# 科研计划总结

来源：网络 作者：独酌月影 更新时间：2024-06-06

*第一篇：科研计划总结师徒结对总结长春学校周蓉蓉本学期，我很荣幸能成为任老师的徒弟，她在职业道德、教学方法、管理学生方面都毫不保留地给了我许多的指导和帮助，真正发挥了“传、帮、带”的作用，使我在各方面有了较大的提高。师徒结对的一种基本活动形...*

**第一篇：科研计划总结**

师徒结对总结

长春学校

周蓉蓉

本学期，我很荣幸能成为任老师的徒弟，她在职业道德、教学方法、管理学生方面都毫不保留地给了我许多的指导和帮助，真正发挥了“传、帮、带”的作用，使我在各方面有了较大的提高。

师徒结对的一种基本活动形式就是互相听课评课，这也成为大多数徒弟向师傅学习的过程中最为直接的一种方式，在这个过程中，我有以下几点感想：

1、如何看待听课？可能很多新老师惧怕被听课，怕被揭短。所以端正态度是第一位的。听课可以帮助我发现一些自己难以注意到的问题，放下了包袱，就会使我在有人听课比没人听课时的兴奋程度高出很多，讲课也就更加有激情，对学生的感染力就更大。

2、如何备课？因为要在课前向师傅阐述备课的构思，所以备课时会特别注意以终为始。也就是特别注意围绕授课目标安排教学活动，而不是为了讲内容而讲课，从而使自己的备课水平有了提高。师傅在她的课中有什么好的举措，有什么难点或容易引起学生歧义的关键点，也都会及时地与我交流，使我的课堂上能够避免一些问题的出现，让我少走了不少弯路。3、要善于利用评课机会查找不足，做一个有心者。师傅给我评课时，会反馈出很多我自己没有意识到的优点和缺点。师傅在评课时对我的指导不仅停留在理论层面，更是体现在具体的每一个环节中，甚至对学生的每一句评价语言都悉心琢磨，使我明白课堂上应充分体现学生的主体地位。

4、听师傅的课要学什么？我听师傅的课也有很大收获。他的课最大的特点就是条理性强，思路清晰，同时能很好地调动学生的积极性，然后一起交流上课后的体会，在多次听师傅课的过程中，我慢慢体味到了她思想的灵动，并且准确地把握住每一节课的闪光之处，在这样反反复复的过程中，我受益匪浅。

这一学期以来，在任老师的悉心指导下，在他认真踏实的工作作风的感染下，良好人格品质的熏陶下，我各方面都有了一定的提高。因此我要衷心感谢学校为我提供了这样的机会，衷心感谢任老师对我的帮助和关心，使我成为师徒结对活动的受益者。

