# 小学2024年秋期年级视导情况小结工作总结

来源：网络 作者：心旷神怡 更新时间：2024-06-05

*第一篇：小学2024年秋期年级视导情况小结工作总结小学2024年秋期年级视导情况小结 为了深化学校常规管理，克服工作中的随意性、盲目性，增强针对性、实效性，发现优点，找出差距，使各项工作入格到位，从而更好地实施素质教育，十一月十三日，学校...*

**第一篇：小学2024年秋期年级视导情况小结工作总结**

小学2024年秋期年级视导情况小结 为了深化学校常规管理，克服工作中的随意性、盲目性，增强针对性、实效性，发现优点，找出差距，使各项工作入格到位，从而更好地实施素质教育，十一月十三日，学校行政成员采用看、听、查、访、评的方式，对我校一年级组的师资、德育、教学、体卫和其它工作进行了为期一天的视导。（全天共听17位老师23节课，学科涉及阅读、数学、思品、班队、口语、美术、体育、音乐、自然、计算机等10门课程。并检查了相关的学科作业批改情况和部分教师的过程资料，召开了学生座谈会等。）现将视导情况小结如下：

一、教师团结协作，群体风貌好 视导组一致认为，一年级组的教师们总的来说，爱岗敬业，教育教学常规工作能入格到位，履职良好。该年级共17名教师，其中，男教师3名（17.65%），女教师14名（82.35%）。20-29岁的9人，占52.95%，30－39岁的有6人，占35.30%，大专学历的有10人，占58.83%，本科学历的有3人，占17.64；党员4人，占23.53%，团员4人，占23.53%。可以说，基本上是一支年轻化、专业化的教师队伍。全组教师能团结协作，友好相处，人际关系好，无内耗。能认真参加学校组织的政治业务学习，学习记录翔实。全组教师都有着十分强烈的敬业精神强和奉献精神，能做到想为学校所想，急为学生所急，重视师德师风建设，热爱学生，为人师表。

二、重视德育工作，班集体学风浓、班风正 各班都比较重视德育工作，建立健全了班队组织，较重视班队干部的能力培养，能利用朝会、班队活动和思想品德课开展各种形式的德育活动，并据实作好了记载。认真抓好了以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《yyyy小学学生一日常规》为主要内容的常规教育。学生文明向上，群体精神面貌好。

三、教学常规工作合格，努力提高课堂教学质量 教学工作是学校的中心工作，是主旋律，教学质量是学校的生命线。视导组认为，全年级组教师都能根据学校的要求，认真执行教学常规，努力提高课堂教学质量。

1、认真备课，认真钻研教材，教学目的明确，重点难点处理恰当，课前准备较为充分，部分教师能根据实际情况进行恰当的课后反思，能将新课程理念自觉运用于课堂教学之中。从当天听课并检查教案的情况看，评为优的占27%，良的占73%。

2、教师上课不迟到，不拖堂。无甲课乙用现象。充分利用课堂40分钟提高课堂教学质量。教学中能坚持使用普通话，表述清楚明白，无知识性错误。部分教师能自觉将新课程标准的思想体现到课堂教学之中。多数教师能充分利用已有的设备进行教学，有的教师还自制教具如生字（词）卡片、教学挂图等，从而有效的调动学生的积极性和提高课堂教学效益。从检查量化情况来看，上课为优的为3节，占13%，良的为17节，占74%，中的有3节，占13%。

3、利用课余时间，抓好了培优辅差工作。在中午、课间、下午，都能看到一年级组的教师们在教室和办公室辅导学生、为他们订正错误，或进行个别辅导。根据年级组和各班的具体情况，合理安排了考核考查，并作好了记载。

4、教师们做到了切实减轻学生过重的课业负担，作业量较为适中，有的教师还能根据学生实际情况，对练习册上的练习进行筛选，免除一些重复累赘的练习。无私自订购和推销课辅及作业资料的现象，作业做到全批全改，基本上做到有错必纠。从检查教师们的作业设计、作业批改、作业讲评方面，优的为63%，良的占37%。

5、绝大多数教师能积极参加教学教研活动，目前年级组教师共听课102节，人平听课8.5节。

四、体卫工作 教室布置规范整洁，课桌凳排放有序，清洁卫生打扫彻底，各班班主任均是手把手教学生进行打扫清洁卫生，并亲自示范操作。能按规定督促学生有序的做好课间操，在课堂上比较重视学生日常行为习惯的培养教育。

五、存在的问题及建议：

1、仍然存在个别教师体罚和变相体罚学生的现象。如罚站、打手板等。

2、部分教师教案设计未充分体现个性，不能很好的结合学情选择合适的教法；少数教师上课完成情况与备课不一致，完成的任务与备课内容不一致，照抄教案书的现象还是存在；课后对教学方法、教学手段、学生学习效果、教后感受等方面进行反思较少。

3、少数教师常规工作没有入格到位。（如：晨会、午唱的指导、班队干部会有记载而实际却未开展等。）

4、部分教师只重视语数学科，对班队、口语、思品、复习、练习等课认识不够，以致课前准备不充分，应付的成分比较大。对教学内容的确定、教学方法的选择、教学手段的运用、课堂结构的调控都显得混乱，教学目的不明确，导致教学效益低下。有的教师对练习课缺乏足够的认识。误认为练习课就是完成几道习题，对巩固知识、发展深化、能力培养、拓展训练、提高训练等无明确的认识，也未根据学生以前习作的情况设计有针对性的练习题来强化和弥补以前的失误等。

5、部分教师的进取意识不强，开拓意识不够，学习意识不浓。在新课程改革大潮滚滚而来的今天，我们要加强学习，勇于实践，要多读书，多吸取，认真学习新一轮课程改革的相关精神和理念，从报刊上、杂志上、网络上获取鲜活的理论素养和先进的操作方法，自觉的运用于自己的教学实践之中。视导组认为，总的来说，（从随堂课的角度看）23堂课均合格，但是，也暴露出不少问题。普遍的是：教学方法单一，陈旧，一定程度上存在一言堂、满堂灌的倾向。少数课甚至存在教学目的不明确、层次不清晰、时间安排不合理等现象，多数教师对新的思想、新的理念从未涉及，也从无体现。学生为主体、教师主导作用较差，学生参与程度不够。

6、个别老师参加教学教研不积极，或未作好记载。

7、要加强学生的养成教育。一年级是关键时期，教师们要有清醒的认识。要花大力气加强学生的日常行为规范教育，加强课堂常规的训练，只有学生有了良好的课堂常规，才能有效、高效的完成课堂教学任务；只有学生有了良好的日常行为规范，才能保证有一个健康、积极、向上的学生群体。从而我们的教育工作才能收到事半功倍的效果。

8、清洁卫生打扫彻底，保持也较好。但阳台上的摆放物、悬挂物不规范，教室里十分干净，教师办公室清洁卫生稍差。

**第二篇：小学2024年秋期年级视导情况小结工作总结**

小学2024年秋期年级视导情况小结 为了深化学校常规管理，克服工作中的随意性、盲目性，增强针对性、实效性，发现优点，找出差距，使各项工作入格到位，从而更好地实施素质教育，十一月十三日，学校行政成员采用看、听、查、访、评的方式，对我校一年级组的师资、德育、教学、体卫和其它工作进行了为期一天的视导。（全天共听17位老师23节课，学科涉及阅读、数学、思品、班队、口语、美术、体育、音乐、自然、计算机等10门课程。并检查了相关的学科作业批改情况和部分教师的过程资料，召开了学生座谈会等。）现将视导情况小结如下：

一、教师团结协作，群体风貌好 视导组一致认为，一年级组的教师们总的来说，爱岗敬业，教育教学常规工作能入格到位，履职良好。该年级共17名教师，其中，男教师3名（17.65%），女教师14名（82.35%）。20-29岁的9人，占52.95%，30－39岁的有6人，占35.30%，大专学历的有10人，占58.83%，本科学历的有3人，占17.64；党员4人，占23.53%，团员4人，占23.53%。可以说，基本上是一支年轻化、专业化的教师队伍。全组教师能团结协作，友好相处，人际关系好，无内耗。能认真参加学校组织的政治业务学习，学习记录翔实。全组教师都有着十分强烈的敬业精神强和奉献精神，能做到想为学校所想，急为学生所急，重视师德师风建设，热爱学生，为人师表。

