# 九年级英语教学工作总1（5篇）

来源：网络 作者：雨雪飘飘 更新时间：2024-06-06

*第一篇：九年级英语教学工作总1九年级英语教学工作总结白依拉嘎乡中学 包艳辉初中三年的教学工作基本结束了，九年级是整个初中阶段的重要一年，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。...*

**第一篇：九年级英语教学工作总1**

九年级英语教学工作总结

白依拉嘎乡中学 包艳辉

初中三年的教学工作基本结束了，九年级是整个初中阶段的重要一年，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、取得成绩

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受，这是很容易碰钉子的。在上课前要了解清楚学生的实际情况：

一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们较难适应。

另一方面，（3）班的同学比较沉静，中等生占较少数，尖子生相对较少，因此，讲得太深，就照顾不到整体，我备课时也注意到这点，因此教学效果比较理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。我班学生普遍基础差，学习成绩偏低，但是我们各科任教师不放弃、不抛弃，认真上好每一节课，备好每一节课，教好每一个学生，我班刘学芳同学由最初入学的中等生，现在已稳居学年前几名，各科成绩优秀，学习态度端正，学习品质优秀，是一名德才兼备的好学生。

二、存在问题

1、创设各种情景，鼓励学生大胆地使用英语，对他们在学习过程中的失误和错误采取宽容并互相纠正的态度。

2、为学生提供自主学习和直接交流的机会，以及充分表现和自我发展的一个空间。

3、鼓励学生通过体验、实践、合作、探索等方式，发展听、说、读、写的综合能力。

4、创造条件让学生能够探究他们自己的一些问题，并自主解决问题。

三、改进措施

关注学生情感，创造民主、和谐的教学气氛是教师在新课改教学中的基本要求。

1、尊重每个学生，积极鼓励他们在学习中的尝试，保护他们的自尊心和积极性。

2、把英语教学与情态有机地结合起来，创造各种合作学习的活动，促进学生互相学习，互相帮助，体验成就感，发展合作精神。

3、关注学习有困难的或性格内向的学习，尽可能地为他们创造语言的机会。

4、建立融洽、民主的师生交流渠道，经常和学生一起反思学习过程和学习效果，互相鼓励和帮助，做到教学相关。

本人以学生成绩为对象，认真地进行了分析，发现了这半年来教学的不足和学生存在的知识、能力的问题，主要体现在以下四个方面：

1、听力能力方面：部分学生缺乏听力题中应有的答题技巧；近音词辨析不清，忽视口语中的连读和不完全爆破规则。

2、语法方面：语法知识不全面，造成综合运用能力和分析句子结构能力差。

3、阅读方面：对短文的整篇理解能力差，特别是归纳短文的寓意和标题的确立上。

4、写作方面：表达句子的能力较差。

根据分析中存在的问题，本人认为在今后教学和复习中，应在以下几点予以重视和加强：

1、在听力训练上，仍要采用人教版的听力训练材料。针对部分学生答题技巧预见性差，可采取“听对话后，不提供问题，请学生自创问题和答案；之后，再现材料中问题和答案，让学生自悟并培养答题技巧”的教学策略。

2、在语法教学中，要采用集中教学法，对语法进行一次完整的梳理，并选择一套练习对学生进行考查，并对学生存在的问题、缺漏，记录在案，在期中和期末复习中予以强化和综合；由于大部分学生分析句子结构能力差，在语法教学中，要加强“词汇辨析、句子成分、句子类型及部分典型句型的归纳”等内容的讲授、巩固和考查。

3、在阅读方面：随着阅读题分值和难度的加大，且学生对短文的整体理解能力差，在训练中，①要对部分短文进行“英译汉”训练；②要对个别长句和难句、中心句进行分析；③要划出短文中新词汇，先猜想，后建立“新词库”。

4、在写作方面：在写作训练中，针对学生表达子句能力差，要引导学生从辨析英汉句子表达方式差异上，进行长句变多个短简单句和短句变长句的训练，以切实提高写作水平。

5、在身体心理方面：在教学中，要多关爱高强度训练中的学生的身体健康，引导学生合理作息；多深入学生，引导学生树立正确的人生观和人才观，重视学生的心理健康，适时进行心理辅导，提高学生的应试心理素质。

总而言之，新课程教学必须要理论与实践相结合，即将努力学习，积极进取，积极参与课程改革，在课改中不断学习，不断实践，不断反思，才能与新课程、学生的发展共同成长。反思过去，展望未来。本人相信自己有信心、有能力胜任下学期的教学和总复习，并在育人和中考中取得骄人的业绩。

