# 一年级培优辅差总结

来源：网络 作者：琴心剑胆 更新时间：2024-06-05

*第一篇：一年级培优辅差总结2024-2024学年度下学期培优辅差总结一、培辅对象: 培优: 刘思凡、刘煜祺、严嘉杰、叶可欣、许艺篮。辅差: 陈梓浩、盛子轩、吕家栋、陈小虎、龙嘉兴。二、所采取的措施：1.了解优差生的基本情况，观察他们平时的...*

**第一篇：一年级培优辅差总结**

2024-2024学年度下学期培优辅差总结

一、培辅对象: 培优: 刘思凡、刘煜祺、严嘉杰、叶可欣、许艺篮。辅差: 陈梓浩、盛子轩、吕家栋、陈小虎、龙嘉兴。

二、所采取的措施：

1.了解优差生的基本情况，观察他们平时的课堂纪律和行为习惯，了解他们的优点和缺点，同时了解他们的家庭情况。

2.要了解后进生，要尊重后进生，对后进生要有信心。思想上不歧视，感情上不厌恶，态度上不粗暴。对后进生的教育采取低起点，小步子，一点点引导，一步向前，积小胜为大胜，对学生要看到希望，对学生的每一点进步要及时的肯定和欣赏，使学生得到鼓励和树立自信心。

3.摸清学生相关准备知识，基础，根据学生实际、确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次、分层推进。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及至调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益。

4.精心设计作业，与家长共同监督。由于学困生在课堂上的接受能力较差，理解能力也与优生存在着较大的差距，所以对于教师布置的作业，读题就很难，所以我会跟家长沟通，在家要给他们读题、讲解，督促他们完成。第二天，我批改的时候也会多加注意，找出错题，然后利用中午或下午放学前的一些时间对他们的作业错题再进行讲解辅导，督促他们改正错误，使他们掌握解决的方法。

5.优差结合，互帮共进。对差生的监管，除了老师和家长的辅导外，我还发动优秀学生结对帮扶差生。每个组选有数学组长，组长重点检查差生的作业，还要对本组的差生进行检查指导。学期末评选进步最大差生同时，评选最负责任的优秀组长，让学生之间的互帮互助发展成为一种良好的班风。

6.在课堂上，我尽量每节课都提问差生一些他们能回答出的问题，多鼓励、增强他们的自信心。使他们在课堂中积极参与，从而激发他们学习的兴趣，使其在兴趣的基础上爱上学习。

7.在落实好自己培优辅差的措施的同时，积极与家长取得联系，第一时间将孩子的情况反馈给家长，并提出具体的辅导要求及措施，在特定的时间与家长再次交流，沟通孩子的学习情况，准确把握孩子的点滴进步，及时改变工作思路。在每次考试中，及时分析他们的问题所在，及时辅导。

三、取得的成就：

经过一学期的努力，在培优辅差工作中，我取得了一定的成就。差生在行为习惯和学习能力上有了很大的提高。他们在课堂上基本上都能积极举手回答问题，树立了自信心；作业也能按时按质的完成，对数学这门课也有了一定的兴趣。成绩也有了一定的提高，对100以内的加减法基本上都掌握了。考试时也能自觉的完成会做的题目，对做错的题目也能做到较好的订正和练习。优生除了学习能力和成绩有了很大的提高外，与同学之间的沟通能力也有了很大的提高。对自身的约束力、自控力都得到了提高。

魏小容

2024/6/1

**第二篇：一年级培优辅差总结**

一年级培优辅差总结

每个班级你都会有优等生和差等生，因此培优辅差的工作是很重要的。以下是一年级培优辅差总结，供大家参考。

一年级培优辅差总结【1】

一学期以来，在老师们的关心和支持下，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际情况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容，使学生能较好的得到发展。学生的学习动机，学习积极性大大地被调动起来，不管是优等生或是差生，现都能明确自己的学习目的，不是为别人，而是为自己；学习风气较以前有明显的变化，以前是“要我学”，现在是“我要学”。通过不断的加强训练，老师帮助学生获取一个个小成功，学生的自信心，意志力得到很大的提高。现将一学期来的工作总结如下：

“特优生”无疑是班上的学习骨干，也是教师的得力助手，那就要好好发挥他们的聪明才智，采取“一帮一”活动，抓典型带一般帮教“双差生”，让一个“特优生”帮助一个“特差生”，经过一个学期的坚持，班上有好几个“特差生”，已经是中等生了，在班里我非常重视“特优生”的能力，放手让他们大胆的抓好班上的一切事情，尽自己的最大能力做到最好，他们相当于教师的左右手，在学习上，纪律上他们都起到模范带头的作用，很有威信，我利用他们这样优异的成绩、健康的思想和良好的纪律去帮带“特差生”，并取得了一定的成效。

