# 海头中学推进三案六环节工作汇报（5篇范例）

来源：网络 作者：梦中情人 更新时间：2025-04-01

*第一篇：海头中学推进三案六环节工作汇报各位老师上午好：上一学期，市教育局在全市中小学推行“三案六环节”的课堂教学新模式，让学生成为课堂的主人，大大提高了教学效率。下面我把一学期来我校推进“三案六环节”工作情况和大家作以交流：一、我校“三案...*

**第一篇：海头中学推进三案六环节工作汇报**

各位老师上午好：

上一学期，市教育局在全市中小学推行“三案六环节”的课堂教学新模式，让学生成为课堂的主人，大大提高了教学效率。下面我把一学期来我校推进“三案六环节”工作情况和大家作以交流：

一、我校“三案六环节”推进工作成效 1．多渠道转变教师教学观念。

为了转变教干教师的教育观念，学校采取“走出去，请进来”的方式，一方面，学校积极派教师参加全国、省、市、县各类形式的课改培训；另一方面，学校每月举办一次“专家讲座”。

这些措施有效地更新了教师的教育观念，增强了课改的意识。2．高效课堂模式初步形成。

我校在山东兖州一中、昌乐二中等地高效课堂模式的基础上，结合本校实际，形成了“学案先行，课题跟进，课前生成，课堂内化”的高效课堂模式。

为了保证高效课堂的顺利实施，学校在教学管理上也采取了相应的配套措施。1：确立每日教学研讨会制度，由主备人制好学案，称为“初案”；然后组内研讨，最终形成“定案”。

2：继续实行录像课制度，安排专人随机进入教室，将教师的教学实况拍成录像，在教学研讨会上进行教师自评、组内互评、专家点评，以求集思广益，扬长避短。

3：为了便于学生讨论，学校结合自身实际，调整了教室内部座位的安排，学生组成学习小组，利用导学案开展自学，自主解决问题；为了便于学生展示，教室里设置多块黑板。

4．为了推进新课改，学校组织一线领导、全体备课组长要做课改先锋，要给同学科教师提供示范，领导、备课组长的课任何时候都要对全校开放，去年12月在全市课堂教学展示活动中，学校一把手徐光静校长、分管教学的张俭平校长、教务主任闫朝连分别为全市提供了一节观摩课。

5．上学期学校为了强化“三案六环节”教学模式的落实，开展了一系列十佳评比活动，通过比赛“三案六环节”的要求进一步得到落实，有力推动课改的进行。

二、课改中遇到的问题

1．由于学生知识面的不足，学生在展示时对知识理解的广度和深度不够； 2．学生展示、讨论占用了太多的时间，这对教学任务的完成提出了挑战； 3．如何提高课堂上学生展示的效率，这对作为导演地位的“教师”的能力提 出了考验，教师驾驭课堂的能力、教师知识的储备、当堂评价的适切度，都很大程度影响了课堂教学效果。

三、新学期，我校推进 “三案六环节”的工作策略和措施 1．加大研讨力度

继续坚持每日一次的教学研讨活动，通过观摩研讨查找问题、积累经验；继续坚持录像课制度，确保每位老师每学期录制一个教学光盘，从而提高教师课改的积极性；

2．加大检查评比力度

继续采用随机录像课制度，督促教师进行课堂教学改革；继续开展十佳评比，为教师树立课改榜样，充分调动教师课改积极性。

3．建立教师动态管理系统，对教师进行量化评比，改变过去一考定终身的粗线条管理。

4．充分发挥学科教研员的作用。

学校选拔教学经验丰富，又具有探索精神的教师担任教研员，带领教师研讨教学中的问题。针对推行“三案六环节”中遇到的问题，组织教师研究，及时解决，为提高教学效益服务。

2024年2月27日

**第二篇：海头镇第二中心小学“三案六环节”实施方案**

海头镇第二中心小学

“三案·六环节”教学模式实施方案

一、指导思想

坚持科学发展观，全面贯彻落实国家教育方针政策，认真贯彻执行省、市、县教育行政部门文件精神。贯彻执行省教育厅《关于进一步规范中小学办学行为深入实施素质教育的意见》和市教育局《关于进一步规范中小学办学行为提升素质教育质量的意见》，进一步落实《连云港市中小学教学常规管理要求》（试行）以及开展市教育局2024—2024“课程实施发展年”活动。我校贯彻落实并大力推行市“三案·六环节”教学模式。充分发挥教师的集体智慧，促进教师专业素养的提升，促进我们海头镇第二中心小学学生全面发展和个性发展，促进我校教学质量的全面提升。

二、模式内容

三案：学案、教案、巩固案

六环节：自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移应用 自学质疑环节：让学生明确学习目标、设计学习问题、点拨学习方法。交流展示环节：预设知识建构和问题解决方案。互动探究环节：预设生成问题的互动探究方案。

