# 加强教师队伍建设的措施

来源：网络 作者：独坐青楼 更新时间：2025-04-30

*第一篇：加强教师队伍建设的措施加强教师队伍建设的制度为全面贯彻落实党的十五大和第三次全国教育工作会议精神，进一步深化中小学内部管理体制改革，建设高质量教师队伍，全面推进素质教育，逐步建立起与社会主义市场经济相适应的、符合教育事业发展需要的...*

**第一篇：加强教师队伍建设的措施**

加强教师队伍建设的制度

为全面贯彻落实党的十五大和第三次全国教育工作会议精神，进一步深化中小学内部管理体制改革，建设高质量教师队伍，全面推进素质教育，逐步建立起与社会主义市场经济相适应的、符合教育事业发展需要的用人制度，现就加强中小学教师队伍建设，深化中小学内部人事制度改革，提出如下意见。

一、指导思想

以邓小平理论和党的基本路线为指导，认真落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》,结合我校实际情况，通过推行教职工聘用制、建立竞争上岗机制、全面实施教师资格制度等一系列举措，在我校建立起与社会主义市场经济相适应的人事管理体制和鼓励优秀人才脱颖而出的用人机制，调动广大教职工积极性，提高教师整体素质，优化教师队伍结构，提高教育教学质量和办学效益，促进教育事业的全面发展。

二、实行教职工聘用制，建立竞争上岗机制

（一）实行教职工聘用制。改革固定用工制度，将现行的国家固定用工制度逐步改革为在编制范围内的单位用工制度。推行教师聘用制，改革学校用人制度，建立教师队伍的公平竞争机制、有序流动机制和有效的激励机制。通过实行聘用制，建立起与社会主义市场经济相适应的人员能进能出、职务能升能降、待遇能高能低的公开平等的用人机制。

（二）建立竞争上岗机制。实行聘用制要按规定的程序实行竞争上岗，鼓励优秀人才脱颖而出。

我校根据岗位需要，公布空缺岗位、岗位职数、岗位职责、聘任条件和聘任的有关事项。应聘人员按照条件要求自愿申请应聘相应的岗位。

我校组织考核考察，以公平、平等、竞争的方式双向选择，按应聘人员的实绩和工作能力，实行竞争上岗。可以高职低聘或低职高聘。

落聘待岗教师可以转到职员或工人岗位工作，可以接受外校聘用，也可以安排到边远校、农村校、缺编校工作，还可以经集中培训后竞争上岗或调出系统。

学校可根据人事部发布的《全民所有制事业单位辞退专业技术人员和管理人员暂行规定》辞退有关人员。

（三）建立和完善教师流动制度。合理配置教师资源，搞好内部调剂，发挥中学教师队伍的整体效能。充分发挥职称、评优等人事政策的导向作用，积极推动教师合理流动，促进中学教师资源的合理配置。要制定优惠政策，鼓励教师从超编校向缺编校流动、从示范校向基础薄弱校流动、从城镇向农村流动，也可以组织教师在本区县内跨校任课，让任课量不足的教师到缺编校兼课。要充分发挥各人才交流服务机构的作用，为我校内部人事制度改革服务。要为落聘待岗的人员提供培训和再上岗机会，促进人员合理流动。

（四）贯彻按劳分配、多劳多得、优质优酬的分配原则。教职工的工资待遇要随岗而定，教师按聘任的职务和实绩、职员和工人按岗位和实绩取酬。

三、提高素质，优化队伍

（一）全面实施教师资格制度。根据《教师资格条例》和第三次全面教育工作会议关于全面实施教师资格制度的精神，今后在学校任教必须依法取得教师资格。通过实施教师资格制度，严格掌握教师资格标准，把住入口关，将不具备教师资格的人员调整出教师队伍，提高队伍的整体素质。通过面向社会开展教师资格认定工作，招聘优秀人才从教，实现教师补充来源的多元化，形成高素质的教师储备队伍，为实施教师聘用制、优化教师队伍结构奠定良好基础。

严格按需求和教师资格条件控制外系统人员调入，严格控制非教学人员调入。从2024年起，从调入人员（包括由外系统、外省市调入的专业技术人员、职员、工人和新分配、录用的大中专毕业生）中实行聘用制和试用期制度。在试用期间，人事关系、工资关系存放在教育系统或区县政府人才交流中心，试用期满，经考核合格，正式聘用，办理相关手续。

（二）努力提高学历层次。教师中具有研究生水平的达到5％－7％。从2024年起，我校补充师资，吸收大专毕业学历的教师；以本科学历的教师为主；有适量的研究生。

（三）造就高素质骨干教师队伍。坚持并完善中小学教师继续教育制度，全面提高教师整体素质。制定有关特级教师的管理办法，充分发挥特级教师的示范和带动作用。集中有限资源，实行倾斜政策，形成促使中青年优秀人才脱颖而出的机制和氛围。加大实施“三名工程”（名教师、名校长、名专家）的力度，选出有培养前途和发展潜力的中青年教师和校长，进行重点培训和培养。使他们在实施素质教育的实践中，不断提高教育教学能力和水平。

四、加强管理，控制总量

（一）搞好师资需求规划，严格按需求培养和配备师资，规划要结合本地区的实际，依据普教工作发展的要求，考虑学制的改革、生源的变化、现有师资状况、队伍减员及新课程计划调整等诸因素，测算出分学段、学科的师资需求情况，制定相应规划，确定师资补充任务，分析研究存在的问题，提出解决对策。