充分发挥学生相互教育，自我教育的作用。摸清学生相关准备知识，基础，能力和心理准备的实际，把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上，使新旧知识产生联结，形成网络。根据学生实际，确定能达到的实际进度，把教学的步子放小，把教学内容按由易到难，由简到繁的原则分解成合理的层次，分层推进。在实际教学中，力争做到精讲精练。快速反馈，及时发现学生存在的问题，及时矫正及调节教学进度，从而有效地提高课堂教学的效益，避免课后大面积补课。

课堂提问是老师了解学生学习情况，激发学生探求新知欲望的重要手段。在实际教学中，教学过程中优先提问学困生是对他们的相信和肯定。由于他们的基础和能力都比较差，所以教师设计问题时要讲究层次性，让学困生也能跟着老师的提问而积极思维，做到学困生经过思考能回答的问题绝不让优生代劳。充分给予学困生自我表现的机会，让他们在每年在每节课上都能体会到成功与收获的喜悦。这样因势利导，循序渐进，逐步达到大面积提高教学质量的目的

在班级里建立学生的学习档案，依此进行分层，设立不同层次的学习帮扶小组，确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围，改变学生依靠老师讲而后学的习惯，把问题交给学生去独立解决，老师起指导作用。其次，依据学生的能力，对各层次的学生分别有不同的完成目标，由易而难，逐层推进。

学困生虽然缺点多，但他们同样希望受到别人的尊重和表扬，如果这种期待总得不到满足，他们酒会自暴自弃，破罐子破摔。所以我们教师应该在他们取得进步或是成功时，及时肯定，忠心祝贺。学困生和其他学生做了同样的好事，取得了同样的进步，教师应优先表扬学困生，借此机会增加其自尊心，确立其自信心，强化其正确行，并且将这方面的优势或进步迁移到其他方面。对学困生的要求要一步一步提出。开始要求要低，让他们每前进一步都得到及时表扬，产生成功的情绪体验，从而使他们更加信心十足地实现老师提出的更高要求，这样利用及时表扬，唤起他们的自信心和求知欲。逐步形成变后进为先进的内驱力。取得良好的效果。

总之，在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教。

最后，我会继续关爱每位孩子，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

一年级培优辅差总结【2】

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了扶优补差的目标，制定了扶优补差措施计划。我在“扶优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“扶优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

我所教的班级学生63人。

1.学困生有7人，他们分别是：彭涛、张雨、段立彪、罗小林、郑文豪、刘福王、黄佳欣，这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2.优等生：陈欣语、傅梓娇、叶凡笑、易佳琪、张婷等。

l.课内外辅导。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括:

(1)向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2)多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

1.背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌 古诗 小短文)

2.默写字母表 常用拼音词语句子 要求我会写的字组成的词语

3.口语交际训练

老师倾注真诚的爱，在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，使他们真正感到老师可亲、可信、可敬。这样，他们才会主动亲近老师，才会乐意接受老师的批评和教育。平时我就注意面向全体学生，公平，公正对待每一位同学，通过谈心、个别交流的形式，给予全班学生同样的关心指导，同样的信赖和尊重，同样的鼓舞和期待。使每个学生端正学习态度，有积极进取的心态。

我还在思想道德方面培养他们积极向上的乐观的心态。时刻提醒自己注意，同学们需要的，首先并不是书本知识，而是需要被关心、帮助、爱护，使他们不健康或者畸形的人格、心理得到矫正，好让迷途的羔羊不再迷途。因此，我时刻都在注意改变自己，改变自己的观念、改变自己的态度、改变自己习惯。平时的为人处事本着理解的原则，摸清同学们犯错的原因和动机，想办法接触他的同学，与家长联系、与教过他的老师联系等多种形式，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、心理发展过程、成长经历等等，为转化工作奠定了良好的基础。对于思想不稳定，自我控制能力差的学生，我教育他们认真调整他们的心态，帮助他们抵制外界不良因素的引诱，培养他们的自我控制能力，培养他们顽强的意志。对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大,但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