精讲点拨环节：准备教学重点突出的方案和教学难点的突破方案。矫正反馈环节：设计反馈途径、反馈问题。

迁移应用环节：精选习题，要设计部分联系实际的习题。

三、教育教学要求 1.三案要求

学案：要立足学生实际，突出引导功能，注重问题设计的针对行、启发性和引导性。教案：设计时要突出学生学习过程，注重学习方式的多样化。

巩固案：要注意作业形式的多样化，有试题，也有活动任务，还有拓展迁移；作业量适当。

2.具体环节教学要求

自学质疑环节：指导学生围绕学习目标阅读相关学习素材进行自主学习，尝试知识建构，基本解决学案中的学习问题，完成基础练习，提出自主学习中的疑难问题。

交流展示环节：交流解决学案中学习问题的思维过程和解题方法，共享学习成果，教师要善于组织互动交流，促使学生积极思维，发挥学生主体的作用。

互动探究环节：选择具有探究价值的质疑问题，组织学生进行互动探究，教师要为互动探究提供材料支撑和方法指导，要注意面向全体学生，注重因材施教，分层指导，尊重学生人格，鼓励大胆质疑，体现民主、平等、和谐的课堂教学氛围。

精讲点拨环节：针对教学重点和教学难点进行精讲点拨，要注意剖析知识要点，分析知识点之间的联系，突出解决问题的思维方法和思维过程，注重培养学生能力。

矫正反馈环节：收集反馈信息，完成反馈习题，进行针对性的矫正教学。

迁移应用环节：完成精选习题，及时巩固学习效果，拓展学生思维，形成相关技能，培养学生举一反三的能力。

3.教师教学要求

⑪讲究课堂教学艺术，精心实施教学过程，根据教学内容实际需要实施教学模式，可以在一课时或多课时内完成。

⑫注重课堂实效。向课堂要效率、要效益、要效果。

⑬突出学生自主、合作、探究学习，培养学生的独立思考能力、创新能力和实践能力，发展学生的个性特长。

⑭注重现代化教学手段的使用，要不断创新，结合学科特点使用现代教学手段，激发学生自学质疑的热情、搭建交流展示的平台、丰富互动探究的资源、增强精讲点拨实效、扩大课堂信息容量等，充分发挥现代教学手段在实施“三案·六环节”教学模式中的作用。

4.开展学科

语文、数学、英语、物理、化学、思想品德、历史、地理、生物等学科实施“三案·六环节”教学模式，音乐、体育、美术等学科教学设计应体现课程标准理念。

四、实施步骤

第一阶段 宣传动员（2024年8月29日）1.抓好宣传发动工作。

这是推行市“三案·六环节”教学模式工作的必要前提。召开全体教师会议，解读“三案·六环节”教学模式内容及教学要求，统一思想，提高认识，增强开展“三案·六环节”教学模式的责任感和自觉性。

2.成立领导小组。

为确保 “三案·六环节”教学模式的扎实有序开展，学校成立 “三案·六环节”教学模式领导小组。校长室领导，教务处、教科室负责落实，总务处、少先队、工会、年级组积极配合，全体师生共同参与，全力推行。

4.建章立制，保障落实。

建立实施“三案·六环节”教学模式的各项规章制度，保障“三案·六环节”教学模式的顺利开展。

第二阶段 组织实施（2024年9月——2024年7月）

1.全面启动。从2024年9月1日起，全体教师在教育教学中实施“三案·六环节”教学模式。

2.整改提高。每星期开展的教研活动中认真分析，找出不足与成绩，教务处教科室年级组仔细总结归纳，对实施“三案·六环节”教学模式中不足与经验在下星期进行进行改进推广。

3.树立典型。开展讨论课，反馈课，改进课、过关课、示范课，树立典型，充分榜样的力量，由点到面，全面提高，让每位教师都成为实施“三案·六环节”教学模式的优秀者。

4.表彰优秀。对在“三案·六环节”教学模式实践中的教师进行表彰，来激发教师积极投身实践“三案·六环节”教学模式的积极性和主动性。

学校将在11月份期中考试后，开展向全区的“三案·六环节”模式的公开课展示活动。同时展示全体教师的“三案”。并请市、县的教育专家进行指导。同时在本活动中优秀的老师将作为下一骨干教师的推荐人选的条件之一，并作为校教学能手的评选条件之一。同时作为年终评优的重要依据。

五、有效措施 1.校本培训，研讨解读

认真解读市《“课程实施发展年”活动方案》和《新形势下规范教学行为的几点意见》内容精神。把它作为校本培训，统一了全体教师的思想，深刻认识到实施“三案·六环节”教学模式的重要意义。为顺利实施“三案·六环节”教学模式打下了良好的思想基础。

2.完善规章，全力推进

许多教师长时间处于一种思维定势的环境中，他们对任何涉及到他们自身变化的改革都会自然或不自然地抵制，尤其是一些年龄大的教师。我们学校认识到要改变这种状况，必须着手建立健全各项规章制度，强化纪律的执行，再好的纪律如不去执行就等于是空话。我们全力强力推进实施“三案·六环节”教学模式，转变以往的教学方法，提高课堂效益。

3.层级分明，责任到人

实行“层级责任制”，在实施“三案·六环节”教学模式中，校长的负责全面协调，分管校长计划组织实施，教务处教科室以及其他处室和年级组具体操作，普通教师的全身心投入。职责都非常明确，营造明晰的教育教学管理氛围。每人在做好本职工作的基础上，为学校建言献策。这些有利于“三案·六环节”教学模式活动稳健有效推行，切实提高学校的教育教学质量，使素质教育迈上一个新台阶。