（二）搞好编制核定工作。搞好核编工作，做到定岗、定编、定员。

凡评聘教师职务的副校长和校职能机构负责人要履行教学职责，每周兼课时数按评聘教师职务的政策规定执行。

（三）继续搞好学校布局调整。通过布局调整，减少人员编制浪费，提高学校规模效益和人员效益。

五、加强领导，稳步推进

深化人事制度改革，转换机制，是教育体制改革的重要组成部分。改革的成败，关系到科教兴国和教育强市的大业，关系到普教战线的安定团结、素质教育的全面推进以及广大教职工的切身利益。因此，我校一定要高度重视，加强领导。主要负责同志要亲自挂帅，组成领导小组和工作班子，深入基层调查研究，制定切实可行的实施方案，先行试点取得经验再推广。要大力争取区县人民政府的领导以及区县人事、财政等部门的积极支持，稳妥有序地进行人事制度改革。

要加强宣传教育和思想政治工作，正确处理好改革、发展与稳定的关系，创造有利于改革的氛围和社会环境，取得全社会支持和理解。广大教职工要进一步明确改革的意义、目的、措施和办法，增强改革的信心。要重视发挥党支部的保证监督作用和教代会的民主监督管理作用。在制定或实施改革方案时，要注意广泛征求教职工的意见。在实施聘用（聘任）、解聘、待岗等具体做法上，要增加透明度，要有严格的政务公开制度和民主程序，保证我校人事制度改革顺利进行。

加强教师队伍建设的政策

一、充分认识中等职业学校教师队伍建设的形势

改革开放以来，我国中等职业教育事业取得了长足发展，实现了我国中等教育结构历史性的变化，有效拓宽了青年求学成才的道路，为社会输送了大批高素质劳动者和中初级专门人才，为国家经济建设和社会发展作出了重大贡献。中等职业学校教师队伍建设在党和国家的重视下，各级政府采取有力措施，取得了显著的成绩。国家颁布了《教师法》、《职业教育法》和一系列法规、规章，教师队伍建设逐步走上法制化轨道；教师队伍的数量不断扩大，人员结构逐步改善，整体素质有所提高，初步形成了一支基本满足中等职业教育发展、有职教特色的教师队伍；教师职业道德建设进一步加强，涌现出一批爱岗敬业、无私奉献的优秀教师；师资培养培训体系建设取得重大进展；教师的社会地位有了明显提高，生活工作条件总体上有所改善；学校人事、分配制度的改革逐步深入，有效地调动了广大教师的积极性。教师队伍建设有力地保障了中等职业教育的改革和发展。

由于社会观念和历史的原因，中等职业教育在整个教育中仍然是个薄弱环节，教师队伍建设也存在着不少问题和困难：教师队伍总体素质亟待进一步提高，专业课教师学历达标率低，实践教学能力弱仍是突出问题；教师队伍结构不够合理，专业课和实习指导教师比例偏低，骨干教师和专业带头人缺乏；师资培养培训支撑体系有待健全，培训制度有待进一步完善；一些地方和学校主管部门对中等职业学校教师队伍建设不够重视，未能将其纳入整个教师队伍建设的总体规划，因此存在管理体制不顺和政策、经费支持不足等问题。上述问题制约了中等职业教育的发展和质量的提高。

随着新世纪的到来，我国将进入全面建设小康社会，加快推进社会主义现代化的新的发展阶段，中等职业学校教师队伍建设面临新的形势和更加繁重的任务。科教兴国战略的实施，对作为培养高素质劳动者和初中级专门人才的中等职业教育和中等职业学校教师队伍建设提出了更高的要求；经济体制和经济增长方式的转变，使教育资源配置和中等职业学校教师队伍建设面临许多新情况和新问题；中等职业教育的改革和发展，尤其是教学改革和培养模式的变化，对中等职业学校教师队伍建设提出了更加紧迫的任务；素质教育的实施和社会对人才高质量、多样化的需求，对中等职业学校教师的观念转变、知识更新、能力提高提出了新的更高的要求，中等职业学校教师队伍建设面临严峻的挑战和新的发展机遇。我校要从国家发展战略的高度、从贯彻大力发展职业教育和职业培训方针的高度，充分认识到加强中等职业学校教师队伍建设的重大意义，进一步增强信心，锐意改革，扎实工作，勇于创新，努力开创中等职业学校教师队伍建设的新局面。

二、我校教师队伍建设的指导思想和总体目标

我校教师队伍建设的指导思想和总体目标是：高举邓小平理论伟大旗帜，以江泽民同 “三个代表”重要思想为指导，全面贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，以《教师法》、《职业教育法》为依据，以全面提高教师队伍素质为中心，以加强专业课教师和实习指导教师队伍建设、培养中青年专业带头人和骨干教师为重点，坚持数量、结构、质量、效益协调发展的方针，深化改革，依法治教，理顺体制，建立有利于教师资源合理配置和优秀人才脱颖而出的有效机制，建设一支专兼结合、数量足够、素质优良、结构合理、适应全面推进素质教育的高质量的中等职业学校教师队伍。