一年级培优辅差总结【3】

本学期我担任小学一年级的语文教学工作。作为一名中年教师，我坚决落实学校的有关教育教学计划，严格执行学校的各项教育教学制度，认真完成各项教学任务。认真听取资深老师的意见，改进教学方式。定期总结教学经验，把吸取到的经验投入到教学中。充分发挥学生在学习中的主体作用。让学生在观察、猜测、探究、讨论、交流等过程中，获得所应掌握的语文知识，使语文学习活动成为一个生动活泼的、主动地和富有个性的过程。在情感态度、价值观和一般能力等方面都能获得充分的发展，为学生的终身学习奠定了良好的基础。我对于自己所从事的事业总是兢兢业业，在工作中，我严格要求自己，尽自己最大的努力完成本学期的教学任务。现将自己本学期的教学工作总结如下：

在本学期里，我坚持认真备课、上课、听课，认真批改作业、讲评作业。自制了许多拼音卡片、生字卡片，用于拼音教学和识字教学。课后，对学生进行耐心的恰当的辅导。广泛吸收各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平，努力做到教学相长，并顺利完成教育教学任务，注重全体学生在原有基础上向前提高，努力提高合格率，争取较高优秀率

作为刚刚进入一年级的小学生来说，如何能让他们在40分钟的课堂上认真地听讲，是非常重要的。因此，培养学生良好的学习习惯是我教学工作开始的重点。刚开学的两个星期里，我采用编儿歌、口令等形式，将学生学习习惯的培养融入情趣之中，让学生在情趣之中慢慢地养成良好的习惯。从坐直到站立，从写字到读书拿书，从保持正确的读写姿势到爱惜学习用品，都需要老师不厌其烦地讲讲讲、说说说，通过一学期来的培养，我班学生都能养成好的学习习惯。

一年级作为学生走进学校的第一步，正如修筑高楼大厦一样，必须要为学生的成长打下坚实的基础。本学期，我主要在注重学生的汉语拼音知识的掌握、写字、读书、课外阅读等方面作了努力。

(1)注重汉语拼音知识的掌握。

在开学一个半月教学拼音的时间里，我针对学生因材施教，每天鼓励学生读课外书，并经常引导学生对已学拼音知识活学活用，通过学儿歌、“摘苹果”游戏等形式激发学生学习的兴趣。

(2)抓好识字写字训练。

在识字教学中，我总结出了一套猜字的游戏用于提高学生的注意力，效果很好。写字教学是一年级语文教学工作的难点。能让每一个学生写一手好字，是我最大的心愿。所以，在平时的教学工作中，我特别注意对学生写字的要求。首先，要让学生写好字，作为他们的语文老师，我更注重自己在课堂板书、给学生的留言等方面给学生做一个很好的示范。

(3)抓好读书说话训练。

如何让学生能从“阅读”变为“悦读”是一个关键。首先，调动学生读书的积极性是最为重要的，在课堂上，我经常设立各种各样的读书比赛，小组读、男女读、抽取学生示范朗读、教读等形式在一定程度上激发了学生读书的兴趣;其次，我注重在阅读教学的过程中，尽量引发学生能打开想象的翅膀，读出自己的感受出来。第三，注重自己的示范性。由于一年级的学生模仿性较强，所以在教学生读课文之前，我都要特别注意这篇课文的字音、语速、语调、语感等方面，尽可能地为学生做出很好的示范。通过训练学生参加讲故事比赛，整体提高学生的说话能力。

经过半年的实验，最直接的体现是学生的变化。首先是学生学习积极性普遍提高了，对学习语文有了比较高的兴趣。这不仅体现在学生在课堂上的学习热情和学习方式上，还体现在学生在课外学习上。学生能主动积极地参与语文学习，把学习当作自己的需要。不仅学习了课内要求掌握的知识，还引进了许多课外资源，学习了许多课外的知识。采用不同的学习方式，也让学生从中得到了许多实惠，学会了如何与人合作，学会了如何自主学习

家庭教育对孩子的发展有很大的作用。为了学生更好的发展成长，我在做好本职工作的同时，加强和家长的联系，及时和家长探讨学生的行为表现。一起研究适合孩子的教育方法，起到了事半功倍的效果。

经过了一学期的努力，我圆满完成了教学任务，学生有了一定的语文能力，大部分学生能够比较流利地阅读拼音语段，学生基本养成了良好的学习习惯。我坚信：下学期我会利用各种机会不断改进自己的不足，争取取得更大的进步，同时也会更加认真对待自己的教学工作。

