# 师德师风学习小结（汇编）

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-06

*第一篇：师德师风学习小结师德师风学习小结具体的学习内容包括《高等教育法》、《教师法》、《师德师风建设学习培训制度》、《师德师风民主评议制度》、《师德师风评议量化标准》、《师德师风责任追究制度》以及优秀教师先进事迹等。响应部门的学习要求和安...*

**第一篇：师德师风学习小结**

师德师风学习小结

具体的学习内容包括《高等教育法》、《教师法》、《师德师风建设学习培训制度》、《师德师风民主评议制度》、《师德师风评议量化标准》、《师德师风责任追究制度》以及优秀教师先进事迹等。响应部门的学习要求和安排，在上课之余，我抽出时间对相关内容进行了认真的学习，并结合自身进行反思和总结，同时还与同事们进行了交流讨论。

经过认真的学习和讨论，我深深地感受到，教书是教育的手段，育人才是教育的目的和根本。因此，我们教师在任何时候都不能忘记，自己不单单是为教书而教书的”教书匠”，而应是一个教育家，是人类灵魂的工程师。要当好这个工程师，就应该”以情育人，以言导行，以才育人，以身示范”。而要做到这些，最重要的就是要热爱学生，热爱教育事业。下面谈谈我的几点感受

首先，我们要热爱教育事业，要对教育事业尽心尽力。既然我们选择了教师这个职业，就要对自己的选择无怨无悔，不计名利，积极进取，努力创新，尽心尽责地完成每一项教学任务，不求最好，但求更好。只有这样学生才能受到老师的影响而努力学习，不断进取。作为新时期的教师，我们必须要知道，教育是要让学生终身受益，而不是丧失学习兴趣的。我们只有从内心爱上这份职业，才不会叫苦叫累，作为一名教师，我们要甘为人梯、乐于奉献、静下心来教书、潜下心来育人。

其次，我们应该尊重和关爱每一位学生。每一位学生都渴望得到老师的理解和尊重。我们要与学生平等相待，不能把学生当下级随便呵斥。(m.depeat.Com)只有我们把学生看重了，学生得到老师的尊重了，他们才会尊重老师，愿意学习这个老师所传授的各种知识。让我们用师爱铸就崇高的师魂吧！在教育中要做到严中有爱、爱中有严，如果我们把学生当成天使，那么我们就生活在天堂，相反，我们就会觉得自己生活在地狱。

正如上面所说，我们在教学中要弘扬师德，最关键的是要有爱，但是，光有爱还远远不够，我们更需要把这种爱变为刻苦钻研业务的动力。我们都知道，精通教学业务是教师之所以成为教师的关键。只有精通业务，才能将知识准确地传授给学生，而不至于误人子弟。如果学生提出的问题我们总是不能准确地解答，那么我们在学生心中的威信就会逐步丧失，学生对我们也没有信心可言，对我们所教的学科也不可能有学习兴趣，当然也不可能学好这门课程，提高教育教学质量也将成为一句空话。所以，我决心一定要与时俱进，孜孜不倦的学习，积极进取，开辟新教法，并且要做到严谨治学，诲人不倦、精益求精，不求最好，但求更好。但是，经过这一段时间的师德师风学习，我也发现了自身的差距和不足，今后，我要不断的学习、不断充电，千万不能让自己停滞不前。而且，要努力做到关爱每一位学生，不歧视后进生，让学生们都充分得到个性上的发展，在教学中做到及时调查、发现、及时沟通、反馈。做到向课堂要质量、要效率。虚心向有经验的教师请教、学习，和他们共同钻研教学，做到共同进步，协作互助。

最后，我想要说，教师应该是无私的，我们有责任、有义务从现在做起，从自身做起，通过学习不断地在思想上、政治上、文化上充实自己，努力提高自己的从教素质。以无私奉献的精神去感染学生，以渊博的知识去培育学生，以科学的方法去引导学生，以真诚的爱心去温暖学生，以高尚的师德去影响学生，用健全的人格塑造一切学生的美好心灵，影响一代又一代的学生，真正成为一名优秀的人民教师。

**第二篇：师德师风学习小结**

师德师风学习小结

——向武仪

第一阶段的活动已经结束，为了进一步落实县教育局的有关指示和“加强师德建设，提高教师职业道德水平”的要求，把政治思想工作放在各项工作的首位，只有加强了这块工作，教师的职业道德水平才会提高，学校的素质教育才会深化。我校在教职员政治思想工作、师德师风建设方面的思路，可以概括为：以营造讲学习、讲政治、讲正气、求上进的教师人文环境氛围为目标；以法制学习教育和组织教职工开展活动为依托；以“以法治校”、“四制”改革的制度管理、科学评估、重激励为手段，形成良好的教师队伍，树立教师的职业道德形象。

一、统一思想，提高认识。坚持“科学发展观”的重要思想，认真领会有关师德师风自查自纠活动的重要指示精神，明白这是新形势下推进教育良好风气的必要手段，是促进依法执教、文明施教、创满意教育的重要保证，是教师在思想政治上、道德品质上、学风学识上顺应时期要求担负起培养二十一世纪新人的历史任务。

二、加强领导，落实责任。我校对师德师风建设工作高度重视，把抓好师德师风创建活动作为践行社会主义荣辱观，坚持教育为人民服务，推进依法行政，从严治教，维护教育形象，创建文明行业，改善和优化教育发展环境的重大举措来抓。切实加强领导，建立工作机制，按“分级负责，条块结合”的原则，施行师德师风建设责任制。经过行政班子和全体教职工大会反复研究决定，我校成立了以校长为组长师德师风工作领导小组，把责任目标落实到各有关岗位及责任人；并结合学校工作实际，把师德师风学习列入校本研训的工作议程，确定了详细的施行步骤及工作措施。同时，为推进各项工作措施的详细施行，按计划落实好每一项工作。

三、高度重视师德师风建设，树立为人师表良好形象。教师队伍建设是发展教育事业的关键。“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本；教师修养，立德为本”。几年来，我们学校在加强教师队伍建设方面做了大量富有成效的工作，造就和形成了一支叫得响，过得硬的教职工队伍。我们要求全校教师自觉加强职业道德修养，树立良好的为人师表形象。详细做了以下三个方面：一是热爱学生，建立平等、民主，和谐的新型师生关系；二是以身作则，作为一名教师，要“衣着定位”，让学生无时无刻受到审美教育。三是自觉修身养性，淡泊名利，以德服人，以德立教，要不断塑造鲜活、活泼的人格魅力；三是要面向全体学生，切实贯彻“因材施教”的原则，让每一名学生都得到充分的发展。

四、创设有效载体，深化开展师德师风建设活动。我们积极为教师创设有效载体。根据校本研训方案，开展了丰富的整治活动，通过活动，每位教师在师德师风建设方面都得到了提高。组织每个教职员工认真学习了《中华人民共和国义务教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国义务教育法》《中小学教师职业道德考核方法》《中小学教师师德建设考核方法》从思想上明确作为一名教师应遵循的职业道德规范。比照《规范》中的八条要求严格要求自己，并开展互学互比和写自我剖析材料，逐步提高自己的认识。开展“讲文明，树新风，学习师德标兵”一系列活动，组织教师学习先进的人和事，鞭策激励自己。

