# 浅谈高中化学有效教学

来源：网络 作者：紫云飞舞 更新时间：2025-03-17

*第一篇：浅谈高中化学有效教学浅谈高中化学有效教学淮阴区阳光国际学校 熊莉凤【摘要】基础教育是培养创造性人才的关键阶段，在高中学习中，学生学习内容多而学习时间有限，如何使学生在有限时间里最大限度地提高学习能力、学习效率就显得尤为重要，这就要...*

**第一篇：浅谈高中化学有效教学**

浅谈高中化学有效教学

淮阴区阳光国际学校 熊莉凤

【摘要】基础教育是培养创造性人才的关键阶段，在高中学习中，学生学习内容多而学习时间有限，如何使学生在有限时间里最大限度地提高学习能力、学习效率就显得尤为重要，这就要求着教师实行有效教学，实现最优化的教育。【关键词】基础教育 学习效率 有效教学

基础教育是培养创造性人才的关键阶段，在高中学习中，学生学习内容多而学习时间有限，如何使学生在有限时间里最大限度地提高学习能力、学习效率就显得尤为重要，这就要求着教师要有较强的自我调控能力来充实新知识、调整知识结构, 充分利用现代教育理论和现代教学手段，从微观、日常中上去观察和接受来自学生的反馈信息并随时调整自己的行为和预定的教育计划和程序，实行有效教学，得以实现最优化的教育,提高课堂教学的有效性。

一、鼓励学生化被动为主动的学习

多年来,课堂上教师习惯于自己设计问题,提出问题,让学生探究,很少让学生去发现问题,导致突然给学生机会让学生提问时,竟然不知道如何提问。以下是调查时部分学生的回答“找不出问题”、“理解不深,想不出问题”、“不知道如何提出问题”等等。根据我国的教育现状,还是要用考试来评价学生的学习水平。特别在高三的应试训练中,有的学生做了很多题目,比较有感觉和经验,但是现在的信息、情境题越来越多,需要学生阅读分析材料,套用正确的知识去灵活面对,计算题也大多结合工业生产的背景进行设计,为了算而计算的题目少了。所以地毯式轰炸做题以增加熟悉度不再是高水平考试的目的了,高水平的考试考的是学生的学科基本素养,正确分析评价的能力。所以,教师要引导学生化被动为主动,如主动编题,看书上的资料也能有编题的可能性。

从教师的角度来讲,有效的教指的是促进学生学的教,它表现在以下两个方面:其一是直接的促进,即通过教师的教,学生学得更多、更快、更好、更深;其二是间接促进,即通过教师的教,学生学会了学习,掌握了学习方法,提升了学习能力,达到了不需要教!直接促进是立竿见影的,能够即时显现的;间接促进是着眼于长远的。相对而言,前者是短效,后者是长效,这两种效果要同时兼顾。

二、注重细节教学,关注学生的想法和体验,保护并开发培养学生的科学态度和科学精神 在有限的课时内尽量多地安排学生进实验室,通过感性的体会激发学生的兴趣,这也是化学教师的心愿。但实际情况是,有些学生从来没有使用过火柴,特别担心划出的火焰会烧到手,教师对这一行为虽然诧异,但不至于嘲讽,在生活中使用煤气灶是不需要火柴的,一些同学的确没有使用火柴的机会,教师要结合时代的改变,站在与学生同等的角度辅助学生练习,当然也是“高二实验操作能力考试”背景下的要求,胆小的学生克服恐惧学会了,未尝不是一种欣喜呢?所以“科学素养”中的“实验技能”可以说也是培养学生“生活技能”的一部分。例如,利用所学的理论知识指导,教会学生制作手工皂、化学暖袋等。

新课程要求在教学中多联系化学在日常生活、工农业生产等方面的应用,创设生动的学习情境,引导学生通过调查、咨询等多种方式获取化学知识,认识化学与人类生活的密切关系,解决生活中的有关问题。而高中学生会接触到很多与化学有关的实际问题,教师在教学中要注意联系实际,帮助学生拓宽视野,开阔思路,综合运用化学及其他学科的知识分析解决有关问题,要通盘考虑课堂内外的教学活动,制订周密的计划,事先确定活动的时间、地点、形式、内容。要克服见一步走一步、备一课讲一课的被动局面,要有大局观。化学实验教学的最终目的是将化学知识应用于实践。知识的应用不仅是学习教材内容要求做的实验,而且更重要的是紧密联系实际,解决日常生活中的一些实际问题。如:《化学①》(必修)——雨水pH的测定,《化学②》(必修)——在塑料袋中放一只成熟的苹果,再放些青香蕉或青橘子,将塑料袋口扎紧,密封好，每天观察它们的变化等等。通过以上探究实验,学生不难理解酸雨的形成原因、得出如何催熟青香蕉或青橘子。这些与生活密切联系的知识将会使学生认识到生活、生产中处处有化学,化学就在身边,更深刻地认识科学、技术和社会之间的相互关系,从而激发学生科学探究的兴趣及用知识、智慧和行动保护环境的责任心和光荣感。也充分体现化学课程的人文内涵,发挥化学课程对培养学生人文精神的积极作用。

