# 延伸总结范文大全

来源：网络 作者：心如止水 更新时间：2024-06-05

*第一篇：延伸总结景泉初级中学开展高效课堂延伸培训工作总结课程是教育思想、教育理念的载体，是实现学校培养目标的工作蓝图，是组织教育教学活动最主要的依据。构建高效课堂需要教师转变教育思想和教育观念，改变教学行为。学校在全面学习‚六模块 3+x...*

**第一篇：延伸总结**

景泉初级中学开展高效课堂延伸培训工作总结

课程是教育思想、教育理念的载体，是实现学校培养目标的工作蓝图，是组织教育教学活动最主要的依据。构建高效课堂需要教师转变教育思想和教育观念，改变教学行为。学校在全面学习‚六模块 3+x‛建构式课堂教学模式等理论的基础上，由点到面，分级分科积极开展‚高效课堂‛教学改革试验工作，着力构建具有我校特色的‘高效课堂’模式。开学以来，我校以全面推进素质教育为核心,实现基础教育的跨越式发展,继续加强教师继续教育工作，努力提高教师的综合素质,深化改革,锐意进取,大胆创新,努力提高全体教师的教育教学质量。在开展构建‚高效课堂‛培训工作中,认真贯彻教体局及学区文件精神，多方结合,建立和逐步完善校本培训制度,从思想上提高认识,行之有效的开展了延伸培训工作，现就近期培训工作做一简要小结。

一.制订了切实可行的指导思想

以‚国家中长期教育改革和发展规划纲要（2024—2024年）‛与新《课程标准》为指导，以教体局学习高效课堂教学为指导，认真落实和学习先进的教育教学理念、方法、模式，全面扎实推进高效课堂教学研究与改革，积极借鉴江苏洋思中学、杜朗口中学等学校‚高效课堂‛改革成功经验，以教科研为先导，以课堂为阵地，深入探索适合我校实际的课堂教学‘减负增效’策略、方法和途径，积极总结具有我校特色的高效课堂教学模式，着力提升我校课堂教学的总体水

平，在全面推进素质教育的同时，大面积提高我校的教育教学质量。

二.更新了传统单一的教学观念

我校有由校长室、教导处、教研组长、实验教师等组成一支年富力强、业务过硬的校本培训领导小组队伍,学校领导是课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中,校级干部身先士卒,做好表率,切实做到三个‚自觉‛,自觉参加上级组织的各种学习培训,自觉参加校内每次课改学习,自觉学习教育报刊,广泛吸收课改信息。通过开展形式多样的讲座,主持专题论坛,引领全校教师走进新课改,领会新课改,实施新课改,为我校持续有效地开展多种形式的高效课堂奠定了坚实的理论基础。

三.改变了以教为中心的教学课堂。

思想和行为并驾齐驱,‚教学与教研同步,教研促进教学‛是我校多年来的教研思想。教研的效果如何,通过课堂来反映,教师的收获如何,通过课堂来体现。学生的发展,就是教师的成功;教师的发展,才是学校的成功。学校的课改思想,体现在每一天的每一节课,体现在每一个学生每一个家庭。学校大部分教师能够用课堂说话,用自己的学生说话。学校骨干教师每星期上一节展示课,用他们的课堂实践向全校教师传达新的课该理念,引领教师走进新的课堂,感受新的理念,实践新的课堂模式,为学校高效课堂提供现场指导。积极推出课改实验公开课。每学期担任实验班教学的教师，立足于校内推出1-2节研究公开课，公开课要体现课程标准的要求。必要时将邀请区部分学科带头人或教育专家进行评点指教，使实验教师通过自己感受来提高自己的

教学技能。

四.促进了教师队伍的全员专业成长

开展高效课堂延伸培训,促进了教师队伍的全员专业成长,尤其是年轻教师队伍,他们的健康快乐成长,他们用自身的发展无声地捍卫了学校的校本培训思想,是全体教师参与培训的无声号角,‚学习靠自己,不学就落后‛的思想根植在我校教师队伍中,体现在工作中,构建学习型组织的努力有了明显的效果。

