# 盘龙五小教研教改汇报材料

来源：网络 作者：雪海孤独 更新时间：2025-03-07

*第一篇：盘龙五小教研教改汇报材料扎根课堂求效益狠抓“磨课”创特色——确山县第五小学教研教改经验材料学校是教研教改的主阵地，是教研教改的中心，教室即研究室，教师既研究者，因此，要搞好教研工作，就必须立足本校，依靠全体教师，面向全体学生。下面...*

**第一篇：盘龙五小教研教改汇报材料**

扎根课堂求效益

狠抓“磨课”创特色

——确山县第五小学教研教改经验材料

学校是教研教改的主阵地，是教研教改的中心，教室即研究室，教师既研究者，因此，要搞好教研工作，就必须立足本校，依靠全体教师，面向全体学生。下面，我就把本期我校的教研工作开展情况给大家做一汇报：

一、完善了教研教改制度，提高教研教改实效。

（一）落实制度 加强管理

几年的教研教改工作使我们认识到若不加强对教研工作的领导和管理，教研工作将是随意的和低效的，为此，学校成立了以校长组长、副校长、教导主任为副组长，付金强、刘玉玺、王爱勤、王永红、余波组员的教研工作领导小组。为使教研活动不流于形式，领导小组成员参与商讨学期初教研的安排与实施。并及时了解、反馈和解决教学教研工作中出现的问题，为教研组活动提供帮助。教研工作领导小组的成立，为我校教研工作的顺利开展提供了组织上的保证。

二、具体实施

根据我校的特点，我们制定了本期教研的目标：认真上好每一节课，利用课堂40分钟时间，提高教学质量，促进学生全面发展。“两课”（备课、磨课）“一评价”（学生综合型评价方案）第一，备课改革，搞教研。

备课的改革：（教师教案、备课的改革方案）备课的组织形式及表现形式：共案＋个案＋反思

1、共案：以年级组集体议课为主，集体研讨时要把着眼点放在“议”上，而不是以往的评上。可采用“问——说——议”结合的动态议课形式，即首先一位教师提问，再由说课人对自己的教学方案进行解读，然后共同研讨。议课时可以从以下几点入手：本课的教重点和难点各是什么？为什么？你将如何突破？你设计的依据是什么？形成多向的信息交流，这种动态式议课，追求的就是在争辩中碰撞出智慧的火花，使“说、议、研”一体化。最后专人整理，电子备课，专机打印，专机保存，每人一份，共同参考。

2、个案：每位教师从学情出发，在共案上找出重点圈圈、画画、批批、注注。在批注时，着眼于如何创设教学情境，如何组织变式的训练等。最后整理出一本实用的、质量较高教案。

3、反思 ：反思可以是多样性的，如：课前反思、课后反思、课中反思。每一位教师从自己和本班学生实际出发，进行反思，如对教学环节的设计，教学情境的创设，教学效果的评析等，进行深刻反思体会重构教学方案，使自己的教学既充满集体智慧，又体现个人风格，突出创新。

通过改革，使教师从繁重的、重复无用的抄写工作中解放出来，把更多的、充裕的时间和精力投入到研究教材、研究教法和研究学法指导上来，在师生互动的过程中，使教师认识到提高自身素养和背景知识的重要性。通过改革，促进现代教育技术的普及速度，提高

学校现有现代教育技术设备的利用率，提高教师掌握运用现代教育技术的能力。

第二、以磨课促成长

以“磨课”为载体，立足本校，打造教育品牌；立足学生，构建促进学生发展的教育模式；立足教师，营造激励教师成长的研训环境；立足学科建设，实现学科教学的优质高效。

1、“磨课”，“磨”出教师的课堂教学品味

我校以提高教师课堂教学为目的，积极开展 “三周磨一课”校本教研活动。

“三周磨一课”校本教研活动具体实施步骤如下：

第一周：资料研磨：从“自创课”到“准精品课”。

形式：学课、说课、研课

内容：磨课教师要根据自己确定“磨课”的课题，收集相关资料，灵活整理，事先写出“磨课”课题的“自创课”教案或说课稿，进行现场说课及研磨。同学科教师根据事先收集相关资料及个人反思，从教学内容和相关资料链接、教学思路设计、教学方法运用、各种材料的搜集、课件的制作、多媒体的应用和试练试讲等方面，与磨课教师一起讨论，提出各种思路，供磨课教师选用，初步研制“准精品课”。第二周：做课研磨：从“准精品课”到“精品课”。

形式：讲课、议课

内容：磨课教师第一次公开讲课展示。磨课教师把经过精心准备、凝聚着同行智慧的“准精品课”，展示给大家，同时对自己的讲课做

认真的反馈，找出优、缺点，对某些问题作简要说明，提出某些问题让大家讨论。全体教师参加听课，每人按要求分组做好听课记录，写好评课稿，采取议课的形式，直面而谈，磨掉“毛刺”。活动后由教研组长收集起听评课记录，交磨课教师揣摩。磨课教师根据大家的意见和建议，对于“准精品课”进行修改和完善，以求形成“精品课”。第三周：系统研磨：从“精品课”到“研究个案”。

形式：讲课、议课、结课

内容：磨课教师第二次公开讲课展示。讲课教师把经过精心准备、凝聚着同行智慧的“精品课”，展示给大家，同时对自己的讲课做认真的反馈，找出优、缺点，对某些问题作简要说明，提出某些问题让大家讨论。全体教师参加听课，每人按要求分组做好听课记录，写好评课稿，采取议课的形式，直面而谈，磨掉“毛刺”。活动后由教研组长收集起听评课记录，并对靓点和不足进行分类汇总、筛选、编辑。磨课教师对自己本轮“磨课”进行反思，将其中感悟最深、最有价值的认识写成研究文章，形成个人教研成果(如教学案例、教育叙事、教学反思、心得体会等）。比如我校青年教师李盈盈老师在自己的磨课体会中这样写道：没有完美的课堂，只有更美的课堂，磨课很磨人。这次的磨课让我深深体会到上好一堂课不容易，非常不容易，包含了在很多方面的努力，简直是一种“折磨”。我在上《两只鸟蛋》一节课时由初备到试上，再到一遍又一遍的修改，这其中所经历的是烦心，痛苦，近乎于一种“折磨”，可是，不经历风雨，怎能见彩虹？经过教研组老师们的“系统研磨”，最后终于成了一节“精品课”。