五、建立考评机制和奖惩制度，调动教师的积极性。一是自评，达到自我认识、自我鞭策的目的；二是互评，互相取长补短，共同进步，形成合力；三是学生评，召开学生座谈会；四是党政、社会个界及家长评，最后做出“满意”、“基本满意”、“不满意”三个等级。五是学校评。奖优罚劣，弘扬正气，在操作中重奖励，轻惩罚，增强工作透明度，充分调动教师工作进取精神。

六、师德师风建设结硕果。第一阶段开展师德、师风教育活动，我校教职工在教育教学、平安创建、后勤社会化服务、校园文化建设等方面得到当地干群、家长的良好评价。社会各界对我校师德师风建设都给予极高的评价，家长对我校的满意度都很高，表达对我校教师的感谢和敬佩之意。

2024年4月

**第三篇：学习师德师风小结**

学习师德师风小结

南阳中心小学 黄庆加

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石”。所以，从某种意义上讲，教师的职业道德已不是个人意义上的品德问题，而赋有深刻的社会意义，即关系到千百万青少年一代的健康成长，教育是一种以人格来培育人格，以灵魂来塑造灵魂的劳动，而我在教育中，想想过去，对照现在，展望未来，查找自己存在的问题。现结合自己教学生涯认真剖析自己：

(一)、存在的问题

1、重教书，轻育人。教师作为人类灵魂的工程师，不仅要教好书，还要育好人。作为语文老师，我醉心于提高本班学生的语文成绩的提高，满足于学生语文方面的进步。平时与学生的分析讲解较多，但与学生的谈心少了，对学生的家庭思想等情况忽视了不少。对学生中出现的诸多不良现象，我也甚至有力不从心的感觉。教书与育人，这是不可分割的两个方面，细细想来，这种做法让我心有不安。

2、小成即满。我发现自己习惯于自己跟自己比，特别是老把现在跟以前比，觉得一切都很好，安于现状，进取力度不大，甚至有时还为以前取得的那丁点的成绩沾沾自喜。通过深入学习，我发现这是很危险呀，这种思想那可要不得，感觉“满”了，那就晚了，你思想不解放了，没有了进取心，你会被时代所淘汰。时代的发展要求我们一定要顺应潮流，这个潮流实际上就是客观规律，逆流而行，太危险。

(二)、今后的改善

通过对照检查、分析，使我更加认识到自己存在的问题，在今后的工作中，我一定改善以下几个方面：

一、在帮助学生方面

1、对学生少一点斥责，少点失望，少一点冷漠，多一份理解，多一份信任，多一份关切，尤其关爱学困生，积极与他们构建一个和谐的师生关系，这样才受到学生的喜欢，才能感化每位学生，学生就会信服于你的道理，学生才能在爱的海洋里吸取更丰富的知识。关爱每一个学生是一个教师的职责，应尽职尽责教育学生进步。

2、时刻要求自己“育人先做人，正人先正己”，也就是你要求别人做 的，自己首先要做到。

3、以身作则，要以自己的言行去感染每一位学生，使学生从小树立正确的人生观、价值观和道德观。

4、帮助学生检测和反思自我，明白自己想要学习什么和获得什么，确立能够达成的目标。帮助学生寻找、搜集和利用资源。

5、帮助学生设计恰当的学习活动和形成有效的学习方式。帮助学生发现他们所学东西的个人意义和社会价值。帮助学生营造和维持学习过程中积极的心理氛围。

6、帮助学生对学习过程和结果进行评价。帮助学生发现自己的潜能。

二、在自身修养方面

1、刻苦专研业务知识，不断提高自身的知识修养，时刻牢记“要给学生一杯水，自己必须有一桶水”。

2、在教育教学过程中，我除了面对学生外，还要与周围其他同事发生联系，要与学生家长进行沟通与配合。课程的综合化趋势特别需要与全体教师之间的合作，不同年级、不同学科的相互配合，齐心协力的培养学生。不仅要教好自己的学科，还要主动关心积极配合其他教师的教学，从而使各学科、各年级的教学有机融合、相互促进。同事之间一定要相互尊重、相互学习、团结互助，这不仅具有教学的意义，而且还具有教育的功能。另外还要处理好与家长的关系，加强与家长的联系与合作，共同促进学生的健康成长。

3、转变作风，积极工作。坚持科学的态度和求实的精神，兢兢业业地做好教育工作，树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念。严格要求，自我加压，始终保持与时俱进、开拓创新的精神状态，自重、自省、自警、自励，时时处处严格约束自己，正确对待个人得失，不计名利，不讲价钱，不图虚名，不事张扬，勤勤恳恳，兢兢业业，全心全意为教育、为人民服务。

三、在工作方式方面

1、加强语文业务知识学习，努力提高综合素质。加强业务知识的学习，一是从实践中学，向广大的教职工学习，学习他们先进方法和思想，二是勤于从书上学，学习自己的专业知识，学习教育教学理论，业精于勤，信服于人。三是向挫折和教训学，不断加以改进和提高，以致完善自我，丰富人生。

2、我还要继续正确地对待群众提出的各种师德师风建设的意见，从群众意见中看清自己平常没有察觉或没有引起重视的缺点和不足，虚心接受群众的意见和建议，解决好自己的师德问题。

3、师德建设是与时俱进的，我会坚持以科学的理论武装自己，2 坚持以先进的教育理念提升自己，坚持以自觉的育人精神引导自我，我会充分发挥课堂主渠道育人功能和为人师表的作用，把师德工作渗透到教育教学的全过程。教育大计，教师为本；教师素质，师德为本。我会努力成为“信念坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。

教育大计，教师为本；教师素质，师德为本。我会努力成为“政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教育、善于育人”的好教师。只要我们能够把德育放在首位，持之以恒，坚持以师德建设为突破口，必定能够带动教师队伍整体素质的提高，反映出师德的时代特征。

**第四篇：师德师风学习小结**

师德师风学习小结

这个学期，我们学校开展了师德师风的集体学习活动，每人总结了自己在师德师风方面的问题，通过这次学习，我对师德师风、对中小学教师职业道德规范的内容熟悉了。结合自己的整改方案，自我小结如下：

一、遵纪守法、爱岗敬业

教育家陶行知说：“捧出一颗心来，不带半根草去。”托起一缕真诚，用一颗对事业执著的心，忠于党的教育事业，无私奉献，爱岗敬业是从事教育事业强烈的使命感和责任感。

第一，爱岗敬业，尽职尽责是教师基本的职业道德。教师职业是“人类幸福和自我完善”结合的职业。一方面，要认真完成教育教学任务，培养合格人才；另一方面，在平凡的岗位，撒播爱心，享受充满活力的人生幸福。教师从事的是一种培养人、教育人的事业，这对社会文明进步发展起一个推动作用，因此，教师职业关系着千千万万的自我价值和人生幸福，关系着学生自由而全面发展的程度。

第二，爱岗敬业，尽职尽责，它关注着教师的教育事业心，正确的教书育人，以及确立工作严谨的工作态度，爱岗敬业是一种对事业全身投入和不悔追求的信念，是拼搏奋斗的动力，以及事业成功的保证，教师的职业注定安于平凡，淡泊名利，讲究职业良心，它的平凡才能创造出不平凡的事迹，如果把平凡而神圣的教师岗位看作个人谋生的手段，那它永远也得不到成功。在教师岗位上，没有悠闲自在的舒适和安逸，只有默默无闻的奉献，认真负责，工作严谨是教师的需要，是道德责任感的体现，作为“人类灵魂的工程师”必须具有崇高的职业道德，在一行，爱一行，千万不能坐在这儿，这山望着那山高。