二〇一三年六月

**第二篇：第一学期九年级英语教学工作总1**

第一学期九年级英语教学工作总结

王正忠

九年级是整个初中阶段的重要一年，尤其是第一学期是最关键的半年，为使学生在英语这门学科上取得更大的进步，在中考中取得优异的成绩，我在教学中尝试了一些教学方法，现总结如下：

一、认真搞好备课。教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，既要备教材、备学生，又要备教法。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。

二、培养学生良好的英语学习习惯

对农村的学生来说，学习英语的气氛不是很浓，学习自觉性较差，主要表现在以下几个方面：

1、学过的单词，老师要求背出，学生总是借口其他作业太多，没时间背等，往后一拖再拖，即便能背出来，也是临时死记抢记出来的。等到其他需要的时候又忘了。

2、上过的新课，相应的配套练习，不自觉去独立完成，总需要老师再三强调，但学生总希望老师和他们一起来做。

3、死记硬背的东西多，联系的东西少，因此表面上看感觉还可以，但真正一考起来，问题出来很多，而且差距很大。经过几次考试下来，问题也出来了，我任教的两个班：尖子生没有几个，中等生断层，差生面特大。针对以上情况，要改变这种局面，我觉的要做的事很多。

首先，要培养学生良好的学习习惯和兴趣，课前多预习，课堂45分钟让学生集中注意力听讲，把老师讲的内容真正听懂。不能似懂非懂。课后认真完成配套的巩固练习，不懂的地方，多向老师或成绩稍好的学生请教。

其次，学生学习要主次分明，主要学科课后时间分配相应的应当多一些，特别是对英语学科，因为他毕竟不是母语。第三，要灵活掌握学过的知识点，学习要讲究方法，举一反三，融会贯通，只有这样，学生才能把所学的知识串联起来，不容易忘记。

总之，要让学生明白，学习英语不是一天两天的事，是要靠平时慢慢积累起来的。

三、建设高效的课堂，努力提高驾驭课堂的能力。因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学，所以上课一定要设法吸引学生，不让其分心，上课内容力求丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。另外，我每天都坚持保持充足的精神，让学生感受到一种积极上进的气氛。这样，授课就事半功倍。为了让学生真正参与到课堂中来，凡是学生自己能讲清楚的问题，都让学生自己解决，老师决不越俎代庖，课堂上尽量精讲、少讲把时间都留给学生。真正达到兵教兵，兵练兵，兵强兵。

四、加强课外辅导。英语学习是语言的学习。困此，除了课堂效果之外，还需要让学生多读，多讲，多练。为此，在早

读时，我坚持认真了解早读情况，发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强制背诵等方式，帮助他们养成良好习惯，提高他们的英语学习能力。

五．一学期来，虽然做了大量的辅导练习，批阅了很多的作业，但是成绩还是不够理想。今后我会改进教育教学方法，多向成绩好的教师学习，力争在以后的教学中再创佳绩。六．继续加强三清工作，尤其对重点培养的几个学生，对他们加强监控和辅导，力争使得他们成为合格生。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验不足，许多地方存问题。希望在未来的日子里，能在各位领导老师指导下，逐渐取得更好成绩。初三毕业时取得好的成绩，圆满完成教育教学任务。

**第三篇：九年级数学教学工作总1**

九年级数学教学工作总结 昌图育才实验学校

张宏霄

本学期我教九年级数学，现把一学期的教学工作总结如下：

一、教学工作要面向全体学生 具体做法是：

㈠教师的板书与学生的板演

教师的板书应体现知识的发生过程，知识之间的纵横联系，对问题的解答要让学生看解题思路及学生参与情况，教师的板书布局要合理，层次要分明。

强化学生板演作用，让不同层次学生都有机会表现，因为学生板演可为教师提供反馈信息，如暴露知识上的缺欠，可弥补讲课中的不足，同时，学生板演中出现的优秀解题方法，为教师提供向学生学习的良好机会；另外也可以培养学生胆识，培养学生独立思考能力，促进记忆。

㈡注重学生解题中的错误分析

学生在解题中出现错误是不可避免，教师针对错误进行系统分析是重要的，首先教师可以通过错误来发现教学中的不足，从而采取措施进行补救；错误从一个特定角度揭示了学生掌握知识的过程，是学生在学习中对所学知识不断尝试的结果，教师认真总结，可以成为学生知识宝库中的重要组成部分，使学生领略解决问题中的探索、调试过程，这对学生能力的培养会产生有益影响。