这一轮磨课结束了，我感受颇深，课后又多了值得我反思的问题，最终我想通了，问题永远会出现在课堂中，怎样才能解决好问题，永远在于平常的磨练，只有磨到位了，在课上才能“见招拆招”，“以静制动”。

通过开展磨课活动，我校每位老师课堂教学都很大提高，把青年教师提升为成长型教师，中年教师提升为成熟性教师，老年教师教师提升为经验型教师。

2、“磨课”，“磨”出学生的自主学习能力。

完美的课堂教学是为学生服务的，一切为了学生的发展，针对我校大班额的现状，我校采取在每次新授课之前让学生课前磨课，做好预习。具体步骤如下：

(1)、在每次新授课时，让学生先充分阅读、尝试、练习，初步体验一下所要学习的内容，发现新知识的疑难之处，反映给教师（这一步可以在上课之前的课前预习阶段完成。如果每节课以40分钟计算，头3～5分钟进行；或者在前一次课的后面3～5分钟进行这一步）。教师在收集了学生的疑难问题，了解了学生的预习和自学情况、初步操练的体验之后，再有针对性地向学生提示要领，交代重点思考的问题。

(2)、学生明确了这一堂课的学习目的与要求各自带着思考题去深入自学，第二次提出自己经过一定思考仍然不理解的问题或疑难之处（这些也可以在课前预习时进行）,向同学请教或反映给教师（一般可用3～5分钟时间）

（3）、学生在教师的组织下，按前后坐位或4～6人一个小组。互相讨论研究，交流心得体会，教师巡视并听取学生遇到的疑难问题。解决不了的疑难第三次向教师提出或由教师就近随时个别辅导答疑。这时的疑难问题已为数甚少，确实是学生经过了一定努力仍然难以独立解决的重大难题或关键环节。

(4)、教师抓住关键性的重大难点和本课的教学重点，加以精讲。学生在教师指导下进一步加深理解，达到记忆、巩固和熟练的目的。

学生的课前用心磨课，认真预习，对于提高课堂教学效率，提高学生的自学能力，减轻教师负担，提高教学成绩有着重要的作用。第三、开展养成教育活动，搞好学生发展性评价。

1、评价方法的改革取得了较大突破。我们制定了《盘龙五小班级学生综合素质评价方案》和《盘龙五小班级学生综合素质评价表》即：学习习惯+卫生习惯+生活习惯+文明习惯+安全意思+知识技能（月考、期中、期末）=学生综合素质。

2、为了激发学生的学习兴趣，提高学生的素养。我校举行了 “六个一”评比和“奥数星”评比工程。学校按照年级的高低定出摘抄内容（每周两次）即：一个礼貌用语、一条百科知识、一个好词（好句、好段）、一首古诗（儿歌）、一个好习惯、一篇好文章（故事）。;根据学生的年级特点，结合教材内容，教师每周精心筛选一道奥数题，学生积极思考，评出奥数之星。

以上活动，每周一小评，每月一大评，评出榜样，颁发奖牌，对我校学生起到了以少代多，以模范代全体的作用。

在教研教改工作中，我们积极探索，勇于创新，把“磨课”作为优化课堂教学，促进教师成长，提高学生能力的一种重要途径。在以后的工作中我们将继续“磨”下去，磨出教师创新思维的火花，磨出教师合作交流的默契，磨出教师把握教材的深度，磨出学生的自主能力。

在过去的日子里，我们在教研教改中取得一些可喜的成绩：在县优质课评选中，我校教师曹亚春、李盈盈、陈刚、时红艳、吉燕被评为县优质课教师，组织教师参加了市优质课评比活动，吉燕被评为市优质课教师。其中吉艳、李锐等老师多次代表县送课下乡的任务。教师的论文也多次在省市级获奖。在县开展的校本研修测试中李锐、屈雪玲、王爱琴、梁美兰等多位老师成绩优秀。我校40岁以下的教师现代教育技术水平大大提高、人人都会上网查资料，人人都能电子备课、人人都会制作演示文稿。形成了“教研促进教学，教学推动教研”的良性循环，在县开展的学生素质测试中，我校语数总平均名列前茅。

我们深知成绩只能代表过去，在以后的工作中，我们将继续保持开拓创新的之锐气，一如既往，在课改路上付出我们的热情和才智。

**第二篇：教研教改汇报材料**

小学教改教研汇报材料

近几年来，学校一直关注教研工作的细节管理，强调教育和谐发展，一切都以提高教师自身素养，提高教育教学质量，促进学生全面发展，构建书香校园为目标。进而有序的开展各类教育教学研讨活动。现将我校一年来教学教研的工作情况做一个简单的汇报。

本学期学校教学教研工作以贯彻落实镇中心校提出的“四环教学法”为中心，以全面实施素质教育为主题，以改进课堂教学方式，培养学生探究和自主学习能力，全面提高教育教学质量为目标，深入开展课堂教学研究和教学基本功训练活动。通过讨论我们制定了教改教研实施方案，各项工作正有序开展。

一、加强教师队伍建设，提高教师自身修养。

一所学校办学水平如何，除了领导的决策与精心管理之外，很大程度上取决于教师队伍的素质。人们常说，要给学生一碗水，教师必须有一桶水，并且是新鲜的。因此，提高教师的自身修养，就显得尤为重要。在这方面，我们主要做了如下几点：

1、组织教师认真学习职业道德和业务理论，增强教师的荣誉感、责任感和紧迫感，从而树立正确的教育观，全身心地投入到教育教学工作之中。

2、组织教师认真学习新课程标准。使教师除了明白小学阶段需要教给孩子们什么之外，还要明确新课程标准对自己所教学段的具体要求，以指导自己的教学工作。

3、组织全校教师继续深入学习昌乐二中“271”课堂教学模

式和中心校制定的“四环教学法”模式，强化课堂教学管理，提高课堂教学质量。

4、仍然坚持加强“反思”，成就“反思型”教师。要求教师备课上课有反思，每次考试后，每位教师都要做到及时寻找存在的不足进行反思总结，以便在今后的工作中有所突破。

5、加大教师的各级各类培训，本学年，我们先后组织教师参加国培，及省级培训计划。

二、加强教学常规管理，建立优良的教学秩序。

优良的教学秩序是提高教育教学质量的先决条件之一，而优良的教学秩序来源于日常严格的教学常规管理，“管理出效益”，基于这样的认识，学校十分注重加强日常的教学常规管理工作。在这方面，我们主要做到如下几点：

