# 师风师德建设座谈会总结

来源：网络 作者：莲雾凝露 更新时间：2025-05-01

*第一篇：师风师德建设座谈会总结师风师德建设座谈会总结一、主要问题：导师与研究生沟通不足，重科研，轻生活 问题原因：导师方面：1、导师科研任务重，带的学生较多2、导师有行政职务，经常不在学校3、没有固定的交流场所，尤其是文科类比较突出4、没...*

**第一篇：师风师德建设座谈会总结**

师风师德建设座谈会总结

一、主要问题：导师与研究生沟通不足，重科研，轻生活 问题原因：

导师方面：

1、导师科研任务重，带的学生较多

2、导师有行政职务，经常不在学校

3、没有固定的交流场所，尤其是文科类比较突出

4、没有良好的沟通习惯与机制

5、导师主要注重科研成果的指导，忽视学生的人生规划及职业规划

学生方面：

1、主动性不足，不能积极与老师沟通

2、科研思想不坚定，态度不够端正，不能严格要求自己，学术上难和导师做有效沟通，导致沟通障碍 解决措施：

1、多对导师及研究生进行沟通方面的教育培训及指导，可开展师生交流活动，组织师生交流会

2、监督、督促导师建立有效的沟通机制，例如组会及定期汇报机制，并形成汇报记录

3、德高为师，身正为范，全面提高倒是个方面素质，树立典型，教学相长

二、主要问题：导师、研究生素质参差不齐，问题原因：我校研究生培养历史较短，经验不足 解决措施：多向研究生培养工作优秀高校调研，学习

三、主要问题：师风师德意识不足 问题原因：监督体制缺失

解决措施：建立有效的师风师德监督机制，成立相应学术委员会

附：

高校师德师风建设问题与对策

教师是人类灵魂的工程师,师德师风是教师的灵魂。加强 高校的师德师风建设,应该是高校教师发展的应有之义,是高 校教师发展的永恒的主题。

一、加强高校师德师风建设的重要意义

百年大计,教育为本;教育大计,教师为本。高校的发展最 终依赖于教师。教师承担的是教书育人、教学科研的多重任 务。在这些任务中,最根本的是育人。作为人类灵魂的工程 师,教师要塑造好自己的灵魂,才能教育好学生,才能促进教育 事业的发展。

1、师德师风建设是高校教师队伍建设的基础

21世纪是知识经济的世纪,是竞争更加激烈的世纪。这 场竞争的实质是教育的竞争。而教育的竞争归根结底是人才 的竞争。人才的竞争,又最终落实到教师的竞争。因此,提高 教师队伍水平是当前十分迫切的任务。古人云,师者,传道、授业、解惑也。今天,教师职责已经远远超越了这三重任务。教师是人类文明的传承者,是学生健康成长的引路人。身正为 范,德高为师。教师的思想政治素质、职业道德水平、个人的道德修养,都直接或间接地对学生产生了深远的影响。教师的发展重要内涵是教师师德师风的优化。教师倘若没有良好的师德,不能修德正己,就不能完成教书育人,服务育人的任务,更谈不上通过自己的教学工作对学生进行正确的世界观、人生观、价值观教育,为社会培养出道德健全、人格高尚、全面发展的人才。因此,高素质的教师队伍是一所学校的生命源泉,师德师风是一所学校的灵魂所在。师德师风建设应当是教师队伍建设的核心和基础。我们必须把师德师风建设摆在师资队伍建设的首位,贯穿于教育教学的全过程。

2、师德师风建设是高等教育质量提高的重要保证 高等教育质量是通过高校人才培养、知识创新、社会服务 的功能来体现,通过高校的校风和学风来彰显。教师是人才的 培养者,是知识的传承和创新者,是社会服务的推进者。高校 功能的发挥离不开教师,良好的师德师风有利于高校三大功能的发挥。尤其在目前社会转型时期,在市场经济的冲击下,高校教师秉承优良的传统美德,发扬奉献精神,有利于高校形成凝聚力和向心力,有利于高等教育管理的事半功倍,从而提高高等教育质量。同时,高校教师的师德师风也是高校校园文化的一部分。师德师风决定着学校的学风、校风,象征着高校的办学风格和精神风貌,往往是高校办学水平和办学实力的标志之一。因此,高校教师既是高层次人才的培养者,也是学校学术声誉的奠基者和知识的传播者,是优良校风、学风的建设者和示范者。没有优良的师德师风,也就没有优良的校风和学风。没有优良的校风和学风,高等教育质量也就难以保证。因此,师德师风建设是高等教育提高的重要保证。

二、高校师德师风建设中的问题

高校师德师风建设具有重要的意义。但是目前我国高校 师德师风建设还存在很多问题。主要表现在以下几个方面: 第一,高校师德师风建设重形式轻内容。高校师德师风建 设是高校师资队伍建设的核心和基础,是高等教育质量提高的重要保证。因此几乎所有高校都强调师德师风建设。但现实问题是,师德师风建设往往说起来重视,忙起来忽视,做起来轻视。师德师风建设往往停留在座谈、交流、表彰等常规形式上,建设常常以运动的形式展开。很多高校风一阵雨一阵,风雨之后,又恢复常态。走过场,搞突击,注重形式,忽视内容,常常是很多高校师德师风建设的常规性方式。