三、注重知识传承,把化学知识从零散的记忆整合为理论知识的贯穿体验

在学习高中化学的过程中,大多学生有知识杂乱、记忆点多的印象,知其然,然后知其所以然。虽然由于一些知识教授范围的局限性,教师不能在高中课堂上完整地阐述一门科学。但“授之以渔”的教学策略应该是教师所追求的,给学生一些启迪,让学生有自动往“深”和“全”去探索的目标和勇气,但如何实施,这需要一些教学设计和联想。在具体的教学过程中,教师要纵贯知识体系,特别是将学科中一些抽象的理论知识生活化,经验化。

四、充分利用现代教育技术手段

传统的教学手段是黑板、粉笔、幻灯投影片，这些手段简便快捷，随时可以按照课堂情况书写内容，易学易用，经济高效。但有局限性，表现形式呆板、僵硬，不能展现化学中的微观问题且容量小。而多媒体技术可以解决这些问题。以电视、录像、实物展示台等现代媒体与计算机结合的多媒体教育手段为学生提供了良好的个别学习环境，能真正实现因材施教。计算机的模拟功能可使抽象的内容形象化、静止的内容动态化，以便于学生获取准确而深刻的直观感知，从而形成完整的理性认识。

如“电子云”概念很抽象，教师用语言、挂图均不易表达清楚，采用多媒体仿真技术模拟“电子云”，学生可以直观地感觉到电子出现的“几率”大小，从而理解“电子云”的概念。用多媒体展现有机化学中一些分子的立体结构和取代反应、加成反应的历程，可以帮助学生深刻理解这些难以理解的问题以及化工生产过程、回避不做的有毒的、危险性较大的实验，均可采用多媒体教学手段展现给学生，以弥补其缺乏的感性认识，加深对这些知识的理解和掌握。讲解化学计算题时，利用计算机的存贮功能进行一题多解、多题一解，加强了学生分析、比较、解决问题的能力。

五、游戏化学习

游戏化学习，顾名思义就是采用游戏化的方式进行学习。“玩中学”历来是基础教育提倡的一种形式，《化学课程标准》的课程目标从“情感态度与价值观”角度阐明：新课程应该发展学习化学的兴趣，乐于探究物质变化的奥秘。可是迫于考试压力，一些中学一线教师急于赶进度、搞测验，连化学实验也少有演示，几乎完全掩盖了化学学习中有趣的亮

点。现实的情况是，越来越多学生的听课口味变得“刁钻”，他们渴望的是课堂形式的互动新颖、课堂气氛的轻松活泼，渴望的是教师教学手段趣味化、教学内容生活化。中小学教师肩负着培养创造性人才的重任，因而，中小学教师应充分利用现代教育理论和现代教学手段，改变以应试考试为目的的教学方法，彻底实行有效教学，着力培养学生的自学能力、动手能力以及创新思维，为学生能够适应未来的发展打基础，为国家培养出跨世纪的创造性人才。

**第二篇：高中化学有效教学**

化学中的有效教学问题

一、有效教学概说

• 教学的有效性:学生学习有效率、有效益、有效果。

• 指教师遵循教学活动规律，以尽可能少的时间、精力和物力投入，取得尽可能好的教学效果。

• 教学有没有效益，并不是指教师有没有完成教学内容，而是指学生有没有学到知识或学生学得好不好

二、影响有效教学的基本因素

教材因素：教学目标、内容选择、内容组织、课程资源……

教师因素：教学观念、个人知识、个人能力、教学模式、教学组织…… 学生因素：学习方式、信息加工、智力因素、非智力因素…… 教学做到有效：需有合适的内容、采用适当的方式和唤起学生的主动性