1、备课制度

我校实行集体备课制度，三、五年级教师，统一使用镇中心校下发的导学案，但在使用过程中，要求教师根据自己的教学设想，对导学案进行修改和补充，形成有自己特色的教学过程。四年级是我们学校的试点年级，要求他们按照三、五年级导学案的形式，制作导学案。一、二、六年级同头课教师要求通过研讨，制定一份切实可行的导学案共同使用。在集体备课中，要求教师首先必须深钻细研教材，广泛搜集有关的教学资料，对本章节的内容有全面整体的把握，进而找出各个知识要点及主要问题，明确知识点，整理自己的见解和想法，要充分考虑教材的内容、学生的实际，体现自己创造性的教学设想。再

把自己的设想和同头课教师交流，从而形成最终的定案。

2、课堂教学

我们都知道，课堂是我们实施新课改的主要阵地，因此，要实现教学改革新突破，必须从课堂教学抓起。本学期课堂教学响应中心校的号召，贯彻“四环教学法”模式，(1)、读书自学，自主探究。，引导学生自主读书，发现并主动解决一些简单的知识性问题，并提出自己解决不了的疑难问题。（2）、分组合作，讨论解疑。本阶段主要就自学的内容交流看法，同时，把自己不能解决的问题和同伴探讨。（3）、展示点评，总结升华。鼓励学生展示所学所得，便于师生共同当堂“会诊”，探寻规律，及时总结，让学生学会、学好、学精。（4）、清理过关，效果检测。主要是出示本节课学习的问题，看学生的掌握情况。

我们开展四环教学最终目的就是以学生为主体，把尽可能多的时间还给学生，让他们自主学习、快乐学习，真正让教师从教学的主导地位变为引导，使学生从被动的学习变为积极主动，饱含激情的自主探究，教给他们学习的方法，而不是死板的知识。

四环教学开展一年来，我们的学生自学的能力有明显的提高，学生上课不再是死气沉沉，而是激情昂扬。

3、听课、评课制度

本学年，我们继续深入开展“一人一课”讲评活动，要求每位教师每学期至少讲一节公开课，而且必须上电教课。课堂形式要求使用“四环教学法”模式。规定每周二上午第一节为语文公开课时间，全体语文教师必须参与听课，数学为每周三上午第一节，全体数学教师必须参与听课，听课时要认真做好记录，写好自己对这节课的评价意见，听完课要认真评课，争取做到每次听课都有所收获，有所提高。

除了规定的公开课之外，学校还实施了推门听课制度。学校领导不定时推门听课，这也从另一个方面鞭策老师们认真备课，制度实施到现在，老师们的态度也从不理解到坦然接受，课堂教学的规范性大大提高。

4、教后反思

教后反思是确保教学改革顺利进行的主要辅助手段，对于整体的学校教学改革工作和个体的教师课改都有着其他手段无可替代的作用和影响。因此，在新学期我们要求教师每课及时写教学反思，教学反思的内容必须紧扣教学的过程，出现的问题及解决问题的措施，既有理论又有实例。

5、常规检查

教学常规检查每月一次，检查内容包括作业、导学案、听课记录、作业批改记录四个方面。

作业要求：（1）语文低年级生字、中字每天各一次，批改要有等级、日期、累计次数；高年级作文、周记间周写，批语要求分优点、不足、建议三方面，内容要恰当，中肯，有指导性，坚决杜绝千篇一律，千人一面。（2）数学要求每天一次，要求有补题栏，有批号、等级、累计次数。

导学案要求提前一周备课，导学案中间要有课堂补充，后面有教学反思。

听课记录要求认真填写题头，听课时认真记录，写好评价意见，以便评课时有据可依。坚决杜绝抄袭他人的听课记录。

作业批改记录要求详细记录作业中出现的问题，尤其是作文批改记录，要求写好优点缺点，真正对作文评讲有指导意义。

6、教研组活动

我校的教研组活动每周一次，语文数学间周活动，本学年语文教研组的教研课题是“如何进行识字教学”，数学组的教研课题是“如何进行解决问题教学”，活动的内容包括：学习新课程标准；分年级课题研讨；观看教学录像；培优扶困探讨；考试后试卷分析等。

三、培养学生综合能力，促进学生全面发展。

书香校园是学校文化的集中体现，师生沉浸其中不仅能领略到文化的魅力，而且能感受到浓浓的文化气息。我们首先从宣传氛围上入手，制作了大量的古诗词、名人小故事、德育故事、名人名言等宣传牌张贴在学校最显眼的地方，我们还在大门口最显眼的位置安装了LED显示屏，24小时播报新教育理念，收效非常好。我们发现学生的学习兴趣特别浓厚，课间打闹的少了，看展牌的多了。

在这个基础上，我们又发动学生自己动手，创建教室文化。同学们有的写成语故事，有的写寓言故事，有的展示自己的作文、书法作品，还有的折纸剪纸······创意层出不穷，学生们热情高涨。趁此机会，我们又把目光转向了葡萄长廊，同学们大显身手，把单调的葡

萄长廊办成了多彩的文化长廊。这些活动不仅丰富了学生的知识，而且提高了他们的动手能力。

农村孩子留守儿童居多，父母认识不足和爷爷辈的不支持，导致孩子存在购买图书困难的问题，为了解决这个问题，学校鼓励班级调动学生捐赠图书，还将图书室的书籍进行分类整理，分发到各个班级，建立了班级图书阅读角。图书由班级图书管理员负责借阅，这样就保证了人人有书看。

下一步，我们准备开展经典诵读，晨诵、午读、暮省，将学校作息时间作一个调整，把每天上午的第一节下课时间作为诵读大课间。首先由班主任诵读，接着由一名学生诵读，后是科任教师和全班学生集体诵读。教师诵读由学生评议，学生诵读教师评议。争取使校园内涌现出一大批愿与学生共读的“书香教师”，一群热爱阅读的“书香学生”和一些充满浓浓书香的“书香班级”。

四、培优扶困工作

加强检查督促，做好培优扶困工作。要求全体教师以满腔热情关心、呵护后进生，对待学习有困难的学生，不歧视，不侮辱，以人民教师的高度责任感，持之以恒地做好后进生的思想转化和文化辅导工作，与其他学生同等对待。对有进步的学生给予表扬和鼓励，激发起全体同学的学习热情，保证教学质量的稳中有升。