第二,高校师德师风建设忽视学术道德建设。师德师风建 设的重要内容之一就是学术道德建设。但是目前很多高校往 往忽视了教师的学术道德建设。其结果,目前高校学术失范现 象层出不穷。很多高校科研工作者,违背了科学研究的基本道 德规范,只计利害,不问是非,在科研数据上弄虚作假,诓骗他 人。还有一些教师,为了评职称,谋福利,进行科学研究论文的 撰写时,浆糊加剪刀,学术完全功利化。

第三,高校师德师风建设重视理论学习忽视行动践行。高 校师德师风建设重要内容是理论学习,但很多高校往往将理论学习作为师德师风建设的重点甚至是全部,而忽视行动践行。

目前很多高校师德师风建设的理论研究成果层出不穷,但是师德师风现状却并不尽如人意。要知道,师德师风最终不是通过所谓理论学习的成果来体现的。现实中,个人对某一个理论的学习可以叙说得天花乱坠,但是一个人的道德修养却并不一定与其理论学习成正比的。师德师风固然需要通过加强理论学习来培养,但是最终需要通过行动来落实。高校教师师德师风往往表现在教师的言谈举止上,表现在教书育人的每一个环节上。所以,师德师风建设重理论轻行动不利于教师整体素质的提高。

目前我国高校师德师风在总体上是好的,但由于上述原 因,也或多或少地存在着令人堪忧的现象。在社会转型时期, 伴随着高等教育大众化的来临,高等教育本身也在进行着结构的转型,一些高校有悖师德的现象也屡禁不止,学术失范一定程度上是愈演愈烈。加强和改进高校师德师风建设是目前高校十分迫切的任务。

三、高校师德师风建设的对策

高校师德师风建设是一个永恒的课题。加强和改进高校 师德师风建设,必须与时俱进,既要从高校实际情况出发,也要 从社会转型的背景出发,富有针对性地开展师德师风建设工 作,提高高校师德师风建设工作的实效性。

第一,细化目标,为高校师德师风建设提供标准和规范。师德师风作为一种意识形态,它属于历史范畴,它本身会随着 社会历史的变化而呈现出相应的变化。在高等教育大众化背 景下,在知识经济时代,高校师德师风既应该秉承传统的美德 和规范,同时也应该具有新的内容。胡锦涛总书记在全国优秀 教师座谈会上对教师提出的殷切的希望,一是希望广大教师爱岗敬业、关爱学生。二是希望广大教师刻苦钻研、严谨笃学。

三是希望广大教师勇于创新、奋发进取。

四是希望广大教师淡泊名利、志存高远。这四点希望为高校教师师德师风建设也提供了参照和依据。但落实到具体的高校,每一所高校还应该将

其细化,并藉此形成本校的特色校园文化。以大而统的师德师 风标准和规范作为具体的高校师德师风建设目标,往往会导致

师德师风建设流于形式,甚至无所适从。细化目标,明确标准 和规范,是当下高校师德师风建设的重要前提。第二,注重行动,为高校师德师风建设提供实践保障。师 德师风建设最终要落实到行动。行动,即是建设的内容,也是 建设的目的。高校师德师风建设固然重视理论学习,使得教师 意识到自身的思想政治素质、道德修养不仅关系到个人的发 展,还关系到学生的进步、学校的声誉等,让教师自觉地提高自身的道德水准;但师德师风建设更要重视教师的言谈举止,通过教师的行动来开展师德师风建设。要让教师注重细节,教师的教学科研、待人接物、言谈举止,都必须规范、慎重、得体,不可马虎、任性。教师应该以言传身教的方式来带动学生,并热爱学生、关心学生,真正做到以学生为本,以学校为本。第三,优化评价,为高校师德师风建设提供激励方案。师 德师风建设是高校常规性工作之一,是一项系统工程。为保证 高校师德师风建设工作的有效开展,为教师个人发展提供激励

措施,为学校优良校风学风的形成提供政策支持,高校应该建 立科学的教师评价指标体系,不仅要将师德师风纳入到教师绩效评价体系中,更要将师德师风评价真正落到实处,制定可操作性方案。师德师风评价要注重学生评价、同事评价,还要注重教学和育人效果评价。师德师风体现在教师工作的方方面面。科学的师德师风评价指标体系,也应该涵盖教师工作的方方面面。

第四,开展研究,为高校师德师风建设提供理论支持。作 为一项系统工程,师德师风建设需要加强研究。师德师风建设 研究,既要关注普遍性的问题,如师德师风建设的重要性、理论基础、原则等,还要研究具体性的问题。这些问题可能是某些高校面临的,也可能是某所高校面临的,甚至是某个教师所面临的。师德师风建设研究就是对这些问题开展研究,为高校师德师风建设工作的开展提供理论支持和现实参考。

