# 理化生总结

来源：网络 作者：暖阳如梦 更新时间：2025-04-16

*第一篇：理化生总结2024/2024学年上学期理化生教研组工作总结十街中学杨平仙在本学年上学期，我们理化生教研组全体教师团结协作、勇挑重担、努力学习、刻苦钻研。在教育教学工作中取得了较好的成绩。首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教...*

**第一篇：理化生总结**

2024/2024学年上学期理化生教研组工作总结

十街中学

杨平仙

在本学年上学期，我们理化生教研组全体教师团结协作、勇挑重担、努力学习、刻苦钻研。在教育教学工作中取得了较好的成绩。首先，在学期之初，我们就制定了较好较详尽的教研组计划、确立了明确的教育教学目标，并明确提出：要在过去取得的一些成绩的基础上，再创佳绩，再攀新高；其次，在教育教学过程中，我们时时刻刻注意修正、提高、完善我们的计划和目标，并投入了极大的热情和非常的努力，发挥了集体和个人的多重作用，取得了较好的效果；最后，我们还对本学期的工作作了全面的、系统的、深刻的总结，决心发扬我们的成绩，克服我们的不足，勤奋学习、努力工作，争取在新的一年里取得更大的进步。总结这一学期来的工作，我们组有如下：

一、团结协作、乐于奉献

我们组共六名老师，特点是“中青”二结合，传帮带是我们组的特色，虽然男同志较多，但团结协作的精神是可喜的。在公开示教活动的听评课中，一人上课、全组出动，个个都是好帮手。

二、不断学习、更新理念

首先，以学习理念为先导。平时组织的各种学习新理论的活动中，教师都认真听讲、详细记录，在此基础上教研组组织全组教师认真学习了《理化生新课程标准》，并进行了有关专题讨论。在学习和活动中，我们逐步对课改中新的教学理念有了更明确的认识。

其次．在教研中转变教学理念。能不能把课改精神落实到课堂中 1 去是课改成败的一个关键，怎样把新的教学理念附注在教学实践中越来越成为了我组每位教师急待解决的问题。为此教研组采取了一系列的相关措施，例如全组教师的集体备课，相互听课，对重点章节内容组织公开教学和相互评课等。这样的教研活动气氛热烈、效果明显，教师的教学理念和实践能力都得到了较大程度的提高。并且教师这种高涨的教研热情也影响到了学生，许多学生积极帮教师进行课前准备和组织同学课后讨论，学生对课改教材的学习越来越显示出了浓厚的兴趣。这使我们真正认识到了“教、学相长”的作用。

再次、相互交流、取长补短。在做好本校的教研和教学工作的基础上，在教研室的精心组织下，我们走出了校门。向兄弟学校交流和学习，本校教师更是经常切磋。每次活动，都会拟好几个讨论的专题，就我们的疑问以及当前遇到的困难展开交流和探讨。并对每次活动均做了详细的记载。这些活动使我们开阔了视野，增加了阅历，提高了能力。我们组的束增文老师参加玉溪市课堂教学技能竞赛荣获一等奖。而束增文、杨平仙、何忠盛、周兰丽还被认定为学校的第一批“骨干教师”。

最后、以公开课为锲机，不断升华教学理念。为了使课改工作不断上台阶，我们十分重视公开课，因为我们相信公开课的开设较好地检验教师的教学理念和教学能力，逐步提高教研组的战斗力。通过集体备课对公开课设计了几套相对合理的方案，并组织了试教，之后组织教师评课讨论。同时借助这样的机会我们多次邀请教研员进行指导。教师们的课改热情也越来越高。

三、以试题研究为抓手，促进学科质量的提高。我组一贯重视对 试题的研究，在长期的实践中积累了大量的经验。面对中考习题匮乏的问题，教研组发挥每一位教师的能动性，通过上网、听新闻、查图书，不断编写出能开发学生智力、培养学生能力的习题，并整理成册。一份份自编的试题图文并茂，寓知识性、趣味性与一体。这为今后课改的全面铺开奠定了坚实的基础。