二、重视德育工作，班集体学风浓、班风正 各班都比较重视德育工作，建立健全了班队组织，较重视班队干部的能力培养，能利用朝会、班队活动和思想品德课开展各种形式的德育活动，并据实作好了记载。认真抓好了以《小学生守则》、《小学生日常行为规范》、《YYYY小学学生一日常规》为主要内容的常规教育。学生文明向上，群体精神面貌好。

三、教学常规工作合格，努力提高课堂教学质量 教学工作是学校的中心工作，是主旋律，教学质量是学校的生命线。视导组认为，全年级组教师都能根据学校的要求，认真执行教学常规，努力提高课堂教学质量。

1、认真备课，认真钻研教材，教学目的明确，重点难点处理恰当，课前准备较为充分，部分教师能根据实际情况进行恰当的课后反思，能将新课程理念自觉运用于课堂教学之中。从当天听课并检查教案的情况看，评为优的占27%，良的占73%。

2、教师上课不迟到，不拖堂。无甲课乙用现象。充分利用课堂40分钟提高课堂教学质量。教学中能坚持使用普通话，表述清楚明白，无知识性错误。部分教师能自觉将新课程标准的思想体现到课堂教学之中。多数教师能充分利用已有的设备进行教学，有的教师还自制教具如生字（词）卡片、教学挂图等，从而有效的调动学生的积极性和提高课堂教学效益。从检查量化情况来看，上课为优的为3节，占13%，良的为17节，占74%，中的有3节，占13%。

3、利用课余时间，抓好了培优辅差工作。在中午、课间、下午，都能看到一年级组的教师们在教室和办公室辅导学生、为他们订正错误，或进行个别辅导。根据年级组和各班的具体情况，合理安排了考核考查，并作好了记载。

4、教师们做到了切实减轻学生过重的课业负担，作业量较为适中，有的教师还能根据学生实际情况，对练习册上的练习进行筛选，免除一些重复累赘的练习。无私自订购和推销课辅及作业资料的现象，作业做到全批全改，基本上做到有错必纠。从检查教师们的作业设计、作业批改、作业讲评方面，优的为63%，良的占37%。

5、绝大多数教师能积极参加教学教研活动，目前年级组教师共听课102节，人平听课8.5节。

四、体卫工作 教室布置规范整洁，课桌凳排放有序，清洁卫生打扫彻底，各班班主任均是手把手教学生进行打扫清洁卫生，并亲自示范操作。能按规定督促学生有序的做好课间操，在课堂上比较重视学生日常行为习惯的培养教育。

五、存在的问题及建议：

1、仍然存在个别教师体罚和变相体罚学生的现象。如罚站、打手板等。

2、部分教师教案设计未充分体现个性，不能很好的结合学情选择合适的教法；少数教师上课完成情况与备课不一致，完成的任务与备课内容不一致，照抄教案书的现象还是存在；课后对教学方法、教学手段、学生学习效果、教后感受等方面进行反思较少。

3、少数教师常规工作没有入格到位。（如：晨会、午唱的指导、班队干部会有记载而实际却未开展等。）

4、部分教师只重视语数学科，对班队、口语、思品、复习、练习等课认识不够，以致课前准备不充分，应付的成分比较大。对教学内容的确定、教学方法的选择、教学手段的运用、课堂结构的调控都显得混乱，教学目的不明确，导致教学效益低下。有的教师对练习课缺乏足够的认识。误认为练习课就是完成几道习题，对巩固知识、发展深化、能力培养、拓展训练、提高训练等无明确的认识，也未根据学生以前习作的情况设计有针对性的练习题来强化和弥补以前的失误等。

5、部分教师的进取意识不强，开拓意识不够，学习意识不浓。在新课程改革大潮滚滚而来的今天，我们要加强学习，勇于实践，要多读书，多吸取，认真学习新一轮课程改革的相关精神和理念，从报刊上、杂志上、网络上获取鲜活的理论素养和先进的操作方法，自觉的运用于自己的教学实践之中。视导组认为，总的来说，（从随堂课的角度看）23堂课均合格，但是，也暴露出不少问题。普遍的是：教学方法单一，陈旧，一定程度上存在一言堂、满堂灌的倾向。少数课甚至存在教学目的不明确、层次不清晰、时间安排不合理等现象，多数教师对新的思想、新的理念从未涉及，也从无体现。学生为主体、教师主导作用较差，学生参与程度不够。

6、个别老师参加教学教研不积极，或未作好记载。

7、要加强学生的养成教育。一年级是关键时期，教师们要有清醒的认识。要花大力气加强学生的日常行为规范教育，加强课堂常规的训练，只有学生有了良好的课堂常规，才能有效、高效的完成课堂教学任务；只有学生有了良好的日常行为规范，才能保证有一个健康、积极、向上的学生群体。从而我们的教育工作才能收到事半功倍的效果。

8、清洁卫生打扫彻底，保持也较好。但阳台上的摆放物、悬挂物不规范，教室里十分干净，教师办公室清洁卫生稍差。

YYYY小学教务处

二○○五年十一月十七日 小学2024年秋期年级视导情况小结

**第三篇：初一年级视导小结**

初一年级视导小结

按照学校的总体要求，结合我校过去校本视导的成功做法和我校的实际情况，11月23日我们对初一年级进行了视导，本次视导进一步强化了领导力量，明确了视导内容和重点，通过一听（听课）：抽听部分老师的课；二查（查资料）：查教师备课笔记，查备课组长工作记载，查学生作业等；三问（问卷）：设计有关表式向学生和家长调查对班主任工作和教师教学的反映和意见；四谈：召开学生和教师座谈会等形式；本次视导我们共听课36节，查阅了所有老师的备课，作业批改情况，检查了集体备课情况，每班五人，召开了学生座谈会 真正摸清了教情、学情，既发现了教育教学中成功的经验和做法，同时也找出了存在的不足和差距，现简要小结汇报如下：

一、放手使用，充分发挥备课组长的工作职能

备课组长是教学管理工作的第一责任人和最直接的管理者，在原有的备课组长考核机制的基础上进一步放手使用，加强备课组建设，使其真正成为教学管理的中坚力量，本学期初一备课组在认真落实“四规范”“四统一”的基础上重点抓了以下几方面的工作。

1.规范出卷和考试，注重考后分析

每次组织的单元测试都明确考卷责任人，把控制试题难度（0.65），题量分值（适当提高中档题，基础题的数量和分值）；一定数量的错题、变式题；及格人数（）等作为评价一份试卷质量的依据。如达不到规定要求的，则要求出卷人作反思总结，并予戒勉教育。备课组长采用分题型命题的方法，一人专攻一种题型，一个知识点的考查，最后合卷。这样既防止了内容的重复和遗漏，又减轻了教师的工作量。

每次考后备课组都要进行认真的分析，备课组印制了统一阅卷分析记录表，阅卷记录分为得失分情况、原因分析、补救措施、评讲要求等具体项目，要求老师认真如实填写，作为今后改进教学的依据。初一年级还要求备课组对本组个别老师教学成绩不理想的情况，要求他们写出教学改进措施，要求他们认真分析考试暴露出来的教学问题，并拿出切实可行的改进措施。

例如有一个初一数学教师在期中考试考后分析中这样写道：“学生会做，但一做就错，这方面有学生粗心大意的原因，也有我平时基础部分强调太少，甚至有些细节没有讲到的原因，今后要着力训练一看就懂，一做就错的题目，改变以前始终让学生做难题的习惯”。