1、重“教”向重“学”转变

2、重“结果”向重“过程”转变

3、重“传授”向重“指导”转变

4、重“模式化”向重“个性化”转变

二、有效备课策略

（一）课前预设教案与课堂动态生成相结合

（二）从备教案转向备学案

1、教学预设前教师要做到“四清四减” ① 理清指导意见的要求，减少过高预设 ②

摸清学生的知识储备，减少惯性预设 ③

弄清教材的知识体系，减少盲目预设 ④

查清学生能力现状，减少无效预设

2、教学预设中教师要将“三序”有机结合。

① 知识序：知识发生、发展的逻辑顺序；

② 认知序：学生学习活动的顺序。学生的学习是循 序渐进的心理活动过程，一般遵循由具体到抽象再到具体、由表及里、由浅入深的顺序；

③ 教学序：教师进行系统教学而预设的顺序。教学过程应有学生观、时间观，能使教师引导与学生活动和学生思考有机结合。化学1——氯气的性质

将溴、碘的提取中氯气与KBr、KI溶液的反应原理提到氯气的性质这节课，使氯气的性质知识体系能够完整

为了将知识融入学生认知体系，先让学生回顾金属单质之间的置换反应规律，再给出活泼性Cl2 >Br2 >I2的规律，学生就可以写出Cl2与KBr、KI溶液反应的化学方程式，达到“三序”都顺畅。

3、关注知识动态生成，给知识注入活力

教师的教学设计在课堂师生互动中随时都会由于学生的知识和能力发生变化，意味着上课不是执行教学设计而是教学设计再创造的过程。所以，教师应该把主要精力放在观察学生、倾听学生、发现学生并与学生积极互动上，随时对教学设计作出有把握的调整和变更。因为“给”，永远只能给“死”的知识，而“导”才是“活”知识的源泉，化学1——不同价态铁的化合物的相互转化 教学设计：

提供Fe3+、Fe2+检验的实验事实

学生根据氧化还原原理设计Fe3+、Fe2+转化方案

实验验证并小结转化条件

Fe2+溶液的配制方法

Fe2+溶液中除Fe3+的方法

FeCl2、FeCl3用KSCN溶液进行检验实验时，发现FeCl2加KSCN也变红色的反常现象。教师并没有直接说出原因，而是指导学生互动讨论，分析可能的原因，得出在FeCl2溶液中加入还原铁粉的改进方案。

再做实验后，得出正确结论，然后由学生得出FeCl2溶液保存的方法和FeCl2溶液中除去FeCl3的方法。既矫正了目标的偏差，又培养了学生的能力。

（一）课前预设教案与课堂动态生成相结合

过分强调预设缺乏必要的开放和不断的生成，就会使课堂教学变得机械、沉闷，使师生生命力得不到充分发挥；

单纯依靠开放和生成，缺乏精心的准备和充分的预设，课堂教学则会变得无序、缺乏目标和计划。

教师只有在精心预设的基础上，针对教学实际进行灵活调控，追求动态生成，课堂教学的有效性才能在预设与生成的融合中达成。

（二）从备教案转向备学案

“学案”教学法是指以学案为载体、以导学为方法、以教师的指导为主导、以学生的自主学习为主体、师生共同合作完成教学任务的一种教学模式。

“学案”教学法可以在有限的时间里达到预期的教学目标，也防止学生对基础知识的忽略。

学案作用：

1、学习内容引向作用，让学生归纳、小结。

2、引导学生课堂笔记和课后整理作用。学案使用：

课前预习，课堂记录，课后检查。

三、有效的教学方法策略

1、教师讲授

2、定向自学

3、学生交流合作

4、讲练结合

5、实验探究

教师选择教学方式的依据

1、是否有利于实现教学目标；

2、是否与教学内容的性质相符；

3、是否调动了学生学习的积极性；

4、是否有利于教师发挥自己的教学优势。

一节课中，教师要根据实际情况，扬长避短地将各种教学方式有机融合

如陈述性知识通常采用启发式、讲授式学习方式教学，有多种理解可能的知识要采用采用自主、合作、探究式学习方法。

四、课堂教学过程的优化策略

1、注重学生的学习情感激发

2、注重知识情境设置

3、注重教师的语言规范

4、注重知识的阶段小结和及时反馈

5、注重教学媒体的有效整合1、学生的学习情感激发

给知识注入生命，知识因此而鲜活；给生命融入知识，生命因此而厚重。

赞可夫说：“教学法一旦触及学生的情感和意志领域，触及学生的精神需要，这种教学法就能发挥高度有效的作用。”