4.具体措施

①每个学科提前确定统稿人，负责教案、学案、巩固案的整合。

②上课前由备课组长将教案、学案、巩固案电子稿上交到教科室，由教科室上挂到学校网站。

③同学科组老师互相听课，交流教学心得。各学科组每星期至少推出一位教师开展研讨交流课。上交听课心得体会。

④校长室教务处教科室推行推门看课制，适时调研学生，据此进行评析研讨。⑤备课组长每天收集同学科组教师教学情况，分析归纳，星期五进行研讨反馈。⑥每学期开展一次“三案·六环节”教学模式中的教学研究论文评比。⑦全体教师会随机抽取教师讲解“三案·六环节”教学模式活动心得体会。⑧每学期举行两次赛课活动，期中前一次，期中后一次，进行评比奖励。⑨提倡鼓励在按步实施、完善巩固基础上能够有个人创新升华的模式。⑩任课教师必须认真研究班情、学情，因材施教，不唯模式。

本学期由本人申请或学校指派，每人都要上“三案 六环节”的过关课。其中市骨干教师，县优秀教师，考研组长，备课组长，中层以上领导必须带头先上。

本模式的课是否过关和老师的年终考核相联系。

六、活动保障

实施“三案·六环节”教学模式是一项重要的系统工程，一定要进一步加强组织领导，狠抓责任落实，确保富有实效。

一是组织保障。要建立严格的教学管理责任制，一级抓一级，层层抓落实。学校牢固树立“质量第一”的思想，做好宏观调控和管理。为保证“有效教学管理年”活动的有序开展，专门成立活动领导小组，认真学习贯彻市、区教育局文件精神，并结合学校实际细化、量化，制定切实可行的实施“三案·六环节”教学模式，明确学校、教师的具体责任、要求，为 “三案·六环节”教学模式顺利有序开展营造坚实的保障体系。

二是制度保障。建立健全各项规章制度，保障 “三案·六环节”教学模式活动的有序开展。

三是严格督查考核。实行专人包年级、包学科制度，深入课堂，强化对实施“三案·六环节”教学模式活动的督促检查。对活动学科，有针对性地开展检查工作，发现问题，一抓到底，抓出成效。教务处教科室年级组要明确目标，明确工作责任，做到责任到部门、责任到人，要强化考核，将目标任务完成情况列入对部门和个人考核的重要内容。切实加大奖惩力度。

考核内容：“三案·六环节”实施；学生课堂反馈情况；公开课开展；教研成果；提升创新等。

海头镇第二中小学 海头镇二小工会

2024.9

**第三篇：三案六环节指南**

“三案·六环节”教学模式操作指南

开学初，市教育局教研室对全市实施“三案〃六环节”教学模式进行了专题调研，认为“三案〃六环节”教学模式在实施过程中存在的主要问题有：认识和观念尚未根本转变；囫囵理解和机械操作；只注重形式忽视内涵；压力的直接而简单的传递；集体备课没有真正成为教师思考和设计的过程；学案的习题化倾向明显；学案中问题的设计缺少层次性和思考价值；交流展示环节未能得到有效落实；自主、合作、探究的学习方式体现仍然不足；六环节被异化为六个步骤；地区和校际实施差距较大等等。为了更好地实施“三案〃六环节”教学模式，特制订“三案〃六环节”教学模式操作指南。

一、“三案”的设计、设计原则与设计流程

“三案”中的“教案”设计要突出学生学习过程，注重学习方式的多样化。“学案”要立足学生实际，突出引导功能，注重问题设计的针对性、启发性、层次性和引导性；“巩固案”中的作业形式要多样，有习题，也有活动任务，还有拓展迁移。

1.教案的设计

教案的设计要求:要明晰教学思路、明确教学流程、确定教学活动安排、指导学生学习方法、设计反馈途径与方式，引导学生进行知识建构和促进学生能力发展等。

教案的设计内容：设计教学程序，指导学生自学质疑方法，说明营造交流展示氛围的手段和方法，提供互动探究的材料和支撑，选择精讲点拨的内容，设计迁移应用的问题及解决预案，帮助学生进行知识建构，指导矫正反馈的途径与方法，课堂生成问题的记录与反思等。

2.学案的设计

学案的设计要求:学案设计的着眼点和侧重点在于调动学生自主学习的积极性，最大限度地激发学生自主学习的内驱力，引导学生获取知识。学案要以问题来引导学生自主学习，要起到“以问导读、以问促思”的作用；突出知识的整理和归纳，引导学生逐步学会独立地将课本上的知识进行分析综合、整理归纳；还应有适当应用与练习，起到检测反馈和培养学生能力等作用。

学案的设计内容:主要包括提出学习目标、划定学习范围、给出自主学习问题，确定互动探究的主题和材料，设计基础性练习，引导学生进行知识整理归纳、反思质疑。

提出学习目标：学习目标具有导向功能、激励功能、调控功能。目标的提出要明确，具有可操作性、可达成性和可检测性。学习目标设置的数量以2—3个为宜，不能太多，注意三维目标有机融合。学习目标也可隐性呈现，即不在学案中给出，在教案中明确。

设计自主学习问题：问题设计是学案的核心，是学生自主学习的抓手，要体现导读、导思的功能。问题的设计要具有层次性，要能引导学生的自主学习逐步深入。问题设计要注意：①问题要能引导学生主动阅读，引发学生思维；②问题宜少而精；③问题的呈现尽量少用填空，避免学生照搬课本，抑制学生的积极思维；④问题的叙述语应引发学生积极思考，积极参与。如：你认为是怎样的？你判断的依据？你的理由？你的发现等。