经过同志们的辛勤探索，我们的教改教研工作也取得了累累硕果：在洛阳市教育局组织的特岗教师优质课大赛中，我校程幸培老师荣获二等奖，在教育局组织的优质课大赛中，刘全景、李秀珍老师均

荣获一等奖，在市教育局和县教育局组织的优秀论文、课件评选活动中，我校孙美玲、刘全景、卫爱霞、马艳娜、张云晓、李秀珍分别荣获一、二等奖

总之，回顾我们所走过的短短历程，让我们感到非常欣慰，从这短暂的时间来看，我们的教研工作在忙碌中找到了充实，在细微中找到了认真，在总结中得以反思，在反思中收获了经验，同时也在教研工作中，看到的了我们每位老师的善良与真诚，听到了一个个指导性的建议，一句句温馨提示的话语，这都让我们的内心为之感动。正是这融洽的教研氛围，使老师们在合作中建立了良好的同伴的互助人际关系，形成相互支持共同进步的和谐教研群体。今后，我们将继续加强学习，加强研究，大胆探索，勇于实践。我们坚信“只要行动，就一定有收获；只要坚持，就一定有奇迹”。我们将继续探讨新的教学理念，巩固素质教育成果努力把三屯镇南堡小学办成汝阳县的五星级学校。

**第三篇：教研教改汇报材料**

借他山之石

攻自己之玉

尊敬的各位领导、各位校长：

大家好！

应教育局的安排，今天在这里给各位校长、同仁做交流发言，我实感惭愧，因为囊中羞涩，没有真经给大家奉送。尽管二十铺学校近年来在各方面取得了一点点成绩，得到上了级领导的表扬，社会各界的赞誉。但我深深知道，我们只是做了一点点工作，取得了非常渺小的成绩，与兄弟学校相比，我们还有许多路要走。

二十铺学校创建于1951年，经过各级领导的关怀与帮扶，经过历届班子的不懈努力，二十铺学校已初具规模，各类教学设施齐备。学校现为九年一贯制学校，有教学班15个，学生650人，教师44人，学校占地面积14200平方米。现有两栋单面教学楼，一栋标准化学生食堂，3000多平方米的硬化场地，设臵有篮球、羽毛球、排球、乒乓球、健身活动等场地。学校校园环境优雅，清洁舒心。底蕴丰富的校园文化墙，生动活泼的体育图标与温馨舒雅的教书育人标语相映成趣;积极进取、热情四溢的教师团队和活泼开朗、奋发向上的学生队伍彼此映衬。彰显学校的生机与活力。学校配套如电教室、多媒体室、文印室、团队活动室、实验室、读书阅览室兴趣小组室一应俱全，教书育人环境大有改观。

学校秉承以往教育教学传统，不断加大教学硬件建设，加大教研教改力度，办学规模不断扩大，教学质量稳步提高。教学质量、教学成绩的稳步提高是学校发展壮大的前提和基础。教研教改的推陈出新和不断深化是教学质量提高的保证。因此，借此机会今天我主要就学校校本教研的情况向大家做一汇报，与

各位同仁共同探讨学校教育发展大计，与各位校长交流。

一、教研教改“三步走”，循序渐进创思路。

1、第一阶段：“洋思中学”教学模式的引进及课堂实践

2024年秋季，应上级安排，我担任了二十铺学校的新一任校长。针对当时较为混乱的教学思想和教学秩序，为了及时整顿学校纪律，纠正错误思想，营造积极向上的教学气氛，稳步提高成绩，使学校工作迅速走上正轨，学校迫切需要来一场彻底的教学改革，打破陈旧的、僵化的思想模式，为学校师生注入新的活力。经过与学校班子的协商研讨，决定从改革课堂教学、整顿教学秩序提高教育教学质量入手。结合我校的教学实际，引入“洋思中学”教学模式，内练硬功，外塑形象。为了合理有效的促进教研教改，我们分以下步骤进行。

⑴了解情况，提高认识，解决学什么？为什么学的问题。

为了让教师了解 “洋思”, 认识“洋思”，相信“洋思”。我们对“洋思”理念、“洋思”模式、“洋思”成绩进行了全面介绍，印制各种资料，播放各种教学实录视频，并由我亲自进行“洋思”教学模式示范。并且天天拎着凳子挨个听课，对个别老教师进行耐心的讲解和动员，消除思想顾虑，解决实际问题。学校老教师马国栋教学经验丰富，教学成绩优秀，经常是全学区第一二名，面对洋思教改，思想有顾虑，他认为即使教改成功了，无非获得学区第一名，与坚持自己娴熟的教学方法没有两样。一旦教改不能取得全面成功或者失败，将严重影响自己的教学成绩，影响学校的声誉，很难向家长交代。面对这一现象，学校教导处协同我一起给马老师做工作，从学生的发展出发讲明白教改的意义。为了全校教学成绩普遍提高，为了学校教学风气的全面改变，老同志一定要支持学校的教改，为学校的未来考虑，不能计较个人的、班级的得失。并且详细介绍了洋思“八字”教学模式的优点，理论依据及洋思中学的历史性变

化。经过细致的讲解、动员，开导，马老师终于理解了教改的意义，主动学习洋思教学模式，主动学习电脑技术，制作多媒体课件，实际体验教学效果。与此同时，学区领导听说我校开展洋思教学试验，组织学区领导、全学区校长到我校进行观摩，实际了解学习了我校实行的洋思课改。在观摩总结会上，有些领导，个别校长提出了非常尖锐的问题，甚至对洋思教学模式进行否定，认为洋思模式对学生的要求太高，农村学生没有适应这种教学模式的能力，这样搞是哗众取宠，不宜大面积推行，况且教学成绩也会大打折扣。有人戏谑的称，这样的结果只会把教师逼疯，把学生教洋。面对各种压力，面对各种社会非议，学校领导班子一些人的思想也发生了动摇，对教改产生了怀疑。我召集学校班子认真考虑，仔细分析研究，找出洋思鲜明的优点，也绝不回避洋思的不足。结合我校教师的初步实践，教师的热情，学生的接受程度，我们认为，洋思有坚持下去的必要。于是，我决定顶着压力坚持下去，把洋思教学教研到底。解决了老同志的思想问题，又顶住了个别领导、社会的压力，学校其他年轻同志便放弃观望态度，真正坐下来探索、钻研教研教改。经过一段时间的探讨，大多数教师认为“洋思”模式可行，符合实际，尤其“先学后教，当堂训练”的八字方针，更符合农村中小学实情，大有学习的必要。结合学校实情，展望学校未来，多数教师理清了思路，端正了思想，坚定了教研是学校生存发展的必由之路，是图强自新的唯一途径的意识。这样，给学校师生注入了动力，树立了信心，解决了思想问题。洋思课堂教学模式在我校踩着石头过河，艰难的迈出了第一步。