二、严谨治学、关爱学生

俗话说：“严师出高徒”作为教师首先应该严于律己，对自己提出高要求。首先自己应多学习新教法，刻苦钻研课务，不断学习新知识。提高自己的教学水平。备课时，认真钻研教材，认真研究学情，积极开展教学反思，做到精益求精。教师自身的学识与道德水平即师德，在潜移默化中直接或间接的影响着学生，也影响着学生对我的看法，进而影响着师生关系，所以我必须不断学习。一是从实践中学，向广大的教育同行学习，学习他们先进方法和思想，二是勤于从书上学，学习自己的专业知识，学习教育教学理论，业精于勤，信服于人。三是向挫折和教训学，不断加以改进和提高，以致完善自我，丰富人生。

再提高自己水平的同时做到关爱学生。“一日为师，终身为母”是学生对老师的尊敬之言。既然做“母亲”，就要关心爱护学生，对学生负责。教师切勿将此言理解为可以用“家长”的身份来干涉学生、指使学生甚至利用学生。有句古话说，“人有德于尔，尔不可忘。尔有德于人，尔不可不忘也”。学生尊你为母，你自己千万不要把这当成对学生有恩，在学生毕业之后，还念念不忘自己的“德”与“恩”。真正有师德的教师即使有恩于学生，也不会牢记不忘的。在我看来，“一日为师，终身为母”是告诫教师：一是即使只当了一天的教师，对学生也要负责任。既然为“母”，就要遵循“子不教，母之过”的古训。二是当学生有了成绩或成了气候，不要借“母”名抬高自己或去借学生的“光”。三是当学生犯了错，应主动承担起“子不教，母之过，教不严，师之惰”之责任。做到了这三条，才是理解了“一日为师终身为母”的真正的含义，也才算具有师德。如果教师和蔼可亲，师生关系则比较融洽。我树立了为学生服务的意识，热爱教育事业，关爱学生，把学生当成自己的子女一样来爱护，愿意与学生成为朋友，遇事冷静，不随便发怒，不以威压人，处事公平合理，不抱偏见，对学生一视同仁，建立起平等和谐的师生关系。相互理解和尊重是师生关系的润滑剂。我关心爱护学生，耐心教导，尊重人格，促进了学生的全面发展。

师德不仅是教师个人问题，也是教师群体问题，即风气问题。个人师德不好，虽然有时会在小范围里造成“一个臭鸡蛋毁了一锅汤”的坏影响，但毕竟还只是小范围的事。教师群体如果风气不好，其危害性就大了。这时的师德问题就演变为整个教育行业的道德问题，这时的不良师风就演变为教育行业的不正之风了。

师德修养小结

教书育人，是教师的神圣职责。作为一名光荣的人民教师，不仅要具有广博的知识，更要有高尚的道德。作为教师，知识的传播者，不仅要有丰富的知识传授给学生，能够为学生“传道、授业、解惑”，更重要的是要有高尚的道德品行，以良好的言行举止，崇高的道德情操去影响、去感染学生，此为“德高”。通过师德修养的学习，我对师德师风教育的重要意义有了更加明确的认识，对教师职业道德的理解也更加深刻。

一、爱岗敬业，忠于教育事业

热爱教师的职业，爱岗敬业是做好教学教育工作的前提。我觉得既然选择了教师这一职业，就要尽心尽力，每一个人都是平凡的，能在平凡的岗位上做好平凡的事，恰恰就是不平凡。对教师职业的热爱，忠于教育事业，爱岗敬业是作为一名合格教师必须具备的职业道德。参加教育工作也有十多年了，自己对教师工作也产生了感情，通过自己的教育使一批又一批的学生有了丰富的知识，看着自己付出的努力获得了回报，内心充满了成就感，在新的教学工作中也就有了动力。

二、热爱学生，平等对待每一位学生

关心学生，热爱学生，平等对待学生是新时期教育老师必须具备的学生观。现代教育提倡教育工作者与学生是平等的师生关系，这已成为全社会都普遍认同的教育观点。所以只有热爱学生，尊重学生的人格，才会关心学生，了解学生，公正地对待每一个学生，才不失师德风范。

“人非圣贤，熟能无过。”更何况是尚未成年的孩子。学生犯了错误，也不能不管。我也常会和学生谈谈心、谈感受。让学生能够站在对方的立场思考问题，感受自己的所作所为给别人造成的伤害，这样孩子会从内心认识到自己的错误，从而从根本上改正错误。其实学生完全能够从你的表情和语气中感受出你是善意还是恶意。我想只要你是善意的，真诚的，真正的热爱每一个学生、关心每一个学生。学生完全能接受你的批评和意见。

三、刻苦钻研，努力提高自身教学水平

精通教学业务是教师之所以成其为教师的关键。有先贤曾经说过“师者，传道、授业、解惑也。”只有精通业务，才能将科学知识准确地传授给学生，而不致于误人子弟。倘若学生给你提出的问题你总是不能准确地解答，在学生心中的威信也就会逐步丧失。到那时学生对你已没有信心可言，对你所教授的学科也不可能再有兴趣，当然也不可能学好这门课程。随着课程内容的改革，我仍有许多能力目标把握不住，钻研得还不透彻，上起课来有些力不从心。另一方面，每个人都有他不同于其他人的长处和优点，学生在某方面超越教师的可能性甚大，所以，老师应该对学生的人格、思想、情感、意志给予充分的尊重。总之，我认为提高教学技能和水平，仍是我今后要努力的方向。

当前，加强师德师风教育，使教师的精神面貌为之振奋。让我们继续从思想上严格要求自己，在行动上提高责任心，树立一切为学生的思想。用自己的赤诚之心培育人，用高尚的人格魅力影响人，用崇高的师德塑造人。我相信只要教师不断提高自身的道德素养，定能培养出自尊、自爱、自信和自强的高素质人才。

让每个孩子的生命都放出光彩

素质教育强调要面向全体学生，注重学生的全面发展。面向全体学生，即教师关注每个学生的健康发展，让每个孩子的生命都放出光彩。但在教育、教学实际中，几乎每个班都会出现少数差生，到了小学中、高年级，个别差生还会成为教育教学中的“钉子户”。教师们对差生虽然也进行了批评教育，但总达不到预期的效果。为什么呢？我认为这与批评的的方式密切相关。什么样的批评方式才是科学的、有效的呢？建设性的批评方式是行之有效的方法之一。让教育去发掘每一个儿童的特点，适应他们的能力水平，并使他们得到最大限度的发展。

什么是建设性的批评方式呢？即批评学生时，着眼点放在改正上，而不是放在错误上。要向学生指明改正的方向，和学生商量改正的具体方法，并帮助学生努力实现。近年来，我采取这种建设性的批评方式，取得了较为显著的成效。采用建设批评方式，首先应分析差生心理，疏通师生之间的情感。我认为，差生虽然表现差，但他们人生路上才刚刚起步，他们内心深处也隐藏着自尊心、上进心，他们常常希望改正错误，重塑自我形象，体验被人尊敬的欢乐。但由于已经养成了坏习惯（如拖交作业、闹事等），所以有时想改，又没有毅力，容易反复。他们最需要教师在他们改正错误的过程中给予指导、批评、鼓励。针对这种情况，我给每个差生准备了一张自我竞赛的表格。表格上分品行、纪律、作业、成绩等项目，每天下午放学前，由组长填写“优、良。一般、差”每星期由老师小结一次。并跟上星期的得分进行比较。如果进步了，就标一面小红旗，得五面红旗者，在班会上奖红花。