教学方式多样，有教师讲授、实验探究、交流讨论、学生自学，其中教师扮演者一个知识引路人角色。

知识阶段小结及时，有利于学生掌握知识的规律并形成知识网络。

2、重知识情境设置

知识问题化，问题情景化教学模式提出，将知识转化为问题融入情景中，引领学生在一个又一个问题情景中领悟知识，达到对知识掌握和迁移的目的。

情景不应该只在讲新课前发生作用，它应该在整个学习过程中都能激发、推动、强化和调整学生的认知活动、情感活动和实践活动等，在教学的全过程中发挥作用。

化学1——钠教学案例： 情景：

在某市河段曾经出现过惊险神密“水雷”，6个装满金属钠的铁皮水桶浮在水面上，其中有3个发生剧烈爆炸，另三个被成功打捞。据现场的一位同志讲，早上10点多，河内突然冒起一股白烟，在水面上漂浮的一个铁桶内窜出黄色火苗，紧接着一声巨响，蘑菇状的水柱冲天而起。群众议论说：“没想到水里的东西也能着火爆炸”。打捞上来的桶被打开盖子后，马上冒出白烟，而且一旦人们接触了桶内的物质，双手感到剧烈的疼痛……消防队员将打捞上来的铁桶用煤油浸泡。

问题

1、钠是怎么样的物质？它能与水反应吗？若反应又生成什么呢？

展示钠，实验探究钠与水反应，归纳钠与水反应的现象、反应式及钠的物理性质。问题

2、模拟实验证明了钠与水能发生剧烈反应，但为什么模拟实验中钠与水没有发生爆炸，而所报导的事件中却发生了爆炸。

讨论得结论：钠遇到水的时候会释放出氢气，氢气着火点低，大量金属钠在水里迅速地反应就会爆炸

问题

4、金属钠如何储存与运输？ 点评：

第二届全国化学教育硕士教学技能决赛课堂教学片段

整节课都是围绕“钠水雷”案例展开，学生在课堂与现实生活中穿梭，把钠的物质性质，钠的化学性质，钠的制取、存放和主要用途都融入情景中，既不会感到学习的厌倦，又收获了知识。

化学1——氯气教学片段： 多媒体体展示三个镜头： 1、2024年3月29日，京泸高速液氯泄漏，造成28人死亡，2万多亩农作物受损，画面上农作物枯黄、变白。2、2024年3月29日，武汉一废品收购点液氯钢瓶发生泄漏，消防队员进行紧急处理，画面上消防队员将钢瓶浸入到了石灰水中3、2024年1月14日，宁波巨化化学有限公司液氯储存车间一液氯储罐发生泄漏事故，消

防队员进行紧急处理，画面上消防队员向泄漏罐喷洒液体。

问题1：如果你在事故现场，该采取哪些措施自救 认识氯气的毒性、密度等物理性质

问题2：假如你是化学方面的专家，从中能得出氯气有哪些性质？

学生从农作物枯黄、变白得出氯气有漂白性后，教师演示干燥的红纸在氯气中不褪色，学生讨论后想到了水的作用。教师用水在干燥的红纸条上写上“Cl2”字样，再放入干燥氯气中。得出Cl2、水不能使红纸褪色，说明Cl2 和水反应生成的新物质能使有色物质褪色。问题3：假如你就是消防队员，你认为液氯钢瓶浸入到了石灰水中理由是什么？向泄漏罐喷洒液体的成分是什么？

认识氯气的与碱反应的化学性质，氯气的尾气处理等 点评：

真实故事中的三个镜头抓住了学生的眼球，问题的设计挑动了学生的内心情感和求知欲。创设的情景成为整节课教学的主线，课堂上针对问题学生间、学生与教师间展开激烈讨论，学生不仅牢固掌握了教材上的基本知识，而且在讨论中培养了学生学习化学的兴趣与激情，提高了课堂教学的实效。

3、重教师语言的规范

PH试纸测定溶液pH的操作

将一小块pH试纸放在表面皿上，用玻璃棒蘸取少量待测液，点在pH试纸上，再与标准比色卡对照。

检验Fe(OH)3是否沉淀完全的实验操作:

取少量上层清液，滴加KSCN溶液，若溶液不出现血红色，表明Fe(OH)3沉淀完全

5、教学媒体的有效辅助贵在整合 化学学科教学媒体主要包括：

教材、教辅资料、实验、模型、图表、板书、多媒体、网络等。

教材是学生知识的源泉，教学时必须回归教材并指导学生用好教材。

化学实验可以有效创设教学情景，能加快知识的生成、思维的启迪、探究的展开，实现突出重点、突破难点的目的。

教辅资料是学生学习的延续，是知识巩固的重要载体，是师生成果交流的主渠道。

多媒体技术具有“微观问题宏观化，静态问题动态化”、容量大、便于修改和保存，可以整合各种教学方法。

一节课往往需要使用多种教学媒体，进行有效整合，使辅助功能发挥最大化，促进教学效果最优化

一般来说，突出重点、突破难点首先用教材、实例、教具等常规资源；若不能解决时必须首先想方设法采用实验去解决；若实验也无法解决，再多媒体和网络来解决。

如学习化学2的乙烯时，乙烯的结构用球棍模型和比例模型辅助教学，乙烯的性质用实验辅助教学，化学方程式要认真板书，反应机理应用多媒体辅助，知识小结回归教材。

五、课后巩固提升策略

1、作业反馈要及时

2、培优与补差要及时跟进

3、定时进行检测，及时了解教学效果

4、做好学生档案记录和教师教学反思

一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年教学反思可能成为名师。

我的主要观点：

1、备课要备学案，预设教案与课堂动态生成相结合

2、教学媒体要有效整合，各种教学方式有机融合

3、注重知识情境设置，重视学生的情感激发

4、注重教师的语言规范，及时阶段小结和反馈

5、课后做好教学反思和教学记录，进行培优与补差

**第三篇：高中化学有效教学浅议**

高中化学有效教学浅议

一、培养学生的学习欲望

在传统的高中化学教学过程汇总，教师的教学目的通常都单纯关注学生的认知，忽视情感、态度、价值观。以往我们的教学也将教学目标分为知识、技能和情感三个领域，但是收到传统教学的影响，始终把反复练习、训练的方式作为培养学生的重要手段。再加上应试教育的影响，教师在教学过程中往往单纯忽视学生知识和技能的培养，忽视学生情感、态度和价值观培养。在最新的课程标准中，明确要求要培养学生对化学的持续学习欲望。学习欲望才是激发学生积极主动探索知识的内部动力，是学生积极认识事物，积极参与活动的一种心理倾向。有了兴趣，还会萌发创新意识，而在创新过程中产生了学习的兴趣，又再次促进创新。所以，教师要充分运用各种有效的教学手段，激发和培养学生对化学学习的欲望。例如，在学习了苏教版高中化学的“原电池”之后，教师给予学生适当的原材料鼓励学生自己去制作原电池，提高对化学学习的兴趣，加强学生自己的动手能力。

二、探究有效的化学教学策略

有效的教学策略意味着教师依据学生的认知水平、知识经验，为指导学生进行主动地构建知识而编制的学习方案。实质上是教师帮助学生掌握教材内容，沟通“学”与“教”的桥梁，培养学生自主学习和构建知识能力。化学学习是一个主动建构知识、发展能力、形成正确的情感态度与价值观的过程。在教学设计中，要贯彻以学生为本的理念，在充分理解教材和了解学情的基础上，找准教学的起点，按照教学规律和学生的学习实际情况，制定合理可行的方案。在教学设计中要以问题为中心，积极引导学生的探究活动，激发学生的探究欲望，提高学生学习化学的兴趣。教学活动是教师与学生的双边活动，只有教师真正转变角色，建立起师生间沟通的绿色通道，才能营造一个宽松、民主、和谐的课堂氛围，学生才能放开手脚，主动探索，积极学习。在教学中，教师要创设问题情境，鼓励学生提出问题和质疑，然后引导学生设计探究方案和途径，并通过相互的团结协作，解决问题。这样既能激发学生的探究兴趣，又能激活学生的思维，培养学生的科学思维能力。

三、上课时因材施教，下课后有效布置作业

化学教学应该以促进全体学生的发展为本，促进每一位学生的发展。要通过化学学习，使每个学生的科学素养都得到不同程度的提高。高中生在心理成熟程度和智力发展水平方面是不同的，每个人的学习习惯和思维方式也是不同的。在化学教学中，不能搞“一刀切”，否则成绩好的学生会“吃不饱”，成绩中下等的学生会“吃不了”，教师要根据学生的实际情况，实施分层教学，才能使教学更加有效。在过去的化学教学中，教师通常布置过多的课后作业，这样的“题海战术”往往使教学效果事倍功半，使学生也不知所措。在传统的化学教学中，学生的日常作业以练习为主，以训练为主。教师可以根据学生在练习中出现的问题，了解学生对知识点的掌握情况，适时强调和巩固难点，以达到学生对知识点的深入理解和掌握的目的。然而，这样的传统作业写作方式缺乏思维性训练，所以，教师在布置作业时要，以作业为载体，转变学生的学习方式，引导学生积极主动获取和巩固化学知识，积极探究化学基本规律，激发学生学习兴趣，培养学生的创新精神和实践能力，形成科学的人生观和价值观。首先，要针对化学知识点精选适量试题，要有针对性，让学生在练习中巩固所学新知识；要具有代表性，让学生在练习中能举一反三。