2.认真组织集体备课，形成各具学科特色的教案。

备课组充分利用本组力量，依靠集体智慧，形成整体合力，资源共享，优势互补。

⑴备课定地点（一般在办公室）；定时间（每周星期一—星期四等）；定人员（一人主讲，主备）；定内容（本周或下周授课内容）。

⑵备课内容主要包括形成四个方面的统一：统一教学目标，统一教学进度，统一教学难点重点，统一教法，统一作业、测试，部分学科组还有预习思考题统一，题目解法的统一。

⑶统一教案：在集体讨论意见的基础上，一人主笔，按照各科特点，形成较为固定的教案样式：如语文组，英语组。教案就包括单元总览、知识结构、重点难点、典型题例、跟踪训练这五个部分，数学组备课内容包括⑴备进度；⑵备考纲备要求；⑶配复习目标；⑷备学生；⑸备典型例题的讲解、分析方法；⑹备每次考试（命题、阅卷、评讲）等六个方面的内容。

⑷集体备课的形式一般采取“沙龙式研究”的方式，中心发言人作主要发言后，大家畅所欲言，各抒己见。

⑸听课、评课、总结反思

通过随机点课的形式，本组成员一起听课，听课后进行认真评议，先自评，要求上课的老师按照集体备课的内容、要求是否达到。是否有拓展创新等自评，然后由同组老师共同评议，从课的结构安排是否合理，重点难点是否突破，板书是否工整，详略是否得当，课堂气氛是否活跃，学生的主动性、参与性如何等方面进行集体评议，既肯定优点，也真诚指出不足，这样通过听课、评课，促进了备课组老师业务水平的共同提高。

本学期我们推行了“三课一评”“一课三议”课堂教学研究活动。

通过查阅资料，听课座谈等形式，我们也发现备课组工作中也有一些不足，主要表现在这几个方面：

一，一些备课组长的本身业务素质有待提高。

二是课堂意识，效率意识还不尽如人意。

三是备课组教学成员之间教学成绩尚有差距。

四是教案的个性化、层次性不够。尤其是复备问题还没有真正引起重视。

具体措施是：

①由校长室牵头成立由各个部门负责人、优秀备课组长组成的备课组工作领导小组，具体负责业务培训、过程管理、工作考核。

②每学期进行优秀备课组长，优秀备课组的评选，在工作中树立备课组长的威信，奖优惩劣，拉开备课组长的工作津贴差距。

③由优秀备课组长和教学骨干或邀请教研室、兄弟学校的专家来校对备课组长进行定期培训或开设讲座，以提高备课组长的工作水平和业务能力。

④每个备课组长每年都要针对本组实际情况进行1~2个校本课题的研究，要求切合实际，为教学所用。

⑤实行结对帮扶、捆绑考核，加强年轻教师和教学水平相对较差的教师培养，尤其是教学基本功的训练，包括作图、板书、作业批改，写教后感，教学心得等，以达到本组教师教学水平整体提高。

⑥要求教师在集体备课形成教案的基础上要备学生、要联系所教班级学生实际，既充分利用集体形成的教案资源，又要关注学生差异，对教案作进一步的拓展补充或删改，以提高课堂效率。

二、教学资料校本化，学生学习科学化。

为了使教学资料不至太滥、太多，脱离学生实际，为了使学生学习更加科学、高效、得法，经过师生长期的努力，已经初步形成了教学资料的校本化，学生初步掌握了的学习的有效手段——正误笔记。

1.在编制校本化资料方面，各备课组群策群力，分工合作，贴近学生实际，各有特色：

⑴备课组首先带领本组教师研究教材，研究学生，研究大纲考纲，要求几方面都做到“了然于胸”。保证资料的科学性、实用性。

⑵广采博览。“采集百花酿成蜜”，小组成员广泛收集相关资料，要求教师手头的资料要多一些，编印的资料才能少一些、精一些，这些资料有参考书上，有教师个人资料库。有些组还派专人到网上、到图书馆下载收集相关资料，教师手头每人有资料5~10之多。

⑶要求年轻教师对每次考试的试卷都要认真做一遍，以便教师在编写资料时及早瞄准高考，并且有相关的考核使这项制度得到保证。

⑷及时计划、分工编写：备课组及时规划，然后分工，一人一个专题，提前编写，最后合成，数学还将教学资料的编写制定成表格，落实到人，教学进度和要求也制定成表格，两个表格上墙，时时提醒教师，不误“农时”。

⑸校本资料各具特色：校本资料发挥备课组成员集体智慧，体现了学科特色，每个备课组基本形成了规范化的资料：例如政治组校本资料有这几方面组成：①考点回顾；②热点点拨；③典型例题；④习题训练等。语文组资料还做到初备、复备、精编知识点讲义，精选习题，尤其是纠错的训练题编印及时。英语组校本化资料每一单元都有重点词语讲解，难句分析及例句强化，学生反映这样的资料及时、新颖、有效、针对性强。

2.正误笔记的使用为学生打牢了学习基础，初步掌握了科学的学习方法，为了使学生学习不至于盲目重复一些无效劳动，学习困难不至于累积成堆，在年级倡导推广使用正误笔记，收到了较好的效果：

⑴要求每个学生对主要学科、每周都要有典型错题的笔记记载。⑵典型题既有教师在作业、考卷中发现的共性问题精心挑选推荐的，也有学生按照各自的学习情况自己挑选的。

⑶典型题要求少而精，不求大而全，解决一两道题目，掌握一两种解题方法即可。

⑷正误笔记有专门的表式，其中最关键的是有学生思考分析和教师的点拨与指正。首先要求学生对典型题要做认真的分析，找出错误

原因，找准正确方法，并分析知识疏漏点。学生订正错误的过程实际反映的是一个思维过程，以培养学生独立思维能力和细心分析的能力。另外，教师还要对学生的正误笔记进行批阅，指出其分析方法是否正确，错误原因是否找准，最后的答案是否正确，因此这同样也为教师更好地了解学生，为以后有针对性的教学提供了第一手资料。

但在检查学生的正误笔记和校本资料的使用过程中，我们也发现了一些带有倾向性的问题，主要体现在以下几方面：

①校本资料在编写方面缺乏系统性，②校本资料的“含金量”尚不高，一些老师拼凑剪辑的成分还较多。

③正误笔记的使用：教师的认识还有差距，一些教师的批改还不够及时。

分析其原因，客观上由于教师的工作量都较大，整天忙于备课、出练习、批改作业，可以用来从容编写校本资料、批阅正误笔记的时间较小，主观上由于教师受“本位”意识影响——高

一、高二忙联考，高三忙高考，每个人只管自己的“自留地”。另外，勤于动脑、勤于劳动的热情还不够高，因为无论是编印校本资料，还是批改正误笔记都需要教师付出大量的辛勤劳动；再则，教师对正误笔记的使用意义和价值认识尚需提高。

为了纠正这些偏向，今后我们准备采取以下措施，试图从根本上解决问题，以推动校本资料和错题集的规范使用。

这次视导我们还尝试在反馈方式上加以改进，由以前的面上总结反馈改为先向年级组成员小范围反馈，此次反馈只说问题，并分析产生问题的原因及整改措施；后再在全校教师会上总结反馈，此次反馈既肯定成绩，也指出面上的问题和学校的整改办法。

**第四篇：小学视导小结**

小学2024年秋学期教学工作视导小结

（一月份）

一月份以来我校针对本单位的实际情况，查缺补漏，扬长避短，促使学校整体工作全面提高，教学管理水平有大幅度上升，现将学校的教学工作视导情况小结如下：

一、语文、数学、英语等科，常抓不懈，按时检查，及时反馈，分工管理，跟踪到位，出现问题，及时改正。

1.学期初学校安排统一时间制定各科计划，阶段性检测计划等，做到准确、及时、到位，对不达要求者，重新制定，务求规范，出实效。

2.关于备课：《学校常规管理制度》中明确，不论哪科，上课前务必备出详尽、实用的备课，无备课，不准讲授课程，进入课堂。学校不定期检查，发现问题及时反馈、改正。

3.课堂教学：《管理》中明文规定，针对不同学科、不同时间，学校教务处随机随堂抽查听课，完后查看备课本，及时召开座谈会，分析问题共性，限期改正。

4.作业批改：按照县局及中心小学下发作业评价标准、数量和质量务求达标，出效益，1次/月检查，结合备课等常规检查，纳入月底对该教师的评估，学年终给教师一个公正、合理的评估。