**第二篇：师德师风建设座谈会发言稿**

高城学区师德师风建设座谈会发言稿

尊敬的各位领导、参会教师：

我学区根据区局关于师德师风建设年工作的安排，圆满完成了师德师风建设第一步、第二步阶段性工作。认真组织教师学习交流了《教师法》、《教育法》、《义务教育法》、《未成年人保护法》、《中小学教师职业道德规范》、等法律法规和相关文章。今天我们按照区局统一安排，组织中学、各小学学校校长、部分教师召开师德师风建设座谈会，对照放假前的剖析，进行反思、查摆问题，开展了批评与自我批评，做到有则改之、无则加勉，旨在着力打造一支博学、身正、宽容的教师队伍，结合我学区存在的问题以校、以教师进行剖析，尤其是突出问题、热点问题、群众反应强烈的问题要提出整改性的意见和办法。参加今天座谈会的有局领导刘书记、重点工作责任制办公室王主任、电教馆段馆长、兄弟学区主任、中学校长，让我们以热烈的掌声欢迎他们的到来。

一、需要整改的突出问题

在对照检查阶段，我们通过政治学习、召开座谈会、发放征求意见表、开展民主评议等形式，掌握了第一手资料，归纳起来主要有以下几点需要整改的突出问题：

1、各学校在师德师风方面存在的问题

（1）、过去说学校是一方净土，由于受社会大环境的影响，净土不净了。所以政治学习、教师思想素质还需要提高和加强。各学校应积极鼓励教师终身热爱教育事业，树立创新意识，开拓进取；

（2）、学校教研活动流于形式，不能有效地促进教师的专业成长；（3）、在学生养成教育上工作力度不够。

（4、）缺乏系统的、规范的教育管理机制，是各学校制度建设方面存在和忽视的一个大问题，有些学校只重视建章立制，忽视贯彻落实。

2、领导班子在师德师风方面存在的问题

⑴、在执行法律、法规和学区制度方面力度不够，对教师有偿家教等问题过于迁就，只是点到为止；

⑵、未能统筹考虑学科的均衡发展。如学校的语、数教学，缺少骨干教师；

⑶、培养教师使用现代教育技术手段来提高课堂教学效益，培养现代化人才的工作有待加强。

3、教师队伍在师德师风方面存在的问题和思想根源 教育教学（敬业）方面

（1）、教师爱岗敬业的责任心需要进一步提高，部分教师把学校安排的工作当做一种负担，敷衍塞责，不尽职尽责去做；

（2）、敬业精神不强，缺乏献身教育的事业心。具体表现为：不关注学校、不关心教育学生，不认真钻研教材、研究学习新课标、课前不认真备课或备课简单、流于形式、教学方法陈旧、教学手段不能与时俱进、不符合现代教学思想体系，严重的扼制了学生的创新能力好分析问题的能力，上课马马虎虎无精打采，现代化的教学资源不能充分应用，教学效果很差，各种考试成绩总是落后于同年级同科目，作业布置和批改做不到及时和精准，常常出现草率批阅、错批漏批现象，更难达到面批和针对性批阅，严重违背了教师的职业道德。

（3）、有个别教师缺乏工作热情，工作态度消极，纪律观念淡薄，没有创优争先的积极性，拈轻怕重，避难就易，应付本职工作；

（4）、有的教师爱岗敬业精神不强，对教学工作投入不够，对教学内容、教学方法、教育创新缺乏探索和研究，得过且过。

对待学生方面

（1）、关爱学生方法简单，关注学生成长不注重全面发展；（2）、在热爱学生方面，有的教师不能爱生如子。平时工作中，有的教师只爱那些学习成绩好的学生而忽略了最需要教师关心的那些潜能生，对待这些潜能生教师不能认真辅导、耐心教育；

（3）、有的教师布置的作业量不适当，加重了学生的学业负担；

（4）、在教师队伍中仍然存在着“分数至上”观、“强制压服”观、“放任自流”观等不道德的学生观；

个人素养方面

（1）法制观念淡薄，规章制度流于形式。如：对教师职业道德修养的教育和学习不能持之以恒，使得个别教师的举止言谈、衣着打扮忘记了自己是一位教师，缺乏职业道德使命感，不讲政治不讲原则，做出违背教师职业道德的事情，甚至违法。

（2）、在团结协作方面，有的教师不顾全大局、我行我素，眼中没有集体利益，同志之间不能和睦相处，斤斤计较；

（3）、有的教师自由散漫，迟到早退，上课接手机影响正常的课堂教学；

（4）、有的教师忽视对《中小学教师职业道德规范》、《教师法》、《未成年人保护法》等法律法规的学习，依法执教意识不够强，缺乏对违法违规行为的辨别力，还存在不尊重学生、变相体罚等行为。

（5）、部分教师不拘小节，穿拖鞋进入教室，有少部分女教师穿着过于暴露；有的男教师晚自习时身着背心就进入教室，更有甚者在课堂上公然吸烟；接打手机，随意走出教室。

（6）、部分教师集体荣誉感不强，“单干性”强，对教师集体抱着冷漠的态度。

理论学习、创新观念更新方面

（1）、终身学习方面亟待解决，部分教师没有终身学习的意识，不主动参加学习，提高自己的综合能力；

（2）、有的教师放松和忽视理论学习，政治观念不强，法律观念淡薄，不能把握分寸，导致负面影响或极其恶劣的影响和后果；

这些问题和现象的存在，影响了教师队伍的形象和声誉，影响了教学质量和水平的提高，也影响了校风学风的整体改善，极不利于学生素质教育的全面实施和提高。

二、整改的具体要求

为此切实解决师德师风建设中的突出问题：要坚决反对工作不负责任，不思进取、敷衍塞责；坚决反对只教书，不育人，轻视德育的倾向；坚决反对讥讽、歧视、侮辱学生、体罚和变相体罚学生的行为；坚决反对向学生推销教辅资料及其它商品，索要或接受学生、家长财物等以教谋私的行为；坚决反对腐败玩乐行为；坚决反对参与赌博、色情、迷信和邪教活动；坚决反对擅自停课、缺课、离岗；坚决反对工作消极怠工，目无组织和领导，同事之间闹不团结的现象。