我校教师队伍建设的具体工作目标是：

－－教师管理制度建设进一步加强。制定和完善《教师法》配套法规，初步形成体现职业教育特点的教师管理制度体系框架。依法保障教师合法权益，依法管理教师队伍。

－－教师队伍的总量与人员效益同中等职业教育事业发展相适应。教师队伍的数量满足中等职业教育发展规模的需要。在保证我校教育教学水平不断提高的同时，我校平均生师比达适当比例。

－－教师队伍的结构趋于合理，整体素质有较大提高。努力提高教师学历合格率，到2024年，我校文化课和专业课教师基本达到规定的合格学历标准，实习指导教师全部达到规定合格学历标准，并逐步提高学历层次。“双师型”教师和具有硕士学位的教师达到一定比例。进一步改善教师队伍结构，具有高级专业职务专任教师的比例，中等专业学校（含成人中专）达到25%，职业高中达到20%，技工学校达到15%；专业课教师在教师总量中的比例达到60%左右，每个专业至少应有3-5名专业课教师。兼职教师比例一般应不少于10%。大部分教师能在教育教学活动中熟练运用现代教育技术。

三、加强教师队伍建设的主要措施和重点工作

全面贯彻落实《教师法》、《职业教育法》，推进中等职业学校教师工作的制度建设。严格实施教师资格制度，进一步制定和完善教师遴选任用、职务聘任、培养培训、流动调配、考核奖惩、工资待遇、申诉与仲裁等方面的法规和规章。制定地方性法规和规章。实现政府依法治教、学校依法管理、教师依法执教。

加强教师队伍的思想政治工作，把教师职业道德建设放在队伍建设的突出位置。高举邓小平理论伟大旗帜，以江泽民同志“三个代表”重要思想为指导，加强教师队伍的思想政治工作，增强针对性、实效性和时代感。引导教师树立正确的教育观、质量观和人才观，增强实施素质教育的自觉性，促使教师自觉履行《教师法》规定的义务与职责。教师要热爱党、热爱社会主义祖国，忠诚于人民的教育事业，遵守教师职业道德规范，不断提高思想政治素质和业务素质，教书育人，为人师表。认真贯彻实施《中等职业学校教师职业道德规范（试行）》，把教师职业道德作为教师工作考核和职务聘任的重要依据。要表彰奖励优秀教师，广泛宣传模范教师的先进事迹。

进一步加强我校骨干教师建设工作。

进一步加强我校教育师资培养培训基地建设，努力构建中等职业教育师资培养培训体系。加强师资培养培训基地建设，构建中等职业教育师资培养培训体系，是从根本上解决我校教师培养和培训的基础性工程。按照《关于进一步加强中等职业教育师资培养培训基地建设的意见》（教职成〔2024〕9号），在我校初步形成布局合理、功能较完备、与中等职业教育发展规模和要求相适应的基地网络，为建立中等职业教育师资培养培训体系奠定良好的基础。各基地要以培养培训项目建设为中心，不断加强自身建设，努力办成中等职业教育师资培养培训和科研的中心。我校要加强对职教师资基地的统筹领导和管理，做好重大政策和重要工作的协调工作，并参照中央财政的做法对基地建设工作提供必要的资金支持。继续加强自身教师队伍建设，积极开展职业教育和教学理论研究，建立稳定的实习基地，广泛运用现代教育技术手段，不断提高教育质量，努力办出特色，在为中等职业学校培养专业课教师和实习指导教师方面发挥骨干和示范作用。

多渠道解决中等职业学校教师来源问题。

要努力办好职教师资基地，使之成为培养我校教师的主渠道。依托普通高等学校建立的职教师资基地要继续办好职教师资班，改革招生和培养办法，扩大招生规模，提高质量，办出特色。要根据中等职业教育发展和中等职业学校教师队伍建设的需要规划发展规模，进行专业建设，在保证长线专业学生培养的同时，加强短线专业学生的培养，积极探索并设置中等职业学校所急需而目前普通高校尚没有的专业，切实为中等职业学校培养高质量的专业课师资力量。依托高等职业技术学院和中等职业学校建立的职教师资基地要努力办成中等职业学校实习指导教师的主要来源地。

普通高等学校毕业生是中等职业学校文化课、专业课教师队伍的重要来源。各地和各有关部门要积极采取措施，制定优惠政策，鼓励吸引普通高等学校毕业生到中等职业学校任教。

从企业和事业单位有中级以上专业技术职务、具有中等职业学校教师资格的人员和有特殊技能的人员中，聘用专职教师或兼职教师。

加强教师继续教育工作，提高教师业务素质。

要加快我校文化课和专业课教师学历达标进程。要依托职教师资基地及其他有权举办成人专升本学历教育的高等学校，积极开办成人专升本职教师资班，支持并鼓励在职教师积极参加所教学科（专业）或相近学科（专业）的成人高等学历教育和自学考试，尽快使中等职业学校学历尚未达标的专业课教师达到任职学历要求；文化课教师的学历进修，按照普通中学教师学历进修的规定执行。按照《教师法》和《教师资格条例》的规定，把好中等职业学校新任教师入口关，不符合学历标准的人员一律不得进入中等职业学校专任教师队伍。对于学历不达标且不胜任教学工作的教师，我校可根据本地实际将其调整出教师队伍。