班中有个女生很懒，常常不做作业。鉴于这种情况，我首先找她交谈。向她讲了铁杵磨成针的故事，她表示愿意改正错误，我对她说改变坏习惯要靠毅力，同时也允许她慢慢地改正。我发给她那张“自我竞赛表”，并将做作业这一栏分成几部分：按时完成、拖交、不交。第一个星期，拖交作业三次，我及时找她谈心，对她说：“老师知道改正错误的过程是艰苦的，主要靠自我约束力。当你“懒”病发作时，你一定要自己对自己说‘过去那个懒的已经不存在了，我是一个爱学习，有毅力的孩子，一定要咬紧牙关，战胜自我！’使劲点头表示赞同。到第三个星期小结时，拖交作业的现象只有一次了，我在她的表格上标上了一面鲜艳的红旗，她十分高兴。

就这样，体验到自己在不断进步，因而逐步确定起了成功感和信心。慢慢地，进步了，再也不差作业了，成绩上升到中等水平。

是的，建设性的批评方式能起到这样的效果，它能使学生在改正错误的同时，在心理上形成起成功感和自信心，从而，使差生得以转变，鼓起重新塑造自己形象的勇气，大大减少学业失败的可能性。

教师的形象

正如陶行知先生所说：“道德是做人的根本，”根本一坏，纵然使你有一些学问和本领也无甚用处?由此可见，师德是立教之本，正因为教师职业具有的特殊性和教师使命具有的特定性，所以时代与社会对教师职业道德要求水准就高于其它行业。教师在学生心目中，是知识的化身，是智慧的灵泉，是道德的典范，是人格的楷模，是先进思想文化的传播者，是莘莘学子人生可靠的引路人。

其一，教师应该热爱教育事业，树立忠诚教育，教书育人的信念。这种信念源自于对现代教育的性质、地位和功能的深刻理解上。“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人”，取决于教师正确的人生观、世界观以及价值取向确立。教师应像陶行知先生一样“千教万教，教人求真。千学万学，学做真人”；教师从一选择上教师职业，就应具备“捧着一颗心来，不带半根草去”，永不为外物所动的胆魂与气概。

其二，教师应该热爱学生。热爱教育事业是一种理想与情感，爱生才是实施教育的基本触发点和着力点。陶行知先生说：“待学生如亲子弟”。爱是教育的基本要素，“没有爱便没有教育”。爱生不仅是教师人品、学识、情感与亲和力的展现，实际上是倾注了教师对祖国、对人类、对未来的热爱。因此，爱生是衡量一个教师师德水平的一把基本尺子。“爱是一门艺术。”能爱是一个层面，善爱则是另一个层面。作为教师，爱的形式与内容，就是教师品德、学识和情感的结晶。因此，教师要做到能爱、善爱：要爱学生成长过程中的每一微小“闪光点”；要爱他们具有极大的可塑性；要爱他们在教育过程中的主体能动性；要爱他们成长过程中孕育出来的一串串教育劳动成果。“爱”要一视同仁，持之以恒；“爱”要以爱动其心，以严导其行；“爱”要以理解，尊重、信伍为基础。只有这样的爱，才是以德立教。只有以德立教的“爱”，才能爱出师生间的“师生谊”，爱出社会主义社会新型的师生关系，爱出“爱满天下”的陶氏风范。随着素质教育改革的不断深化，“爱生”的意义也在不断地得到升华。爱的双向功能是现代教育中的媒介，润滑油和崔化剂，不热爱学生的老师，学生决不会欢迎他。因此，“爱生”是现代教育衡量每一位教师是否称职的重要标志。其三，教师还应有高尚的人格，端庄的仪表，优雅的风度。教师高尚的人格，大度的仪表，优雅的风度具有无穷的感召力，亲和力。教师高尚的人格来自教师的道德修养；教师端庄优雅的仪表、风度、气质来自教师的文化素养。教师只有以协调的人格美、仪表美、风度美，才能以德立教，以身示教，塑造出当代教师的美好形象，造就新一代的师魂。

其四，教师应当勤奋学习，走在时代和学生发展的前头。教师担负着教书育人的重任，是从事精神产品生产的劳动者，因之必须有真才实学。陶行知先生说：“教师对自己从事的教学工作抱什么态度，对掌握业务专门知识抱什么态度，这也是师德问题。”面对当今时代的发展，社会的进步，科技的飞跃，以及学生成长对“学高为师，身正为范”的挑战，教师如果不强化“自育”意识，自律自爱，持之以恒，力学苦练，做到“闻道在先”，“术业有专攻”，要“为人师表”，恐非易事。故此，当代师德对教师的要求也包容了“勇于和勤于不断提高自己各方面素质”这一内容。

因此，良好的师德具有多方面的价值。它是教师敬业乐教的动力，是贯彻教育方针，提高教育效益的保证，是提高教师自身素质，加强精神文明建设的催化剂。平时我作为一名教师应该严格要求自己，注重自己的形象，提升自己的形象。

师德学习心得体会

教师是人类灵魂的工程师，是落实科教兴国战略、推进教育创新、全面实施素质教育的主导力量，是学生增长知识和思想进步的指导者和引路人，教师的一言一行、一举一动无时无刻不在潜移默化地影响着学生。因此，师德师风的好坏往往影响和决定了学校的校风和学风的好坏。

师德古来有之，不同时代对师德有不同的要求，现代师德是对古代师德的继承与发展，知识经济时代对师德赋予了新的内涵。

1．爱岗敬业、献身教育是师德的基本要求

教师的职业有苦也有乐，平凡中见伟大，只有爱岗敬业，教师才能积极面对自身的社会责任和社会义务，才能自觉、不断地完善自我，才能在教育活动中有所收获。

教师不仅仅是在奉献、在燃烧，而且同样是在汲取，在更新，在升华。教师要付出艰辛的劳动，但是苦中有乐，乐在其中。教师最大的乐趣就是照亮了别人，充实了自己。正是这种成就感、幸福感，激励着千千万万的教师不辞辛劳地为教育事业献身。

2．热爱学生、教书育人是师德的核心

热爱学生，了解学生，循循善诱，诲人不倦，不歧视学生，建立民主平等、亲密的师生关系，做学生的良师益友。教师对学生的爱，是师德的核心。教师对学生的爱，是一种只讲付出不记回报、无私的、广泛的且没有血缘关系的爱。这种爱是神圣的，是教师教育学生的感情基础。学生一旦体会到这种感情，就会“亲其师”，从而“信其道”，也正是在这个过程中，教育实现了其根本的功能。

爱学生，怎么爱才是真正的爱，近来一些舆论批评某些教师是“制造自卑者的教师”。好多教师都认为，学生的优点，不夸跑不了；学生的缺点，不批改不了。因此，他们总是批评、训斥、否定学生，而很少鼓励、表扬、肯定学生。其实，在老师的眼里不应有教不好的孩子，爱学生就要对学生一视同仁，不能用简单粗暴的做法对待学生或歧视学生。应当相信每一个学生都能成功，平等对待每一个学生，发现他们的闪光点，让每一个学生都能品尝到成功的喜悦。

3、更新观念、努力创新是师德的新发展 要让学生从分数的奴隶变为学习的主人。要从以“教”为出发点转变为以学生的“学”为出发点，教为学服务，教不是统治学生学、代替学生学，而是启发学生学、引导学生学。课堂要成为学生学习的用武之地，成为学生在教师指导下获取知识、训练能力、发展智力以及思想情操受到良好熏陶的场所。教师应是教练员，不是运动员，要让学生运用感觉器官和思维器官，去学习、去实践。