四、总结

教师应该尽自己所能去创造一个好的课堂学习氛围，在教学过程中，让学生充分感受到学习化学的乐趣，让学生自己参与化学实验制作，激发学生在课堂上的表现欲望。最终，营造一个和谐的课堂氛围，提高学生参与度，构建一个充满生机的课堂。

**第四篇：谈谈高中化学有效教学**

对高中化学有效教学策略的思考

摘要 高中化学的学习是学生主动建构知识,发展能力,形成正确的情感态度与价值观的过程。如何在教学中体现有效教学的理念和实施有效教学的策略，对学生知识建构与能力的培养十分重要。本文主要谈谈高中化学有效教学的理念和策略。

关键词 有效教学 有效教学策略

1.有效教学的内涵

有效教学是指教师在遵循教学活动的客观规律下,师生以尽可能少的时间、精力投入,取得尽可能多的教学效果,以满足学生发展的需要。它要求教师掌握有效的教学策略,引导学生的开展有效学习.达到师生的教学活动有效果,有效率,有效益.高中化学的学习是学生主动建构知识,发展能力,形成正确的情感态度与价值观的有效学习过程。有效教学需要教师运用教学策略，也就是指教师为实现教学目标而采用的一系列具体教学方法、教学手段、教学艺术，关注课堂教学效益，它要求教师有时间和效益的观念，教师教学设计时，应充分考虑教学效益的问题，一切为了学生的进步或发展，即通过教育教学活动，培养学生学会生存，学会学习，学会发展，学会创新，把学生培养成具有完美人格的人，使他们具有较高的综合素质，让每一个学生都有平等受教育的权利，强调学生的 “个性发展”，教师的教应以学生的存在为前提，教学应定位在学生的全面发展上。

2.构建自主-合作-探究教学模式

自主、合作、探究教学模式要求教师要引导学生积极参与教学活动全过程，激发学生的主体意识，培养学生自主探究和合作交流的学习品质，提高学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。为此，在课堂教学中，教师要多提供学生从事化学活动的的机会，要留给他们充足的探究时间和空间，要鼓励学生质疑问难，鼓励学生自己发现、探究、解决问题。2.1培养学生实验意识

培养学生动手实验，目的在于让学生以更科学的方法学习知识，尤其强调对学习方法、思维方法、学习态度的培养。倡导动手实验应突出学生的主动学习，并使学生有足够的时间进行操作和思考。老师可变示范性教材为探究性材料、变封闭性提问为开放性课题、变终结性结论为过程性探究，努力为学生创设动手实验的氛围、提供动手实验的机会、养成动手实验的习惯、培养动手实验的能力，让学生在自己的认知发展水平和已有知识经验基础上，主动地进行观察、实验、猜测、验证、推理等实践活动，让学生在动手实验的自主建构过程中获得发展。我在高中化学教学过程中，总是引导学生通过实验探究知识。2.2培养学生自主探究意识

化学学习应是学生主动地应用已有的知识和经验研究、探究新问题的过程，是学生从化学的角度发现并解决问题、完成认知建构、发展创新意识的过程。培养学生自主探究意识，过程要突出自主性、建构性和独创性，结论要体现多元性、开放性和创造性。教师要以开放、宽容的态度，以期待、信任的眼光引导学生投入到充满探究性和挑战性的学习活动中去。突出探究性学习，教师要深入了解并科学调控探究性学习的过程，要广泛提供并不断丰富探究性学习的资源，让学生在自主探究中锻炼自己提升自己。高中化学新教材中安排了许多适合学生进行探究性学习的内容，教师在教学中也应有意识地利用教材中的内容进行探究性问题的设计，例如：元素化合物性质的探究、化学理论的探究、物质制备的探究等等。2.3培养学生合作交流意识

合作交流、互动学习是促进学生可持续发展的重要学习方式。学生客观存在的差异性，要求化学学习的过程必须让学生尽可能地经历合作与交流。通过互动体验，感受化学思想与方法，认识化学知识与经验，培养与人合作的意识和态度，获得自我反思和纠正的机会和体验，实现资源共享、差异互补、协同发展。让学生在合作交流中有独立思考，在合作交流时有角色分工，在合作交流后有动态生成。这样，通过积极的互动，学生在民主平等的自由空间里表述和倾听，在争辩与讨论的动态过程中感悟和体验，在思维的碰撞中创新，在思想的交流中扬弃，在情感的沟通中融合，在智慧的展示中互相启迪，3.高中化学有效教学的策略 3.1转变教学观念，培养创新意识