引导整理归纳知识：学案要引导学生按知识点之间的内在联系归纳出知识线索，具体的知识点和关联点要尽可能由学生自主完成。与其他章节知识联系紧密的，在归纳出本节知识结构的基础上要体现与其他章节知识的联系。可设计一个稍具综合性的问题引导学生在自主学习的基础上，通过思考来进行归纳整理。一章（或一个单元）的知识学完后，在复习课中教师要帮助学生结合典型例题，让学生进行讨论和独立思考，进一步理解知识之间的联系，构建立体的知识网络。

确定互动探究的主题：互动探究的主题可根据学习目标在学案中预设，也可在交流展示中生成主题。注意提供的主题或生成的主题一定要有探究和交流的价值。

设计基础练习：练习题要题型多样，题量适中；紧扣智能要点，具有针对性和典型性；难度适中，可设置部分选做题。练习题要扣住本节课的重点、难点、易错易混点，巩固本节课所学的基础知识、基本技能。通过自主学习，力争达到70%的学生能顺利完成70%的习题。

引导反思质疑：引导学生反思自主学习和课堂学习中的收获与困惑，及时总结、巩固，解决学习困惑。

3.巩固案的设计

巩固案的设计要求：巩固案要着眼于巩固教学效果、提升学习能力来进行设计。要在一课时或一章节（单元）教学完成后，及时发放巩固案，让学生独立完成巩固案，教师及时批阅、矫正。

巩固案的设计内容：精选针对性强的习题与练习；注意知识网络的重建与完善；布置联系实际的或实践性的问题与作业；让学生有个性化的收获与体验等。

4.三案的设计原则

（1）整体性原则:要根据实际需要整体设计章节教学内容，合理划分或整合课时，使学生的每一节课都有明确的学习目标，能有计划的完成学习任务，最大限度地提高课 堂教学效益。

（2）问题性原则:要将知识点转变为探索性的问题点、能力点，通过对知识点的设疑、质疑、解疑，从而激发学生主动阅读、主动思考，逐步培养学生的探究精神以及对教材的分析、归纳、演绎的能力。

（3）参与性原则:通过对学案的使用，创造人人参与的机会，激励人人参与的热情，提高人人参与的能力，增强人人参与的意识，让学生在参与中学习。要相信学生，敢于放手发动学生,进一步激发学生学习的潜能。

（4）方法性原则:学案中应体现教师必要的指导和要求。教师指导既有学习内容的指导与要求，又要有学习方法的指导。如在学生自主学习时，教师要明确、具体地告诉学生看教材哪一页的哪一部分，约用多长时间，达到什么要求，自学完成后学生自己或教师将采取什么形式进行检查等。

（5）层次性原则：学案的设计要有层次性，要能引导学生由浅入深、层层深入地阅读教材、理解教材。能引领学生的思维活动不断深入。还应满足不同层次学生的需求，要使优秀生从学案的设计中感到挑战，一般学生受到激励，学困生也能尝到成功的喜悦。

（6）探究性原则。使用学案的目的主要是培养学生自主学习能力，学案的编制要有利于学生进行探索学习，从而激发学生思维，让学生在解决问题的过程中体验到成功的喜悦，开始设计的学习问题不要过于复杂，要让学案成为学生学习的路线图和进步的阶梯。

（7）服务性原则。必须从有利于学生学习的角度思考和编写三案，要始终把学生放在主体地位。在教案中突出学生自主学习的指导与对生成的预设和处理等；在学案中可根据学习内容的需要，增加“加油站”“温馨提示”“友情链接”等补充说明、信息提供、方法指导等栏目；在巩固案中增强设计的针对性、灵活性、趣味性、可行性和科学性等。

5.三案设计的主要流程

（1）个人主备：主备人要充分研读“课程标准”和把握“学科教学要求”，立足学情、立足教材，形成供集体研讨的学案、教案、巩固案初稿（备课组教师要统筹安排，分工明确）。

（2）集体复备：年级教研组或备课组在集体备课时要进行充分研讨，体现集体智慧。在集体研讨的基础上形成供教学使用的学案、巩固案，确保容量、难度适当，目标明确，层次清晰。（3）个人再备：为了增强班级使用的针对性，在集体确定的学案、巩固案的基础上，结合学情适当调整并思考确定体现教师个人特色的教案。

“三案”中教案单列，学案可与巩固案放在一起。

二、“六环节”的操作要点

自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移应用“六环节”不能简单地看成是六个步骤，不是每节课都必需包括的，“六环节”可在一个或多个课时内完成，在一课时内也可以交替进行。

1.自学质疑

本环节要指导学生围绕学习目标阅读相关学习素材进行自主学习，尝试知识建构，基本解决学案中的相关问题，完成基础练习，提出自主学习中的疑难问题。可提前发放学案，让学生利用课外和自习课等时间提前完成，也可以在课内前半部分完成学案。也可于周五放学前下发下一周的学案和一周的学习巩固案（每科一份份量适中的巩固练习）。