四、问题和反思．教师相对较少，相互交流的机会相对就少，不得于教师的提高警惕．同进配套的教具匮乏，教师在教学过程是教具制作，实验配套上的工作量较大．与新教材内容相配套的教学参考书和试题相对短缺．另外，做好学科间的知识整合也是我们要认真思考和解决的问题．评价机制也比较模糊，一定程度上影响了教学的研究和开展。

六、今后的措施．积极搜集反馈意见，加强备改检查力量，积极开展听评课活动．不断深化教学改革．开展分层教学的尝试，使每一个学生都有学习的经历．继续开拓学生的视野，多开展一些课外活动，提高学生的创新意识，加强知识的应用能力．利用网络资源收集教学素材，把教研组的建设和课改推上一个新的台阶。

总之，我们组在过去的一学期中，精诚团结，在教育教学及学校其他工作中都取得了较好的成绩。但我们仍存在一些不足，例如青年教师多，教学经验不足，班主任老师少，学生第一手资料掌握不够等。今后，我们将继续努力，做好自己的本职工作，争取在各方面取得更大进步。

**第二篇：理化生总结**

本学期以来，我们科组的全体组员认真贯彻落实学校关于“自主、合作”学习的教学模式，充分激发学生的学习热情，努力打造高效课堂的指新集中学理化组的教师都以认真、积极的态度来对待课改。虽然前进的脚步是缓慢的，但我们科组的老师每一天都在进步，上课的质量每一天都在提高。正所为“一份耕耘，一份收获”，我们组员在课改中也摸索出一些好的经验和做法。回顾一个学期以来，我们理化组主要做了以下几方面的工作：

一、组员加强自身学习，提高自身素质。

1．在暑期其间就要求我们的组员认真阅读《杜郎口“璇风”》和《走向自主》这两本书籍，并要求每位老师写好两份有关课改方面的反思，开学时上交。

2.积极参与灌南县教师培训学习县教师进行三个阶段的学习培训，通过三个阶段的学习培训，使组员对课改有更深的认识与理解，并运用到自己的实际教学中去，有很多教师得到锤炼，有很多教师进步很大。

二、以年级为单位，继续加大集体备课的力度。

在集体备课方面继续认真落实好，每课的导学案都认真设计，多翻修改，努力提高导学案的质量。实践证明，导学案的质量高了，才能为打造高效课堂创就条件。

三：我们科组非常注重反思。

继续做好值日科组长的值日工作，写好反思板上的反思。本科组的值日科组长坚持认真巡视课堂等检查工作，能将见到的问题如实地反映在反思板上，写上具体的建议和措施，有效地督促组员进行课堂改革，提高组员的教学水平。科组长半个月新集中学博客，供大家参考。我们理化组还充分利用好每周二下午进行科组反思会。并会集各组员在教学过程中遇到的疑难和困惑，会上提出来大家研究，达成共识，共同提高整体教研水平。

四、规范小组合作交流、小组全班展示各环节，努力打造高效课堂。

1．培养出得力、能干的小组长。

我们可以从多渠道去培养小组长：先对小组长进行思想教育，希望小组长能多为小组着想、多出力，小为自己，也可以每周让小组长作出述职，说出上周做得好的和不够的地方，让组员、组长、班长去评小组长的工作，并选出每周的优秀小组长，并对小组长进行奖励，能充分调动小组长的积极性。

2．小组成员分工要明确、具体。

小组合作学习：一是为了调动学生学习的自主性，二是为了培养学生合作与交流的能力，三是给学生提供互相学习借鉴的机会。为了达到这样的目的，首先每个小组成员要参与其中，所以小组合作学习，小组成员应该有明确的分工，如：我们让学生以自己组的特色为前提，由组长负责组织小组成员完成学习任务，让同学们明白，要有“同舟共济”的意识，每个成员都应明确意识到自己的努力不仅对自己，而且对小组都是极为重要的；组长安排好各位同学合作交流的任务，比如：大组长组织分工，有的同学负责引读题，有的同学补充，有的同学负责点评，有的同学负责质疑等形式。各小组成员要有一种向心力，积极参与小组的学习，为解决同一个问题而积极地准备，共同完成任务；另外，还要勇敢地承担个体责任，面对面的交流，把你的想法、意见大胆地在同伴面前展示出来；每个成员之间要互勉、互助，共同进步。这样才能确保合作学习一开始人人都能各司其职、有条不紊，才能确实发挥小组合作学习的作用。