1、狠抓教学常规管理

提高课堂教学水平是学生和家长的迫切要求。我们将继续把课堂教学扎扎实实抓到位，努力提高教学效益，进一步落实教学“五认真”要求，在“备、改、辅、练”上下功夫，在优化课堂教学结构上做文章，注重实效，牢牢把握教学内容中的重点、难点，熟悉教学的各个环节，每堂课教学要有明确的目标，围绕目标授课，扣住目标检测，减少教学的盲目性、随意性。在作业的布置上，严格控制作业量，选择具有典型性、代表性的题目让学生练习，使学生通过少而精的练习，达到掌握知识的目的。严格控制学生的在校时间，规定教师不得占用学生活动课时间上课，不得占用学生自习课时间上课，不得提前进教室上课或拖延下课，按时放学。今后我们将加大这一方面的检查力度，并与教师的考核挂钩，确保执行到位。

2、狠抓教育方法管理

关心学生、为人师表是一个教师的起码的道德准则。仪表端庄、举止文明、遵纪守法更是一个教育工作者应具备的基本素质。针对学生和家长反映的少数不尊重学生的现象，我们将进一步严格教学法规，关爱全体学生，平等、公正地对待学生，不歧视差生，不以权势看人，尊重学生人格，不讽刺、挖苦学生，杜绝体罚和变相体罚学生的现象。坚持正面教育，春风化雨，润物无声，把自己的一颗爱心奉献给全体学生。

3、树立良好的教师形象

“学高为师，身正为范”。教师职业道德要求我们广大教师在言传的同时更要注意身教，注重自己的师表形象，针对那些有损自身形象，甚至败坏教师形象的现象，将严格规范管理，在深化“学规范，强师德，树形象”等主题活动的基础上，以全面提高教师素质为目标的师表工程。讲师德，正师风，凡是要求学生做到的，教师首先做到；要求教师做到的，行政人员首先做到；不从事有偿家教，不向学生和家长推销物品，并公布举报电话，接受社会监督，以此促进良好的师德师风的形成。

三、具体整改措施

（一）借师德师风建设学习之风，构建学习型校园

开展一系列的师德教育和学习。如：组织教师学习教师职业道德规范、领会《教育法》、《教师法》的基本要求，讨论师德问题，撰写师德师风方面的论文，举行师德知识竞赛等。树立先进典型、道德楷模，让广大师生学有榜样、赶有目标。

（二）加强思想道德建设，树立良好师德形象

1、坚持把思想作风建设摆在首位，更新思想观念和思想方法。引导教师认真分析现状，查找差距和原因，挖掘潜力、发挥优势、增强信心，坚守高尚情操，不攀比、不灰心，安心从教，始终保持对教育事业高度负责的精神，做好本职工作。

2、强化师德师风建设。坚决杜绝体罚和变相体罚学生、歧视挖苦学生、严禁各类违反师德规范行为的发生。倡导敬业爱岗、关爱学生、尊重家长、廉洁从教、为人师表的良好师风。加大师德考核，严格执行师德考核制度。

3、要树立优秀教师的榜样。在学区教育教学工作中选拔和成长起来了骨干教师，能生动地体现了现代教师道德的崭新特点，要通过广泛的宣传，使教师学习身边的先进思想和先进事迹，提高师德认识。

（三）转变存在于教师队伍中的“分数至上”观、“强制压服”观、“放任自流”观等不道德的学生观，在教师队伍中树立正确的学生观；

可采取如下几种方式：

1、学校分管领导负责邀请有关部门的人员来校向教师作学生观讲座，组织教师进行学生观的学习；

2、对教师进行学生观的考核，对考核不合格的教师继续加强教育和指导；

3、在学校内部制定相应的规章制度，督促教师；

4、对严重违反学校规章制度，造成较严重后果的，进行相应的处罚。

（四）实现优质服务，构建服务型团队

1、围绕学校工作大局，提高服务水平，一切为学生服务，让家长满意，把学校建设成服务型学校。处处率先垂范，事事以身作则；接待家长和来访者要文明用语、热情周到、细心询问、耐心解释，切实提高办事效率和服务质量，努力推进各项工作再上新台阶。

2、学校领导要深入实际、倡导调查研究之风；认真对待老师家长所反映的真实情况、真实想法，虚心接受反映的意见、建议和要求，切实履行好服务职能和管理职能。

（五）改进工作作风，打造团结高效和谐的教师队伍。

1、建立相互尊重、民主平等的新型师生关系。

①、严格教导学生。把建立和谐师生关系同严格教育学生结合起来。教育学生严要有度、严要有恒、严要有方。既不溺爱学生，也不放纵学生。坚持用《中小学生行为规范、守则》教育约束学生，使学生养成良好的行为习惯。