组织教师全员参加校本培训。老师们通过看光盘,听讲座;观课例,析个案;与同事交流;多形式、多途径、多层次的培训。在教学中总结经验,发现问题,分析现状,传播思想、论证方案,在教师会上交流教育随笔。

五.完善了可供操作的学校制度

围绕‚促使教师全员发展‛这条主线,我校从人事制度和分配制度两大方面入手,修订、增添了各项规章制度和实施办法,使新的教育管理思想变成可供操作的制度,使课程改革的思路明明白白地凸现在教师面前。如‚教师集体备课制度‛、‚骨干教师培训方案‛、‚优秀教研组评选制度‛、‚年终考核制度‛（修订）、‚教学常规管理细则‛等。这些制度和办法,从点到面,从量到质,从过程到结果,形成一套全新的教师管理评价系统,为促使教师在岗位上获取自身发展,营造了良好的氛围,提供了有力的保障。

六.重视了教师教学工作的反思

反思是教师以自己的职业活动为思考对策,对自己在职业中所做

出的行为以及由此所产生的结果进行审视和分析的过程,是‚教师专业发展和自我成长的核心因素‛。我校不但重视教师教学工作的反思,还重视学校管理和班级管理工作的反思,不但重视教师专业的发展,还重视各级管理人员的专业发展,体现‚学生的发展就是教师的成功,教师的发展才是学校的成功‛的办学管理思想。

七.提供了充足的业务学习时间

学校为教师延伸培训提供了时间保障,为保证学习的时间,每周三、四组织业务学习各一次,并把出席情况列入教师日常考勤中,与考勤奖挂钩。以校本教研为阵营,利用现有资源对教师进行培训,在课程改革中,专家的专业引领能有效地提高教师理解和把握新课程的理念和能力,促进课程改革的顺利实施。

八.开展了扎实有效的延伸培训

新课程改革给我们的老师带来了全新的挑战和严峻的考验,它改变的不仅仅是我们教师的教育观念,而且是我们每天都在进行着的习以为常、轻车熟路的教学方式、教学行为。学校凭借‚构建高效课堂‛这一富有实效的学习的平台,开展了扎实的校本研究活动,注重理论学习,提高学习的实效性和教师的受益面。‚教研活动‛形式相对固定,除开听课内容还涉及自己的教育教学实践中的经验介绍,或就某一个专题发表自己的看法,或参考各类教学杂志后自己的综合思考。‚教研活动‛改变了原来单一的督促学习方式。老师在发展同行的同时,也在发展自己,成为教育的学习者、思考者和促进者。学校还鼓励老师讲课后把自己的内容和老师的意见整理思考,把有价值的东西提升

为理论，教师的成长、创新得到了有效发展

2月18日—2月20日，学校有三名教师参加了由安定区教体局举办的高效课堂途径与方法专题培训会。2月21日—2月25日，学校充分利用远教资源,组织全体教师观看了高万祥、张四保、李炳亭的《做一个幸福的教师》、《做智慧型教师 创建高效课堂》和《高效课堂行动研究》等讲座。这些讲座从案例和高效课堂的概念、特点和基本结构出发,引用并生动地解读大量课例,让全体老师对教学案例和教育教学有了一个更深的认识。

九.建立相关的课改实验档案资料。

档案资料是实验工作情况的真实记录，是分析评价实验工作的重要依据之一。本次课改实验，我们将和历次课改一样，对所选用教材的使用情况以及其它方面实验工作的开展情况均要进行及时地登记或记载，并予以重点保存，重视搜集和整理研究班的课改实验的有关数据资料，并建立相关的工作资料档案。每位教师对再培训的内容都做到了有记录、有反思。