首先，教师应预防错误的发生，要了解不同层次学生对知识的掌握情况，调查中发现： ⑴字面理解水平⑵联系的理解水平⑶创造性水平

其次，提问是重要复习手段，对于学生错误的回答，要分析其原因进行有针对性的讲解，这样可以利用反面知识巩固正面知识。

最后，课后的讲评要抓住典型加以评述。事实证明，练是实践，评是升华，只讲不评，练习往往走过场。

㈢关心学习上有困难的学生

对学习有困难的学生特别予以关心，反复采取措施，激发他们学习数学的兴趣，指导他们改进学习方法，帮助他们解决学习中的困难，使他们经过努力，能够达到大纲中规定的基本要求，成为一名合格的初中毕业生。

首先，教师找他们促膝谈心，把教师的爱倾注给学生，教师热心、体贴、耐心的帮助，学生会从心理体会到师生之间真挚情感，从而激发他们的学习信心。

其次，在课堂教学中，特别在题目的选择上要有梯度，符合他们的认知水平，逐步使他们学习质量有所提高。

最后，在班内开展学习中的互相帮助活动，创设一个良好的复习情境，同时，有计划、有针对性地做好课外辅导工作。

二、要把“发展学生思维能力是培养能力的信心”这思想贯穿整个教学的始终。

1、变更命题的表现形式，培养学生思维的深刻性。

2、寻求不同的解题途径与思维方式，培养学生的思维广阔性。

3、变化几何图形的位置、形状和大小，培养学生思维的灵活性，敏捷性。

4、强化题目的条件和结论，培养学生的思维批评性。

5、变封闭题目为开放型题目，培养学生的思维创造性。

三、做好数学技能的再学习，全面培养学生素质

根据数学大纲的规定，一般认为数学技能指以下3种 ⑴运算技能

⑵作图和画图技能 ⑶推理技能

为此，在数学教学中，特别在学生练习中要做到下面几个方面： 第一，正确性。要求学生在解题过程中遵循正确思维规律和形式，在 运算、推理、作图中和所得结论中都要准确无误。第二、速度。注重解题速度。

第三、协调性。在解题过程中有意识地控制自己的反应，对于文字、符号、图形运用自由，融为一体，作出连贯反应。

**第四篇：九年级语文教学工作总**

九年级语文教学工作总结

王绍春

一 基本情况

2024年的中考，铁营中学语文成绩不理想，排名16名。初三共三个班级：9.1班，平均分84；9.2班平均分79；我任教的9.3平均分86。三个班级优秀生超95分人数：9.1班1人；9.2班人数1人；9.3班三人。

二 成绩做法

虽然语文成绩总体偏低，但我教的9.3班却在原来落后的基础上有了大幅度的提高，超过了9.1班2分，更远超9.2班7分，优秀生也多。

针对9.3班语文落后的现状，我在深入分析学情基础，采取了一下做法： 1.抓优秀生，挖潜能生

优秀生是我们优秀率的保障，绝不可以掉以轻心。我经常同王东雪、王达谈话，了解其思想状态，了解他们学习要求，及时给与辅导。

潜能生是我们成绩提高的关键，对于孙乐平、赵敏等语文成绩不错，但达不到优秀的学生，我是根据他们在语文的薄弱处，分阶段补习辅导。如孙乐平爱写错字，尤其是古诗词，我让她天天上黑板默写。古诗不丢分，语文成绩上来了，中考99分，达到了优秀。2.抓书写，提分数