②、理解信任学生。教师要降低自己的视线，以学生的眼光看待分析问题，多进行换位思考，充分了解学生。要切实保护学生的自尊，平等对待每个学生，既不偏爱优等生，又不歧视后进生。在处理学生的问题上要讲道理，并做到：不当真众严厉指责学生。

③、善于评价学生。要树立正确的教育观、评价观。要善于发现学生的优点，公正、客观、发展的评价学生。要做到多表扬、少批评，要把热情的鼓励，善意的微笑留给学生，改变过去“硬给个好心，不

给个好脸”的做法。

④、以礼相待学生。教师要尊重学生人格，和学生相处时要以礼相待学生。在课堂中要做到：上课开始先说“同学们好，上课中要说“请回答”、“请坐”。课外学生行礼时要回礼。

⑤、关心爱护学生。要关心爱护每个学生，精心教好每个学生。及时与家长取得联系，了解关心学生的学习和生活。不体罚变相体罚学生，不侮辱学生。把对学生的温暖及时送给学生。

⑥、切实减轻学生负担。提高课堂教学效率，有效控制作业量。严禁重复作业和惩罚性作业。放学后禁止大面积辅导，个别辅导应把关心学生身心健康放在第一位。

⑦、培养学生个性发展。要发现学生特长，因势力导，留给学生自主发展的空间。积极组织开展班对活动和第二课堂活动，要鼓励学生发展特长，不抹杀学生个性。

⑧、为人师表做学生的楷模。要求学生做到的教师首先要做到，处处做学生的表率。要打破师道尊严，和学生同学习、同锻炼、同劳动。

2、与时俱进、开拓创新，认真做好教育教学工作。

①、要树立坚定的教育事业心。坚持爱岗如命、爱校如家、爱生如子。要有忠于职守、艰苦奋斗的精神。

②、牢固树立顾全大局意识。团结合作、诚心待人、善意待人。积极主动工作，不推逶扯皮。克服工作中的惰性，具有超越本人的奉献精神。

⑶、树立开拓进取的创新精神。自觉更新观念，勤于思考、敢于创新，不断进行课堂教学结构调整，积极探索自主学习、合作探究的学习方法。

④、牢固树立务实的工作作风。工作踏实不漂浮，敢于面对和解决问题。提高工作效率，办事不拖拉，积极完成领导分配的各项工作。

四、第三步的规划和要求

1、各校制定整改方案。教师根据自己的表现和征求到的意见及民主评议中反映的问题，制定整改方案，落实整改责任，规定整改时限，突出整改重点。

2、落实整改，建立督查制度。教师要按整改方案落实措施，并接受群众监督。学校建立督查制度，对教师的师德师风整改情况进行督查，帮助教师及时整改存在问题。

3、科学评价考核。通过：a、自评，达到自我认识、自我鞭策的目的；b、教师间互评，互相取长补短，共同进步；c、学生评，可以召开学生座谈会或每学期制定关于师德评价方面的表格让学生不记名填写；d、家长评，做出“满意”、“基本满意”、“不满意”三个等级；e、学校领导班子评议。并将考核的结果存入教师业务档案，作为教师职称评定、年终考核、评优评先的重要依据。对在师德师风教育活动中表现突出优秀的教师进行表彰；

4、总结评比。教师要认真总结开展师德师风教育活动以来的表现情况，纠正存在问题，牢记教师道德规范，做好教育教学本职工作。学校要认真总结开展活动以来的成功经验，并建立师德师风建设长效机制。结合师德师风建设活动，表彰师德师风先进个人，大力褒奖教师的高尚师德，展现当代教师的精神风貌，促进形成尊师重教的良好氛围

要通过开展师德师风整改活动，努力实现“五个求突破”，即:加强政治学习，在提高道德水平上求突破；爱岗敬业，教书育人，在提高教育教学质量上求突破；关爱学生，在增强服务意识上求突破；解决教师队伍中存在的突出问题，在树立教师良好教师形象上求突破;推进学区各项工作，在开创教育工作新局面上求突破。

师德师风建设的最终目的，在于提高教育质量、培养优秀人才。我相信，通过各校校长和全体教师的不懈努力，我学区师德师风建 8

设水平一定会取得更好的成绩，为实现学区教育的新跨越奠定坚实的基础。

**第三篇：师德师风建设座谈会发言材料**

师德师风建设座谈会发言材料

各位领导，各位嘉宾，大家上午好！

10月 日，我县召开了师德师风建设座谈会，会后我校立即行动，制定措施，认真贯彻落实《南乐县教育局关于进一步加强和改进师德建设的事实意见》文件精神，扎实开展师德师风主题教育。今天，我们在这里召开座谈会，目的在于统一思想，提高认识，引导大家积极主动、认真扎实地参与到活动中来，确保活动取得实效。今天，我讲以下几个方面的问题。

一、统一思想，提高认识，百年大计，教育为根本；教育发展，教师是关键；教师素质，师德最重要。在全面实施素质教育的形势下，加强师德师风建设，对促进教育事业又好又快发展有着重要的现实意义和深远的历史意义。