4．以身作则、为人师表是师德的人格力量

在教育中，一切师德要求都基于教师的人格，因为师德的魅力主要从人格特征中显示出来，教师是教人怎样做人的人，首先自己要知道怎样做人。教师工作有强烈的典范性，为人师表是教师的美德。教师以身作则，才能起到人格感召的作用，培养出言行一致的人。

5．终身学习、不断进取是师德的升华

在知识经济时代，知识和技术更新的速度越来越快，每个人都会面临落伍的危险。在科学和技术发展速度如此之快的背景下，如果不经常处于学习状态，人们的知识结构很快就会落后于实践的要求。所以，时代要求教师必须转变学习观念，确立“边学边干、边干边学、终身学习”的观念，紧跟当代知识和技术的发展步伐。

我们的路还很长，不管有多坎坷，只要你把它当作一次经历，一次磨练，你会为你比别人的经历丰富而自豪，你会为自己经受得住磨练而骄傲。今天，我们远离家乡，远离亲人，我们能在一起合作，那是我们的缘分，不要为一些小事而斤斤计较，不要为一些小委屈而耿耿于怀，我们应该珍惜这来之不易的机会，相互学习，相互促进，相互关心，相互理解。不管在哪里，不管到何处，要坚强，要进步，要合作，更要快乐。让我们为了美好的生活，携手共进！

师德学习心得体会

教师的任务是“传道、授业、解惑”，而教师具有崇高的职业道德和思想道德是至关重要的，因为，我们要把学生培养成为“有理想、有道德、有文化、有纪律”的一代新人，教师的一言一行、一举一动都时刻影响着学生，身教重于言教，这是我们都应该重视的一点。今天，我认真倾听了古晓教授的讲座，感触很多。

回忆过去所走的路，我更加理解了“一分耕耘一分收获”的真正含义。在政治思想方面，本人长期坚持学习，努力提高自身的思想政治素质，学习《教育法》、《教师法》，按照《中小学教师职业道德规范》严格要求自己，奉公守法，遵守社会公德。忠诚人民的教育事业，为人师表。

在教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行师德规范，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生 的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养，不用学习成绩作为唯一标准来衡量学生，与每一个学生建立平等、和谐、融洽、相互

尊重的关系，关心每一个学生，尊重每一个学生的人格，努力发现和开发每一个学生的潜在优秀品质，坚持做到不体罚或变相体罚学生。正确处理教师与学生家长的

关系，在与家长联系上相互探究如何使学生发展的方法、措施，在交往中不收礼、不吃请、不叫家长办事，不进行有偿家教，赢得了广大学生家长的普遍赞许。在教育教学过程中，利用学科特点加强对学生的思想教育，提高他们的思想政治素质，激发他们的学习积极性，努力提高教育教学质量。

下面，我就把本的师德方面的情况总结如下: 首先依法执教，学习宣传党的教育方针和基本路线，自觉遵守《教师法》与党和国家的大政方针保持高度一致。

其次爱岗敬业，热爱教育和学校，认真备课上课，认真批改作业，不敷衍塞责，不传播有害于学生身心健康的思想。

第三热爱学生，关心全体学生，尊重学生的人格平等公正对待学生，对学生严格要求，耐心教导，不讽刺，挖苦，歧视学生，不体罚和变相体罚学生，保护学生合法权益。

第四严谨治学，树立优良学风，刻苦钻研业余，不断学习新知识，探索教育教学科规律，改进教育教学方法，提高教育，教学和科研水平。

第五团结协作，尊重老师，虚心学习，关心集体，维护学校荣誉，共创文明校风。

第六尊重家长，认真听取家长意见和建议，取得支持和配合，不指责备家长。

第七廉洁从教，发扬奉献精神，自觉抵制社会不良风气影响，不利用职务之便函谋取私利，不乱收费。

最后，为人师表，遵守社会公德，衣着整洁得体，语言健康得体，举止文明礼貌礼貌，严于律己，作风正派，以身作则，注重身教。

在今后的工作中，我仍然会一如既往的工作。用我的智慧和汗水去收获更多。

教师要转变教育观念

教育，道德要转变观念，而教育观念的转变是根本的转变。只有正确的教育思想，教育观念才能够推动教育事业的健康发展。否则，或是稍有偏离，都不可能真正地推进素质教育。实施素质教育，是时代的要求，是经济和社会发展的需要，也是教育自身改革的需要。由此，渐渐统一领导和全体教职工的思想，大家感到要树立正确的教育观、质量观、人才观、提高开展素质教育的紧迫感和责任感。

教师是素质教育工和的具体操作者，素质教育对教师提出了新的更高的要求，因此建设一支高素质的教师队伍，优化组合成了我校常抓不懈的工作。

近年来，学校提出“铸师魂，修师德，树形象”的口号，树立最佳的教师形象。经常开展向先进教师，先进人物学习，提倡为人师表，奋发争先，无私奉献，敬业爱生，艰苦奋斗，开拓进取的精神，时时树立校内的先进典型。学校还定期或不定期地组织师德演讲报告会，让教师学有榜样，赶有目标，形成强烈的认同感，并激发了广大教师的事业心和责任感，蔚成了“讲师德、讲奉献、求质量、求效益”的风气，涌现了一批又一批思想好、作风好、能力强、水平高的教师。

近年来，学校要求教师要有广博的文化素养，不仅要精通所教学科的知识技能，懂得教育教学规律，而且要求教师要“多才多艺”善于组织学生展开各种第二课堂教育活动。我们不仅重视教师业务进修和知识更新，积极创造条件让教师参加各种学习培训，也要求教师在开展学生素质教育的同时，不断提高自身素质。学校提倡教师除了教好一门专业课外，还要发挥自身特长，能够进行其他素质教育的活动，培养双科型，多技能的教师。几年来，我校通过自培、进修、引进等各种途径，使师资队伍素质有了明显提高，为我校开展素质教育奠定了坚实的基础。

在课程改革中，教师应以怎样的心态，怎样的角色去参与课改呢？

我认为首先要解决的是认识问题。课程改革关乎基础教育的前途和走向，关乎培养目标的规格标准，进行课程改革是教育内部机制进行自我调节和改善的需要，是教育可持续发展的需要，更是符合世界教育潮流的。课程改革并非要改朝换代，否定传统，推翻一切，而是“立字当头”的。那些漠不关心、谈“改”色变、甚至百般挑剔的态度，都是不足取的。课程改革给广大教师提供了一个更广阔、更富有弹性、也更具挑战力和创造力的空间，同时，它更是一次难得的机遇。

其次，课程改革要求广大教师从认识上和行为上发生转变。教师不是先知先觉者，也不是知识的源泉，教师是教学活动的组织者和促进者。不能仅仅把教师定位在“知识的占有者”、“文化知识的传递者”上，教师也要不断提高自身素质，不仅是专业知识，也包括教学艺术和手段。“传道、授业、解惑”的传统界定和“一桶水”的比喻已不符合今天的现实。新课程与过去课程的最大不同就是呈现出许多不确定的因素。过去，教材统一、标准统一、考试统一，教师可以依赖一本教科书和教参，老师“带着教材走向学生”；而新课程在教学目标、教学结果、个性化教育、课程的综合性等方面都出现了不确定性，要求教师“带着学生走向教材”，这不仅是教学方式的转变，而是教师立场和职责的转变。