要求学生：①养成自主学习习惯。根据学案和教师提出的学习要求自主学习，养成独立阅读、思考、完成知识建构和基础练习的学习习惯。②先看书后做题。研读教材时不浮在表面，应理解知识的内在联系，把握知识的内涵，弄清知识点和尝试理解知识点之间的内在联系等。在围绕学案研读教材的基础上，掌握基本概念和原理后再做学案上的问题。③循序渐进完成学案。通过自学能解决学案中一半以上的问题，再通过小组合作学习解决学案中更多的问题，然后带着强烈的展示欲和求知欲进入课堂。建议使用双色笔完成学案，课前自学、合作学习时用黑笔，课堂及课后修改时用红笔。④注重纠错反思。学案上能做和会做的问题要准确规范完成。确因能力要求过高，自己不能做的可以不做，在课堂或课后用红笔完成。在学案上的指定地方把本节课的内容梳理成网络；同时反思自己学习中存在的问题。⑤两次上交学案。一是课前做好的学案，上课前交任课教师审阅，以便教师了解学情；二是将用红色笔改过的学案再一次交任课教师审阅，用以查验学习情况。对课堂上还没有解决的问题由科代表或组长汇总交给任课教师，教师在下节课或在单元小结时解决；也可以在教师辅导答疑时解决。⑥及时整理学案：保存好所有的学案，作为课堂笔记，以备复习时查阅。

2.交流展示

本环节要交流展示学案中学习问题的思维过程和解题方法，教师要善于组织互动交流，促使学生积极思维，让学生通过交流展示共享学习成果。可先小组交流展示，然后 进行全班交流展示，最大限度地扩大交流展示的面。

学生行为：上课时学生板书、展示、交流发言、质疑、互动（形式不拘，服从教学实际需要）。①交流展示的同学声音要洪亮，口齿要清晰，教师要倾听并关注同学的反应。不要频繁打断学生发言，要注意倾听与归纳。板书的同学书写要规范，图文要清楚，符号要准确，尽可能精炼表达。注意突出展示清楚解题思路、解题方法。②其他同学要主动质疑和补充，促进课堂互动生成。③按照学生自愿组合、互帮互助、充分发挥个人特长的原则，组成学习小组，每位学生都要积极参与活动。要注意轮换小组代表，注意学生自发交流展示与教师临时指定交流展示人员相结合。其他同学观察展示、思考正误，注意质疑、矫正。

教师行为：观察学生交流展示中讨论和板书的问题答案，倾听学生的发言，进一步把握学情，考虑调整互动探究的问题、精讲点拨的要点等。在对学生交流展示进行评价时，要把“不求人人成功，但求人人进步”作为追求的境界，目的是鼓励学生主动参与，积极参与，要营造民主的氛围，提倡学生创新，着力点定位在学生不断的进步和发展上。

3.互动探究

本环节要选择具有探究价值的质疑问题，组织学生进行互动探究，教师要为互动探究提供材料支撑和方法指导，要注意面向全体学生，注重因材施教，分层指导，尊重学生人格，鼓励大胆质疑，营造民主、平等、和谐的探究氛围。

互动探究问题的选择。一是选择有助于学生基础知识和基本技能达成的问题进行探究，可以由教师根据教学要求和教学经验进行预设；二是选择学生自学中发现的困惑和疑点进行探究，注意这些困惑和疑点应是本节学习的核心内容或对核心内容的理解不可缺少的。对多个问题进行探究时可分配给不同的学习小组，使每个小组都有明确的探究任务，通过小组各个成员的合作，把自己负责的主要问题探究透彻，在下一步交流互动中让全班共享探究过程和探究结论。

师生行为：鼓励个人先独立思考、自主探究，形成一定的自主意识和自主学习能力，在此基础上，组长组织组内认真讨论，逐步形成解决问题方案，并按方案去解决问题。还可讨论形成本组的交流展示方案，为交流作准备。教师在此阶段内应巡视班级各小组的活动，主动参与1个或几个小组的探究活动，关注探究过程中遇到的疑难问题或奇特想法，及时把握学情，一是为下一步的交流掌握第一手材料，二是可适时调控各组的探究进展和探究方向。在班级交流时注意适时点评（有时需要精讲），不能放任，应中肯、恰当评价，使评价既有利于调动积极性，又有利于形成正确的观点和解题思路等。4.精讲点拨

本环节要针对教学重点和教学难点进行精讲点拨，要注重剖析知识要点，分析知识点之间的内在联系，突出解决问题的思维方法和思维过程；还要针对学生学习的疑难问题进行点拨，对疑难问题点拨时要注意学习层次，注意点拨的范围，注意把握教学难度等。

教师行为：针对课堂上学生的学习活动进行评价、精讲点拨或调控。如，各组完成任务中的精彩表现，不足之处，教师要予以激励性评价和矫正性评价；有些知识与方法，学生难以在现有的认知水平上去认识和体会的，教师要予以精讲点拨、补充。精讲点拨要到位而不越位，要把握好度；要把握时机适时进行，不要频频打断学生的发言；教师语言要简洁、精炼，准确、规范，形象、生动；讲解重点要突出，要有变式讲解；例题要归纳出解决问题的思路；难点突破要有阶梯设计；要给学生留有消化、思考的空间。对难以理解的问题可以迂回一下，设计阶梯性的思考题，引导学生逐步达成学习目标。可以结合多媒体课件适时引导学生突破学生自学不会、探究不出的疑难问题，充分发挥多媒体的辅助功能，同时要注意发挥传统教学手段（如板书、板图、挂图、模型等）在教学中的作用。