加强师德师风建设，既是全面践行科学发展观、构建和谐教育的需要，也是优化教育发展环境、提高育人质量的需要，是提高教师队伍整体素质，加强干部教师队伍建设的需要，意义非常重大，需要高度重视。但是我们应该清醒地看到，由于受社会上拜金主义、自由主义和极端个人主义等腐朽思想的影响，干部教师队伍中不同程度地存在着不符合职 1

业道德规范要求、败坏教育行风的问题，这些问题虽然发生在少数人身上，但严重损害了教育系统和干部教师队伍的整体形象，与社会公德、与教育宗旨格格不入。通过大力加强师德师风建设，克服消极影响，引导干部教师自警自省、自我加压，不断提高自身素质是十分必要的。

二、着重抓好四项重点工作

（一）加强组织领导，强化师德师风建设的工作责任 为加强对师德师风建设工作的领导，学校专门成立师德师风建设工作领导小组，实行校长亲自抓，副校长具体抓，各处室主任蹲点抓的工作机制，层层抓落实、层层抓监督，强化工作责任。校领导每一节课都要对责任班级进行检查，重点看有无迟到早退、有无接打手机、有无体罚或变相体罚等有违师德的现象，检查结果每周一汇总，以学校信息形式予以通报。

（二）加强制度建设，规范教师的师德师风行为

为使学校师德师风建设工作顺利开展，切实做到扎实有效，学校制定了《师德宣传教育制度》、《师德培训制度》、《师德监督评议考核制度》、《师德情况报告制度》、《师德问题责任追究制度》、《关于严禁教师举办各种形式辅导班的规定》，等一系列管理制度，凡是发现教师有举办各类辅导班，体罚和变相体罚学生、指定学生家长到指定地点购买学习资料等违反学校师德师风管理规定的教师，取消该教师5年内的评

先评优、晋级晋职资格，当年年终考核定为不合格教师。

（三）抓监督评议，促进师德建设工作的健康发展 学校从社会上聘请了一批关心教育事业、热爱师德建设的人大代表、政协委员、纪检监察干部、知名人士、群众代表，学生家长代表、退休教师代表15人，作为学校师德监督员，对学校师德建设进行监督。并及时反映社会、家长对师德建设的新要求，及时发现师德建设的新问题。

抓好学校师德建设“三评议”工作。11月中旬，学校将组织开展学生、家长、社会评教活动，针对教师上课、课堂秩序、定点购买学习资料等师德师风项目印发教师评价表，组织学生对所有任课教师进行评价打分。利用家长会和抽查的形式，对教师师德师风行为进行评价打分、征求意见，最后做出“满意”、“基本满意”、“不满意”三个等级，计入教师考评档案。

（四）抓落实，促进师德师风建设的整体推进

1、认真组织师德学习。组织教职工深入学习《教师法》、《中小学教师职业道德规范》、《未成年人保护法》等法律发规及身边优秀教师的事迹，并采取座谈会、演讲比赛、师德征文等形式，联系实际，开展“怎样做一位人民满意的教师”大讨论，要求人人撰写学习心得。

2、广泛开展师风师德问卷调查，加强学校与家庭、社会的联系，自觉接受学生、家长、社会对教师的教育教学工

作和师德行为规范的监督。学校印发了3000余份教师师德师风建设问卷调查表，分发到每一位学生家长和社会各界人士手中，调查我校教师在师德师风建设建设方面存在的问题，征求家长对学校教育教学和教师师德师风建设方面的好建议，学校将对问卷进行梳理汇总，针对学校教师存在的问题，制定科学合理的整改措施。

3、严肃开展师德警示活动。学校组织教师开展认真学习“五禁止”、“十提倡十反对”的相关内容，进行自查、自纠、自改；认真梳理问题，每位教师要制定切实可行的蒸干计划，以书面文字的形式上交。12月份，学校将组织进行校级师德先进个人评选活动，对在师德工作中的表现优秀的教师进行表彰，对严重违规和照成不良影响的教师进行严肃处理。

4、学校要结合重大节日，有计划、分阶段组织开展师德师风竞赛活动，使教师从活动中受到教育，牢记自己的职责、权利和义务，达到以“学”育师德，以“规”约师德，以“标”导师德，以“情”化师德，以“案”警师德的目的。

这次集中教育活动，对于我们进一步提高师德水平具有很强的针对性、与现实意义，希望大家要切实提高认识，扎扎实实搞好学习。学习中要深入思考，吃透精神实质，切忌走过场。要突出重点，讲求实效，把学习与工作实际结合起来，真正使学习有利于思想的提高和工作的改进，切实增强

学习的实效性、针对性。

**第四篇：师德师风建设座谈会教师汇报材料**

师德师风建设汇报材料

各位领导、各位老师、大家上午好：

我叫xxx，近几年我一直担任九年级的班主任和化学教学工作，上学期在学校组织下的开展了教师职业道德学习活动。通过学习，我对师德师风教育的重要意义有了明确的认识；通过自查自纠，发现了自身 存在的问题；通过培训，我更加深刻认识到，作为一名教师，不仅仅是在课堂上教好书，学生讲道理那么简单，而是要从社会、学校、班级，甚至每个学生的实际出发，让他们掌握学科知识，养成健全人格，为国家、为社会培养负责任、有用的人才。因此，加强师德师风建设是时代的需要，想想过去，对照现在，展望未来，现在我结合自己的工作实际对自己存在的问题及产生的原因进行分析如下：