要建立和完善中等职业学校教师继续教育制度。新任教师必须进行岗前培训，培训时间应不少于120学时；在职教师要进行适应岗位要求的培训，培训时间每五年累计不少于240学时；对有培养前途的中青年教师要按教育教学骨干的要求进行培训，对现有骨干教师按更高标准进行培训。鼓励教师根据工作需要和自身实际自主参加相关的培训。切实保障教师接受继续教育的权利。

要特别重视加强对青年教师的培养培训，广泛发动并积极鼓励中老年教师对青年教师进行“传帮带”，让中老年教师的高尚品德和精湛教艺在广大青年教师身上发扬光大。对于缺乏工作经验和技能的青年教师，要有计划地安排到对口企事业单位进行专业实习和技能训练。逐步建立教师到对口企事业单位定期实习的制度。要强化对专业课教师的技能训练，提高“双师型”教师在教师队伍中的比例。要在教师中广泛开展科学研究和学术交流活动，不断提高教师的专业理论水平和教学水平，逐步培养一批骨干教师和专业带头人。

学校也可以从学校收入中提取一定比例的经费，用于支持教师的继续教育。社会力量举办的中等职业学校教师的继续教育经费，由举办者自筹。

改革学校用人制度，依法完善教师聘任制度。

认真贯彻落实《教师资格条例》和《〈教师资格条例〉实施办法》，通过教师资格制度的实施，拓宽教师来源渠道，严把教师队伍入口关，优化教师队伍。凡在中等职业学校专门从事教育教学工作的人员必须具备教师资格；要将未取得教师资格的人员调整出教师队伍，同时将具备教师资格的优秀人员补充进来。

学校要在上级教育主管部门核定的教师职务结构比例内，科学合理地设置教师职务岗位，加强聘任和聘后管理。工作中应注意改善教师队伍的职务结构比例，改变学校教师中、高级职务比例偏低的状况。学校教师职务制度要坚持聘任制改革的正确方向，按照“按需设岗、公开招聘、平等竞争、择优聘任、严格考核、合同管理”的原则，积极推进教师聘任制。学校与教师要在平等自愿、协商一致的基础上，签定聘用合同，明确双方责任、权利和义务，确立双方受法律保护的契约关系。要理顺评审与聘任的关系，实行评聘结合，淡化“身份”管理，强化岗位管理，逐步实现教师职务由身份管理向岗位管理的转变。实行告诫制度，对聘任期内不能履行聘任合同的人员首先进行告诫，要求限期改正，告诫期满仍不能达到合同要求的予以解聘。学校的专业课教师和实习指导教师，根据岗位需要和本人具备的条件，按规定，经相应专业技术职务评审组织评审通过，可以兼任其他专业技术职务，各地可以根据国家有关规定制定相关政策，予以支持。

加强对教师履职考核，进一步健全和完善中等职业学校教师考核制度。应根据教师的岗位要求，制定科学、可行、有效的考核指标体系，积极探索社会、学校、学生家长等共同参与评价、考核等多种形式的考核办法。要坚持公开、客观、全面的原则，严格对聘任教师的日常考查和年终全面考核，把考核结果作为教师分配、奖惩和聘任的重要依据。

要建立和完善学校人事争议调解制度。根据国家有关规定，积极稳妥地处理教师人事争议，依法保障教师和学校双方的合法权益。可成立由教职工代表、学校主管部门代表、学校管理人员代表等组成的人事争议调解小组，依据有关规定行使调解职能。

采取措施，进一步提高学校教师社会地位和待遇。

全社会都要尊师重教，努力为教师办好事，办实事，尽可能为教师创造良好的工作环境和生活条件，提高教师的社会地位。完善教师职务等级工资制，逐步建立适应中等职业学校教师职业性质和岗位特点，体现教师岗位职责、工作绩效和实际贡献的工资保障和激励机制的工资制度，确保教师工资按时足额发放，同时要进一步完善教师津贴制度，制定向骨干教师和专业带头人倾斜的政策，对在教学、管理等方面做出显著成绩和突出贡献的人员，经有关部门批准可给予优厚的工资待遇。根据社会保障制度改革的进展情况，要积极探索教师按属地化原则参加基本养老保险、医疗保险、失业保险等社会保险的改革办法。要发挥主管部门的作用，探索通过社会保障制度安置未聘教师的机制，引导和协助待聘教师转岗再就业，积极推动校际、区域之间教师的合理流动，建立人员流动服务体系。继续改善教师住房条件。建立和完善教职工代表大会制度，充分发挥广大教师参与学校民主管理和民主监督的作用。继续开展表彰奖励优秀教师的活动。

四、加强领导，统筹规划，明确职责，使中等职业学校教师队伍建设工作落到实处

要从战略高度充分重视学校教师队伍建设工作。要贯彻落实《教师法》和《职业教育法》，把学校教师队伍建设同普通中小学和高等学校教师队伍建设放在同等重要的位置，加强领导，统筹规划，采取措施，狠抓落实。各有关部门要在各级人民政府的统一领导下，密切配合，相互支持地做好相关工作。

结合当地经济社会发展特别是职业教育发展的需要，制定本地区的中等职业学校教师队伍建设计划，或在整个教师队伍建设计划中对中等职业学校教师队伍建设专门作出安排，并认真组织实施。要将教师队伍建设工作作为地方职业教育工作检查评估的重要内容，作为学校评估的重要依据，加强督导检查。