⑵学习模式，把握技巧。解决教学基本环节和教学手段的问题。为了让教师及时进入教研角色，开展教研教改。首先。让教师确立洋思教学功夫在课外，效果在课内的理念，重点抓学生自学，激发学生兴趣，不让一

个学生掉队的宗旨。然后，学校责成教导处进行“洋思”基本环节的规范，即

一、出事教学目标（1分钟）。

二、出示自学指导（2-3分钟）、三、学生带着问题自学，教师巡视（15分钟）。

四、点拨矫正，课堂小结（10-12分钟）。

五、当堂训练（8-12分钟）、六、作业温馨提示（1分钟）。成立教改领导小组，制定教改管理制度，活动细则。培训教师基本的电脑制作技术。在电脑制作的学习上、在多媒体教学的操作上，有些老教师认为这是故意刁难他们，甚至一些不懂电脑技术、多媒体操作的年轻教师也叫苦喋喋。确实，有些教师根本没有接触过电脑，连开关机都不会，更不用说操作。面对这一棘手的问题，教导处制定电脑基本技术学习考核制度，对40岁以下的教师进行电脑技术培训，并进行考核，不合格者记教学事故一次，并且在全校公布成绩，上补习班，直到合格为止。对电脑技术确有困难的老年教师，可先用小黑板出示学习目标、自学指导、当堂训练。通过及时培训，许多教师很快掌握了基本操作技术，能够进行简单的操作。洋思课堂教学的基本环节都深深的印在了每个教师的脑海里。在技术培训中，我校45岁以上的朱秀梅、张海霞等中老年教师，由开始不愿学电脑很快转变到抢着学电脑，主动向年轻教师请教，并为会制电子表格，会制做简单的幻灯片课件而自豪。教师经常谈论的话题是怎样操作电脑，经常钻研的的是打字技术，多媒体制作问题。经过教学环节的规范和教学手段的培训，教师基本能够运用电脑制作多媒体课件进行 “洋思”模式课堂教学。在模仿“洋思”的过程中，迅速成长起来一批骨干教师，引领了教学方向，推动了教研教改不断深化。

⑶初现收获，注入活力。解决了“洋思”教学继续坚持的问题。

一学期的学习与实验，教师基本掌握了“洋思”课堂教学模式的六大环节，能够运用“洋思”模式进行教学。许多年轻教师喜欢上了“洋思”课堂教学模

式，很快掌握了多媒体技术，教学有了新鲜血液，学生激情得到初步发挥，学习气氛不断浓厚，教学成绩显著提高。2024年秋，我和学校教学骨干教师何源承担了教育局在南安中学主办的新课堂教学观摩示范课，取得较好的效果，证明了洋思的教学魅力。至此，我校教研教改初见成效，不断扩大影响。“洋思”教学有了滋生的土壤和市场，为进一步挖掘学生潜力，学习“洋思”精髓铺平了道路。

2、第二阶段：“洋思”教学理论的构建与本土化结合实践

任何一种教学模式都有其滋生繁盛的土壤，“洋思”教学模式也不例外，它并不完全适合我校教师、学生。为了更好的推进教研教改，提高教学质量，学校将第二阶段的教研主题确定为“洋思”教学理论的构建与本土化结合实践。进一步探讨符合自身实际的教研教改。

⑴、照搬照抄，无疑是缘木求鱼、固步自封，没有发展。要谋出路。要求发展，必须理论联系实际，求实创新。推陈出新，灵活多变，适应现实。学校为了推进教研教改，将“洋思”教学六个基本环节

一、出事教学目标（1分钟）。

二、出示自学指导（2-3分钟）、三、学生带着问题自学，教师巡视（15分钟）。

四、点拨矫正，课堂小结（10-12分钟）。

五、当堂训练（8-12分钟）、六、作业温馨提示（1分钟）中的“出示教学目标”与“出示自学提示”规范化，确定问题一定要简单，明确，适应我校学生的实际。将原来洋思教学中的“课堂小结”去掉，变通为“今天我收获了什么？”更有了人文性，关怀性，学生比较喜欢，课堂又增加了生机。在此基础上，教导处又大胆实施了教案本土化改革，即将原来的教师抄写教案传统改革为网上下载教案，每学年期末结束，教导处就将下一学期的课程做好安排，科任教师在假期就可以抽时间下载教案，但这绝不是简单的下载就行，要求教师按洋思模式在电脑上修改，将自学提示

空出来，将当堂训练空出来、将作业布臵，教学反思空出来，并在教案的右侧空出来一部分，用来做教学随记。然后将教案打印出来。再用黑红两种笔在空出的部分进行补充，详细备课。制订了本土化教研的思路，确定高年级完全洋思化、低年级继续传统化，中年级二者相结合的教研方法；青年教师洋思教学模式，老年教师传统教学模式，二者形成鲜明对比。在对比的过程中，让事实来证明优劣，让成果来选择去留。九年级物理教师李建强，09年秋季由德兴初中调到我校工作，一接触洋思教学模式便焕发出少有的教学魅力，很快进入了洋思教学角色。物理化学成绩低糜一直是我校教学的一大难题，原因是许多实验学校无设备，或者有简单的设备却无实验药品，无法开展实验教学，学生对实验过程和结果没有明确的认识，教学只靠死记硬背，教学效果当然不佳。在接触洋思教模式后，李老师很快掌握了多媒体教学，在网上下载了实验教学课件，生动形象的展示给学生，学生有了直观的了解和认识，学习兴趣空前提高，教学成绩也大幅度提高，学生、教师对李建强老师的教学反映很好。今年会考中，他所带物理名列全县第一，同时被评为全县优秀教师，受到县政府、教育局的表彰奖励。教导处多次组织全校教师观摩该同志的物理展示课，并选举他为理科教研组组长，引领我校理科教研教改工作。

（2）培育成长，引领示范。经过理论联系实际，求实创新。一大批青年教师的成长与示范，使洋思课堂教学模式有了活力，有了校本内涵，符合学校实际，快速结出成功的果实。由于洋思教研教改的推进，教学成绩的全面提高，我校教师何源、丁霞、秦博、蔺昌盛等多名教师相继参加全县教学观摩、送教下乡活动。秦博老师原来教学思路较为混乱，缺乏针对性，是传统的满堂灌，学生管理不足，教学成绩较低，在学习洋思教学模式的过程中、秦博老师按照六个环节逐步操作，一项一项解决问题，教学思路明显清晰，重难点也抓的较