教师不是课堂的“主宰”，教师是学生学习动机的激发者和课堂气氛的营造者，教师是课堂行为和学习效果的评价者，是“平等中的首席”。新课程条件下学生的学习方式发生了很大变化，这就要求教师在教学中要改变自己已经习惯了的教学方式，有意识地给学生一定机会，让他们亲身体验学习过程，鼓励合作学习、自主学习和探究式学习，真正使学生获得全方位的发展。而教师应以学生学习的合作者的身份，调动和激发学生的学习兴趣，努力营造出活跃、积极的课堂氛围。在一些课堂中也看到“一统就死，一放就乱”的现象，但这决不能归咎于开放式的教学方式，而在于教师的组织和调控。教师应该深刻理解课程标准和教材所蕴涵的对教育价值的思考，不必急于寻求课堂教学模式，不可热衷于课堂表面上的热热闹闹，要努力追求学习的有效性。

教师要关注“每一个学生的发展”。关注人的发展，包括学生的兴趣爱好、情感态度及个性，尊重学生的人格，倾听学生的心声已成为教师新的基本功。新课程的核心理念是“为了每一个学生的发展”，也就是说让每一个完整的个体都有独特的发展。教师已不再是一种职业而应是一种专业，教师要与新课程一起成长。

信息化、学习化社会要求教师已不再是一种职业而应是一种专业，课程改革使得教师专业化成为一种可能。教师应在工作实践中不断学习和丰富自己，不断改善自己的知识结构，掌握获取信息的先进手段，从传统的“经验型”向“学者型”、“研究型”角色转化。在实施新课程的同时，不再充当教材大纲的“忠实的执行者”的角色，要不断反思自己的教学工作，深刻理解新课程的教育价值，要把教材看做“面粉”而不是现成的“面包”，并根据自己的实际，特别是学生的实际，创造性地开展工作。

爱是教师最美丽的语言

爱是教师最美丽的语言。要当好一名教师，就要爱岗敬业，热爱学生，爱得专心致志，爱得无私无畏！

热爱学生是师德教育的核心。教师的职业道德品质是否高尚，主要从以下方面看：看他否忠诚于人民的教育事业，能否坚定不移地全面贯彻执行党的教育方针；看他是否热爱学生，能不能做到既教书又育人。随着社会的发展，党和国家对教育的深切关注，真诚地热爱学生已被视为当代教师的师德之魂。因为：

一、热爱学生是建立平等民主、和谐师生关系的基础。任何教育的结果，都是伴随着一定的师生关系产生的，其结果的好坏有时受师生关系好坏的影响，不同的师生关系往往导致不同的教育结果。今天的学生需要有一个安静、和谐、健康的学习环境。而要做到此点，师生关系的建立必须是“民主型”的。因为在民主型的关系中，由于师生之间注意协商、沟通，关系比较和谐，学生的情绪就会轻松愉快，有个良好的学习心境。在他们所认同的目标或要求的指引下，主动积极地参与各种学习活动，学习的积极性和热情都高。反之，若师生关系是“专制型”、“放任型”的。则会带来学生情绪上的紧张或放任，造成内心烦躁、恐惧等，在这种情况下就不会有高效的学习，学习效果也不会好。这种情况，正如英国教育家洛克所揭示的：“儿童从导师方面受了无情的言语和鞭鞑，他的心里，就充满了恐怖，恐怖立刻占据了他的整个心理，使他再也没有容纳别种印象的空隙了。”

在教育过程中，教师与学生之间要进行多方面的互动，会产生种种矛盾。倘若教师没有尊重，关心和热爱学生，即没有与学生沟通关系的法宝“博爱之心”。不把其视为亲人，视为可倾吐心声解决困惑的朋友，让他们感受到亲人般的关爱和保护。要真正化解这些矛盾是不可能的。有时由于学生偏见或教师有“宁给好心，不给好脸”的观念和行为，可能会产生学生对教师的“好心”的误解。但是教师只要走出这种爱的误区，注意以正确的方式去体现对学生的尊重、爱护和关心，就能为建立民主、和谐、平等的师生关系奠定良好的基础，进而很好地化解矛盾。因此说，热爱学生是建立民主、平等、和谐的师生关系的基础。

二、热爱学生是做好教育工作的重要条件

学生的成长不只是阳光、雨露、面包和开水就能完成的。他们需要一样与植物和其他动物所不同的东西——这就是火热而真诚的心。中国有句古话：“爱人者，兼其屋上之鸟。”老师对学生的爱，会被学生内化为对教师的爱，进而把这种爱迁移到教师所教的学科上，正所谓“亲其师，信其道”而“乐其道”，因此爱的教育是我们教学上的巨大推动力。教师关心学生，就能载起我们教育界称之为严格要求的那条很难驾驭的小舟。没有这种关心，小舟就会搁浅，用任何努力也无法使它移动。教师热爱学生有助于学生良好品格的培养；有利于创造活泼、生动的学习氛围，使学生保持良好的学习状态；有利于„„而这一切，都是做好教育工作必不可少的条件。

从教十几载，我是这样热爱学生的：

1．理智公正。在教育中，我对学生的爱是理智的，而不是盲目、冲动的。盲目的爱缺乏是非感，无明确的目的性，不能有力地引导学生向好的方向发展，不能有利地抑制和消除学生自身的不良因素。

在教育中，我对学生的爱是正直、公正、坦荡、无私的，不是偏狭、庸俗的。因权势而爱，因门第而爱，因金钱而爱，这种爱会败坏社会风气，污染学生纯洁的心灵。如果我们希望学生成为有热爱美好事物而仇恨丑恶等行为的真正公民，我们就应当真诚地对待他。

2．坚持“三不”。

不挖苦学生。当学生做错事时，我耐心开导，不挖苦、不训斥，不拿大话威胁恐吓。

不体罚与变相体罚。如我们班的纪金琥同学因自控能力较差，经常在课堂上捣乱，对于这种情况我不是像有的老师那样让他罚站，而是单独找他谈话，帮他找出原因，每当他有一丁点进步时，我会当着全班同学表扬他。

不心罚。“心罚”即对学生内在心理和精神的惩罚，它是与体罚相对应而言的。比如，有的教师说学生“生来就不是读书的料，还有脸往这儿坐。”“灌铅的脑袋！”“死榆木疙瘩！”„„这种心罚侮辱了学生的人格，刺伤学生的自尊心，伤害他们的情感，损伤了他们为人的尊严。大家想想，学生真的遇上这样的老师日子该多难过。所以，我们应爱护学生。维护其自尊心，尽量避免对学生造成伤害。“老师的生命是一团火，老师的生活是一曲歌，老师的事业是一首诗。”„„有关对教师以及教师职业的赞美之词确实不胜枚举。但我们应常常进行一些反思，思考一下我们的行为是否与那些赞美之词相符。

3．严爱结合。

现实中往往爱好学生易，爱差学生难。我就要求自己不仅要爱“小天鹅”，还要爱“丑小鸭”。采取学生能够理解、接受的方式对待学生，即严爱结合。首先，我善于在尊重关爱学生的基础上对学生提出严格要求。其次，我善于在严格要求的过程中去体现对学生的尊重友爱，努力创条件，使他们获得成功。并且做到爱得得体、严而有理、有度、有方与有恒。