5.关于优生优化，差生转化，各班各科均有分层辅导，结合学校自己拟定的阶段性测试题，建立健全了各级各类档案，及时检测，及时分析，加以辅导，针对实际情况采用个别辅导，补救等措施，力求达标。

6.教学常规管理方面：

学期初，学校制定了详尽可行的《管理制度》，对每一学科，每一位教师，每一个方面都做了详细的量化赋分，并严格执行，每月一总结，每月一反馈，把每一位教师，每一项得分公布，包括各级各类检测情况，传达给每一位教师，找出失分的根本，针对实际情况改正。

7.教研教改方面：

学期初，调整成立语文、数学、科学、社会与思品、英语、艺体等教研组，并制定说实可行的教研计划，组织理论学习，听评课、说课等内容，并有详细原始材料、记录等、学校及时参与，检查指导工作。

二、综合学科（品德与生活、科学）

1.学校建立健全各项档案，设制本校的实验方案，并组织教师学习，全体参与，共同研究、共同提高。2.计划与备课、作业等方面。

本学期组织教师集体学习《新课程标准》，观看录相，明确各科教学的宗旨，备课讲求备学法、备教法、备资料、备器材。尽量应用详案，判定各自的教学计划及实验课题，学期末出成果，出论文，并纳入年终评估。

以上是学校几个方面的简单做法，学校做法的一些细节在这儿就不再详细赘述。当然工作中还有许多不足，如档案的规范化，检查制度的合理化，都需要在实际工作中科学的去改进、整理、力求完美无缺。相信通过视导，会对我们制定下一步工作目标及学校各方面的工作会有很大提高！

**第五篇：视导小结汇总**

观察与思考：

陈瑞固调研小结

2024年4月19日，在组长陈春娇老师的带领下，我们名师工作室第三小组成员分别走访了山亭小学和亭洋小学。我的主要任务是聆听四、五年级的语文老师的随堂课，了解语文老师如何组织开展相关年级的“书香校园 精彩童年”活动情况。现将调研情况小结如下：

一、现状

（一）19日上午我主要聆听了山亭小学陈珍岳老师的《梦想的力量》（略读课文）和李志勇校长的《和我们一起享受春天》（略读课文），下午聆听了亭洋小学的陈中华老师的《口语交际·习作四》（口语交际课）和蒋老师（代课老师）的《和我们一起享受春天》。总体感觉，编内的基层语文老师均能认真备课，上有准备的课，课堂教学组织能力强，能有意识地体现“以生为本”的课堂理念，关注孩子与与关注文本有机结合，课堂教学效果较好。已不再出现教师满堂灌，整堂课都在逐句逐词分析课文的现状了，能将教师对文本的解读与学生的学情相结合，有效组织开展教学活动。

（二）“书香校园 精彩童年”开展情况，山亭小学的四、五年级语文老师采取以学生自带课外书为主，放在班级图书角，全班同学一有时间都可以借阅，交流。亭洋小学四、五年级的语文老师主要采取的是以班级向学校图书室借阅登记，再放在班级图书角，供全班同学交流、阅读。

二、建议

1．加强教师的文本解读能力的培养，提高语文教师解读文本能力，提高课堂教学实效性；

2．以名师工作组调研为契机，不定期开展片区内的教研活动，如以支点为龙头，各片区小学推荐一两节课参加支点片区教学研讨交流，提高教研氛围，变“视导”为“随堂课交流”，让全体教师主动积极参与到“视导”活动中来，而不至于一听要被“视导”就“变色”的尴尬局面。适当给开课的老师一些授课证书之类的“甜头”，有助于授课老师的授课积极性。

3．“书香校园 精彩童年”开展要长抓不懈，真抓实干，而不至于流于形势。要让教师认识到，组织学生课外阅读的重要性和紧迫性。作为语文老师应该有效地指导学生阅读适合本年龄特点的课外书，拓宽视野，提高语文知识的积累。要鼓励学生自由阅读，不拘形式的阅读，如可在班级里阅读，也可带回家里阅读，要爱惜书籍，与书为友。中高年级的语文老师也可根据本班阅读情况，组织开展朗诵比赛和读书征文活动，提高学生参与到“书香校园 精彩童年”活动的积极性。

许连春调研小结

2024年4月19日（星期五），带着蒙蒙的细雨出发，我们一行人带着任务到基层小学进行课堂调研。在听课过程中，我发现现在的语文课堂普遍存在的问题是：

1、重分析，轻朗读。课堂上，教师过多地引导孩子分析词语的意思，体会句子的含义，忽略了朗读。

2、重齐读，轻指导。教师分析完段落或课文，全班齐读一下。

3、重阅读，轻写字。课堂10分钟的写字教学，很难挤进语文课堂。

4、重集中识字，轻随文识字。教师花了很多时间，反复读生字卡片，脱离一定的语言环境，孩子不理解生字的含义，难以识记生字，且课堂效率低。

5、学段目标模糊，缺少有效指导。一到六年级的语文老师都教语文，教的内容不一样，方法能一样吗？教的对象年龄不一样，方法能一样吗？课堂实践证明：较长时间身处中高学段的老师任教低学段的语文课程，如果还是用中高学段的方法指导孩子学习语文，那显然是行不通的。

首先，孩子很无辜。他们不明白老师的教学意图，无从思考，无法回答，最终无言以对，从而失去学习的兴趣，不知不觉中游离语文课堂。其次，老师也很无奈：孩子们，你们怎么不回答呢？（那老师来说好了，于是老师成了课堂的主体。）是不是又不专心听课了？（记住，上课要专心听，坐好。）是啊，老师认认真真地准备，你们却不听，老师高兴得起来吗？于是，一连串的无奈、惋惜便写在了我们的语文课堂。这一切的一切，值得我们每一人去思考。当然，如何达成目标，让学段目标落到实处，有效提高孩子的语文素养，还需要更多人的共同努力。

蔡智红调研小结

4月19日，到城场、窗东两所小学视导，反馈情况如下：

早上到城场小学，这是一所海边小学，学生不多，但是看得出每位老师都尽心备课认真教书，并不因为课堂里学生数量的多少怠慢这份职业。

走进课堂，陈梅琼老师上的是《乌鸦喝水》。因为从高年级服从安排到低年级教学，课堂上可以看到许多她努力的方向，孩子们自读，习惯养成好，板书工整漂亮，教学引导用心，课前准备认真。带着孩子体会乌鸦放小石子的感觉，知道到处找水的心情，学会用渐渐拓展说句。学生的课前预习习惯好，课文预读好，发言精彩。不过，课时内容划分还待改进，教学理念中的书写十分钟和随文识字还需要加强，课上朗读声少，问题多。梅琼老师非常认真听取我的评课意见，我还找到2024新课标及崔峦老师2024广州识字教学讲话，争取尽早适应从高段到低段的课堂教学备课，上课的过渡。

李宏福老师的《要是你在野外迷了路》，从学生的实际出发，从课文内容出发，准备充分，课前的生字复习用书写本，给词语，是一亮点；课中的学习以文为本，让孩子们在书本上圈圈画画，带来手电筒帮孩子理解影子，方向，知道农村小学生无法再找指南针的知识，老师下载然后展台出示带孩子学习。把展台用得恰到好处：带孩子在书本上圈画，展示下载的材料。而不是课件满天飞。就可惜课时内容划分待改进，课堂十分钟书写和随文识字理念待加强，课堂上问题多，朗读少。