教师队伍建设是学校工作的重要内容，也是学校的重要职责，学校要把师资队伍建设作为学校建设的基本任务抓紧抓实抓好。要根据本意见和学校事业发展规划，对本校教师队伍建设作出安排，并采取切实有效的措施，予以落实。

加强教师队伍建设的措施

一是建立人事管理、继续教育片协作组制度，共享培训资源，使有限的培训资源发挥更大的效益，同时交流人事管理、继续教育的经验，实现对人事管理、继续教育“区→片→校”的三级管理。

二是通过三种形式解决工学矛盾。促进学用结合、研修一体；改进学习方式，通过个体自学、以师带教、网络交互等形式自由灵活地开展学习；建立校本培训周（日）制度，协调教学、教研等部门，从时间上保证校本培训的开展。

三是对学科带头人、骨干教师分类进行考核，通过评审、述职和群众评议进行。四是定期召开教师队伍建设工作会议，进一步落实和完善教师队伍建设的报告制度，并做好推广与交流。

五是抓好“一个重点，两项工程”，即把教师实施素质教育的能力和水平作为师资队伍建设的重点，建设好“基础工程”和“名师工程”。

六是加强人事制度的改革，建立竞争机制，通过满工作量聘任制优化教师队伍，提高教职工的岗位责任意识。

七是进行校内结构工资制度改革，建立正向的奖励制度，体现多劳多酬，优劳优酬的思想，全面调动教师的积极性。

八是加强与教育科研机构、名校及兄弟学校的联系与合作，从学校管理、课程与教学改革研究等多方面进行交流，不断更新课堂教学观念，提升教师教育科学研究水平。

**第二篇：教师队伍建设主要措施**

教师队伍建设主要措施

教师是学校的脊梁，是学生的偶像。教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到教育质量的高低，关系到学生的健康成长。教师是立校之本，师德是教育之魂。打造一支具有优秀的师德风范，具有模范的师表形象、具备精湛的教学技艺的教师队伍，是办好学校的根本之本。洪泽实小一直把师德建设作为教师队伍建设的首要任务来抓，注重塑造教师高尚的师德，健康的人格，完美的师表，正确的价值观，一支优秀的教师队伍已经初步形成，在县师德评估中深收好评。

一、狠抓学习立师德

一学理论，提高认识。提升理论水平是师德建设的基础，学习就成为师德建设的首要任务。在理论学习上我们采用自学和集中学习相结合的形式。在引导教师自学我们的做法有：一是营造读书学习的氛围，教室、办公室都有书柜，除了学校配备一定的图书外，还要求教师、学生都要带定数量的图书实现资源共享。二是落实时间，每天都有读书时，早晨、中午教师必须提前半小时到校，和早到的学生一起读书。每周有半天的读书日，全校师生共同读书。三是开展活动，每年举办一次为期一个月的读书节，读书节期间，教师的活动有读书交流会、读书笔记展评、沙龙、演讲等，活动的开展激发了师生读书学习的热情。学校还以教师自愿的原则成立了“读书研究会”，会员的首先是要坚持读书，每月集中研讨一次，交流读书体会。除引导教师自学外，学校还组织集中学习，周一的政治学习多年坚持从未间断，而

且在前一周周末的例会上就确定好学习内容和形式。本学期，为落实新修订的《中小学教师职业道德规范》开展了系列活动，领导宣讲、教师解读、讨论交流，青年教师开展“我爱教师这一行”和“做最好的自己”为主题的演讲比赛，并让一等奖的五位选手在全体教师会上演讲，请五位班主任标兵和四位优秀教师就自己是如何遵守《规范》进行现身说法。

二学先进，引领前进。我校定期组织教师学习陶行知、叶圣陶、斯霞的先进事迹，特别是本校优秀教师的事迹，对各级表彰的教师，学校有计划地安排他们在全体教师会上宣讲自己的先进事迹。我校上报的各级表彰都是在校级各类先进中产生的。每学期，在开展校级的“师德模范”、“优秀教师”、“优秀班主任”等多项评比时，首先是让大家自己对照标准自评打分，自评的过程也是大家找差距、受教育的过程，同时，使教师们觉得榜样就在眼前，典型就在身边，目前，全校教师中已形成了“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

三学礼仪，提升气质。每学期，按月组织教师观看《教师礼仪教育》录象，畅谈观看感受，交流心得体会，践行礼仪教育要求和标准，撰写《教师礼仪教育》观后感。通过学习，丰富了教师内涵，提升了教师气质。

二、强化督查树新风

随着社会的发展，社会上的一些不良现象也在潜移默化地侵蚀着教师的灵魂，影响着教师的职业道德、信念。为此，我校加强督查，规范教师日常行为。

（一）加强引导，提升素质。每学期开学，学校都要组织一次全体教师的爱生宣誓，并把《爱生誓言》、《中小学教师职业道德规范》、县教育系统“八条禁令”和各办公室教师集体照制成条匾悬挂在各自办公室里，每位教师的教育格言公布在学校的网站上，教学楼的走道上也悬挂许多师生的格言警句，目前学校正在着手起草教师教育行为50条建议，这些做法的目的都是为提醒大家时刻不忘自己是一名人民教师，不断进行自省，努力提高自身素质。