转变教学观念，培养学生创新意识是实现有效教学的重要手段。课堂教学应以创新要求为归宿，创新是课堂教学的核心。这就要求教师在实践中创造性地运用现代教学方法和教学手段，将多种教学方法进行优化组合，用“创造性的教”为学生“创造性的学”创造环境和条件。教师要做到上述要求，教师本身应具有创新意识和创新思维，即教师对每个问题的提出及教学过程都必须是再现式思维和创新思维有机结合的典范。教师要尽可能把教学过程设计成“发现问题--分析问题--解决问题”的创造型模式，从而使学生自行获取和运用知识，享受创造成功的快乐。如，我在开展过氧化钠性质教学时，通过实验探究过氧化钠与水反应到底生成哪些产物，培养学生的创新意识。3.2创设和谐民主的课堂氛围

教师在课堂中要有一切服务于学生的意识，做到把权利还给学生，把机会让给学生，把创新的使命留给学生。从而将学生由被动接受知识的地位推向自主探究获得知识的舞台，使学生真正成为学习的主人。教师大胆放手让学生预习、尝试、操作、探究、归纳等。努力做到：凡是能让学生自己学会的，教师不教；凡是能让学生自己去做的，教师不替代；凡是能让学生自己讲的，教师不暗示，等等。3.3创设问题情境，激发学生探究欲望

心理学研究表明：学生的思维总是由问题开始的，在解决问题中得到发展。学生学习的过程本身就是一个不断创设问题情境，引起学生认知冲突，激发学生的求知欲，使学生的思维在问题思考与探索中得到促进和发展。因此如何创设问题情境，是有效教学的前提条件。教师要依据不同的教学内容、不同层次的学生创设问题情境，引导学生探究，培养学生能力。3.4应用多媒体辅助教学，提高教学有效性

应用多媒体课件，有机整合教学内容，让抽象变为具体，让微观世界变成宏观世界，可以将外部资源引入课堂，开拓了学生的视野、激发了学生兴趣，使学生积极投入到学习活动中探索发现规律，提高学习认知的能力和思考创新的能力。多媒体可以模拟错误的危险的实验操作：如氢气还原氧化铜时先加热后通氢气、稀释浓硫酸时将水加入浓硫酸溶液中，老师都会强调后果的严重性，但学生机械地记忆，印象肯定不深。用计算机模拟上述实验，起到事半功倍的效果。化学是研究分子、原子及核外电子等微粒运动的科学，而微观粒子的运动又是用肉眼所看不到的用手摸不着的，用多媒体模拟微观粒子运动，能帮助学生认识微观世界，能使学生很快地理解和接受，而且记忆深刻。

总之，通过暑假远程学习结合教学实践反思，我感到新课程不仅关注学生的发展，同时也关注教师的发展，要求教师运用新的教学理念，开展有效教学，促进全体学生的全面发展，教师要充分挖掘自己的教学潜能，深思适应现代理念的教学策略，并付诸于实践，为培养创新人才、为提高教育质量做出自己的贡献。

**第五篇：高中化学有效教学刍议**

高中化学有效教学刍议

新课程必须面对的一个问题就是如何使课堂教学效益最大化，有效教学是一重要途径。有效教学是指教师在遵循教学活动的客观规律下，以尽可能少的时间，精力和物力投入，取得尽可能多的教学效果，以满足社会和个人的教育价值需求而组织实施的活动。它要求教师拥有有效的教学理念，掌握有效的教学策略，引导学生的有效学习.教师的教学活动要有效果，有效率，有效益.高中化学教学的“有效”，更强调高中化学的学习是一个主动建构知识，发展能力，形成正确的情感态度与价值观的过程。

新课程理念 高中化学有效教学 教学策略

一、何为有效的教学理念

1、教学有效性要以学生的进步和发展为宗旨。教学有效与否，要通过学生来表现。有效的教学应该关注学生的发展，教师必须树立学生的主体地位，具有一切为了学生发展的思想，在教学活动中促进学生全面发展、主动发展和个性发展。

2、教学有效性要关注教学效益，它要求教师有时间和效益的观念。教师在课程和教学设计时，应充分考虑教学效益的问题，不能为追求形式抛弃对教学效益的追求。

3、教学有效性的实现要以教师自身的发展为基础。教师是影响教学有效性的一个重要条件。在课堂教学过程中，特别是在新课程的理念下，教师教学观念的变革，教师采取的教学策略，教师对教学批判反思的能力，这些与教学有效性相关的因素都离不开教师自身的发展。