我班有几个书写又差又乱，如王凯旋，我让他坚持练字，做到工整即可。功夫不负有心人，最后考了91分。3.抓作文训练，提高写作能力

增加作文的训练量。每星期一次作文。教师全批全改，并保证在一周内反馈给学生，以帮助学生形成乐写的习惯。4.课外阅读训练。

让学生观其文而行其道，在欣赏美文中提高解题技巧。教师的讲解是应有针对性，并总结历年中考课外阅读的考点规律，使学生心中有数。5.让学生尽早接触中考题型。

如果再等到总复习让学生训练综合试卷和模拟考题已为时过晚。因此，从初三年的上学期就开始发放往年各省市的中考试卷让学生训练。以免学生怯场，便于学生的应试。

6.善于取舍，精选精练。

进入复习阶段，各种资料和试题会很快堆满案头，都拿来用，拿给学生练是不会取得好效果的，只会把师生拖入让人疲倦的题海中不能自拔，使了很大的力气，收效却甚微。因此，我们要在所选定的命题方向和范围的基础上，斟酌各种资料，勇于取舍，把符合要求的题目筛选出来，组合为各训练块，在我们复习巩固好教材上该知识块的要点后，及时训练，强化知识点。7.加强考试方法、技巧的指导 如阅读方法：“一步初读，二步纲要（文首文尾，中心段、各段中心句），三步析题，四步删（删出与题目要求无关的信息，精思相关信息）”。又如答题技巧：“抓关键，细明辨，分点展现简又明”。再如考场上的作文技巧：把已有的一些经历体验与读过的优秀文章，依据题目的要求巧妙变通，灵活运用。对于考试心理的指导，则是考前的适当休息放松与适度紧张结合；考中认真作答，先易后难，勿漏做，合理分配答题时间；考完后一定仔细检查；每场考试结束后，要尽快对下一科做准备，别把思维滞留在上一科目中。

三

经验教训

虽然三班语文成绩不错，但总体成绩低。主要原因有： 1.差生抓的不够好，导致总成绩低。

2.研究中考不够，课内阅读没有抓准出题方向 3.基础知识掌握不够扎实。落实不到位 4.不能调动学生的学习积极性，兴趣不浓。

四

今后的打算

1、推广先进教学方法、利用多媒体调动学生学习积极性的同时，努力提高课堂教学的效率。

2、狠抓检查，落实对知识点的掌握。将后进生时时放在心上，抓在手上

3、加强学生的阅读训练，开阔学生的视野，拓宽学生思路，提高学生解决问

4、采取措施，加强训练，落实知识点。

5、实施培优补差的方法，以缩小优、中、差之间的差距，更好发挥优势，弥补劣势，努力达到理想的目标。

**第五篇：教学工作总1**

教学工作总结

李建

我所教的七年级英语在整个中学英语学习阶段中起着重要的作用,教材在形式上发生了

变化。注重的是口语交际与语法知识点增多，难度也有所提高，对学生的口语表达能力和阅

读能力都有新的要求，这对教学方法的要求有了新的提高。对于七年级的英语教学我尽力做

了：

一．教师在教学的过程中首先要把握重、难点。我认为这是教学中最重要的要求。如果

无法很好的把握重难点，则会对重点知识的讲授蜻蜓点水，导致学生也无法分清重、难点。

学生在学习的过程中把大量的时间花费在零散知识上，而忽视了重之之重。教师为了更好的把握重难点就要认真的研读教材，并且做好教学反思，从同学们错误反馈自己的失误，不断

地摸索和探索。

二．其次语法讲解一定要清楚，透彻。在讲解重点语法的过程中，多举例子，并且要学

生造句子，不能光停留在枯燥，抽象的讲解过程中。

三．应加强学生的对话强度，鼓励不开口说英语的学生开口。有些学生是对自己不自信，是因为曾经对话的过程中，当学生出现错误时及时纠正错误。有些同学的对话可能会脱离现

实生活，但只要开口说英语就要鼓励。

四．养成习惯。每节课后都要求学生背单词、背句型。课文3a、3b部分教材给出了一篇

文章让学生进行阅读练习，并且每篇文章后面都有若干个问题（类似Game、Survey等）

在这一部分一定要让学生独立完成，锻炼他们的应试能力。

五．七年级英语教学单词仍然是基础。我个人认为应该打好学生的单词基础，在讲授的过程中可以让同学们记它们的同义词及反义词，并且让学生自己多造句子。

六．培养学生们的课文背诵能力。严格要求学生把一些习惯用语背下，并听写！背诵课

文还可以培养他们的英语语感。

七．用英语组织课堂教学，英语越来越注重语言的真实性、地道性和交际性。用英语组

织课堂教学促使教师不仅把语言用作讲解知识、传达信息和传授技能的工具，更把它看作所

要传授的知识和技能本身。我在运用英语进行教学时较能注意所用英语语言的简单明了。

教学要扎实,更要让学生多做练习.让他们在练习中去巩固知识语言点。本学期不足的是对

待差生的耐心不足，容易对其产生放弃心理，作为一个合格的老师来讲应该做到公平公正对

待每个学生，注意个别差异。我还须向此方向迈进。

2024—6--28

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！