通过这些工作,我们深深感到: 构建‚高效课堂‛为学生的成长,教师的专业提高和学校的发展起到了积极的作用。延伸培训是提高全体教职工服务质量的必由之路,是提高教师自我价值的必由之路,是体现学校发展与教师发展思想的必由之路,是全员培训、全程培训、全方位培训的必由之路。但是我们学校关于构建高效课堂的做法仍然属于探索状态,还没有建立起较为完善的管理体系和培训思想,离实

现课程改革六大模块的要求还相距甚远。我校新教师多，教师对素质教育理论和现代教育理论的学习还不够深入，对其教育内涵的理解还不够深刻，理论的学习和工作实践结合的不够紧密。大部分教师的教学观念尚未转变。另外,由于学校经费紧张,硬件设施还投入不够,阻碍了学校延伸培训向更宽、更广发展的道路,因此进一步发展的工作还十分艰巨。我相信在上级领导的关怀下,在全体老师的共同努力下,我校的构建‚高效课堂‛活动必将取得有效的成绩。

**第二篇：课堂教学延伸**

谈课堂教学延伸

---------向课堂四十分钟要质量

课堂教学的延伸是指教师在课堂教学传授知识的过程中，重视对学生学习方法的指导，让学生学会学习，切实提高学生的学习素质和学习能力。他的实质在于变重教为重学，变被动为主动，它蕴含着学习内在力量转换后新的学习能量的生成和积淀。那么在课堂教学中如何延伸呢？这是许多教师一直研究的问题，近年来，我对此有以下几点体会现与各位老师一起探讨。

一、由传授知识向传导方法延伸。学习方法如何传导？如何教给学生学会学习？我认为最重要的是教给学生思维的方法。这是最基本的学习方法。因为学习是一种以思维为核心的智力行为，思维使学生参与学习过程的心理成分。指导学生学会学习就要求教师精心钻研教材。所谓“受人以鱼，只供一饭之需；教人以渔，方为终身之用”的道理也正在这里。在课堂教学中教师要为学生提供课堂教学实践的机会，把学习方法的运用同阅读、演练、操作等结合起来，使其在自行探索知识的过程中，学会学习。在本学期《可贵的沉默》一课中，我精心钻研教材，搜集大量的课时案例将学生课堂上所涉及的问题做到心中有数。如在课伊始，创设情景导入新课，师生共同融入课文，然后抓住课文中描写孩子们的神态、动作的词语体会孩子们此时的情绪，从而达到明白父母对孩子的爱。同时，教给学生在描写人物是要抓住人物的动作神态来描写，使学生在学习课文的同时学会写作。并在课下布置学生描写一个人，要抓住人物的动作、神态、心理活动进行描写，达到了借助课文向学会写作的学法延伸。

二、由传授知识向渗透情感延伸。当前教育改革强调教育的人文精神，凸现教育主题的人格特征，就其本质是对完整、健全人格的追求与培养。课堂教学即是知识信息传输反馈的过程，同时也是复杂的人际交往。良好的教学环境能激发学生的积极情感，并以此为中介来促进智力活动的进行和个性的发展。现代心理学表明，情感对个体的认知过程具有组织和瓦解的效能，它能直接作用于学生的课堂行为，并会微妙的影响和改变其教学质量。因此在教学中师生间精神、情感的交流、融汇是绝不可以，也不应该忽视的。由传授知识向渗透感情的延伸愈真实，阅读教学的质量和效率就会愈高。

首先，要注意情感的诱发。教师应对教材内容进行信息的加工、处理，运用生动形象地描述，巧妙与会的提问，富有心机的点拨，形式多样的联系等，把无穷宇宙间的自然奥秘，大千世界的钟声百项，人类历史的演进构成，民族文化的深厚底蕴等都解释展现在学生面前，使每一项活动都成为学生许的进步的阶梯，以致“激情涌动，欲罢不能”。如在《可贵的沉默》一课的教学中，在课伊始就以一首《生日快乐》歌，将学生带入课文，体会自己当时过生日时的快乐，并从中体会到父母的爱，同时对自己没有给父母祝贺过生日而感到自己从未给父母以爱的回报而沉默，引起学生对本文的学习兴趣。