好。由于让学生自学，讨论，课堂也有了针对性。管理也有了较大的提高。教学能力不断突现。2024年七月在学区举办的教师比武大赛上，一举夺得小学组第一名。秦博感慨的说：“不是校长逼我、不是洋思模式成就我，我就不会有这样的成绩，我一定要将洋思模式坚持下去，争取教学水平不断提高。”在我校教师取得大面积收获得同时，县内外多所兄弟学校、学区也慕名来我校交流观摩，渭源县两个学区的校长教师陆续来我校观摩学习洋思课堂本土化的模式，证明了我校校园文化建设的效果，“洋思”教研教改的魅力。

3、第三阶段正在实践:洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式与杜郎口“三三六”教学模式的结合、探讨实践及本土化。

在洋思教改进入总结，挖掘精髓的最后阶段，我们又了解到了杜郎口“三三六”教学模式的鲜活特色，在与乔门初中交流观摩后，及时开展了学习杜郎口“三三六”教学模式优点特色的教研活动，学校设立四年级、五年级、六年级、七年级、八年级为实验班级，购臵120张小黑板，学生分组学习讨论，分层完成教学任务。与此同时，在教育局孙局长悉心的安排和积极的推介下，在贾局长的引领下，我和我校副校长何源亲赴杜郎口参观学习。回来后，我们积极研究了杜郎口教学的特点与洋思教学的区别联系和切入点，找到了二者结合，联系、互补的链接点。立即在全校推开不太成熟的学习杜郎口“三三六”教学模式的教研活动。由此，我们又拉开了教研的新一轮探讨实践。将第三阶段教研教改确定为洋思“先学后教，当堂训练”的教学模式与杜郎口“三三六”教学模式的结合、探讨实践及本土化。立即借鉴了杜郎口中学的办学特色: ⑴、悬挂横幅标语，营造教研教改气氛。学校制作十多条醒目的横幅，标语，在校园悬挂张贴，布臵十多个版面展示学生作品，宣传洋思与三三六教学模式。营造了较好的校园教研教改氛围。

⑵、学习杜郎口中学教学模式的形式。首先从两操入手，教会学生活泼有趣的集体健美操，早操后精彩新颖的早间新闻播报和英语演讲，课间操后整齐有力的自信呼号，上课前、放学前的名人格言诵读。学校各种版面、教室各处墙壁展示的学生作品。重新布臵的教室，轻松，活泼，展现了学生活力。放学路上和课前的集体颂读等形式，一下子焕发了学校师生的的活力、展现了较好的精神面貌，成为学校一道亮丽的风景线。

(3)课堂教学手段的及时实践。学校组织教师学生观看杜郎口教学实录，学习课堂形式，掌握“三三六”教学手段。教导处制定了教研管理制度，提出“把课堂还给学生，让学生动起来”的口号，要求每科教师必须培养1至2名优秀学生代替教师讲解，规定每节课教师讲解少于15分钟，学生讲解大于10分钟。教导处评定教师讲解10分钟以下为优，10分钟左右为良，15分钟以上为不合格。教导处通过教研，在“洋思”教学六个基本环节

一、出事教学目标（1分钟）。

二、出示自学指导（2-3分钟）、三、学生带着问题自学，教师巡视（15分钟）。

四、点拨矫正，课堂小结（10-12分钟）。

五、当堂训练（8-12分钟）、六、作业温馨提示（1分钟）中，将“自学”改为“预习”，将“点拨矫正，课堂小结”直接去掉，改为“分组展示预习成果”。增加了分层教学的元素，确定了“本土化教学模式的五个基本环节”。即

一、提示预习目标（1分钟）。

二、指导预习（2分钟）。

三、学生预习、交流，教师巡视（5-8分钟）。

四、分组展示预习成果（15+10分钟）

五、当堂训练（10分钟）供教师教学参考，用来规范教师的教学，形成统一的教学模式。

通过以上初步学习与规范，本着先学形式，后填内容，最后形式与内容统一的宗旨，我们目前继续开展着、探索着。不断深化着“八字” 教学模式与杜郎口“三三六”教学模式的结合、探讨实践及本土化教研活动。

二、具体的做法：

⑴、成立副校长主管，教导处负责，教研组配合实施，教师全员参与的教研教改机构体制。

⑵、确立实验班级，树立骨干教师示范，全员培训，重点培养，以点带面，迅速掀起教研教改热潮。

⑶、走出去，请进来。学习交流、汇报。

精力用在教师培训上，每年选派赴兰州，定西各地学习参观的人数占到学校人数的一半以上，人人都有机会参观学习交流，人人都有聆听名师报告的机会。教研教改蔚然成风。教师每次参加观摩活动回来后，教导处都组织全校教师听其汇报，并要求观摩教师每人撰写一份学习心得体会，为学校教研教改积累资料。

⑷、听课评课说课体制的确立，校本教研形式的多样。平时教导处、教研组组织听课教师必须签到，评课时授课教师先说课，听课教师再评课。把讲课、听课、说课、评课紧紧结合在一起，达到教研的最终目的。每一阶段教研结束后，教师每人交一份总结材料，供学校备档。

⑸、突破传统，对教研教改进行评估，、考核、检测。几年来一贯坚持“月检测”及洋思的月月清，及时对教学中出现的问题总结，修正。凡考必严，凡考必细。每次检测必须总结，教导处、年级组都进行会议，查缺补漏，弥补不足。

⑹、领导带头示范。领导工作量重于教师，示范观摩班子成员先上，教研组长后上，教师最后上。校长亲自参加教研教改，教师才会稳步跟上，教研才会不断深化。

三、教研教改结出成功之果，学校建设突出特色自成一家。

⑴、洋思课堂教学模式开展有声有色，校园文化建设稳步推进，务实的教学、优美的环境。温馨的氛围，使形式与内容达到了高度的统一。本土化教研井然有序，目标明确，循序渐进。学校受到各界的好评，各界的好评推动教研教改产生新的动力，形成良性循环的大好形式。