一、存在的问题

1、工作作风还不够扎实，在教学实践中有时畏首畏尾，不能大刀阔斧地开展工作，对学生的思想问题常常不能得心应手，比如，刚毕业的这届学生一入学，我就规定一律不准带手机，如若违反，没收中考后再取，但当我没收杨渊魁等学生的手机后，我却不知该如何处置，放在学校，丢了怎么办?家长会不会有什么说法？思前想后，最后把问题丢给了领导,把手机寄存在领导办公室，一周后让家长取回去了，最终没把自己的规定执行下去。

2、业务有待提高，基本功不够过硬，书写不过关，多媒体教学跟不上时代步伐，有现实条件的限制，也有个人因素。每每看到同事黑板上潇洒的字迹，就惭愧不已。另外就是电脑知识匮乏，上学期班内学生电子学籍，建档时经常得请教同事，甚至需要请自己的学生来帮忙。

3.家访不到位。作为班主任与学生交流次数多，与家长电话联系多，学校交流多，但真正到家中家访次数较少，这样容易造成对家庭情况不了解，表象和实质两张皮。如一位同学父母离异，造成学习成绩退步，我在不了解内情时，单一认为该生此段时间没有认真学习，分析该生近来的表现，也没有深入家访，就对该 生做思想工作，但是效果不明显，后来才了解到实情。好在发现及时，没有对该生造成太大的影响。

二、根源分析

产生这些问题的原因：

1、是自己放松了学习对自己的要求。

2、是思想上有等、懒、靠的情绪。

3、是自己对自己的工作没有系统的规划、整理。

4、性格原因：遇事优柔寡断。

三、整改措施

通过深刻查找分析，针对自身存在的问题和不足，在今后的学习、工作、生活中，我将严格要求自己，认真做好以下几点：

1、加强业务知识学习，提高自身素质，树立一切为学生服务的思想，不遇难而退，要发挥敢于与一切困难作斗争的思想和作风，做到思想、业务俩过硬。

2、强化责任，提高效率，对自己的工作多用心、用脑。

3、在工作中勤观察、勤思考，想学生所想，急学生所急，全心全意为教育教学工作服务。

4、及时与家长沟通，必要时去家访，认真听取家长的意见和建议，取得支持与配合，以诚心赢得家长的信任。

在今后的工作中，我将会更加努力工作，争做师德师风的表率。

**第五篇：师德师风建设总结**

郭道中心校

师德师风建设工作总结

本学期以来，按照县教育局的统一部署，我们在全中心校开展了德师风建设活动。几个月来，在中心校一班人的督促落实下，在广大教师的积极配合、共同努力下，活动取得了良好效果，教师队伍存在的突出问题得到有效解决，师德师风明显好转，队伍形象更加良好。现将活动开展情况总结如下。

一、广泛动员，提高开展活动的积极性和主动性 8月底，教育局“三级校长”会议之后，我中心校立即召开了各校校长专题会议，讨论研究开展师德师风建设活动相关事宜，成立了以周宝瑜校长为组长、张天合、卫洪恒副校长为副组长，各小学校长为成员的“郭道中心校师德师风建设领导组”，并结合我中心校工作实际，制定了《郭道中心校师德师风建设活动实施方案》，使在开展师德师风建设活动中有抓手、有依据。在此基础上，我们于9月1日召开了全体教师动员大会，正式启动师德建设活动，向各校长和广大教师传达县教育局关于师德建设年活动的相关文件精神，使其认识到开展师德建设活动是为了树立当前教师在社会当中的良好形象，增强社会各界对教育行业的认可度的一项重要举措，从而使各校长和广大教师充分认识到开展此项 1 活动的重大而深远的现实意义，提高了参与活动的积极性和主动性。

同时，各校利用校务会议、例会等为契机，通过广播、板报等形式向全校师生宣传师德建设活动，使全体师生积极主动地参与到此项活动当中，激发师生参与活动的热情，从而形成了全员教师参与，全体学生支持，家长、社会帮助的良好氛围。

二、实施承诺，增强教师的使命感和责任感

在广泛宣传，层层动员的基础上，每位教师都结合自身实际，写出自己的师德师风承诺书，并上缴中心校。9月10日，我校在召开庆祝第27个教师节表彰大会的同时，又召开了教师师德师风承诺会，会上各小学校长和部分教师代表做了师德师风承诺。广大教师纷纷表示一定要对照师德师风建设标准严格要求自己，坚决与违背师德师风的思想和行为说再见、作斗争，做一名新时期人民满意、群众信任、学生爱戴的合格的人民教师。

三、认真查摆，深刻剖析存在的突出问题

为切实找准在师德师风方面存在的突出问题，我们在全体教师中开展了自查自纠活动，要求教师结合自己的工作实际，回顾自己的从教经历，对照师德师风要求标准，认真查找，深刻剖析自身在教学思想、教学工作、教学行为等方面存在的突出问题及根源，并写出书面材料，以校为单位上交中心校。各校也对照师德师风标准要求，认真查找各校是否有强制学生收费补课、违反规定组织学生开展校外活动、利 用学校食堂、小卖部谋取小集体利益等办学行为不规范的问题。