（二）加强督查，规范行为。学校工作的好坏关健看执行力，执行力来自于不断督查。我校成立了5个值周组，每组2人。值周要对学校的每天的教育教学工作全面督查，从早晨和中午的提前进班到教师提前候课，从教师多媒体的使用到不在网上做于工作无关的事，从教师在岗情况到执行课表，督查工作到边到位，不留死角。除正常的值周外，校长室和相关职能部门还经常突击检查，如查教师在岗情况、查在网上做与教学工作无关的事、查课表执行等。无论是督查还是突击检查，查出问题的，都要对照相关制度立即作出处理，并将处理结果及时通报，决不姑息。

（三）加强监督，优化队伍。为了使学校的办学行为和教师的教育教学行为接受学生、家长的监督，我们开辟了多条与学生、家长沟

通交流的渠道。学校除正常的“家长接待日”，定时接待家长外，我们还向家长公开了校长的联系电话，使他们对学校和教师工作的意见和建议可以及时向校长反映。每学期中途我们都会举行一次对家长开放日活动，请家长到学校听课，看作业，与课任老师交流思想，交换看法，共商学生成长大计。学期末，我们还要举行一次学生、家长评学校、评教师活动，对家长有集中反映的教师学校将找其谈话或作出处理。

三、锤炼师能育精英

师德和师能是相辅相存的，高尚的师德能促使师能的增强，师能的增强，也能促使师德水平的提高。为此，我们以师能训练为抓手，努力打造精英队伍，争创品牌学校。

一是以课堂教学为抓手，提高教师教学水平。每周一上午是我校的“课堂演练场”，每次要安排语数及其它学科各1名上课，全体教师听课，周二业务学习的一个固定的内容就是评课。除周一的“课堂演练场”外，周二到周五每天都要点课三节，由各年级的评课组听课同时检查备课和作业并打分，作为学期末教学成绩的一个方面，另外所有教干每周至少推门听课一节，这是各人行政例会汇报的第一个内容。通过大面积的听课，把对教学工作的检查分散到平时，促使教师增强教学的责任心，提高了教师课堂教学水平。

二是以活动文化为载体，切实彰显教育成果。为了提高教师队伍的思想素质和政治素质，学校特别注意开展“学理论，树形象，创业绩”主题教育。我校是市县的“廉政文化进校园”示范校，我们围绕廉政文化进校园开展了多项活动。如，“为师之道大家谈”、“服务只有起点，满意没有终点”、“让学生一生幸福成长”等主题开展形式多样的师德教育活动，展开师德大讨论，并要求每位老师写心得体会。开展“爱与责任”师德征文比赛，践行“让我们一生幸福成长”的育人理念。同时，学校还征集“教师名言”来约束和规范自己的言行，切实变教师“要我做”为“我要做”，从而在教师中形成了自我教育、自我加压、自主成长的良好氛围。

当然，师德建设并非朝夕之功，它是一项长期、系统的工程。展望未来，我们任重道远。面对新时期出现的新形势、新情况、新问题，我们将不断反思，查摆问题，及时整改，努力使师德建设再上一个新台阶。

大长田中心校

2024.9

**第三篇：教师队伍建设规划和措施**

平梁镇红星小学

教师队伍建设规划和措施

为了加强教师队伍建设，推进学校素质教育，加快学校发展，特制定本规划。

一、指导思想

认真贯彻市、县关于教师队伍建设有关文件精神，以建立师德师风优良教师队伍为先导，以全面提高教师专业化水平为核心，以完善教师队伍管理机制为手段，以建立业务水平高、综合能力强教师队伍为基础，以培养骨干特色教师、提升教师队伍整体素质为重点，保证学校办学水平达到较高层次。

二、教师队伍建设工作总目标 1、80％以上的教师达到专科以上学历；

2、教师培训率达到100％；

3、学校半数以上的教师能主持或参与小课题研究； 4、30％的教师能熟练运用现代教育技术辅助教学与管理；

5、培养各类典型：1—2人；

三、实施内容及措施

（一）教师队伍建设（管理）工作

1、教师队伍建设的组织领导

学校成立教师队伍建设工作领导小组。组长：刘辉

成员：廖邦明 潘德成

教师队伍建设工作领导小组负责进行学校每个学期教师建设工作的计划编制、时间安排、目标内容的制订、各项活动的落实、档案资料的建档完善、具体措施的执行和考核，推出典型和对教师队伍进 1 行评价等。对学期教师队伍教师各项工作进行具体组织落实，跟踪指导和考核评价。

2、建立相关的制度

学校结合现有的规章制度进行教师队伍建设的有关制度措施的制定，建立健全队伍建设机制，完善制度。要制定教师队伍建设的管理、培训、考核、评价、激励等系列制度，加强制度管理。

3、建立教师队伍建设发展的目标体系。

主要包括完成的目标、队伍建设工作计划：青年教师培养计划、班主任队伍建设、教师培训及管理措施、考核聘用、交流等。

4、加强师德师风师风建设，建立定期学习、教育、研讨制度。完善师德师风师风建设的各项规章制度和有效的考核机制。要把师德师风教育和法制教育作为教师培训的重要内容。新聘教师，上岗前必须专门进行师德师风和法制教育。要建立师德师风考核制度。规范教师执教行为。教师师德师风认可度达80％以上。大力宣传在教师职业道德建设方面取得突出成绩的教师的先进事迹，树立典型并积极开展学习先进典型活动。