每个班级不可避免地存在着优等生与学困生，以下是有关一年级培优辅差的总结，一起了看看吧。

一年级培优辅差总结【4】

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施计划。我在“培优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

l.课内外辅导。

2.采用一优生带一差生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5.对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6.采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括:

(1)向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2)多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

1.背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌 古诗 小短文)

2.默写字母表 常用拼音词语句子 要求我会写的字组成的词语

3.口语交际训练

对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大,但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心

理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

**第三篇：一年级培优辅差总结**

一年级语文上册培优补差总结

对于差等生的培养，我首先从提高对他们的要求做起，在这个班里有两三个同学，成绩很不理想，我总是对他们特殊照顾，有些作业他们可以慢点做，或者要求背诵的课文他们可以只背部分内容，但是从最后的一段时间内我发现有些任务他们是可以完成的，当然这得需要老师不断的指导和监督，所以下学期将提高对他们的要求，同时更要投入更多的精力去注意他们，关心他们。

通过和学困生的接触，我发现现在的学生，尤其是这个班的学生，在智力上和其他学生没有太大的差别，甚至比别人都聪明，可能由于整体年龄偏小，所以他们在学习缺乏自觉性，这方面的工作就需要老师课下和他们的接触、交流，以及对他们思想的熏陶。

对于优等生的培养，则是让他们在掌握课堂内容的基础上，扩展他们的课外阅读面，比如适当的给他们推荐一些好的书籍，如各种名著，以扩大他们的视野，丰富他们的知识，同时也常给他们多一些练习，让他们接触到更多更深层次的题型。而且让学生在学习知识的过程中，逐渐掌握学习的方法，对于发现的错误要及时更正，及时总结，让他们明白学习就是一个积累的过程。

总之，不管是优等生还是学困生，包括班级中间的部分，在本学期工作中，我都是一如既往的关注他们每一个人，设法提高他们对学习的兴趣，在课堂上力争以各种形式的教学方法去激发他们的兴趣，吸引他们的注意力，在课堂之外，则尽自己的最大可能让他们保持着这种兴趣，而且我永远记着一句话：“好孩子是夸出来的。”所以当他们取得成绩时，哪怕是微乎其微的，也要及时给予他们表扬，让他们看到自己的进步，看到自己的能力，当然这种夸是需要技术的，这就更加要求我在本学期工作中多和孩子们沟通、交流，相信“一分耕耘，一分收获”，我努力使每个学生都能在我的教育下，每天都有收获，每天都在进步。在一学期的时间里，虽然我取得了一定的成绩，但也还存在着一些问题，如教育手段还有些急躁，还有待改进。但我相信只要有学校的支持、老师的配合，“培优辅差”工作一定能越做越好的。

唐黎丽2024-07-10

**第四篇：一年级语文培优辅差总结**

一年级上册语文培优辅差总结

云致教学点 2024年秋 张欣欣

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体情况进行分析，明确了扶优补差的目标，制定了扶优补差措施计划。我在“扶优补差”工作过程中,能根据实际情况,有步骤、有措施地实施落实“扶优补差”的内容,使学生能较好的得到发展。

一、基本情况

我所教的班级学生31人。

1.学困生有7人，他们分别是：林烷玲、陈志祥、杨家健、李泳健、张冠武、、李媚媚，这7名学生学习习惯和行为习惯都较差。

2.优等生：黄灿娟、欧懿株、潘嘉倩、陈睿、苏伟健、欧佩佩等。

二、主要措施：

l.课内外辅导。

2.采用一优生带一学困生的一帮一行动。

3.请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4.课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响学困生。

5.对学困生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，不断提高做题能力，扎实知识与技能。

6.采用激励机制，对学困生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7.充分了解学困生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证学困生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8.重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9.对每个学生的个性、习惯等进行了解，做到把每个学生装在心里。才能在平时的教育教学中“对症下药”。包括:

(1)向学生家长了解孩子的学习态度、学习习惯、学习基础等。

(2)多与孩子接触，采用谈话、观察等方法，了解每个孩子的情况。

三、本人进行的有效尝试有：

1.背诵字母表、教科书中的课文(其中包括儿歌 古诗 小短文)

2.默写字母表 常用拼音词语句子 要求我会写的字组成的词语

3.口语交际训练

四、思想教育是工作开展的根本

老师倾注真诚的爱，在感情上亲近学生，在学习上帮助他们，在生活中关心他们，使他们真正感到老师可亲、可信、可敬。这样，他们才会主动亲近老师，才会乐意接受老师的批评和教育。平时我就注意面向全体学生，公平，公正对待每一位同学，通过谈心、个别交流的形式，给予全班学生同样的关心指导，同样的信赖和尊重，同样的鼓舞和期待。使每个学生端正学习态度，有积极进取的心态。