在自查自纠的基础上，中心校一班人协同各校校长，深入各村各校，通过向群众、家长和学生发放问卷调查表、召开学生家长座谈会等形式，深入了解教师在群众心目中的形象，广泛收集群众、家长和学生对教师师德师风建设方面存在的意见，征求家长和学生对教师师德师风建设的建议。

四、落实措施，积极整改存在的突出问题

经过对教师自查自纠材料和群众意见的梳理和归纳，总结出我中心校教师在师德师风等方面存在以下突出问题：一是在教育思想方面，部分教师存在着只重视教书，不注重育人的思想，只重视课本知识的传授，不注重生活常识和社会知识的传授，只注重考试科目的学习，不重视非考试科目的学习，教育思想过于狭隘，教育思想不够先进，教育视野不够宽广和长远，只顾眼前不顾将来，只局限于校园，不能放眼社会和未来，缺乏“大教育”的思想和意识。二是在教学工作方面，个别教师存在上班迟到早退，消极怠工，甚至擅自脱岗等行为；集体办公不积极，备课、批改等常规工作不及时等现象；不善接受新理念，不善学习新知识，不积极参加各级教师培训，不肯埋头钻研业务等现象；存在讽刺、挖苦学生，歧视差生，体罚或变相体罚学生的行为。三是在教学行为方面，个别教师存在利用假期办辅导班、培训班，进行有偿家教等行为。

针对以上的问题，中心校一班人进行了认真研究，制定 了切实可行的整改方案，并对个别教师进行了反馈和交谈。对能够立即整改的问题要求其立即整改，对不能立即整改的督促其限期整改。对教师中普遍存在的教学思想落后，不善学习等问题，我专门召开了教师座谈会，使广大教师充分认识到加强师德师风建设的重大意义，要做一个让人民称赞的教师，首先要加强师德修养，要志存高远、爱国爱教，要始终牢记人民教师的神圣职责，爱祖国、爱人民，忠诚于人民的教育事业，以培育人才、发展先进文化和推进社会进步为已任。通过学习、培训，教师的使命感和责任感明显增强，教育思想得到改进，工作劲头明显提高。

五、加强学习，提高教师思想素质和职业道德 中心校有计划有步骤地抓好学习教育活动，各校组织教师学习了《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国教育法》、《预防未成年人犯罪法》、《未成年人保护法》、《学生伤害事故处理办法》等法律法规和相关文件，提高教师的法律意识，增强依法治校的能力和水平。特别是组织教师认真学习了《中小学教师职业道德规范》、《公民道德建设实施纲要》、《夏县中小学教师行为八不准》等相关规章制度。学习培训期间，各校都严格实行时间、地点、人员三落实制度，确保每位教师参加。学习结束后，每位校长和教师都写出了万余字的学习笔记和数篇心得体会。

同时我们指导每位教师和学校签订了三个责任状。一是严肃工作纪律，加强教师职业道德责任状。二是依法治校，净化育人环境责任状。三是杜绝乱收费，乱办班责任状。通 过学习，对教师进行了职业道德教育，提高了教师教书育人水平，使教师端正了教育思想，真心实意地关心、爱护、培养、教育每一名学生。

六、结合实际，切实加强教师的纪律作风建设 进入12月份以来，我们结合全省开展的纪律作风大整顿活动为契机，进一步加强教师的师德师风建设。我们召开了全体教师大会，传达了县局关于开展纪律作风整顿会议精神，以近期我县查处的几起公职人员上班违规事件为反面教材，教育广大教师要引以为戒，从严管理队伍，从严要求教师，要严明纪律，规范行为，改善作风。一是严格遵守上下班时间。不得迟到早退1分钟；二是严格实行签到、签退制度和请销假制度，严禁无故缺岗。三是严格实行事由登记制度和集体坐班制度，实行集体办公签到签退制度；四是坚决禁止上班期间脱岗离岗、串岗闲聊、网上玩乐、工作时间玩牌、不请假外出等现象发生；五是严禁大操大办违规宴请。同时，我们给每位教师印发了县纪检委提出“七不准”，要求教师认真学习，时刻牢记，对照检点，时时提醒，绝不能越雷池半步。对思想不重视，措施不得力，落实不到位，依然我行我素，违反工作纪律的人员，将严格执行责任追究制度，从重从快处理。对不遵守纪律的校长或老师，年终考核、晋级、评模、评优、评先一律实行一票否决，并从绩效工资中扣除部分奖金。

通过此项开展的开展，广大教师的精神面貌和工作面貌得到明显改善，广大教师全身心投身教育事业，刻苦钻研业务，工作积极向上，我中心校整体工作呈现出扎实推进，稳步发展的喜人局面。

虽然我校的师德师风活动取得了明显成效，教师队伍形象得到进一步提升。但我们深知，教师的师德师风建设是一项长期而艰巨的系统工程，需要坚持不懈地、认真长久地抓下去，决不能毕其功于一役，我们面临的任务还很艰巨，需要做的工作还很多。但同时我们也坚信，只要全社会都来支持教育事业，都来重视教师的职业道德建设，不断加强对教师的教育培训力度，广大教师的师德师风一定会越来越好，教师队伍的形象一定会越来越好，夏县的教育事业也一定会实现新的腾飞和跨越。

二〇一一年十二月二十日

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！