5、建立切实可行的评价机制。

学校要结合队伍建设的实际，在坚持以人为本的评价原则前提下，建立起促进教师队伍发展的评价系统和方式。拟建立教师培训效果评价、教师提高评价、教师研究能力评价、教师目标完成评价、教师教育教学质量评价、班主任工作评价、师德师风状况评价、考核评价、自我提高评价、特色骨干教师评价、课堂教学评价、学生学习评价等为内容的评价系统。

6、教育科研推动队伍水平提高。

力争教师参与课题研究的比例达到30％以上。建立课题研究档案，实行阶段反馈、总结、实践指导。对立项课题实施全程跟踪、理论指导、（二）教师培训工作

坚持教师培训工作促进学校发展、促进教师自我提高的培训宗旨，坚持培训工作学校、个人两部分实施的方向，构建提高、促进、发展，重实际、实效的培训方式，为促进教师自我发展提供提高的平台，坚持“研、训”一体重在训上的培训模式。努力建立适应学校发展需要的高层次教师队伍。培养学习型教师。培训的内容与形式为：

1、学历提高性培训。以提高学历层次为目的，鼓励中青年教师积极参加高学历层次的学习，学校给予学习提供方便。

2、岗位培训。学校依照县教育局教师培训规划所确定的培训内容进行全员培训。内容为：教师职业道德、教师基本功、教育政策法规、心理健康教育、现代科技教育等公共必修课程、学科教学基本技能、课程改革理论、课堂教学案例分析、班主任理论与实践、教育科研方法、学科教学理论等选修课程以及现代教育信息技术专项培训等。

3、班主任教师专项培训。学校将分层次对班主任进行工作常规、儿童心理及新时期儿童教育特点及班主任工作管理。案例研究培训等。同时组织班主任分期分批走出去学习提高。

平梁镇红星小学

2024年3月

**第四篇：教师队伍建设创新措施**

实验二小教师队伍建设创新措施

一、指导思想：

以科学发展观统领学校教师队伍建设，以教师队伍建设规划为指导，以学校师资队伍实际情况为依据，建设一支具有较高素质教师队伍，促使学校能更有效持续地发展。

二，培养目标：

坚持教师发展为本，发挥教师主体作用，通过专家引领、同伴互助和自主研修，积极促进教师专业素养、人文素养的发展，提高教书育人的综合能力，造就一支热爱学习、敬业爱岗、求真务实的教师队伍，提升学校办学品质。

三、基本原则：

1、坚持师德与师能同建的原则。

2、坚持专业提升与错位发展结合的原则。

3、坚持全面提高与突出重点相结合的原则。

4、坚持教师发展与评聘、奖励相结合的原则。

5、坚持在教育教学实践活动中提高的原则。

四、主要任务

（一）加强师德建设，培育人文情怀

1、师德修养是教师队伍的首要任务。弘扬教书育人精神，开展师德师风建设，努力构建教师队伍建设创新措施，坚持全面提高与突出重点相结合的原则，修师德、练师能，塑造教师新形象。以“勤勉踏实的治学精神，为人师表的高尚品德，教书育人的杰出楷模”为主线，结合学校实际，组织教师加强学习，提高依法治教意识及人文素养的提升。

2、提高依法治教意识及人文素养的提升。

结合中小学教师职业道德，提高依法治教意识及人文素养的提升。完善《学校教师职业道德规范》，不断提高家长、社会对学校的满意度。

3、培养典型，优化群体，展示教师整体风貌。加强班子队伍建设，增强整体合力，提高管理效率；加强党团队伍建设，加强班主任队伍建设，整体提升班主任师德修养及专业能力；加强教研组长队伍建设，发挥组长引领、组织、凝聚作用；加强年级组长队伍建设，突出抓好教师分层培养。

4、培本活动的有效形式，努力提升教师实践智慧，建立以校为本的研究制度，以“个人反思、培本活动的有效形式，努力提升教师实践智慧，建立以校为本的研究制度，以“个人反思、同伴互助、专业引领”为核心要素，通过教学观摩、实录分析，案例交流评选、专家讲座同伴互助、专业引领”为核心要素，通过教学观摩、实录分析，案例交流评选、专家讲座等活动，为教师投身课改创造条。

5、落实长效工作制度。完善课题研究工作例会制度，教师学习制度和科研论文评比制度，推动课题研究的深入。教师每学期所读理论书籍不少于一本，所做读书笔记不少于2500。培养典型，优化群体，展示教师整体风貌。加强班子队伍建设，增强整体合力，提高管理效率；加强党团队伍建设，加强班主任队伍建设，整体提升班主任师德修养及专业能力；加强教研组长队伍建设，发挥组长引领、组织、凝聚作用；加强年级组长队伍建设，提高组内沟通协调及应对矛盾、纠纷的能力。评选表彰各类先进，加大宣传力度，营造良好氛围，传播教师中生动事迹，形成表彰制度；加强教研组长队伍建设，发挥组长引领、组织、凝聚作用；加强年级组长队伍建设，提高组内沟通协调及应对矛盾、纠纷的能力。评选表彰各类先进，加大宣传力度，营造良好氛围，传播教师中生动事迹，形成表彰制度