3．规范小组合作交流各环节的细节。

为了规范小组交流的各个细节,我们科组定了六个步骤：第一，靠拢。组长说：快围过。组员迅速轻声摆好凳子，围在一起。第二，分工。组长对本组的交流适当进行分工。可以是组长指定，也可以是组员审报。第三，组内要做到真交流。具体分五步走：A.读题。B.分析题目（找出关键点、易错点、知识点）C.解答。D.归纳、总结方法。E.点评、质疑。第四、聆听。要求做到人人参与、认真聆听。第五、指导。教师要深入小组中交流，有针对性地进行指导。第六、预展。各组到黑板交流本组展示的内容，边指边说，做到圈圈点点。

4．规范小组展示的各个细节，提高小组展示的质量。(1)全班聚焦，合理站位。

(2)小组展示要求：a.展示组员合理站位。b.脱稿展示，声音洪亮，适当使用肢体语言。c.展示时，组员与组员或组与组间衔接流畅、紧凑、过渡自然。d.展示时，保证质量，紧靠学习目标、突出重点、突破难点。

(3)聆听要求：目光聚焦展示内容、投入到高，能提出不足或见解。

(4)教师要求：a.关注学生动态。b.对展示内容点拨，提升，穿插巩固。c.评价到位。

5．培养组员要养成顷听的习惯。

小组成员汇报交流时，其他成员应该认真倾听，因为在小组合作学习过程中，一是各组成员所研究的内容不全面，二是学生获取的知识是零星的、不全面的，只有通过汇报交流，才能将小组合作学习中获得的零星的知识整理、汇集到一起，从而形成完整的知识体系。既然是知识体系形成的过程，就必须要求每位学生在其他学生汇报交流时，认真、仔细地倾听。在倾听过程中要做到：一是积极获取知识、完善知识；二是对其他学生说的不足或不对的及时补充或纠正，只有这样才能把知识层面逐步引向深入，使学生对一个一个知识点有全面、深刻的理解。除此之外，我还教育学生不要随便打断别人的发言，努力掌握别人发言的要点，及时补充汇报交流可以说是小组合作学习中最重要的环节，对别人的发言作好评价。同时还要善于陈述自已的想法，敢于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法,各种不同意见难以统一时，学会保留自已的见解，以便在大组进行探讨。

6．小组成员汇报交流时，教师应该适时点拨、指导。在学生讨论交流的过程中，我们老师就要给予适时、恰当的点拨、激励。因为学生的知识积淀和认知水平有限，他们在对知识的感受和理解时要么出现困难，要么只停留在表层，这就需要教师恰如其分地进行点拨和引导，把学生的自主学习引向深入，最终达到突破教学重点、难点的目的。因此，教师的及时点拨、引导作用很重要，给学生一个完整的知识体系，这样，就将学生引向一个更高层次的探究性学习之中。

7．老师要充分利用“评价”是唯一武器来调控课堂。老师要充分利用“评价”的手段来激励学生的学习热情，不要将评价的制度放在课后，要把评价的制度放在课前、课中、课后进行评价，让学生在良好的竞争中，保持学生的学习热情和学习兴趣。与此同时，老师还要在课堂中不断穿插言语表扬和利用好评价武器，评价武器要不断更新。