4、教学有效性以学生学习方式的转变为条件，促进学生有效学习。通过学生的自主能动学习，使学生有效学习，实现提高教学效率的目标。

5、教学的有效性还要关注教师的教学策略。在保证教学有效性的条件中，教师的教学策略占有重要的地位。教师要掌握教学设备、教学实施和教学评价阶段的一系列策略性的知识。

二、传统教学哪些因素影响有效教学

1、教学目标单纯关注学生的认知，忽视情感、态度、价值观。以往我们的教学也将教学目标分为知识、技能和情感三个领域，但是受传统行为主义心理学的影响，始终把反复练习、训练的方式作为培养学生的重要手段。再加上应试教育的影响，教师在教学过程中往往单纯重视学生知识和技能的培养，忽视学生情感、态度和价值观的培养。由于教学目标的偏差，“熟能生巧”的理念逐渐演变成“熟能生厌”的现实，其结果就是学生厌学，教师厌教，教师教得辛苦，学生学得也辛苦。学生的积极性很难被调动，课堂教学死气沉沉，教学效率低下。教师的教学是低效的，甚至是无效的。由此形成恶性循环，教师和家长不得不靠占用学生的课外时间来弥补课堂教学没有完成的任务，加重了学生的课业负担。

2、不能以学生的发展为中心，教学的基本着眼点是促进学生的发展，这是教师组织教学的核心观念。传统的课堂教学以教师、书本和课堂为中心，学生不是自主发展，往往是教师“强制”下的一种发展，学生始终处于一种被动发展状态。这种发展压抑学生学习的自主性和积极性。被动发展的结果是：⑴造成学生发展的两极分化，一些适应被动发展的学生受到教师的关注，一些不适应的学生得不到良好的发展；⑵学生的个性发展受到压制，缺少学习的主动性；⑶以学生的片面发展代替学生的全面发展；⑷忽视学生学习的过程、经历和体验。不以学生发展为中心的直接后果是导致学生学习效率的低下，进而影响教学的有效性。

3、师生互动性不强，从某种意义上说，课堂教学就是教师、学生的活动。通过教师与学生之间的活动实现知识信息和各种情感的交流，实现促进学生发展的目标。从当前的课堂教学来看，师生互动仍然是一个薄弱环节。在课堂教学中，教师与学生之间的互动仍然是单向的，即教师――学生。它的一个弊端是忽视课堂教学中其他知识信息的传递，忽略了课堂教学中人际交往因素对学生发展的促进作用。它使本来应该鲜活的课堂教学变得枯燥死板。实现课堂教学中师生的单向互动向多向互动的转换是课堂教学改革中一个值得关注的问题。

三、如何构建新课程理念下的有效教学

1、师生交流互动是教学过程的本质属性，交流互动是主体间的相互联系与能动的反映，是师生双方相互交流，相互沟通，相互启发，相互补充，教师与学生彼此间形成一个真正意义上的“学习共同体”。教学过程中，教师与学生彼此间分享思维、经验和知识，彼此交流情感、体验，既丰富了教学内容，又求得了新的发展，从而达到共识、共享、共进，以实现教学相长和共同发展的目标。

（1）“互动”是教学过程中师生的“交流”互动。“交流”不是形式上的交流，而是师生间相互理解与交流的“主体间性”的打造，是师与生，师生与教材间的双向理解、问题解决的活动，是形成共识的共创共生活动。教学中的有效交流要体现“三个有效”，即尊重客观事物的真理性，社会规律的正当性和“捧一颗心来”的真诚性，课堂教学强调时空共有，内容共创，意义共生，成功共享。

（2）互动的多元性与教育性。教学过程中的互动是多元的，是多情况、多内容、多难度、多形成的互动体。在情境上既有直观生动的教学情境，还有融洽和谐的人文环境，发人深省的问题背景；内容上不仅是课本知识的学习，还有生活经验的积淀，生命意义的领悟；师生关系上，既有师与生，还有学生与学生，小组与小组，个体与群体，师生与教材之间的对话与沟通。

2、学生是发展的、具有独特和独立意义的人。学生是发展的人。学生自身发展是有规律的。为强化教学的有效性，教师应熟悉并掌握不同年龄段学生的发展的特点，并根据学生自身发展的阶段性和规律性安排教学活动，从而做到有的放矢，有针对性地开展教学活动。另外，学生的发展有巨大的潜能，教师应相信每个学生的确都潜藏着巨大的发展能量，坚信每个学生都可以积极成长，有培养前途，可以获得成功。同时，还要承认，处在发展中的学生，有个性差异性，肯定有许多不足之处，可能出现这样或那样的问题，但这些问题均可以在教师的指导下得到解决。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！