（2）、学校教研教改也离不开人文关怀，对教师身体的关怀与学生兴趣的培养责无旁待。为了使师生有一个健康的身体参加教学、学习，学校成立了篮球、乒乓球、舞蹈、英语、书画等兴趣小组。开展轰轰烈烈、有声有色的兴趣活动。尤其是女教师每天早操时间的广场集体舞表演更是温馨而精彩，成为学校独特的、充满活力的教学形式。

（3）、寄宿生管理细致入微，学校食堂建设成为一道亮丽的风景线 寄宿生一直是学校管理的一大难题，又是家长、社会非常关注的一个问题。以前我校的寄宿生全部寄宿在周边农户家中，有些学生住在破烂的危房中，用蜂卧煤做饭取暖，容易导致煤烟中毒。有些农户家中无房东管理，只有孤零零几个小学生，且时有社会闲杂人员出入，学生的健康、安全得不到保障，家长忧心忡忡，学校格外操心。鉴于以上诸多问题，学校加大力度，想尽办法。又让教师腾出宿舍给学生住，同时将一楼隔开来让学生住。再加上一座标准化的学生食堂，为学生提供优质的服务。教师则在集体办公室办公。我校成了教师没有个人办公室的特殊学校。学生住进了学校，学校安排责任心强、管理有力的侯振军、陈效任教师负责住宿生管理。对住宿生进行24小时不间断的监督和管理。不留空隙的管理与校外住宿的担忧形成了鲜明对比。学生安全有了保障，家长放心、学生满意。

同志们，教研教改无止境，我们永远在路上。“洋思”教学模式与杜郎口“三三六”教学模式结合的实验，本来是摸着石头过河，我们任重而道远。但我们

知道，教研教改是学校发展的源泉，是学校进步的动力。“洋思”教学模式与杜郎口“三三六”教学模式结合的实验，是我校必然的选择。我们相信，经过二十铺教师的不懈努力，我校的教研教改一定会开出璀璨的花朵，结出丰硕的果实。

我的汇报完了 谢谢大家

年11月12日 2024

教研教改汇报材料

陇西县南二十铺九年制学校

2024年11月24日

**第四篇：教研教改先进单位汇报材料**

2024年教学教研先进单位

申报材料

申报单位：随县万和镇小学

万和镇小学，在县教育局党委和县教研室的正确领导下，全校师生精诚团结，励精图治，开教改教研之先河，兴积极向上之精神，创教书育人之典范，实行教书育人、服务育人、环境育人，已形成敬业修德之校风，严谨治学之教风，勤学好问之学风，取得了辉煌的业绩。近几年来，学校一直关注教研工作的细节管理，强调教育和谐发展，一切都以提高教师自身素养，提高教育教学质量，促进学生全面发展，构建书香校园，开创特色，实施新教育。进而有序的开展各类教育教学研讨活动。教研工作的宗旨是“在有序中显特色，在特色中促发展”，现将我校一年来教学教研教改的工作情况汇报如下。

本学期学校教学教研工作以贯彻落实新教育为中心，以“课内比教学、课外访万家、课堂效率年”为抓手，以全面实施素质教育为主题，以改进课堂教学方式，培养学生探究和发现能力为抓手，以全面提高教育教学质量为目标，深入开展课堂教学研究和教学基本功训练活动。通过讨论我们制定了详实的新教育实施方案，把日程安排到每一天并责任到人。我们秉承着“只要行动，就有收获”的理念，首先从营造书香校园、师生共写随笔、培养卓越口才、构筑理想课堂入手。我们坚定高目标定位、高起点要求、高强度推进，力求让新教育成为我校师生共同发展的理想舞台，成为学校提升教育品质的理想平台，经过这段时间的新教育实验活动，学校初步形成了以下文化特色。

一、加强教师队伍建设，提高师资水平。

一所学校办学水平如何，除了领导的决策与精心管理之外，很大程度上取决于教师队伍的素质。因此，教务处在校长的领导下，历来十分重视教师队伍的建设，本学期在教师队伍建设上，做了以下几件事：

1、组织教师认真学习职业道德和业务理论，增强教师的荣誉感、责任感和紧迫感，从而树立正确的教育观念，全身心地投入到教育教学工作之中。

2、仍然坚持加强“反思”，成就“反思型”教师。要求教师备课上课有反思，每次考试或开课后，每位教师都要做到及时寻找存在的不足进行反思总结，以便

在今后的工作中有所突破。

3、加大教师的各级各类培训，本学年先后组织教师参加国培，综合实践活动，计算机培训，心理健康教育，体育与健康以及县级培训等累计达12人次。

二、加强教学常规管理，建立优良的教学秩序。

优良的教学秩序是提高教育教学质量的先决条件之一，而优良的教学秩序来源于日常严格的教学常规管理，“管理出效益”，基于这样的认识，学校十分注重加强日常的教学常规管理工作。

1、加强对课堂教学的调研工作。学校领导以身作则，积极深入课堂，认真了解教学情况，分析教学现状，帮助教师优化教学过程。领导和教师按要求完成每学期听课的节数，领导随机听课，教师们相互听课，骨干教师做好示范带头作用，青年教师互帮互学，虚心学习。同时我们还运用学科竞赛、检测等多种形式对各学科教学质量进行调研、分析，针对现状，及时采取有效措施，保证教学质量的稳中有升。

2、加强检查督促，做好提优补差工作。要求全体教师以满腔热情关心、呵护后进生，对待学习有困难的学生，不歧视，不侮辱，以人民教师的高度责任感，持之以恒地做好后进生的思想转化和文化辅导工作，与其他学生同等对待。对有进步的学生给予表扬和鼓励，激发起全体同学的学习热情，保证质量的稳中有升。

3、进一步加强课堂教学的常规巡查，严格调课制度。本学期，从周一到周五，每周由教务处不定期地进行课堂教学常规巡查，发现问题及时解决，记入教育教学常规巡查表，并在下周例会上作通报，将一些不正常现象消灭在萌芽状态。由于巡视与考课工作做得长期实在，保证了所有学科的正常教学时间，使得学生在扎实学好科学文化知识的同时，技能特长得到发挥，身心得到全面发展，学生在各级各项竞赛中都能取得可喜的成绩。

4、加强教学常规督导工作。在计划、备课、上课、作业批改、成绩考查、学生辅导等每一个教学环节，都狠抓规范管理。教务处对课堂教学情况，备课作业批改等笔案工作，每月组织一次校内视导，要求教师备课、上课等教学环节上都要严格执行《教学常规管理细则》要求。在备课方面，加强学习，明确要求，写出规范的教案；在上课方面，教师基本上能严格执行课程设置方案，把握好进度，大力推行教学现代化手段，在传授双基的同时，重视对学生学习情感和学习