其次要注意情感的投射。有关研究表明，学习在本质上是一种期待、愿望及实现的过程，它包含着师生间真诚的交往和心灵的契合。情感的投射可通过语言行为和非语言行为来实现，如在教学中对学生的思维成果用简短、恰当的语言给予褒奖，或在委婉中道出不足。或者在教学中用体态语，即教师用眼神、表情、手势等对学生的学习行为给予某种暗示。而正确的评价，可以帮助学生树立成功者的自我形象，并以此唤起学习的自信心。

再次，要注意情感的融入。即教师需挖掘教材中的情感因素通过角色效应，将对善、恶、美、丑的褒贬有效的转化为学生的心理体验和心理冲突，以此激发学生积极向上的思想感情。教师的情感“入乎其内”，教材的底蕴才会“出乎其外”，学生的心弦才会被知识内在的力量所叩响。再如教学结束时，为升华情感而进行了延伸题目，观看父母关心孩子，爱护孩子的图片，并说说看后的体会，借此契机设计了“爸爸、妈妈我想对您说……”让学生写出此时此刻最想对父母说的话，学生基于课堂的体验，写出了许多让人感动的话，同时也懂得了父母为我们付出了很多，自己也应该回报父母的爱。

三、由传授知识向发展智能延伸。阅读教学中要着眼于学生的发展，既强调提供条件，创造环境，在学生掌握知识的同时，通过有效的训练，促使知识内化，完善智能结构，达到理解知识，运用知识，创造性学习的豁然贯通。在教学完《可贵的沉默》一课后，我还结合本单元的习作内容指导学生完成了一篇习作《父母的爱》。学生都能根据课上自己的感受，写出感人肺腑的话。有的学生写道“父爱如山，母爱似水，他们的爱像涓涓细流陪伴我成长，为我的生活道路指明了方向。”有的学生写道“要说世界上什么东西最珍贵，那便是父母对我们的爱，他们的爱将使我们终生幸福。”并在习作中以自己的亲身经历描述父母对自己的爱，情深意切令人感动。

以上三个延伸是相互交织，密不可分的，他所产生的作用较好地顺应了学生身心的整体发展，也是三维目标即“知识与能力、过程与方法、情感、态度、价值观”真实体现。总之，适度的延伸，智慧的拓展，能让学生主体获得潜能的激发、方法的领悟、思维的启迪、情感的熏陶、精神的升华，增智益趣，才能使我们的课堂教学更具实效性，课堂四十分钟才会有实效。