2024.6

师徒结对计划

长春学校

周蓉蓉

为有效地促进自己在专业知识技能方面的发展，并提高自身的教育教学水平和业务素质，我与任俊兰老师（师傅）结为师徒，并制定结对子活动师傅计划。

我的目标：学习师傅的长处，掌握处理教材的能力，学会如何优化课堂教学，并争取在教学研究上取得进步。

我的义务：

1、积极主动的的和师傅交流，并学习师傅严谨的治学态度和认真刻苦的敬业精神，不断提高自己的思想觉悟和职业道德水准。

2、认真研究《英语课程标准》、《教学参考书》等书籍，写好学习笔记。不断进行教学反思，并虚心向师傅请教教育教学中遇到的难题。

3、每月同师傅进行一次指导备课活动，并提供一份典型的教案，请师父指导，优化教学，掌握备课方法，提高备课能力。

4、每月至少听师傅两节课，认真学习师傅的教学方法和技巧。并做好记录，以便用于自己的课堂中。

5、每月出课一节，并请师父观摩指导、做点评，及时做好点评记录及点评后反思，查缺补漏。

6、期末写一篇教师结对子的总结。活动计划：

1．研读中学英语新课程标准，潜心钻研教学，努力实践新科改理念于课堂之内。2．主动与师傅探讨课堂教学、教育教学中的困惑和想法。

3．平日里有时间就该多多琢磨课，邀请师傅来听课，指出缺点，努力改正。多反思，帮助成长

4．学习名家名师是如何反思的，如何做到深刻，做到系统。课后及时反思，梳理教学思绪。积极进行教育教学上的案例研究。

本学期，我将遵守计划，虚心学习，勤看、勤学、勤练功，在师傅的指导下，不断的完善自我。

2024.3 《初中课堂有效性教学研究》总结

长春学校

周蓉蓉

结合我校学习凤城六中“分组合作，快乐高效”五大板块教学课堂模式的课堂实践，按照课题研究方案，有组织、有计划的开展课题研究工作，不断思考、不断实践，在课堂上及时发现问题、分析问题、解决问题，不断研讨，评议和反思。组内成员通过案例的交流，对“有效课题管理”有了更深刻的认识。大家对原来制订的策略又进行了修正，使其更加具体，更符合我们的教学实际。开展“初中课堂有效性教学研究”课题研究以来，我便不断学习有关有效课堂教学的理论，并将日常教学教研工作与课题研究融为一体，在课题组的领导下，全体老师做了大量的工作。现将本学期的研究工作总结如下：

一、落实研究计划，有效开展活动

根据自己的教学实践中遇到的各种问题，进行思考研究，认真分析课堂教学现状、问题所在、提出解决策略，并应用到课堂教学实践。通过调查了解到学生眼中的有效课堂是什么样的，从而确定了如何使自己的课堂成为有效课堂。如：如何指导，帮助学生做好预习任务，指导学生做好课堂笔记？如何设计问题并指导学生在课堂中开展有效的讨论？并提出如下解决措施：首先，在教学环节和教学模式的设计方面，重视创境激趣环节的设置，激发学生的学习兴趣，英语课堂教学注重情景创设，让学生在情境中学习语言；其次，课堂教学手段的更新于改变；最后，指导学生合作学习，进行有效讨论，而不是形式化的活动。二．开展课题研讨，提高管理水平

通过教研组跟踪听课等形式，对本阶段的研究进行实施与在思考，反复实践，反复思考，最终总结成果。每堂公开课之前，所授教案都经过组内全体老师的反复研讨，仔细推敲，发挥集体的智慧。课后又结合有效管理的内容和特征进行认真的评议。通过授课人的反思，大家都觉得获益匪浅。

三、加强理论学习，理解课题含义

结合我校申报的“有效课题管理”的课题，全组成员齐心协力确立研究方向，研究步骤，做好研究计划，参加教育培训。我在参加集体学习时充分了解有效教学有关理论知识，学习、深入研究有关有效教学的书籍，形成并不断加深对有效教学的理性认识。通过学习，弄清了“有效课题管理”的内容及特征。有效管理包括三个部分，课题管理；教学时间管理 ；课内外作业管理。有效管理的特征是：教学目标的达成性；课题活动的有序性；学生学习的主动性；关系的和谐性；时间分配的科学性；作业布置的合理性。有效教学的“教学”，是指教师引起、维持和促进学生学习的所有行为和策略。它主要包括三个方面：一是引发学生的学习意向、兴趣。教师通过激发学生的学习动机，使教学在学生“想学”“愿学”、“乐学”的心理基础上展开。二是明确教学目标。教师要让学生知道“学什么”和“学到什么程度”。三是采用学生易于理解和接受的教学方式。

四、今后努力的方向

1、认真学习新课标、新教材以及教育教学理论，撰写学习笔记，提高教师的业务理论水平。

2、参与进行集体备课，形成了“备课－研课－观课－议课”的四课系列化研修模式。备课是上好课的前提。每周分别进行一次集体备课，大家集思广益，讲课教师及时反思，切实地提高了备课质量和上课质量。大家围绕课例进行主动地研究、探讨、争鸣，仁者见仁，智者见智，主动与他人分享自己的观点，探讨课堂教学的真谛。

3、反思当前教学。教学中，我要经常反思一下：（1）课堂上是面向了全体学生还是少数学生？

（2）所讲内容是否进行了反馈，对大多数学生搞不懂的问题是否采取了补救措施？（3）学生参与课堂活动的积极性是否高涨，学生的思维是否被激活？（4）学生的预习、复习、作业是否落到实处？