二十一世纪呼唤着高素质、多层次的人才培养，高素质、多层次的人才培养呼唤着素质教育，素质教育也呼唤着高尚的师德修养。唯有高尚的师德修养，才能振兴教育，也才能实现中华民族的伟大复兴。爱是教师美丽的语言，我们教师应有那颗与学生沟通的法宝——博爱之心，用爱去对待学生，影响学生，关心他们的成长。正如某中学校训所言：爱护自己的孩子是人，爱护别人的孩子是神。倘若我们每位教师都是“神”，那么，我敢肯定师生关系始终是一片片晴朗的天空。

创建和谐校园

校园文化是以学生为主体的业余文化，长期以来由于受到应试教育的制约，导致基础教育无形地变为升学教育、应试教育，致使中小学校园文化建设严重削弱，学生素质畸形发展，社会公民的素质也每况愈下。因此，学校要把构建和谐的校园文化建设放在工作的首位，在范围上应渗透到学校的各个领域，从而营造一种健康、文明、高品位的文化氛围。这不但对于培养和提高师生的审美情趣、高尚情操和健康人格是大有裨益，同时也充分体现学校内涵发展的精神底蕴。

一、精心布置，创设和谐的校园环境

校园环境建设是学校精神文明建设的窗口，同时，也是学校日常德育的载体。优美的环境氛围、高雅的校园文化，给人以奋进向上的力量。它不仅有助于学生的学习和健康，而且在潜移默化中能提高学生对美的感知能力，对学生的发展起着相当重要的作用。

为此，我们学校做到合理布局，如将红花绿叶点缀自主亭之中，充分凸现了“绿化”、“美化”、“园林化”的特色，使校园一年四季绿色常驻，花开不断。师生在这样美好和谐的环境中学习、工作和生活，自然是身心愉悦，倍感舒适。

在构建和谐校园物质环境的同时，还不忘突出整个校园的人文内涵，如每个教室的外墙上有班级介绍,班级风采等.再走廊中有摄影,绘画,书法作品的展示.另外，在校园的绿地花圃中，还可以书写着中外名人警句的标牌等。所有这些都使师生在耳濡目染之中既得到了美的熏陶，又得到了心灵的净化。

二、立足课堂，构建和谐互动的学习氛围

在校园文化建设中，课堂文化无疑具有独特而又相当重要的地位。因此我们一方面从建立新型的师生关系入手，逐步形成民主、平等、和谐、合作的课堂文化特色。在课堂上，教师不再是死板教条的知识传授者，而是学生学习全过程的引导者，教师要通过美的语言、美的情感，营造和谐合作的学习氛围，多媒体画面.从而使学生自由发展、全面发展、和谐发展的内在需要自然的被激发出来。有效地促进学生智力与非智力因素的协同和谐发展，激发了学生的学习兴趣。

三、注重引导，促进师生和谐的共同发展 师生是校园文化建设主体，民乐走进校园,健美操,瑜伽让师生健康生活.良好的校园文化不仅能调节、激励师生的思想行为，培养和激发师生的群体意识和集体精神，学校以教师发展为本，不求责备，以尊重人、激励人、关爱人、发展人为前提，为每个教师的智慧和才能的发挥创造机会和条件，营造平等、友爱、融洽、和谐的领导职工关系，创造民主的、积极向上的学术气氛，让教师在三尺讲台上各显神通，甘于奉献自身的教育岗位。学校还要以“让每个学生得到发展”为核心，抓好学生的常规教育，用“养成教育”塑造学生；用“创新教育”培养学生；用“理想教育”鞭策学生；；用“爱心教育”温暖学生；用“协作教育”团结学生；用“礼仪教育”亲和学生，用“感恩教育”感染学生；用“责任教育”督促学生，为学生的健康成长营造一种良好的育人环境。

四、培植载体，创设师生和谐的腾飞舞台

学生的成才，教师的发展是学校前进的基石，为了促进师生的共同发展，学校要积极培植载体，创设师生腾飞的舞台。可通过组织大量丰富多彩的课外活动，给学生发展个性、展示特长提供了广阔的舞台。从课外兴趣小组，到读书征文活动，从演讲比赛，到书画联展，为学生提供一展身手的广阔空间，这既展示了中小学生应有的风采，又为校园文化增添了靓丽的色彩。可以说，学生主体广泛参与，使学生自身在和谐发展的道路上走得更为舒畅，让学生在安全、文明、健康、和谐的氛围下接受充分的教育，使教育的春风沐浴每一颗成长的心灵。

总之，良好的校园文化可以对师生进行美的熏陶，师生也能为校园文化作出美的奉献，这两种的和谐也正是学校教育进入良性发展的重要例证。

增强敬业精神 加强师德修养

在全面实施素质教育的过程中,教师的地位举足轻重,提高教师的素质,重视师德修养,具有极其深远的意义。在本学期里，我从以下几个方面提高自身修养。

一、加强了理论学习。

加强理论学习，逐步提高了自己的理论水平。利用课余时间经常阅读一些杂志，了解新的教育信息，掌握最新的教育动态，走在时代的前端。

二、爱每一个学生。

教育是爱的共鸣，是心和心的呼应。教师只有热爱学生，才能教育好学生，才能使教育发挥最大限度的作用。可以说，热爱学生是教师职业道德的根本。

当学生学习上遇到困难，我总是耐心的一遍又一遍的教导，直到他弄懂为止。一年级学生天真，可爱，他们在我的眼里就像我的孩子，时刻关心着他们的冷暖，提醒他们小心这个，小心那个。期盼着他们能快乐成长。

三、为人师表是师德的核心。

教师是人类灵魂的工程师，“为人师表”是教师最崇高的荣誉，也是教师的神圣天职。二十一世纪的中国，不仅在经济发展上将上一个新台阶，而且在社会主义精神文明建设上更将跃上一个新高度。作为一个人民教师，负担着全面提高国民素质、提高全体人民，特别是青少年一代文明程度的直接责任。“教育者先受教育”。只有最大限度地提高教师为人师表的水平，才能胜任人民教师的历史使命，无愧于人民教师的光荣称号。

教师要时时处处以身作则，为人师表，凡要求学生做的自己必须先做到做好。比如要求学生不迟到早退，教师自己就不能迟到早退；要求学生文明礼貌，教师自己言谈举止切切不可粗鲁；要求学生遵守行为规则，教师应自觉遵守教师守则。否则，光要求学生，而自己又不身体力行，反而胡作非为，学生就认为这样的老师言行不一，出尔反尔而不可信赖。正如孔子所说：“其身正，不令而行，其身不正，虽令不从。”正说明这个道理。

四、提高业务能力。

在这一年里，我又一次执教一年级，一年级教材与往年有较大变化，我能根据新教材的理念，同时结合低年级学生的特点，力求吃透教材，有针对性的备好课，找准重难点，写好教案，上好课。上课时认真讲课，力求抓住重点，突破难点，精讲精练。运用多种教学方法，从学生的实际出发，注意调动学生学习的积极性和创造性思维，使学生有举一反三的能力,培养学生的学习兴趣。

“德国教师的教师”第斯多惠说：“谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”因此，我将不断努力，提高自身修养，成为一名优秀的人民教师，培养出更多的优秀学生。

学会“心平气和”

“心平气和”这简单的四个字说来简单，其实做到可不是很容易的事情。尤其是当你面临一群还不太懂事的孩子来说，更加不容易。许多事情是没办法选择的，但你可以选择态度。班主任不能选择学生，什么学生进来，你都得接受，但只要我们尽心尽力，问心无愧，积极面对学生的实际状况，总有一天，学生会提高，会进步的。因为“尊人者，人尊之”。