五、加大教研力度，促进教师有更大的进步。1．互听课实行改革。

每周每位老师要上一节课给同科组的老师听，同时每周也要去听同科组老师的一节课，听后一定要进行评课，主要提出不好的地方。通过这样互听课来提高我们老师的教学水平。

2． 实行邀请课和提高课改革。

要求每位教师一个学期上一节邀请课和上一节提高课共上两节，这两节课全科组的老师都要参与听课与评课，提出优点与不足，通过这样互听课来

六、对本学期高年级理化教研组的工作反思。

虽然，本学期我校在课堂教学改革上取得了很大突破和成绩，但离我们所期望的高效课堂，仍存在一定的距离。

我们科组在课堂教学中存在相对比较突出的问题是学生的参与度与投入度还是不够，个别学生没有认真听课、没有参与。我们认为有如下的原因：

（一）导学案的编写。

虽然我们科组实施科组合作教研，但同年级同科的老师所制定出来的导学案，还存在：1.目标过多，显得目标不够突出；2.难度人为拔高，不能面向全体学生，学生难以通过自学在固定时间内完成学案，拖慢教学进度；3.题量过多，学生无法在固定时间内完成学案。针对这一原因，我们科组在下学期的工作里将采取如下措施：1.认真组织各组员学习课标要求，明确单元训练目标的大整合；2.要求学案每一课时一个目标；3.根据学生年龄特点和能力要求制定学案内容的难度和题量；4.每年级确定一位教学骨干老师作为，学案制定的把关人，把关人未审核学案不得印发给学生。

（二）评价还不能成为唯一的武器。

杜郎口中学的专家们都认为“评价是唯一的手段”，我们也制定各班的评价制度，但评价制度并不能成为有力的武器。原因是我们也杜郎口一样，一课一评价。但我认为我们小学生的课堂应该是一课多评价才对。因为等到下课后，才来对学生进行点评，不能说没有用，但起码说作用不明显。我们应该根据我们的学生年龄特点，对课堂的每个环节都进行点评，毕竟我们的学生的注意力没有中学生维持得那么久。所以，我们要完善我们的评价制度，要比杜郎口中学的课堂评价更细，把评价落实到每个环节中去。

总得来说，“课改的道路虽然坎坷，但只要你肯付出，就肯定会有收获”这句话李校长说得太好了。我希望同事们凭着坚强的毅力，不怕困难，团结协作，课改一定会成功的！

积极搜集反馈意见，加强教研教改的力度，积极开展听评课活动．不断深化教学改革．开展分层教学的尝试，使每一个学生都有学习的经历．继续开拓学生的视野，多开展一些课外活动，提高学生的创新意识，加强知识的应用能力，把教研组的建设和课改推上一个新的台阶。

总之，我组在过去的一学期中，精诚团结，在教育教学及学校其他工作中都取得了一定的成绩。今后我们将继续努力，争取在各方面取得更大更好的成绩。

**第三篇：理化生教研组总结**

理化生地教研组2024—2024学年第二学期

工作总结

一年来，我组教师在上级教研部门，我校领导的热心关怀和具体指导下，积极进取，团结协作，营造浓厚的教研氛围，勤恳耕耘，默默奉献，认真履行教师的职责，充分发挥教师的主观能动性，认真完成教学任务，积极参加各项教研教改实验活动，现从以下三个方面进行总结：

一、加强校本教研，促进理、化、生、地教学工作

基础教育课程改革的推进，使我们已经进入了一个终身学习的时代，新课改更重视转变教师的教育理念，以适应时代的要求，教师在教改中不断发现问题，解决问题，更新观念，变革教学方式，实现教学水平的提高。

1、坚持学习现代教育思想和教育理论

面对新课程改革大潮，理、化、生全体教师积极投入，深入学习和实践，不断的充实和提升教师的专业素养和教研能力，为实施课堂教学改革打下坚实的基础。在“学习——时间——学习”的循环反复中不断地提高自己的教学、教研能力。我们组织学习有关新课改的文章，利用网络搜寻并学习新课程的基本理念，关注和追踪新课改的动态，正确把握理、化、生、地教学的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力构建开放并富有活力的课堂教学，全面提高学生的人文素养。