能力的培养；在作业方面，注重作业的明确性和针对性，以及作业的深度和份量，认真及时批发、订正。

三、培养学生综合能力，促进学生全面发展。

书香校园是学校文化的集中体现，师生沉浸其中不仅能领略到文化的魅力，而且能感受到浓浓的文化气息。我们首先从宣传氛围上入手，大胆将“过一种幸福完整的教育生活”这一新教育宗旨悬挂在校门口，“学生阅读指导、适合小学阅读的古诗100首美文欣赏、适合小学生阅读的100本书目校园琐事篇、24节气介绍、小学生科普知识100问答、小学礼仪知识、读一读、看一看、想一想”等宣传牌张贴在学校最显眼的在方，我们发现学生的学习兴趣特别浓厚，课间狂打的少了，看展牌的多了。我们还在门厅最显眼的位置安装了LED显示屏，24小时播报新教育理念和各班实施新教育动态，收效非常好。

农村孩子留守儿童居多，父母认识不足和爷爷辈的不支持，导致孩子存在购买图书困难的问题，在保证图书资源的情况下，学校鼓励班级调动每位学生捐赠图书2本以上，学校目前没有阅览室，我们将图书室的书籍进行分类整理，分发到各个班级。学校为每个班级添置了图书柜，建立了班级图书阅读角。图书由班级图书管理员负责借阅，这样就保证了人人有书看，借阅有记录。

为促进、强化学生的课外阅读，我们在班级晨诵、午读、暮省的基础上，将学校作息时间作了调整，把每天上午的第一节下课时间作为诵读大课间。首先由班主任诵读，接着由一名学生诵读，后是科任教师和全班学生集体诵读。教师诵读由学生评议，学生诵读教师评议，一个年级结束后公布成绩。诵读计划一出台，校园内涌现出一大批愿与学生共读的“书香教师”，一群热爱阅读的“书香学生”和一些充满浓浓书香的“书香班级”。师生在读书过程中找到了快乐和智慧的源泉。围绕诵读，每月我们都有活动，共读让镇小人有了灵气，共写让镇小人有了灵感，共生活让镇小人有了灵动。

新教育实验提倡“师生共写随笔”，写随笔不仅仅是练笔，不仅仅是“心灵的对话”，随笔还有育德，启智的功能。教育随笔是教育者进行思考和创作的一种重要形式，是“批判反思想教师”成长的必由之路。同时通过写作促使在实践中有更多的思考和创新，慢慢养成习惯，阅读、思考让写作成为教师和学生日常的生活方式。为此，我们为教师专门印制了统一的教师随笔信笺，促使教师及时

反思自己课堂教学中的得与失、勤与于思考、动手练笔。要求骨干教师和教学能手建立自己的博客，通过“写”来促使个人快乐成长。在学生写作方面，学生写日记有助于提高学生的写作水平，一、二年级我们只要求学生写一两句话，三、四年级则以日记的形式来写，我们在每个班上建立了有关阅读写作方面的园地，通过科任教师的精心指导，及时交流，培养学生勤于观察、乐于写作的习惯，通过及时评比表彰，张贴在专栏等形式，鼓励学生更加热爱写作。我们加强新课程改革、特色创建。以新教育的核心理念为抓手，引导教师与新教育共同成长，从而构筑真正的理想课堂。

四：“课内比教学课堂效率年”活动。

本学期，为了响应湖北省教育厅关与在全省教育系统开展“课内比教学、课外访万家”以及县“课内表教学、课堂效率年”活动地统一部署，按照学校关于课内比教学活动的安排，我校教师经过充分准备，认真开展了课内比教学活动。各显其能，比赛课堂亮点纷呈。在本次“课内比教学”活动中，每一位老师都在努力提高自己的课堂教学效率和质量。备课时查阅各种资料，虚心请教，多次修订教学设计，自己制作课件；教学比武赛场上，老师们焕发了青春与热情，你们在展示自我的同时，也演绎了课堂的精彩。

五、有付出必有收获。

本学期我们先后有5篇课内比教学征文刊登在省课内比教学专题网站上，学生作品获奖34人次，教师五优累计46人次，省级一等奖4人，受市级表彰2人，县级表彰2人，回顾这些成绩我们感到很欣慰，因为我们付出了，我们坚信必有收获。

总之，回顾我们所走过的短短历程，让我们感到非常欣慰，从这短暂的时间来看，我们的教研工作在忙碌中找到了充实，在细微中找到了认真，在总结中得以反思，在反思中收获了经验，同时也在教研工作中，看到的了我们每位老师的善良与真诚，听到了一个个指导性的建议，一句句温馨提示的话语，这都让我们的内心为之感动。正是这融洽的教研氛围，使老师们在合作中建立了良好的同伴的互助人际关系，形成相互支持共同进步的和谐教研群体。我们将继续加强学习，加强研究，大胆探索，勇于实践，让我们的教研之路在有序中显特色，在特色中促发展。展望未来，在前行的道路上我们将勇于挑战生命的至高点，行走在新教

育的道路上，我们坚信“只要行动，就一定有收获；只要坚持，就一定有奇迹”。我们将继续探讨新的教学理念，巩固素质教育成果实施新教育，努力把万和镇小学办成随县的示范性学校。

**第五篇：教研教改**

教研教改

教育科研工作是一所学校发展的需要，也是时代进步的要求。近年来，学校在校委会领导下，充分挖掘地方课程及校本课程资源，积极深化课改科研工作，引领教育教学不断创新。开展集体备课，精讲多练的课堂结构和有效作业设计与评价等科研课改活动。2024年，在校长党岗的指导下，一线教师认真思考、深刻反思后提出对“小学各科作业设计与评价”的研究，并申请立项了县级课题。历经五年的探索、实践与研究，我校县级课题《新课程理念下的作业设计与评价》在2024年顺利结题，同年在我校广泛推广，将研究成果运用到实践工作中，取得了令人瞩目的成就。在繁忙的教学工作中，参与课题的每位实验教师不断加强理论学习，增强科研能力，始终以高度的热情积极态度，保证了科研课题的研究质量，推进了实践教学促进科研的步伐，强化了教师科研意识，而且在实际教学中，成为提高教师素质，提升教育质量的动力，不断推进我校教育事业向前发展。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！