（5）是否教给了学生学习的方法，使学生有了学习的经验。（6）是否帮助学生构建了知识体系并获得了解题能力？

五、存在的问题和不足

通过一段时间的学习研讨，取得了一定的效果。但是，我们也清醒地认识到，“有效的课题管理”也非一朝一夕能够解决的。要想解决这些问题就要靠我们老师平时的积累和我们的教学底蕴。只有不断提高自己的知识水平和教学水平，不断地升华自己，才能让学生从心底里佩服你。你的“有效课题管理”才是深层次的管理。这就要求我们老师，要不断加强学习，积极参与教改。随时掌握前沿知识，把我们的教学提高到一个新的水平。

作为一名从事中学英语教学的教师，我深深地感到英语课堂教学的改革与创新，与基础教育课程改革能否顺利进行有着密切的关系。我们在教学中，努力遵循新课程的教育理念，逐步形成并完善新的教学行为，尽最大努力调动学生学习英语的积极性，使课堂成为学生求知的乐园。使学生通过自主学习、探究学习、合作学习，培养学生的创新精神和实践能力，这才是真正意义上的高效课堂。

**第二篇：德育科研计划、总结**

德育科研教研工作计划

（2024—2024下）

一、指导思想：

认真贯彻执行党的“十七大”会议精神，以科学发展观为统领，以队伍建设为重点，以教育科研为契机，本着“德育为首、教学中心”的原则，努力创办有内涵、有品位、有特色的人民满意的教师队伍。

二、主要工作：

1、加强班主任专业化队伍建设。

开展“班主任岗位大练兵”系列培训活动。本学期认真组织班主任参加区培训活动，认真搞好班主任的网上交流活动，完成班主任心得、案例的撰写。学校开展以“如何应对偶发问题”的讲座培训，案例撰写交流活动，旨在培养教师处理偶发事件的技能技巧。同时要配合班主任做好学生的操行评语。

2、继续做好对教师综合评价工作，学校在原有评价成果基础上，本学期进一步修改教师考勤档案的考核和管理，使之更科学，更符合人文化，民主化的特点。

3、进一步加强青年班主任教师的培养工作，继续实施“青蓝工程”、“名师工程”，有目标，有层次，有措施地加强青年教师师资队伍建设，使青年教师尽快成为学校教学第一线的骨干。选送新教师参加校班主任培训活动。

4、开展教师读书交流活动，推动教师自主学习。

学校除了利用周三例会对教师集中培训以外，还为教师提供自学书籍，本学期要求教师读两本书：《爱满天下——陶行知文学传记》和《透视课堂》。要求教师在课余时间自学，学习笔记可根据个人学习习惯或摘抄，或粘贴，或写心得。学期末举行教师读书交流会，让学习成为教师的习惯，成为生活中不可或缺的乐趣。

5、加强德育科研工作。本学期开展以“小学生厌学问题的预防”为课题的研究工作，学校还将编写校本德育读本：《小习惯大作为》。

6、学校组织以“我参与，我健康 ”主题教育月活动。全面提高教师的师德水平。

7、组织开展以“迎全运、讲文明”为主题的班会评选活动和参加校实践课班会大赛活动。

8、搞好班主任培训工作检查验收工作和班主任培训验收发怔工作。

9、作好我校网上德育博客的建设工作和教师热线交流活动。

10、认真参加好县进修活动，参加好各种会议，努力完成县进修学校的各项工作。

德育科研计划

（2024——2024上）

新的学期到来，我已经担任了这个班级的班主任为一个学期的时间了。在上个学期里，我对学生们的状况都已经非常熟悉，但由于班级内几乎为独生子女，所以独立能力较差，而且自我中心意识较强。针对这些情况，作为班主任的我在抓好教学工作时又要做好德育工作。

学习情况：大部分学生较聪明，思维活跃，有一定的互相竞争意识。但也有少数学生没有很好的学习习惯，但仍有个别同学不能认真完成作业，如：王洪亮上课思想不够集中，作业不自觉，跟不上全班步骤；品德情况：学生爱集体，爱劳动，爱师长，爱同学，有较强的集体荣誉感。但由于是独生子女的关系，会出现自私、虚荣心、盲目自满的思想

指导思想：坚持以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论为指导，以学生自我发展为本，以愉快的儿童德育为格局，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，切实加强德育工作的实效性。