地址：宁夏回族自治区银川市兴庆区 联系电话：\*\*\* 邮编：750001 工作单位：银川博文小学 姓名：马士芳

博文小学

马士芳 2024年7月

**第三篇：课外阅读延伸**

课外阅读延伸

一、主题丛书阅读

1、《植物妈妈有办法》——《蒲公英上的绒毛有什么用？》 《“小伞兵”和“小刺猬”》 《奇妙的种子传播》 《真的有胎生植物》

活动：用善于发现的眼睛观察周围的其他植物，看看它们是怎么传播种子的，把自己观察到的跟全班同学交流。

2、《树之歌》——《能结“香肠”的树》 《会走路的树》

活动：你还知道哪些有趣的树，跟同学交流。

3、《田家四季歌》——《妈妈的野菜》 《插秧》 《稻子成熟了》

活动：秋天是收获的季节，金黄的玉米，粒粒饱满的水稻，玉米成熟时，尝试一下收获的喜悦，帮助农民伯伯收获庄家。

4、《十二月花名歌》——《渴不死的仙人掌》 《蒲公英》 《瓜儿谣》

活动：你都熟悉哪些花，试着画一画。

5、《葡萄沟》——《南海明珠—海南岛》 《五花山》

拓展：你都去过哪些好玩儿的地方，跟大家分享一下那里有什么代表性的植物非常出名。

二、名著阅读 《十万个为什么》

**第四篇：拓展延伸**

拓展延伸，为语文课堂添一抹亮色

在各级各类的评比课或形形色色的展示课上，老师们大多会精心设计一个拓展延伸环节。但是在教学实践中，我们往往更愿意把注意力放在对文章的分析和研读上，拓展延伸环节就像一个美丽的“尾巴”，可有可无。其实不然，拓展延伸既是一个学以致用的环节，又是一个提炼升华的过程。设计精当、运用得当的拓展延伸，定能为语文课堂添上一抹亮丽的色彩。

我曾执教琦君的《春酒》参加优质课评比，因为处理节奏过慢没能拓展延伸。当时的我并不觉得有什么不妥。可是另一位老师的课堂却为我敲响了警钟。她拓展了送台湾老兵骨灰回大陆的高秉涵老人的事迹，接着又诵读了席慕容的《乡愁》，学生大都深受感动，课堂生成效果非常好。

两者相较，高下自知。这次的课堂失误促使我思考审视拓展延伸在语文课堂中的运用及作用。结合教学实践及观摩到的课堂实例，我意识到拓展延伸要有形、有效、有度。

一、拓展延伸要有形

脑科学专家应力教授曾建议，一堂课最好每隔15分钟换一种形式以适应大脑注意力变化的特点。推延出去，我们每堂课上都采用相同或相似的拓展方式的话，学生不厌倦才怪。谁能想象，每堂课结束之前，老师总是问：“学了这篇课文你有何感受？生活中你有没有类似的经历？”这样的问题重复出现真能把学生逼疯。所以，我们在设计拓展延伸时要注重形式的多元化、多样性。

“文似看山不喜平”，我们的语文课堂又何尝不是如此呢。老师们经常煞费苦心地调动学生语文学习的积极性，我想，多种形式的拓展延伸不失为一剂良方。

二、拓展延伸要有效

将内容与形式的关系落实到语文课堂上，形式要服务于内容，形式要服从于内容。所以，拓展延伸的形式固然要多样，但最重要的还是拓展延伸的内容是否有效。

要设计有效的拓展延伸，首先要明确课堂设计是否有效的评价标准。人本主义学习理论强调要以学生为中心来构建学习情景。《义务教育语文课程标准》强调“学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点”“倡导自主、合作、探究的学习方式。教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计，都应有助于这种学习方式的形成。”通俗一点说，学习的主体及学生学有所获即为有效。

具体来讲，主要有以下几种做法：

（一）拓展延伸形式之最实际法：联系生活

建构主义教学理论强调创设情境——使学习能在和现实情况基本一致或相类似的情境中发生。因而，拓展延伸的设计要紧密联系学生生活实际。学习了八年级上册第二单元之后，抓住学校驻地逢庙会的契机，我要求学生现场观察小摊贩，以《瞧，那个小贩》为题进行细节描写专项训练。本来，赶庙会就是学生盼望多时的玩闹时光，这个设计让学生能在写作前有充足的观察构思时间，寓学于玩，学生兴趣盎然，写作热情高涨。展示课上，学生热热闹闹地展示了自己的作文，听着别人的展示诵读，不时露出深表赞同的笑容。

（二）拓展延伸形式之最简易法：读写结合

读写结合是语文教育理论视野中人人信奉的真理。如品读过《阿长与》后，我们领着学生欲扬先抑写同学，欲扬先抑写父母；练习过阅读题《最后的麦穗》后学生又进行了“睹物思人”专项训练，他们或诉友情或颂亲情，桩桩件件，悲悲喜喜，仿佛都在眼前上演。