该学校的书香校园活动开展到位，图书馆里不少好书，大门随时敞开，孩子们在书中成长。

下午到窗东小学，也是一所学生数不太多的学校，但是同样地发现老师们准备的用心。洪完老师和郑青苗老师都是从数学转语文，是一个更大的转折，服从安排，无怨认真为孩子们的明天努力着。

洪完老师抓住孩子的心理特点，用三个小组争红旗法鼓励，维持课堂秩序，孩子们并不因为我的在场而离开课堂，发言积极，争夺红旗激烈，而且洪完老师还用小组退格法提醒小组不认真听课的孩子，然后再给小组其他成员机会进格，非常好！精心准备课件，《四个太阳》一课的课文教学，一小节一小节带孩子理解课文内容，段落教学模式好，教师基本功底好，讲台上大方自然，风格贴近低年级孩子的心理，语言儿童化，提醒警告到位，课堂驾驭能力好。一节课下来，佩服佩服，真看不出来是数学转语文呢！就是课时内容划分待改进，朗读指导需再点拨，因为孩子是大声一个字一个字读的，有点拖腔。随文识字和书写十分钟的理念待加强。

郑青苗老师虽说是校长，但是从课上看得出来，认真用心备《雷雨》一课。根据班级孩子特点用老师的范读，一句一句带读，听录音等方法让孩子整齐读准课文每个生字。带着孩子们边读边体会雷雨前的景物特点，然后再带读，教学环节请晰，老师课堂语言用心。雷雨中的景物变化也是从渐渐地体会并拓展说句，雷雨后让孩子找景物说特点。最精彩的是让孩子比较雷雨前和雷雨后蝉和蜘蛛的不一样体会空气清新等。就是可惜没有放手让孩子自己读课文，不知道孩子们的读糟糕到什么样的程度。待改进的是课时内容划分和随文识字，书写十分钟的教学理念如何融入平常每一课的课堂教学中。书香校园的开展依学校实际情况利用图书馆的图书资源让学生自主借书，午休时看书，学生再统一归还。一年级的洪完老师根据学生实际特点需要看注音读物，让家长为孩子购买带来学校，在午休时看书。

最深的感受，课改理念，低年级语文课堂教学，什么时候才能真正贯彻到位啊！太难了？随文识字，认写分开，每节课十分钟书写落实，什么时候课堂才是琅琅书声而不是老师问与串讲呢？

朱淑静视导小结

本次视导，我们一行人走访了琼头、井头两所小学。我听课的年级是四、五。上课的老师分别是陈成志，陈跃忠，陈清吨，郑恭，清一色男老师。总体感觉男老师的课堂虽少了细腻环节，但具有一定的广度，挺灵活的，总体感觉不错。尤其是陈成志的习作指导---“我学会了——”，教师引导学生进行习作准备方式较新颖：画画表现，上台展示，口头交流分享学会的本事。

陈跃忠老师则是突破常规，将两课时的任务浓缩成一课时，教学富有实效，这全得益于老师平时对学生习惯的培养，重视预习，落实预习工作。孩子课前已经对课文有了一定的理解，师抓主要问题加以点拨、没有面面俱到但也自成一统，孩子学得积极认真。

陈清吨老师课堂上有了许多突破：循循善诱，关注字词认读记忆、培养质疑能力，渗透概括主要内容的方法，郑恭其幽默与教育机智自不必说了。

不足之处：阅读教学中，孩子动手写的机会几乎没有，语言的训练点几乎没有，还是比较重内容轻形式。

书香班级均有开展，老师反映：学生的阅读兴趣有所提高，有交流、分享，有推荐，尤其是老师的推荐功不可没。当然，比起运动，他们更热衷于运动。

洪冬梅调研小结

4月19日，我们视导二组的成员来到城场、窗东两所学校。两所学校的校园环境都挺整洁的。因为学生数少，校园显得很清静，让我们一行人颇觉羡慕。一天下来，我共听了两节四年级和两节五年级的语文课。了解了这四个班级学生的课外阅读情况。现将几点感受罗列如下：

1.老师们对本次视导活动都比较重视，从教案到教具等方面都能认真准备。许多老师个人素质都不错，特别是一些老教师，虽然普通话语音不太准确，但写得一手好字，知识也挺渊博，在课堂上偶尔还会幽默一下，增强课堂的趣味性。但因种种原因，虽然他们也很想上好课，但因为对新课标不了解、教育教学理念也没有更新，语文课堂还是更多的出现满堂内容分析的情况。难得的是窗东小学的教导郑素娇老师上《再见了，亲人》一课，注意到一、二、三段相似的构段方式，能采用扶放结合的方式，在上完第一段后注意总结学法，让学生用同法自学二、三段，培养高段学生的的自学能力。她还引导学生关注段的表达方式（祈使句+追忆+反问句）。城场小学的林加庆老师，虽是即将退休的老教师了，但教得很认真，也很虚心。上《将相和》一课，能教学生抓住人物语言、动作来体会人物的品质，也知道要培养学生的复述能力。只是还没有找到好的方式。可见一部分老师开始有意识改变只分析内容的课堂现状了。

2.虽然上学期学区在几次学段教研活动中一再强调要落实课堂10分钟的写字时间，但四节课下来，都没能看到写字指导的踪影。对于教材后面的一类字和二类字要达到什么样的目标，有些老师还是很模糊。忽视写字指导应该是农村孩子写字基本功较差的原因所在吧。

3．对词语的理解方式应该是多种多样的。但最好的方式应该是在语言环境中，联系上下文来理解感悟。而我们的老师总喜欢单独把词语抽出，或老师苦口婆心的解释，或让学生照搬《重难点词语手册》等参考资料的解释。课堂老师的问题，学生没有自己的思考，而是背诵参考书里的答案，长期这样，学生会形成思考的惰性。

4．朗读仍是许多学校和班级的薄弱之处。唱读，大声嚷的情况还普遍存在。课堂中教师还是缺少朗读指导的方法，只一味的齐读。为了读而读，读不见进步。初读读准读通读顺，精读的时候就应该带着理解去读，在读中再悟，螺旋上升。教师引导读的语言和评价语言能起很大的推动作用。必要时，老师要范读。当然，许多老师的朗读水平也有待努力提高。

5．在“书香校园”的活动中，老师能按学区要求，推荐阅读书目，做好阅读登记，将学校的图书借到班级供学生借阅。但是推荐的书籍多是知识类、科普类的，对文学类的整本的书推荐的较少，也不了解儿童真正喜欢的书籍。建议教师多了解更多适合学生阅读的书，每学期与学生一起阅读两三本书，然后定期在班级中开展阅读交流活动，这样更能诱发学生的阅读欲望。

洪小蜜调研小结

今天，我们名师工作室第四小组走访了何厝小学和内官小学，我主要听了两节三年级、两节四年级语文课，同时，调查了解了课外阅读开展情况，感慨颇深。

首先，感觉农村小学的老师课务繁重，虽生源较少，但一周26节左右，相对辛苦！四节课听下来，感觉老师上课的态度挺端正的，课前准备、教学设计实施、课后作业布置都较认真思索。学生的课堂常规良好，发言积极。但，总感觉对老师们2024年版《小学语文课程标准》的了解和落实还不到位。比如，朗读课文，齐读、唱读还较明显，没有适切的朗读指导；朗读的形式单一，要么齐读，要么自由读，丝毫不关注默读能力的培养；课上十分钟的写字教学没有落实；在典型的语言训练点，没能及时读写结合；课上老师对学生的鼓励性评价欠缺„„点点滴滴，都让我感到我们的语文教研还不能很好地落实到农村小学，加大教研力度，提升老师的备课能力该是当务之急！

课后，通过调查，了解了两所学校的课外阅读开展情况，总体感觉孩子对书是喜爱的，一些孩子读过了不少书！可惜的是，班上图书量较少，孩子纵有爱读之心，也无可奈何！于是，我极力推荐两所学校的老师，要在班上开展“图书漂流”活动，你一书，我一书，我俩交换，不就能看到两本书了吗？再加上各种阅读激励办法，相信农村的孩子也能爱读书，读好书！著名作家曹文轩说：“一本好书，就是一轮太阳，一千本好书，就是一千轮太阳。灿烂千阳，会照亮我们前进的方向，也会将这个世界所有的秘密在我们面前一览无余地展开。”真切地希望，农村小学的课外阅读能扎实地开展，养成孩子良好的阅读习惯，让他们终身受益！

