任职以来《教学成绩认定审核表》（汇总表

2.现任职以来教学成绩册

六、教育教学论文

七、任现职工作总结

八、（2024—2024）考核表

九、公示结果报告

1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份 1份

小学数学课堂中的快乐教学

麻江县笔架中心学校

龙光旭

数学是一门科学，但数学教学却是一门艺术。在新课程理念的驱动下，数学老师的课堂教学语言在科学化的基础上不断向民主化、平等化、人性化发展。精心锤炼的数学课堂教学语言以其独特的魅力给学生以美的享受、精神的愉悦和丰硕的学习成果。我国古代伟大的教育家孔子说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者”。为此，我在数学教学尝试采用快乐教学法。

我们常常会发现，即使你觉得平时再“笨”的学生，只要一到玩游戏，或听好听的故事时，他也会玩得十分高兴。这说明每个人的骨子里多多少少都有快乐的因子，只不过有些人比较显性，有些人比较隐形而已。教学中教师如能精心设计教学过程，激活学生的快乐因子，对培养学生健康活泼的个性，创建和谐活跃的课堂气氛很有好处。

启发式教学与传统的填鸭式教学相比具有极大的优越性。要想实施启发式教学，关键在于创设问题情景。创设问题情境是指具有一定难度，需要学生努力而又力所能及的学习情境。那么如何更好地创设问题情境呢？这就要求教师要认真专研教材，深入挖掘知识的内在规律和新旧知识之间的相互联系，充分了解学生已有的认知结构，把数学特有的严谨、抽象、简洁、概括等属性，通过巧妙的形式引发学生的兴趣，诱发学生的积极思维活动，这样才能创设一个良好的问题情境。例如在教学《第几》一课时，我采用了讲故事方法创设问题情境。我先在黑板上画了美丽的森林，然后依次填上了小白兔、小熊猫、狮子、松鼠、小马。变贴边讲故事：美丽的森林里新来了一群可爱的小动物。他们今天都搬到新家了。现在我们一起去看看他们都住在什么地方……这节课老师创设了一个生动而有趣的问题情境，我们一起编故事，一起讲故事，让学生犹如进入了一个美丽的大家园。通过更巧妙新颖的形式，引发学生的兴趣，诱发学生进一步的积极思维活动。

聆听学生的发言也是一种重要的沟通方式，在课堂上，不论学生的发言精炼或者啰嗦，张老师都能认真倾听，找出关键之处，启发点拨。课堂上，老师总是用亲切的目光去捕捉学生的视线，让每一个学生感到老师的关注。在小组讨论的过程中，教师更是走到每一组学生中间，俯下身子，倾听发言、参与研究，成为小组的一员。在看似不经意间。教师以表情语言、手势语言和体态语言给学生传递着丰富的信息。俯身是爱，无声语言给课堂增添了独特的魅力。

另外，学习竞赛以竞赛中的名次或胜负为诱因，可以刺激学生自我提高的需要，从而在一定程度上提高学生学习的积极性，影响学习效果。一般的学习竞赛对于中等的学生影响最大，因此大部分孩子在竞赛中通过努力不断进步。若采用竞赛与自我竞赛相结合的形式就会使先进的学生更先进，后进的学生也变先进。这样还有利于防止学生的骄傲情绪和自卑心理。总之，教师要针对学科的特点，结合学生的心理特征，采取切实可行的教学方法与手段，给学生一片广阔的天地，给他们一个自主的空间，使他们在数学的知识海洋中尽情遨游，让他们从学会到会学、乐学、善学，让他们的能力在课堂学习中得到充分的发展！快乐是一种心情，拥有快乐心情的人才能够在学习的过程中，去发现美好的事物、去感受美好的生活、去创造美好的学习情境。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！