（二）提高专业素质，提升育人能力

1、鼓励教师参加学历进修和继续教育。

2、开展专题学习研讨活动。

3、开展寻找自身特长活动。

4、开展专项教学技能评比。

5、突出抓好教师分层培养。

**第五篇：教师队伍建设主要措施**

教师队伍建设主要措施

教师是学校的脊梁，是学生的偶像。教师的思想政治素质和职业道德水平，直接关系到教育质量的高低，关系到学生的健康成长。教师是立校之本，师德是教育之魂。打造一支具有优秀的师德风范，具有模范的师表形象、具备精湛的教学技艺的教师队伍，是办好学校的根本之本。洪泽实小一直把师德建设作为教师队伍建设的首要任务来抓，注重塑造教师高尚的师德，健康的人格，完美的师表，正确的价值观。

一、狠抓学习立师德

一学理论，提高认识。提升理论水平是师德建设的基础，学习就成为师德建设的首要任务。在理论学习上我们采用自学和集中学习相结合的形式。在引导教师自学我们的做法有：一是营造读书学习的氛围，教室、办公室都有书柜，除了学校配备一定的图书外，还要求教师、学生都要带定数量的图书实现资源共享。二是落实时间，每天都有读书时，早晨、中午教师必须提前半小时到校，和早到的学生一起读书。每周有半天的读书日，全校师生共同读书。三是开展活动，每年举办一次为期一个月的读书节，读书节期间，教师的活动有读书交流会、读书笔记展评、沙龙、演讲等，活动的开展激发了师生读书学习的热情。除引导教师自学外，学校还组织集中学习，周一的政治学习多年坚持从未间断，而且在前一周周末的例会上就确定好学习内容和形式。

本学期，为落实新修订的《中小学教师职业道德规范》开展了系列活动，领导宣讲、教师解读、讨论交流。

二学先进，引领前进。我校定期组织教师学习陶行知、叶圣陶、斯霞的先进事迹，特别是本校优秀教师的事迹，对各级表彰的教师，学校有计划地安排他们在全体教师会上宣讲自己的先进事迹。我校上报的各级表彰都是在校级各类先进中产生的。每学期，在开展校级的“师德模范”、“优秀教师”、“优秀班主任”等多项评比时，首先是让大家自己对照标准自评打分，自评的过程也是大家找差距、受教育的过程，同时，使教师们觉得榜样就在眼前，典型就在身边，目前，全校教师中已形成了“比、学、赶、帮、超”的良好氛围。

三学礼仪，提升气质。每学期，按月组织教师观看《教师礼仪教育》录象，畅谈观看感受，交流心得体会，践行礼仪教育要求和标准，撰写《教师礼仪教育》观后感。通过学习，丰富了教师内涵，提升了教师气质。

二、强化督查树新风

随着社会的发展，社会上的一些不良现象也在潜移默化地侵蚀着教师的灵魂，影响着教师的职业道德、信念。为此，我校加强督查，规范教师日常行为。

（一）加强引导，提升素质。每学期开学，学校都要组织一次全体教师的爱生宣誓，并把《爱生誓言》、《中小学教师职业道德规范》、县教育系统“九条禁令”和各办公室教师集体照制成条匾悬挂在各自办公室里，这些做法的目的都是为提醒大家时刻不忘自己是一名人民教师，不断进行自省，努力提高自身素质。

（二）加强督查，规范行为。学校工作的好坏关健看执行力，执行力来自于不断督查。我校成立了5个值周组，每组2人。值周要对学校的每天的教育教学工作全面督查，从早晨和中午的提前进班到教师提前候课，从教师多媒体的使用到不在网上做于工作无关的事，从教师在岗情况到执行课表，督查工作到边到位，不留死角。除正常的值周外，校长室和相关职能部门还经常突击检查，如查教师在岗情况、查在网上做与教学工作无关的事、查课表执行等。无论是督查还是突击检查，查出问题的，都要对照相关制度立即作出处理，并将处理结果及时通报，决不姑息。

（三）加强监督，优化队伍。为了使学校的办学行为和教师的教育教学行为接受学生、家长的监督，我们开辟了多条与学生、家长沟通交流的渠道。学校除正常的“家长接待日”，定时接待家长外，我们还向家长公开了校长的联系电话，使他们对学校和教师工作的意见和建议可以及时向校长反映。每学期中途我们都会举行一次对家长开放日活动，请家长到学校听课，看作业，与课任老师交流思想，交换看法，共商学生成长大计。学期末，我们还要举行一次学生、家长评学校、评教师活动，对家长有集中反映的教师学校将找其谈话或作出处理。

三、锤炼师能育精英

师德和师能是相辅相存的，高尚的师德能促使师能的增强，师能的增强，也能促使师德水平的提高。为此，我们以师能训练为抓手，努力打造精英队伍，争创品牌学校。

一是以课堂教学为抓手，提高教师教学水平。作为学期末教学成绩的一个方面，另外所有教干每周至少推门听课一节。通过大面积的听课，把对教学工作的检查分散到平时，促使教师增强教学的责任心，提高了教师课堂教学水平。

二是以活动文化为载体，切实彰显教育成果。为了提高教师队伍的思想素质和政治素质，学校特别注意开展“学理论，树形象，创业绩”主题教育。我们围绕廉政文化进校园开展了多项活动。展开师德大讨论，并要求每位老师写心得体会。

当然，师德建设并非朝夕之功，它是一项长期、系统的工程。展望未来，我们任重道远。面对新时期出现的新形势、新情况、新问题，我们将不断反思，查摆问题，及时整改，努力使师德建设再上一个新台阶。

2024-2024学 教师队伍建设主要措施

固镇县小李小学

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！