读写结合也要强调写的形式可以多样化，写的方式完全取决于读的内容，即紧扣文本，深挖教材，联系学情，灵活有致地开展方为上策。

（三）拓展延伸形式之最动人法：情感升华

《义务教育语文课程标准》指出：“语文课程还应重视提高学生的品德修养和审美情趣，使他们逐步形成良好的个性和健全的人格，促进德、智、体、美的和谐发展。”可见，语文课程肩负着学生思想价值导向矫正的重任，而拓展延伸恰恰就是进行情感升华的绝佳契机。一位老师在讲授《敬畏自然》的时候让学生仿写反问句，反复读反复体味，学生的情感体验也步步推进达到高潮。因而，触心，应该算一个具有普遍意义的定性评价标准。

（四）拓展延伸形式之最广博法：拓展阅读

叶圣陶先生说：“教材无非就是一个例子。”教师授之以渔之后，就要放手让学生自己去涉猎更多的语文材料，进而达到提升语文素养的目的。设计拓展阅读要立足课本，由此及彼，拓展阅读范围，训练阅读能力。具体说来可以从课文的情节、主题、作家、文体等方面入手设计对比阅读或拓展阅读活动。

三、拓展延伸要有度

在追求拓展延伸有效高效的路子上，难免会出现把握不好度的情况。拓展延伸得太少太浅，达不到教学效果，但是太多太深又有了喧宾夺主之嫌。

教学实践中主要有以下几个误区：一是忽略语文的学科特点，以大量的跨学科的知识整合、渗透，冲淡了“语文味”。或者不深入研究文本和教学目标，有时干脆脱离文本，探讨一些与文本本身无关或较远的问题。二是忽视学情，不考虑学生自身的知识结构、接受能力，只注重文本内容拓展延伸的表象，忽视思维训练及触发点的精心选择。三是组织探究时，采用放任的态度，缺乏必要的点评和引领。

即使注意到以上问题了，拓展延伸也不宜太多，毕竟语文课堂让学生触摸文字，感悟精神才是重中之重，拓展延伸在课上只能是一抹亮色，课外的拓展延伸倒是可以多多益善了。

既然拓展延伸如此重要，如此美妙，精心设计、灵活运用以获取语文课堂的高效，何乐而不为呢？

**第五篇：延伸教案**

金色串珠

教具构成：需1粒、1串、1片、1块 目的：

1、认识金色串珠掌握十进法。

2、掌握代表数的量词，数词与数量结合。错误控制：老师本身 年龄：大班。

注意事项：从右到左，个、十、百、千。（教具摆放）工作步骤：

1、介绍工作名称取教具散放工作毯右下角。

“今天王老师给小朋友带来的工作是数学领域数棒的工作，请看老师从哪里取工作的。”

介绍金色串珠，取1的金色串珠放在工作毯右侧。“这是1的金色串珠，这是1，也叫1粒珠。”

2、取1串金色珠放在1粒珠的左侧：“这是10的金色串珠，这是10，也叫一串珠。”

3、左手扶1串珠辨别：，右手捏一粒珠，在一串珠的右侧，从上到下逐粒点数。“一个

一、两个一、三个

一、···到十个一，十个一是十。”

4、取一片珠放在一串珠旁边：“这是100的金色串珠，这是100。也就是1片珠。左手拿片珠，右手拿一串珠，从左到右点数：“一个

十、两个

十、···到十个十，十个十就是一百。”

5、取一块珠放在一片珠左侧。“这是1000的金色串珠，这是1000，也就是一块珠。从左到右点数：“一百个百、两百个百、···到十个百，十个百就是一千。”

6、三阶段教学法。

（1）命名：“ 这是1，这是10.”

（2）辨别：任意指一个串珠，“这是串珠1还是10？”“请把串珠100找到放在老师手上。”

(3)确认：“这是串珠几？”

7、十进法的提问法要问设计十进法：“这是十个十还是十个百。”还要设计到代表量的词：“这是一块还是一片。”

8、收（从右向左，个、十、百、千）。结束语。“今天老师的工作结束了，现在我要把它送回原来的地方，在老师送工作的时候，请小朋友想一想一会你要操作哪几项有意义的工作，我回来举手告诉我。”

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！