2、强化集体备课制度化，提高备课质量 为保持我校优良传统，我组教师分别从备教材，备学生，备教法等几个方面展开了分年级，分学科的集体备课，我们采取由执教老师构思，写出简案，然后同课头教师共同参与，献计献策，提出不同的思路，想法、看法，课后共同分析、反思。这样的活动，促进了教师钻研教材、研究教法，相互交流，也达到了取长补短的目的。同时也有力的促进了理、化、生、地教学工作向前发展。

3、利用听评公开课改进教学

我组每学期每人至少一节公开课，准备课时，先由执教教师先说，其他教师积极参与设计本节课，执教教师再讲课，同组教师听课，同组评课，通过这样的形式，互相交流，积累经验，找出不足，提出改进建议。总之，通过“三课活动”凸现了骨干教师、学科带头的作用，同时也起到了“老带新”的接队子活动。

二、强化常规工作，严格管理制度

依据学校要求，我组制定了相应的制度。

1、严肃听课、评课、考勤、材料上交等制度纪律，全组教师已经形成了一个良好的工作习惯和工作作风。

2、严格评价管理制度，严格依据学校考评细则，做到了教学常规的检查、督导工作；备课、作业、学习总结、听课记录、理化生的记录等工作，这样提高了全组教师的“教学质量意识”。

三、重视备课工作、凸现合作精神

我们理化生地教研组有七位教师，都是中青年教师，他们在自己的教学中都有一套自己的教学方法，初步形成了自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，他们都把教好所接的的班级作为工作的压力和动力，在常规教学中我们相互探索教学中的问题，比如：把精心准备的东西无私的奉献出来，在组内实行资源共享，尤其在历年的中考过程中，要求要有复习计划并按计划扎实开展复习工作，有时发现一份不错的练习或试卷，都要拿来互相借鉴，彼此都没偏私，在找题出卷子方面大家都能愉快地分工合作，在这些工作中我组教师工作做的很到位。

总之，经过大家的不懈努力，半年来教研教改工作取得了一些成绩，但还存在许多不足：

1、“从生活走向理化，从理化走向社会”在STS教学中还较为肤浅；

2、部分教师给自己“充电”不够；

以上是对这一年工作的总结，在以后的工作中我组会进一步努力，会创造性的开展好工作，使我组教研、教改再上一个新的台阶。

理化生地科组 6月24日

理 化 生 地 科 组 总 结

理化生地教研组

**第四篇：理化生教研组总结**

理化生教研组工作总结

半年来，我组教师在上级教研部门，我校领导的热心关怀和具体指导下，积极进取，团结协作，营造浓厚的教研氛围，勤恳耕耘，默默奉献，认真履行教师的职责，充分发挥教师的主观能动性，认真完成教学任务，积极参加各项教研教改实验活动，现从以下三个方面进行总结：

一、加强校本教研，促进理、化、生教学工作

基础教育课程改革的推进，使我们已经进入了一个终身学习的时代，新课改更重视转变教师的教育理念，以适应时代的要求，教师在教改中不断发现问题，解决问题，更新观念，变革教学方式，实现教学水平的提高。

1、坚持学习现代教育思想和教育理论

面对新课程改革大潮，理、化、生全体教师积极投入，深入学习和实践，不断的充实和提升教师的专业素养和教研能力，为实施课堂教学改革打下坚实的基础。在“学习——时间——学习”的循环反复中不断地提高自己的教学、教研能力。我们组织订阅并学习相关杂志上有关新课改的文章，利用网络搜寻并学习新课程的基本理念，关注和追踪新课改的动态，正确把握理、化、生教学的特点，积极倡导自主、合作、探究的学习方式，努力构建开放并富有活力的课堂教学，全面提高学生的人文素养。

2、强化集体备课制度化，提高备课质量 为保持我校优良传统，我组教师分别从备教材，备学生，备教法等几个方面展开了分年级，分学科的集体备课，我们采取由执教老师构思，写出简案，然后同课头教师共同参与，献计献策，提出不同的思路，想法、看法，课后共同分析、反思。这样的活动，促进了教师钻研教材、研究教法，相互交流，也达到了取长补短的目的。同时也有力的促进了理、化、生教学工作向前发展。