陈春娇调研小结

2024年4月19日，名师工作室第三小组成员陈春娇、许连春、陈瑞固、陈玉霜、陈瑞燕一起走访了山亭小学和亭洋小学，进入课堂认真听取两所学校一至五年级老师的随堂课，走进学生当中了解语文老师如何组织开展相关年级的“书香校园 精彩童年”活动情况及数学老师“数学口算天天练”作业练习与批改情况，并对两所学校的毕业班进行了语数抽测。现将调研情况小结如下：

一、整体印象

早上，走进山亭小学。宁静、纯朴的校园里只听见课堂上朗朗的读书声以及课间孩子们自在玩耍的笑声，这里少了城镇孩子般的躁动、“滑头”，多了些许纯真、稚气。很可惜，上午只听了一节数学课，执教者是林云治老师。林老师上起课来，有条不紊，环环相扣，真难以置信这是一位常年任教语文学科老师上出的数学课——行啊!下午，我们又来到了亭洋小学。这所小学又给我们带来不一样的感觉——美！操场上醒目的运动标语、楼道宣传板上显眼的校歌、校徽、孩子们优美的作品以及孩子们到如意集团参观实践的照片„„我们不得不佩服于老师们的精心布置！

二、精彩课堂

陈玉霜：第一节课，走进了二年级的数学课堂，陈燕老师用心制作精美的课件帮助孩子认识1000以内各数。教室里的多媒体设备是新型的触摸式的电子白板，课堂上我领略到了它的神奇魅力，心里不禁想：要是咱们中心校的教室里也能装上如此实用的设备，那么课堂上肯定也会更加有声有色！第二节由洪永福老师执教一年级数学——摆一摆，想一想。课堂上老师敢于放手让孩子在不断地动手摆圆片的过程中发现摆的规律，即如何摆，才能做到所组成的数不重复，不遗漏。但，我发现低年级孩子的倾听能力不容乐观，加上这是一节操作性较强的数学课，学生动起手来，似乎就忽视了老师的存在，各顾各地摆弄学具，根本无心听老师的，因此教师如何在课堂上培养孩子良好的倾听习惯，是当下低年级课堂急需解决的难题!陈瑞固：19日上午我主要聆听了山亭小学陈珍岳老师的《梦想的力量》（略读课文）和李志勇校长的《和我们一起享受春天》（略读课文），下午聆听了亭洋小学的陈中华老师的《口语交际·习作四》（口语交际课）和蒋老师（代课老师）的《和我们一起享受春天》。总体感觉，编内的基层语文老师均能认真备课，上有准备的课，课堂教学组织能力强，能有意识地体现“以生为本”的课堂理念，关注孩子与与关注文本有机结合，课堂教学效果较好。已不再出现教师满堂灌，整堂课都在逐句逐词分析课文的现状了，能将教师对文本的解读与学生的学情相结合，有效组织开展教学活动。

三“书香校园 精彩童年”与数学“每日一练”开展情况。

山亭小学的语文老师采取以学生自带课外书为主，放在班级图书角，全班同学一有时间都可以借阅，交流。亭洋小学的语文老师主要采取的是以班级向学校图书室借阅登记，再放在班级图书角，供全班同学交流、阅读。

山亭小学的数学老师如实开展数学“每日一练”，但是对于评改的要求比较模糊。下校的数学老师已反映给校长，至少抽改班级的百分十。不知是否有误？亭洋小学开展的数学“每日一练”扎实有效，人手一本，数学老师做到日日练，日日改，并且全班批改。值得表扬！

三、问题与建议

在听课过程中，我发现现在的语文课堂普遍存在的问题是：

1.重分析，轻朗读。课堂上，教师过多地引导孩子分析词语的意思，体会句子的含义，忽略了朗读。

2.重齐读，轻指导。教师分析完段落或课文，全班齐读一下。3.重阅读，轻写字。课堂10分钟的写字教学，很难挤进语文课堂。4.重集中识字，轻随文识字。教师花了很多时间，反复读生字卡片，脱离一定的语言环境，孩子不理解生字的含义，难以识记生字，且课堂效率低。

5.学段目标模糊，缺少有效指导。一到六年级的语文老师都教语文，教的内容不一样，方法能一样吗？教的对象年龄不一样，方法能一样吗？课堂实践证明：较长时间身处中高学段的老师任教低学段的语文课程，如果还是用中高学段的方法指导孩子学习语文，那显然是行不通的。

根据本次的调研情况，提出几点小建议：

1．加强教师的文本解读能力的培养，提高语文教师解读文本能力，提高课堂教学实效性；

2．以名师工作组调研为契机，不定期开展片区内的教研活动，如以支点为龙头，各片区小学推荐一两节课参加支点片区教学研讨交流，提高教研氛围，变“视导”为“随堂课交流”，让全体教师主动积极参与到“视导”活动中来，而不至于一听要被“视导”就“变色”的尴尬局面。适当给开课的老师一些授课证书之类的“甜头”，有助于授课老师的授课积极性。

3．“书香校园 精彩童年”开展要长抓不懈，真抓实干，而不至于流于形势。要让教师认识到，组织学生课外阅读的重要性和紧迫性。作为语文老师应该有效地指导学生阅读适合本年龄特点的课外书，拓宽视野，提高语文知识的积累。要鼓励学生自由阅读，不拘形式的阅读，如可在班级里阅读，也可带回家里阅读，要爱惜书籍，与书为友。中高年级的语文老师也可根据本班阅读情况，组织开展朗诵比赛和读书征文活动，提高学生参与到“书香校园 精彩童年”活动的积极性。

痛定思痛，意识不变最痛

翔安区马巷中心小学

许碧娥

本学期第八周，我们名师工作室四位成员再次到基层调研。接受调研的是两所较小的小学，即何厝小学和内官小学。两个学校的环境卫生还是不错，感觉挺清静。从观察看，学校投入不多，如图书室有学生看书，但都是十几年前出版的书，书籍破旧；学校教室没有图书角，学生看书就是到图书室啃那些破旧的书；教室没有多媒体设备，教具不知道是没有还是没有充分使用，数学课也没有适当的教具或学具；教师主动意识不强，埋怨多；学生基础很差，我抽测六年级的语、数，巡视中发现学生留空的很多，仔细看抽测卷，是很基础的题目，真让我匪夷所思。农村教师老龄化严重，学段教师不对应，男性教师多。

从老师们听课及检查作业反馈的情况看，基层校的教学现状不容乐观。识字写字在教学中没有落实，说是忘了.一、二年级最重要的是识字写字教学，都能忘啊？朗读只是形式，唱读尤其现象严重，课堂教学老师没有针对性地指导，对新课标中的“正确朗读”没有理会；低年级语文分析多，朗读识字写字不足。数学课老师逻辑性差，天马行空，横七竖八；口算天天练流于形式，疲于应付。

其实这些现象应该是历史，不单单是现状，那么为什么多次的视导，到如今的调研，都没有得到较好的改变呢？我想可能有诸多原因：

一是教师满足现状，不想进步。个别老教师提出最好的培训是一个老师外出学习一个月。真的有机会出去就能学到东西吗？没有出去就不能进步吗？学区多次安排外出听课教研，每个老师都积极参加吗？现在网络发达，优秀教学案例或教学视频那么多，难道抽不出半个小时看看。因此，关键是教师的意识问题。