5.矫正反馈

本环节要注意收集反馈信息，完成反馈习题，进行针对性的矫正教学。要重视“双基”的矫正反馈，确保三维教学目标的达成。

矫正反馈要注意突出针对性、及时性、层次性和有效性。在此环节，对学困生的辅导工作要做到“三优先”，即优先辅导学困生；优先表扬学困生；优先让学困生交流展示。反馈体现在学案收改时、抽查时，在学生交流展示时，在互动探究情况的把握时，在课堂生成问题的解决时，在二次上交学案时等，矫正可随时进行，也可专段时间进行，可在精讲点拨前进行，也可在下节课开始前进行。

6.迁移应用

本环节要完成巩固案中的习题，及时巩固学习效果，拓展思维，形成相关技能。迁移应用的题型要多样，要有书面的和操作性、实践类问题。还可设置思考题、必做题、选做题等。要让学生通过一定的迁移应用训练，运用所学知识解决实际问题，加深对所学知识的理解，同时进一步培养学生的阅读理解能力和信息的提取与处理能力。

在进行迁移应用训练时，要注重独立性、规范性，要及时反馈、收交和批改。对迁移应用中发现的问题，要及时矫正，及时进行变式练习。

**第四篇：“三案六环节”实施方案**

小学“三案六环节”实施方案

为了落实市县教育局“课程实施发展年”会议精神，进一步深化课程改革，提高课堂教学质量，推进素质教育的开展，现结合我镇实际，特制定本“三案六环节”实施方案：

一、模式内容

三案：学案、教案、巩固案

六环节：自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移应用 自学质疑环节：让学生明确学习目标、设计学习问题、点拨学习方法。交流展示环节：预设知识建构和问题解决方案。互动探究环节：预设生成问题的互动探究方案。

精讲点拨环节：准备教学重点突出的方案和教学难点的突破方案。矫正反馈环节：设计反馈途径、反馈问题。

迁移应用环节：精选习题，要设计部分联系实际的习题。

二、教育教学要求

1、三案要求

学案：要立足学生实际，突出引导功能，注重问题设计的针对行、启发性和引导性。

教案：设计时要突出学生学习过程，注重学习方式的多样化。巩固案：要注意作业形式的多样化，有试题，也有活动任务，还有拓展迁移；作业量适当。

2、具体环节教学要求

自学质疑环节：指导学生围绕学习目标阅读相关学习素材进行自主学习，尝试知识建构，基本解决学案中的学习问题，完成基础练习，提出自主学习中的疑难问题。

交流展示环节：交流解决学案中学习问题的思维过程和解题方法，共享学习成果，教师要善于组织互动交流，促使学生积极思维，发挥学生主体的作用。

互动探究环节：选择具有探究价值的质疑问题，组织学生进行互动探究，教师要为互动探究提供材料支撑和方法指导，要注意面向全体学生，注重因材施教，分层指导，尊重学生人格，鼓励大胆质疑，体现民主、平等、和谐的课堂教学氛围。

精讲点拨环节：针对教学重点和教学难点进行精讲点拨，要注意剖析知识要点，分析知识点之间的联系，突出解决问题的思维方法和思维过程，注重培养学生能力。

矫正反馈环节：收集反馈信息，完成反馈习题，进行针对性的矫正教学。迁移应用环节：完成精选习题，及时巩固学习效果，拓展学生思维，形成相关技能，培养学生举一反三的能力。

3、教师教学要求

⑪讲究课堂教学艺术，精心实施教学过程，根据教学内容实际需要实施教学模式，可以在一课时或多课时内完成。

⑫注重课堂实效。向课堂要效率、要效益、要效果。

⑬突出学生自主、合作、探究学习，培养学生的独立思考能力、创新能力和实践能力，发展学生的个性特长。

⑭注重现代化教学手段的使用，要不断创新，结合学科特点使用现代教学手段，激发学生自学质疑的热情、搭建交流展示的平台、丰富互动探究的资源、增强精讲点拨实效、扩大课堂信息容量等，充分发挥现代教学手段在实施“三案·六环节”教学模式中的作用。

4、开展学科

小学是：语文、数学、英语、品德、科学等学科实施“三案·六环节”教学模式，音乐、体育、美术等学科教学设计应体现课程标准理念。

三、实施步骤

第一阶段 宣传动员（2024年9月1日—9月10日）

1、抓好宣传发动工作。这是推行市“三案·六环节”教学模式工作的必要前提。召开全体教师会议，解读“三案·六环节”教学模式内容及教学要求，统一思想，提高认识，增强开展“三案·六环节”教学模式的责任感和自觉性。

2、成立领导小组。

为确保 “三案·六环节”教学模式的扎实有序开展，学校成立 “三案·六环节”教学模式领导小组。校长室领导，教务处、教科室负责落实，政教处、总务处、工会、年级组积极配合，全体师生共同参与，全力推行。具体领导小组名单：

组 长：马 刚

副组长：王兴宇 汤井波 尹树碧 严如尧

组 员： 张启道 陆海龙 董 意 王安飞 张建利

王文龙 李文波 戚海洪

4、建章立制，保障落实。

建立实施“三案·六环节”教学模式的各项规章制度，保障“三案·六环节”教学模式的顺利开展。

第二阶段 组织实施（2024年9月11日——2024年7月）

1、全面启动。从2024年9月1日起，全体教师在教育教学中实施“三案·六环节”教学模式。

2、整改提高。每星期开展的教研活动中认真分析，找出不足与成绩，教务处教科室年级组仔细总结归纳，对实施“三案·六环节”教学模式中不足与经验在下星期进行进行改进推广。