3、利用听评公开课改进教学

我组每学期每人至少一节公开课，准备课时，先由执教教师先说，其他教师积极参与设计本节课，执教教师再讲课，同组教师听课，同组评课，通过这样的形式，互相交流，积累经验，找出不足，提出改进建议。总之，通过“三课活动”凸现了骨干教师、学科带头的作用，同时也起到了“老带新”的接队子活动。

二、强化常规工作，严格管理制度 依据学校要求，我组制定了相应的制度。

1、严肃听课、评课、考勤、材料上交等制度纪律，全组教师已经形成了一个良好的工作习惯和工作作风。

2、严格评价管理制度，严格依据学校考评细则，做到了教学常规的检查、督导工作；备课、作业、学习总结、听课记录、理化生的记录等工作，这样提高了全组教师的“教学质量意识”。

三、重视备课工作、凸现合作精神 我们理化生教研组教师在自己的教学中都有一套自己的教学方法，初步形成了自己的教学风格，而且都有一种积极上进，大胆探索的精神，他们都把教好所接的的班级作为工作的压力和动力，在常规教学中我们相互探索教学中的问题，比如：把精心准备的东西无私的奉献出来，在组内实行资源共享，尤其在历年的中考过程中，要求要有复习计划并按计划扎实开展复习工作，有时发现一份不错的练习或试卷，都要拿来互相借鉴，彼此都没偏私，在找题出卷子方面大家都能愉快地分工合作，在这些工作中我组教师工作做得很到位。

总之，经过大家的不懈努力，半年来教研教改工作取得了一些成绩，但还存在许多不足：

1、教学中还存在着“死教书、教死书、把书教死”的现象，不利于学生的长远发展；

2、“从生活走向理化，从理化走向社会”在STS教学中还较为肤浅；

3、部分教师给自己“充电”不够；

以上是对这半年工作的总结，在以后的工作中我组会进一步努力，会创造性的开展好工作，使我组教研、教改再上一个新的台阶！

**第五篇：理化生教研组总结专题**

汕头市蓝田中学

2024—2024学 的方式，充分利用好学校征订的报刊和互联网上的资源，学习现代教育教学理论，先进的教育教学方法、教学模式；并采用走出去，请进来的方法，本学期积极参加市、区教研室的各种教育教研活动和中考备考工作会议，为我校教师提供了更多的学习机会。这样一来开阔了教师的视野，提高其授课艺术。使广大教师能运用先进的教学思想指导教学，运用现代化的教学技术辅助教学。教师由单纯的以传授知识为主转变为以培养学生的能力为主，充分体现学生的主体，让学生真正成为学习的主人，从而激发学生的学习兴趣，提高课堂教学效率,同时，优化了教师队伍。

2．加强教师对现代化技术的应用。结合我们组的研究课题“信息技术与理化生教学整合的探究”，要求每位开设公开课的老师都要制作课件，可以自制课件，也可以将下载的课件进行整理、编辑，老师们的课件制作能力、信息的获取、分析、处理、发布和应用能力有一定的提高。

三． 实抓课堂教学，促教育教学改革

素质教育的主渠道是课堂教学，教师认识的提高，观念的转变，最终要通过课堂来实践。因此，加强教师对课堂教学研究，就显得尤为重要。我们通过以下几种措施来促进课堂教学的改革：①落实好新课标精神，用好新教材。学期初，新老教师们通研新课标，使教师对本学期的教学做到心中有数，有利于教师制定教学计划。②开展集体备课活动，大家共同讨论定出教学思路，探讨教学方法；③课堂教学重视演示实验，在条件允许下开展探究性实验，注重研究规律的方法，尽可能地使用多媒体教学；④开展课堂教学研讨活动。分两步走： 课题开展4年多来取得的成果，共计论文23篇（获奖2篇）、课件30个（获奖18个）、辅导学生获奖12人次、教学设计及反思5篇等，并撰写了课题结题报告；同时还开展了一次中心发言和一次专题讨论。

汕头市蓝田中学理化生组

鄞秋萍执笔 2024年1月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！