二是教师埋怨多，不思改变。每次下基层，入校听到的是，他们上课节数如何多？教材如何难？教材变化大？好学生溜走？检查多？的确，节数是多，多出来的节数，老师怎么利用，何不让孩子多看看书，多练练字，多练练口算，为何检查什么都没有？中心校教师虽然节数少，承担的调研，视导，课题研究等诸多任务，仍然把教学做得有声有色；教材难了，变了，大家的意识为何不跟着变一变，为何穿旧鞋走老路？好学生溜走，为何不想想怎么留不住好学生，如果教学质量上去，哪个家长还会舍近求远呢？检查多，那就想想为何老检查？“大家做好了，自觉了，上级或许不设检查了。”这句话相信很多老师都会对学生这样说，那就以此告诫自己吧！哪一天进入共产主义，检查自然就没有。

综上所述，我想当前改变农村教学的现状刻不容缓，必须先扭转他们的意识，或许效果会好一些，因此，我建议：

一分学段组织学习新课程标准，并制定可衡量的检查标准； 二是农村校要实实在在做教研，不能守株待兔；

三是农村校的校长教导首先得懂教研，得重视教研，因为教研才是学校的生命，教师成长的平台。

„„

思考的还有很多很多，只是一直担心着那群孩子，我想说：“孩子们，你们自己要多努力！”

也谈教育均衡

——“名师工作室”4月19日调研小结

马巷中心小学（滨安校区）

陈小红

到农村校调研本不是什么大事，但还是让参加调研的我有话想说。第一，重视教育大硬件，忽略小硬件。我这里所说的“大硬件”指的是校园环境，包括校舍、多媒体设施、教学用具等，农村小学的这些硬件设施不比中心小学差，有的甚至更好，正所谓“麻雀虽小，五脏俱全”。但是一些小硬件还是未能跟上，比如图书。近一两年非常重视课外阅读，并要求创建“书香校园”，很多农村的孩子家长没有意识到课外阅读的重要性，往往不支持孩子买课外读物，学校为了开展活动，只能借助学校的图书室。但仔细一翻阅，图书室的藏书已经许久没有更新，书籍破旧不说，内容更是陈旧。一说到这个，农村校的校长和语文老师们都只能摇头表示无可奈何，因为实在没有资金，只能靠某些单位或者部门来捐赠，可捐赠单位或部门会选择名不经传的农村小学吗？

第二，师资配备不均衡。如果仔细观察，再稍微计算一下，我们会发现农村小学教师的平均年龄远远大于中心小学教师的平均年龄，而且农村小学的男教师居多。这是一个有趣的现象，也是一个值得思考的问题，但仅仅限于思考，却无法解决。年纪大了，精力不足了，语音不准了，观念不新了，但是还是要带着刚入学的一年级孩子学习“ɑ、o、e”，带他们朗读一篇篇很优美的课文，然后戴着老花镜一个字一个字地批改歪歪扭扭的作业，这就是农村小学低年段语文教学的一个现状。还有一个不能忽视的问题——农村小学的教师其实比中心小学的教师更加全能，今年教语文，明年可能就教数学；今年教高段，明年可能就来个“大跳水”教低段。于是，我们看着这样无奈的努力，只能一边肯定教师的工作态度，一边为孩子们隐隐担忧。

第三，平时的教研让谁受益？马巷学区的教研氛围一直是众口皆碑的，尤其是语文学科。可是方式多、频率高的教研到底是谁受益了？又让谁进步了？单说低年级的语文，一直强调这个学段的目标是“识字、写字和朗读（把课文读正确、读通读顺）”，但一节课下来，读书声还是稀稀拉拉的，最好的就是能全班整齐地“唱读”。识字更是无影无踪，都被逐段逐句的分析所挤占了。所幸还能保证写字的10分钟。各个学段的目标在一次次的教研活动中反复强调，也不停的有观摩课、示范课出现，但是依旧收效不大。难怪会有人提出——以后就该让农村小学的老师来磨课！

以上所谈或许不甚正确，但字字句句出自内心。

郑燕妮调研小结

星期五下午，我到内官小学听了两节语文课，一节是一年级的，一节是二年级的。听过之后，我认为以下几个方面还要加强：

1、识字教学要提高效率。梁老师把所有的生字都放在一起学习，没有根据生字的特点随文识字，林老师都用加一加的方法引导学生识字，形式单一，没有突出不同生字的特点，没有科学识字，而且费时。

2、朗读方面，老师还是讲得多，学生读得少。梁老师还好，林老师讲得太多，《望庐山瀑布》这首古诗只要让学生多读几遍就会背，没必要让孩子回家再背。如果老师能把自己解释诗意的时间留给学生，多让学生读，在读中感悟，那么效果会好一点。

3、写字教学还要加强。两个老师都没有强调写字姿势和握笔姿势，梁老师还有范写，让学生书空、描红，再练写，却没有反馈，我看了一下学生写的字，不好看，老师没有及时反馈。而林老师根本没有指导写字，就让学生写书写本了。新课标明确规定每节课都要有十分钟的写字，这个要求有的还没办法达到。

4、要不断学习。有的老师原先教数学，根据学校需要改教语文，也许会不适应。但只要有一颗热爱学生的心，一颗积极进取的心，就会不断学习。如今网络那么方便，不会教的可以上网看看一些教学视频、教学实录。可以听听别的老师上的课，吸取优点。

建议老师们都再认真读读新课标，明确学段目标。多学习，备好课，提高教学效率，才能对得起可爱的孩子们，对得起教师这个职业。

陈淑芳视导小结

2024年4月19日，我们名师工作室第四小组成员分别走访了何厝小学和内官小学。一天下来，我共听了三节数学课，了解了数学天天练落实情况。现将调研情况小结如下：

（一）听课情况

19日上午听了何厝小学陈珠海老师的《1000以内数的认识》（二年级）和林进京老师的《最大公因数》（五年级）。两位老师对这次视导活动都比较重视，从教案到教具都能认真准备。陈珠海老师特别重视学生动手操作，让学生在计数器上拨数、数数。但因为对新课标了解不透、对目标把握不全，不能很好的领会编者意图，没能抓住教学重难点进行练习。林进京老师为了帮助学生理解“公因数”发明的“自因数”独具特色。但老师走进课堂就是一味地讲，一味地填，一味地灌，学生成了接受的容器。

无独有偶，下午在内官小学又听了陈龙土老师的《1000以内数的认识》。感觉老师上无准备课，随意性很大，一下讲这儿，一下讲那儿，重点没有突出，难点没有突破。课堂提问因课前缺乏设计、推敲，所以课堂上临时想到哪里，讲到哪里，问到哪里。

（二）“口算天天练”开展情况

何厝小学落实较好，数学老师均能做到每日一练，低年级每天10道口算题，中、高年级5—6道笔算题。大部分老师能做到二次订正。内官小学“天天练”未落实。

二、建议

1．加强数学教师对数学课程标准的学习，领会数学课程的基本理念，从每一节课的教学目标入手，明确教学的重、难点。加强对教材解读能力的培养，提高解读文本能力，提高课堂教学实效性。

2． “数学天天练”的开展，要让教师从根本上认识到其重要性、必要性。否则只能是形同虚设。

陈玉霜调研小结

2024年4月19日 星期五

天气阴转阵雨

今天有机会到农村小学参加调研学习，对我来讲收获挺多的。

早上，在春娇组长的带领下，我们先来到了山亭小学。虽然这是所较老旧的学校，但这一点儿也不影响校园的整洁。宁静、纯朴——这是给我的第一感觉。安静的校园里只听见课堂上朗朗的读书声以及课间孩子们自在玩耍的笑声，这里少了城镇孩子般的躁动、“滑头”，多了些许纯真、稚气。很可惜，上午只听了一节数学课，执教者是林云治老师。林老师上起课来，有条不紊，环环相扣，真难以置信这是一位常年任教语文学科老师上出的数学课——行啊!下午，我们又来到了亭洋小学。这所小学又给我们带来不一样的感觉——美！操场上醒目的运动标语、楼道宣传板上显眼的校歌、校徽、孩子们优美的作品以及孩子们到如意集团参观实践的照片„„我们不得不佩服于老师们的精心布置！第一节课，走进了二年级的数学课堂，陈燕老师用心制作精美的课件帮助孩子认识1000以内各数。教室里的多媒体设备是新型的触摸式的电子白板，课堂上我领略到了它的神奇魅力，心里不禁想：要是咱们中心校的教室里也能装上如此实用的设备，那么课堂上肯定也会更加有声有色！第二节由洪永福老师执教一年级数学——摆一摆，想一想。课堂上老师敢于放手让孩子在不断地动手摆圆片的过程中发现摆的规律，即如何摆，才能做到所组成的数不重复，不遗漏。但，我发现低年级孩子的倾听能力不容乐观，加上这是一节操作性较强的数学课，学生动起手来，似乎就忽视了老师的存在，各顾各地摆弄学具，根本无心听老师的，因此教师如何在课堂上培养孩子良好的倾听习惯，是当下低年级课堂急需解决的难题!一天就这样在忙忙碌碌中过去了！