我还在思想道德方面培养他们积极向上的乐观的心态。时刻提醒自己注意，同学们需要的，首先并不是书本知识，而是需要被关心、帮助、爱护，使他们不健康或者畸形的人格、心理得到矫正，好让迷途的羔羊不再迷途。因此，我时刻都在注意改变自己，改变自己的观念、改变自己的态度、改变自己习惯。平时的为人处事本着理解的原则，摸清同学们犯错的原因和动机，想办法接触他的同学，与家长联系、与教过他的老师联系等多种形式，从侧面了解其学习生活背景、家庭教育背景、心理发展过程、成长经历等等，为转化工作奠定了良好的基础。对于思想不稳定，自我控制能力差的学生，我教育他们认真调整他们的心态，帮助他们抵制外界不良因素的引诱，培养他们的自我控制能力，培养他们顽强的意志。对学困生花的工夫多，虽然收效不算很大,但在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的的能力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。人民教育家陶行知曾语重心长地告诫教师：“你的教革鞭下有瓦特，你的冷眼中有牛顿，你的讥笑有爱迪生。”这就告诉我们要正确看待差生，要求我们教师首先要更新教育观念，把更多的爱给后进生。

**第五篇：一年级语文培优辅差总结**

一年级语文培优辅差总结

一学期以来,在学校领导、老师们的关心和支持下,本人在培优补差工作过程中,能根据本班实际情况,有步骤、有措施地实施落实培优补差的内容,通过内化教育,学生的学习动机,学习积极性大大地被调动起来,不管是优等生或是潜能生,现都能明确自己的学习目的,不是为别人,而是为自己;学习风气较以前有明显的变化,以前是要我学,现在是我要学,全班有20名学生语文成绩有很大提高,大部分学生也能较好的得到发展,学生的自信心,意志力得到很大的提高。回顾一学期工作,现将第一学期来的工作总结如下:

一、教学观念的积极转化,家长的热心配合。在工作过程中,教师的观念能积极转化,由以前看分数,注重优生的辅导,对潜能生耐心不足,恨铁不成钢,急功近利的心态转变为能正确看待每一个学生,以培养学生素质的提高为自己工作的重点。在工作过程中能个体分析,群体分析,确立发展目标和措施,找出每个学生的优点,缺点,潜在的优点,缺点,新的生长点.用发展的眼光看自己,分析别人.积极对待学生的每一个闪光点,施以恰如其分的鼓励性评价,家长能热心配合,使得每一位学生能安心于课堂的学习,把潜能生的厌学情绪抑制在一个最低点上。

二、在班级里建立学生的学习档案,依此进行分层,设立不同层次的学习帮扶小组,确立学习目标。在班级里努力营造一个良好的学习氛围,改变老师补课,留课的陋习,把问题交给学生去独立解决,老师起指导作用。其次,依据学生的能力,对各层次的学生分别有不同的完成目标,由易而难,逐层推进。

三、实行低、小、多、快的教法改革,充分发挥学生相互教育,自我教育的作用。摸清学生相关准备知识,基础,能力和心理准备的实际,把起点放在学生努力一下就可以达到的水平上,使新旧知识产生联结,形成网络。根据学生实际,确定能达到的实际进度,把教学的步子放小,把教学内容按由易到难,由简到繁的原则分解成合理的层次,分层推进。在实际教学中,根据本学生实际精心设计每一节课，力争做到精讲精练。快速反馈,及时发现学生存在的问题,及时矫正及调节教学进度,从而有效地提高课堂教学的效益,避免课后大面积补课。在培优补差的过程中,我采取了这样一些措施:

1、培优重在拔尖,补差重在提高。

2、课堂上有意识给他们制造机会,让优生吃得饱,让潜能生吃得好。

3、课外辅导,利用自习,文体课的时间,组织学生加以辅导训练。

4、发挥优生的优势,指名让他带一名潜能生,介绍方法让潜能生懂得怎样学,激起他们的学习兴趣。

5、对于潜能生主要引导他们多学习,多重复,在熟练的基础上不断提高自己的分析推理能力,尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。

6、优生鼓励他们多做创新的事情。

总之,在一学期的时间里,虽然我在培优补差取得了一定的成绩,但还存在着一些问题,如教育教学方法、手段还有待改进。但我相信培优转差工作一定能越做越好的。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！