当前人尽皆知：没有爱就没有教育。但在爱学生时要讲究艺术、手段及方式。

“以德治教”，身教重于言教是教师必须时刻牢记在心。当学生犯错误后，不是责骂、体罚，而是以情动人去感染这些犯错的孩子。光强调教师要爱学生是不全面的，还应具体研究怎样去爱，想爱还要会爱。如果不会爱，原来想爱，后来也变得不爱了。作为教师的我也跟所有教育者一样一直热爱自己的学生，但对于如何去爱却未做过深入研究，并且很多时侯学生一犯错，就大声斥责、批评，没真正试过如何走进他们的世界，心平气和地用道理去说服他们，没有冷静下来想想，如何爱才得法，才能让这些需要更多爱的困难学生明白些许道理，懂得怎样做才是最合理、最正确的。

在工作中遇到不利环境和问题时主观努力解决是关键。埋怨环境不好，常常是我们自己不好；埋怨别人狭隘，常常是我们自己不豁达；埋怨天气恶劣，常常是我们抵抗力太弱；埋怨学生难教，常常是我们自己方法太少。确实，回顾自己在平凡的生活和工作中，遇到不顺时就有推卸责任，出现埋怨周围的环境和别人的想法或者说是不平衡心态的现象，却不懂或者不肯从自身出发找原因，不善于改变自己来适应周围的环境。多改变自己，少埋怨环境，由此我也深深懂得：在遇到问题时要变换角度思考问题，选择积极的角色进入生活，不能一味地要求学生来适应老师，作为一名教育者而是要去努力适应自己的学生。只有教师熟悉、适应学生，由此才能去改变学生，使师生成为一个和谐的整体，促进师生的共同进步和成长。有了这样的认识，我们才能面对现实，坦然地面对班内学习有问题的学生，才能自信地工作，千方百计地改变自己的教育教学方法，提高自己的教育教学水平。教育也是享受。我相信，用一种“心平气和”的态度来教育这些孩子，总有一天会品尝到教育的喜悦的。教师这种特殊的身份，往往在不经意中成为孩子生命中的“重要他人”。学生的某些性格和反应模式，由于这些“重要他人”的影响，而被打上了深深的烙印。那时他还小，受了伤，本不是他的错，但伤口也许在你早就遗忘了他的名字后仍在流血，可却要自己想办法包扎。所以，教师要谨慎小心地面对孩子稚弱的心灵。童年时被落下的负面情感，是难以用时间的橡皮轻易擦去的

**第五篇：师德师风学习小结**

XX市XXX区2024年师德师风学习小结

XX幼儿园：XXX

我参加了XXX区为期一周的师德师风专项培训学习，在这一周的学习过程中，我认真按时参加学习，保质保量完成各项学习任务。

学习内容有：《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国义务教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国未成年人保护法》、《中华人民共和国信访条例》、《中华人民共和国教师职业道德规范》、《中小学教师十不准》、《贵阳市中小学学生人身事故预防与处理条例》、贵阳市师德师风考核及相关办法、中共贵阳市九届41次常委会会议精神等。在整个学习中，我认真做好记录，写好学习反思等。

通过这次培训，我对师德师风也有了更深层次的认识，在今后的教育教学过程中，不断丰富自身学识，努力提高自身能力、业务水平，严格执行《中华人民共和国义务教育法》的规程，有高度的事业心、责任心、爱岗敬业。坚持“一切为了学生，为了学生的一切”，树立正确的人才观，重视对每个学生的全面素质和良好个性的培养。

虽然我是一名普通的教师，却肩负着为祖国的未来夯实基础的重任。于是在学习之余，仅靠着自己从教以来点点滴滴找出了工作中的不足和以往教学中留下的遗憾，终于明确:身为教师必须要做到全身心去爱自己的学生。因为当你走进学校大门时，你的一切就已经不属于你自己了，而是属于孩子们。喜欢学生、爱护学生，应当是教师的天职，正所谓:师爱即师魂。可是在实际中真正做到这一点，尤其是做到喜欢每一个孩子，却是非常不易的。教师不应因为学生的家庭背景、人情的亲疏、智力水平的高低等因素而对学生另眼相看，应尊重学生的人格，公正合理地对待每一个学生。教师只应在乎学生是否学会做人，是否学会求知，在教学中应本着求真、求善、求美，最后才是求知这样一个原则来教书育人，必须

把德育放在首位，培养学生正确的人生观和世界观。

通过XXX组织的这次作风整顿学习活动，我认真地投入了学习，深刻的反思了自己。在反思中，我发现了自己不少的问题。在这里，我做个自我剖析，帮助自己在以后的工作学习生活中，不断地完善自己。

一、存在的问题

1、精神面貌方面

晨间接待对于幼儿一天的园内生活很重要，特别是小班幼儿，教师一个简单的微笑就能打消孩子心中的不安，同时也能让家长感觉到温暖，并能让家长放心的将幼儿交给我们。一个微笑虽然很微不足道，但对幼儿教师却很重要。我在这方面做的就不是很好，有时可能因为身体不舒服、家庭原因或工作原因，导致心情不好，不经意会流露出烦躁的情绪，从而影响到我的精神面貌。

2、敬业状态方面

刚到幼儿园时，自认为自己还是比较敬业的，但是与园中其他教师比起来，才发现自己差很多。经过这次作风整顿，我深入反思才发现，在敬业态度方面有以下不足：首先在认识上总以为敬业就是上好自己的每一堂课就行了，其实不是，应该表现在方方面面。例如对待幼儿方面，爱心还不够，有时候在课堂上讲很多遍的问题，孩子们还是不懂的时候，我就有些缺乏耐心。有些特别调皮的幼儿，讲很多遍都不听的时候，我就会失去继续教育的信心。其次，对园内与自己关系不大的事物，主动去了解和关心不够多，有时要等到领导把事物安排到头上才会去认识。还有就是自己有时也想做一位孩子们心目中的好老师，家长眼中的好老师，但这种想法总是持续不了多久，常常会因为自己所遇到的困难而破碎。

3、服务意识方面

教师是为社会服务的，幼儿教师服务的对象是幼儿。有时自己给自己的定位还不够准确，始终没有把自己当成一位服务者，觉得自己是老师，孩子应该听我的，所以有时在处理孩子过错的时候，出发点就出现了偏差，往往是责难而不是帮助。同时，在对待家长溺爱孩子问题时，一般喜欢与孩子的爸爸妈妈沟通，总觉得他们的年龄与我们相近，比较容易沟通。而与孩子的爷爷奶奶年龄有代沟，就逃避与他们交流。

二、整改措施

1、对于早上晨间接待的时候，尽量做到不要因为身体不舒服、家庭或工作原因而影响到自己的工作状态，以微笑去接待每一位幼儿和家长。

2、在孩子不懂的问题上，应该更加耐心地进行教导。对待个别调皮的幼儿，不能失去信心，应该坚定继续教育的决心。从思想上、行动上积极像园内其他教师看齐，以饱满的热情和认真的态度投入到工作中。

3、在孩子出现错误的时候，应该温和地、不厌其烦地帮助他们，积极地改正这些错误。多与幼儿爸爸妈妈、爷爷奶奶沟通，共同帮助幼儿成长。关爱每一位孩子，主动关心班内的大小事务，也要时常关注自己，发现自己存在的问题，及时纠正。经过这次的学习反思，我发现了自己很多的问题，但是我正走在不断完善自己的道路上。我相信，有领导的培养，同事的帮助，我会更加努力做好工作的

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！