陈茵茵调研小结

2024年4月19日，我们名师工作室第四小组成员分别走访了何厝小学和亭内官小学。这一天，我聆听了三节数学老师的随堂课，了解了数学天天练落实情况。现将调研情况小结如下：

一 授课情况

上午来到何厝小学，聆听陈珠海老师执教《1000以内数的认识》和林进京老师执教《最大分因数》。可以感受到两位老师非常重视这次的视导，认真精心备课，写得一手好字。陈珠海老师用心良苦，虽教室里没有多媒体，但他制作出一些小纸条，贴在黑板上，让学生看得清楚，而不是纸上谈兵。但是，若能够对课的容量进行调整，加大力度对教学重难点进行突出和突破，本节课将更完美。林进京老师的课中，看出他别出心裁，教学“公因数”后自创“自因数”，起到调节课堂气氛，让学生更深入理解公因数的概念；但如果在课上多与学生互动，充分利用学生资源，引导质疑，讨论，那么学生再也不是一味地点头摇头。

下午来到内官小学聆听黄文祥老师执教《小数点的移动》。一走进课堂，进入我的眼球的是，学生人人一台电脑，我一下子感到好奇，心情无比激动，因为我从未听过这样的数学课。首先值得肯定的是这位老师的设想具有超前意识，利用多媒体教学，演示，能更形象地进行教学。但是在这节课上，电脑似乎有点大材小用了，比如在讲解小数点如何移动时，如果用电脑演示移动的过程，那么这时它就起到了作用。可是显示在电脑上的只是结果，而不是过程。再者虽用电脑教学设想不错，但一节课上完后没有板书行吗？我觉得当学生有疑惑或歧义时，我们应该把它拿到黑板上来讨论，这样课堂上才能碰撞出智慧的火花。最后，课堂形式过于单调，只是老师问，全班回答。

二、“口算天天练”开展情况

何厝小学落实较好，数学老师均能做到每日一练，低年级每天10道口算题，中、高年级5—6道笔算题。大部分老师能做到二次订正。

三、建议

1、我们面对的是一群可爱、活泼的孩子，课堂形式过于单一，会抹杀他们学习数学的兴趣；

2、在课堂中给予更多的平台和时间让孩子自己去尝试、自己去探索、去获取知识，参与知识形成的过程中；

3、数学语言应规范，对学生多鼓励，评价。

邱淑瑜视导小结

2024年4月19日，我们在陈淑娟主任的带领下分别走访了城场小学和窗东小学。一天下来，我共听了三节数学课，了解了数学天天练落实情况。现将调研情况小结如下：

（一）听课情况

19日上午听了城场小学蔡天拱老师执教二年级的《1000以内数的认识》。下午听了窗东小学的梁亚敏老师执教三年级数学的《两位数乘两位数》（进位）和洪天做老师执教五年级数学《约分》。三个老师对这次视导活动都比较重视，从教案到教具都能认真准备。

蔡老师老师特别重视学生动手操作，让学生在计数器上拨数让生练习读数，写数。但练习后没有提升，没能引导学生对读数写数方法进行小结板书，因此在订正错误时学生说不出个所以然。练习匆忙走过场，连数的比较大小没教也一并练习。所以感觉课的容量大，但没教“透”。没能让学生充分从读数中去“悟”读数的“法”。学生练习有法可依，判断对错有法可循。虽然对老师的“灌”，很多学生也会做做练习，但缺乏培养学生的概括能力和分析问题的能力。

梁亚敏老师对课堂的驾驭游刃有余，对计算教学的正确定位，从估算到口算再到笔算，结合口算方法理解笔算的方法，教学中注重学生的探究意识，尊重学生的认知规律，并注意培养学生的工整列式，细心计算的习惯，轻松做到课堂简洁，实效。

洪老师不愧于老教师，课堂教学内容胸有成竹，了然于胸，不紧不慢，从简单的找公因数入手，到根据问题情境提出问题：男生60人，全班有100人，求男生占全班的百分之几？学生很快便能正确的列出式子，但老师随机话锋一转，还能用其他的分数表示吗？学生很多用扩大倍数的方法，老师随即又说，数越大越不好研究，能不能把分子和分母都化小点呢？学生很快就能用约分的方法，随即引出最简真分数，并让生回忆刚刚是怎样找到分母和分子都比较小且分数大小都不变的分数，以此引出约分的方法。最后进行练习，课堂的设计不错，就是在约分的方法上只让个别学生点过而已，没有进行规律性的总结概括，也没有在黑板上板演出来，导致很多学生对于约分还不是很理解。纵观三堂课，学生的练习也还可以，但细细思量过后，总觉得少点什么，不是知识点的缺漏，而是缺乏数学的东西，数学课应该不是只要讲讲例题——学生模仿例题做练习——考试也挺好，更重要的教会学生学习的方法，培养学生的分析和概括能力。

（二）“口算天天练”开展情况

城场小学落实较好，数学老师把天天练落实在课前的10分钟，而且当场面批，低年级每天10道口算题，中、高年级5—6道笔算题。大部分老师能做到二次订正。窗东小学的梁老师还精心设计打印给孩子练习，能按时按量批改。

二、建议

1．对于数学的教学，我们是不是不要只追求其结果，是否更应该重视知识的形成过程，及在这过程中培养的学生的数学思维学习的能力，以便让他们能用数学的思想，数学的眼光去解决生活问题。

2． 课堂是否不强求“多”，更应该重视学生的“悟”。让学生在“悟”中锻炼其思维能力。

徐碧玲调研小结

4月19日，在陈深厚组长的带领下，我们一行5人到琼头小学和井头小学进行课堂调研工作。

此次调研工作主要针对教师课堂教学情况及“书香校园 精彩童年”读书活动开展情况、“数学口算天天练”作业练习与批改情况进行调研。

作为名师工作室数学组成员，一天下来，我共听了两所学校四位数学教师的四堂课：

琼头小学林永远老师执教的二年级数学《1000以内的数》； 琼头小学林天传老师执教的一年级数学《摆一摆，想一想》； 井头小学陈海芬老师执教的二年级数学《千以内数的大小比较》； 井头小学林世界老师执教的五年级数学《分数的意义》。

从总体来说，四位老师都是负责任的好老师，他们都能认真做好本职工作，认真备课，“口算天天练”及时批改并进行二次订正。

从细节上讲，虽然老师们身上的闪光之处都可圈可点，但难免有些地方仍存在不足：

1.从听课的整体情况上看，虽然课改已进行十余年，但课改理念未必就深入人心。如：课堂上仍旧延续着传统的讲授方式，教师“一言堂”，学生被动地接受知识。当课堂的主体不是学生的情况下，孩子们一般都提不起学习兴趣，因此，小声话、小动作等不良行为习惯也就见怪不怪了。

2.教师少了那么点激情，课堂少了点师生间的互动。由于听到的大部分都是低年级的课，细细品味发现：似乎大部分的老师都少了那么点激情，孩子们少了那么点求知的欲望。其实，解决这一问题的方法很多，富有儿童化的语言、激励性评价方式等等都能快速地激起低年级的孩子的学习欲望与兴趣。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！