3、树立典型。开展讨论课，反馈课，改进课、过关课、示范课，树立典型，充分榜样的力量，由点到面，全面提高，让每位教师都成为实施“三案·六环节”教学模式的优秀者。

4、表彰优秀。对在“三案·六环节”教学模式实践中的教师进行表彰，来激发教师积极投身实践“三案·六环节”教学模式的积极性和主动性。

四、有效措施

1、校本培训，研讨解读

认真解读市《“课程实施发展年”活动方案》和《新形势下规范教学行为的几点意见》内容精神。把它作为校本培训，统一了全体教师的思想，深刻认识到实施“三案·六环节”教学模式的重要意义。为顺利实施“三案·六环节”教学模式打下了良好的思想基础。

2、完善规章，全力推进

许多教师长时间处于一种思维定势的环境中，他们对任何涉及到他们自身变化的改革都会自然或不自然地抵制，尤其是一些年龄大的教师。我们学校认识到要改变这种状况，必须着手建立健全各项规章制度，强化纪律的执行，再好的纪律如不去执行就等于是空话。我们全力强力推进实施“三案·六环节”教学模式，转变以往的教学方法，提高课堂效益。

3、层级分明，责任到人

实行“层级责任制”，在实施“三案·六环节”教学模式中，校长负责全面协调，分管校长计划组织实施，教务处教科室以及其他处室和年级组具体操作，普通教师的全身心投入。职责都非常明确，营造明晰的教育教学管理氛围。每人在做好本职工作的基础上，为学校建言献策。这些有利于“三案·六环节”教学模式活动稳健有效推行，切实提高学校的教育教学质量，使素质教育迈上一个新台阶。

4、具体措施

①每个学科由备课组长负责开展集体备课，研究教案、学案、巩固案的制定。②提前一周，由教导处检查教师的教案、学案、巩固案的备课情况。

③同学科组老师互相听课，交流教学心得。各学科组每星期至少推出一位教师开展研讨交流课。上交听课心得体会。

④校长室教务处教科室推行推门看课制，适时调研学生，据此进行评析研讨。⑤备课组长每天收集同学科组教师教学情况，分析归纳，星期五进行研讨反馈。

⑥每学期开展一次“三案·六环节”教学模式中的教学研究论文评比。⑦全体教师会随机抽取教师讲解“三案·六环节”教学模式活动心得体会。⑧每学期举行两次赛课活动，期中前一次，期中后一次，进行评比奖励。⑨提倡鼓励在按步实施、完善巩固基础上能够有个人创新升华的模式。⑩任课教师必须认真研究班情、学情，因材施教，不唯模式。

考核内容：“三案·六环节”实施；学生课堂反馈况；公开课开展；教研成果；提升创新等。

1、自学质疑环节要明确学习目标、设计学习问题、点拨学习方法；交流展示环节要预设知识建构和问题解决方案；互动探究环节要预设生成问题的互动探究方案；精讲点拨环节要准备教学重点的突出方案和教学难点的突破方案；矫正反馈环节要设计反馈途径、反馈习题；迁移应用环节要精选习题，要设计有部分联系实际的习题。

2、确定“学与教”的关系。

3、备课时要思考教学思路和方法，思考自学质疑的指导，教学情境的创设，交流展示和互动的组织，教学效果的矫正反馈，教学内容的迁移应用等策略。

4、备课中注意知识的整合、怎么组织交流、精讲点拔的预设、迁移应用的问题设计。

5、要把学生带到哪里去？怎样把学生带到那里去？这样能把学生带到那里去吗？

3、轻形式，重实质；变教案为学案；减负担，增实效；从抄写到设计。

2024.9.1

**第五篇：六环节。三案一体**

好课标准

好课之好，好在教学目标有机融合。

好课之好，好在情境创设指向合理。

好课之好，好在教师引导作用明显。

好课之好，好在学生得到充分发展。

好课之好，好在双基训练扎实有效。

好课之好，好在情感交流渠道畅通。好课的基本特征：

好课之好，好在教学目标有机融合。

好课之好，好在情境创设指向合理。

好课之好，好在教师引导作用明显。

好课之好，好在学生得到充分发展。

好课之好，好在双基训练扎实有效。

好课之好，好在情感交流渠道畅通。“六环节·三案一体”教学模式

简

介 “六环节·三案一体”教学模式：

“六环节”：自学质疑、交流展示、互动探究、精讲点拨、矫正反馈、迁移应用

“三案一体”：指教案、学案、巩固案“三案一体” 1.“六环节·三案一体”教学模式中的备课

• 自学质疑环节要明确学习目标、设计学习问题、点拨学习方法； • 交流展示环节要预设知识建构和问题解决方案； • 互动探究环节要预设生成问题的互动探究方案；

• 精讲点拨环节要准备教学重点的突出方案和教学难点的突破方案； • 矫正反馈环节要设计反馈途径、反馈习题；

• 迁移应用环节要精选习题，要设计有部分联系实际的习题。2.“六环节·三案一体”教学模式中的课堂教学

自学质疑环节要指导学生围绕学习目标阅读相关学习素材进行自主学习，尝试知识建构，基本解决学案中的学习问题，完成基础练习，提出自主学习中的疑难问题；

交流展示环节要交流解决学案中学习问题的思维过程和解题方法，共享学习成果，教师要善于组织互动交流，促使学生积极思维，发挥学生主体的作用；

互动探究环节要选择具有探究价值的质疑问题，组织学生进行互动探究，教师要为互动探究提供材料支撑和方法指导，要注意面向全体学生，注重因材施教，分层指导，尊重学生人格，鼓励大胆质疑，体现民主、平等、和谐的课堂教学氛围；

精讲点拨环节要针对教学重点和教学难点进行精讲点拨，要注重剖析知识要点，分析知识点之间的内在联系，突出解决问题的思维方法和思维过程，注重培养学生能力；

矫正反馈环节要收集反馈信息，完成反馈习题，进行针对性的矫正教学；

迁移应用环节要完成精选习题，及时巩固学习效果，拓展学生思维，形成相关技能，培养学生举一反三能力。3.实施“六环节·三案一体”教学模式应注意的问题（1）教师要讲究课堂教学的艺术，精心实施教学过程，根据教学内容实际需要合理实施“六 1 环节·三案一体”教学模式，教学模式的“六环节”可以在一课时或多课时内完成。

（2）注重向课堂要效率、要效益、要效果。突出学生自主、合作、探究学习，培养学生的独立思考能力、创新能力和实践能力，发展学生的个性特长。

（3）注重现代化的教学手段的使用，要不断创新，结合学科特点用现代教学手段，激发学生自学质疑的热情、搭建交流展示的平台、丰富互动探究的资源、增强精讲点拨实效、扩大课堂信息容量等，充分发挥现代化教学手段在实施“六环节·三案一体”教学模式中的作用。

（4）结合规范办学要求，研究和创新性使用“六环节·三案一体”教学模式及变式，大力课堂教学实效。

（5）教师要根据“六环节·三案一体”教学模式的需要，选择、整合、优化各种教学资源，为课堂教学效益最大化提供材料支撑。

4.“六环节·三案一体”教学模式的课堂评价 自学质疑是否落实 交流展示是否积极 互动探究是否深入 精讲点拨是否到位 矫正反馈是否及时 迁移应用是否恰当 知识建构是否扎实 课堂思维是否活跃 能力提升是否有效等 备课常规要求

• 分集体备课与个人备课 集体备课: 1.做到“四定”：定时间、定地点、定内容、定主备人。2.主要流程: 主备准备个人初备交流研讨个人复备形成个案 前一周活动前活动中活动后上课前

备课常规要求 集体备课: 3.例如：白塔中学“备课制度”:

以“备如何调动学生、如何使学生会学、学有成效”为主线，确定三维目标以及实现目标的可行性过程。

特别注意研究怎样最有效的引导学生主动高效地自学，学生自学可能会遇到哪些疑难问题。如何对学生进行点拨，创设什么样的课堂情景和课堂气氛，如何进行课堂训练和达标检测等。另外还要研究重点难点的突破方法，研究与教材相关的背景材料，考虑选用何种适当的教学技术手段等，确保三维目标的实现。

• 提前确定课题，主备及个人备课，集体讨论确定内容、方法，轮流整理设计“教学案”，个人复备增强针对性，反馈改进。

• 个人根据本班学情，对教学案进行修改、补充甚至再创造，力求每一个同学都能从中达到主动学习，自主发展的目的，教师应该考虑和设计教学过程中的细节，预设应对生成的策略。

• 注意及时进行课后反思，记下课堂上发生的典型事件，记下学生思维的闪光点，记下实现三维目标的行之有效的教学方法和教学手段，供交流推广

• 分集体备课与个人备课 ◇个人备课:（1）确定教学目标；（2）分析把握学情；（3）整合教学内容；（4）优化教法学法；（5）运用教学媒体；（6）设计教学过程；（7）预设检测练习；（8）合理设计板书；（9）认真撰写教案。

四、内容解读—备课常规要求

• 分集体备课与个人备课

要把学生带到哪里去？

将学生带到哪里去，这涉及到确定教学任务、选择教学内容、明确教学目标。而这一切，又是以准确把握课程标准和学生学习实际需要为前提的。

课堂教学的本质就是要使学生得到全面、和谐、持续的发展，因此，教学目标的确立必须是多元化的，这也是新课程背景下的课堂教学与传统的课堂教学一个区别比较明显的地方。具体来说就是每门学科的课程标准里面所提到的“知识与技能，过程与方法，情感态度价值观”三个维度的目标，不仅知识技能对人的发展有作用，过程与方法对人的发展有作用，情感与态度同样对人的发展有着十分重要的作用

四、内容解读——

作业布置与批改常规要求

1.作业的选择要精、实、活，反对繁、难、怪。

2.作业的类型要多样化，提倡采用实验操作、研究性学习、社会实践调查、阅读感悟和搜集、整理资料等多种作业形式，倡导分层作业和“自助式”作业，增强作业的选拔性、自主性、针对性。

3.合理控制作业总量，每天的作业时间高中不超过2小时。

4.作业批改要及时，格式、书写要规范，作业评价以等第、分数、评语等多种形式呈现，其中作业评语要体现针对性和激励性。

5.建立学生错题档案，指导学生使用好错题本。

6.要求学生做到认真、独立、按时、规范完成作业。

7.作业布置与批改应做到“有发必收，有收必改，有改必评，有错必纠”。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！