总目标：

1、强调人人是德育工作者，树立正确的教育观、质量观、人才观。在完成教学任务的同时，有力、有效地渗透思想品德教育，让德育于各科教学中，于教师的一言一行中。

3、通过学习、实践、交流，切实提高自身的各项工作质量。班内通过细致的思想教育和有益的主题教育，形成团结向上的良好班风，培养出自主自动的队干部。

4、通过少先队活动，充分发挥学生的自主自动能力、创新实践能力、自我管理等多种能力，使少先队活动真正成为德育的有效阵地。

5、进一步加强行为规范的系列教育活动，通过学生的主动参与、自我管理、自我服务等多种活动模式并使全体学生养成良好的文明行为习惯，人人争做文明小市民。

6、通过系列教育活动，使学生从爱护身边的公物、植物、动物做起。

7、加强心理健康教育，使学生在良好的人文环境中愉快地形成一定的思想品德，扎扎实实地提高学生的思想政治素质。

德育科研工作计划

（2024—2024下）

近年来，一些存在于青少年学生之中的人格扭曲、道德沦丧现象，向全社会敲响了警钟。从浙江金华的中学生徐力杀母，到中央音乐学院的大学生陈果自焚，从北京的14岁男孩残忍地杀害同学的妹妹，到江苏徐州的违纪学生疯狂地砍死校长的四位亲人„„面对这些令人发指的事件，人们不禁要问：我们多年的教育究竟有没有深入到孩子的心灵，我们的德育怎么了?我们经常讲德育为首，却很少有学校真正把德育摆在首位。而真正把德育摆在首位的学校，教学质量不可能不好。因为，一方面，德育搞好了，整个学校的校风学风就会好，这是提高教学质量的有力保障；另一方面，德育搞好了，可以给老师和学生提供精神动力，有力的促进教学质量的提高。台湾高震东先生的忠信学校就是有力的明证。戴校长对德育工作空前重视，在教科室设立的德育科研副主任一职，也给我一个施展才能的平台，我深深地感谢领导的知遇之恩。这是一个新设立的岗位，对它的职责也没有明确的规定。但我一定会积极主动的开展工作，为学校的发展做出我自己的一份贡献。经过一番深思熟虑，我决定在这个岗位上做如下几个方面的工作。

一、班主任培训

如果说一名好校长就是一所好学校，那么，一名好班主任就是一个好班级。如果每个班级都是班风正、学风浓的好班级，整个学校就是一所校风正、学风浓的好学校。由此可见，班主任是学校德育工作的中坚。德育的具体工作，德育科研的思想和思路，都必须靠班主任去落实。我校的班主任队伍，虽然整体素质较高，但业务能力和水平参差不齐。而班主任工作是一项要求相当高，而且具有专业性的工作，要做好必需经过自觉或不自觉的培训。而我校的教师工作压力较大，自觉学习和参与培训的人较少，而教育行政管理部门主办班主任培训的机会又相对较少，而且有名额限制，所有很少有班主任参加过专业的培训。所以对班主任进行培训对我们学校来说是一件有必要、有意义、有价值的工作。

培训方式：

1、向名师、名班主任学习

要请那些名师和名班主任来校作讲座是很难的，但我们可以通过看名班主任的讲座视频、读名班主任的著作，并进行研讨、交流，将他们的思想、经验内化成我们自己用得着的东西。榜样的力量是无穷的，我自己就是以魏书生为榜样，遇到什么问题，我就会想，如果上魏书生面对这样的问题，他会怎么想，怎么处理，往往问题就迎刃而解了。

2、我校名班主任的经验交流

我校有很多班主任老师的工作相当出色，也积累了很多很好的经验，是一笔很宝贵的财富。让这些老师作经验介绍，一方面这是一种荣誉，是对他们工作的肯定，可以给他继续前进和动力，另一方面，也可以给年轻班主一些榜样示范作用和启发。暑假学习证明，这种学习是比较成功的，如果加上研讨和班主任对发言人的自由问答，效果一定会更好。

二、体验式德育活动的开发 现在的学生信息源多，接受信息的渠道也多种多样。单纯的说教对孩子来说已经产生不了多少作用。就像游泳和骑自行车一样，讲再多的理论，如果不亲自去体验是学不会的。责任感是在尽责的过程中形成的，自信心是在做成一件又一件事情的过程中形成的。甚至讲文明、懂礼貌、孝顺、能吃苦耐劳的品格都是在做与之相关的具体事情的过程中形成的。品德的形成是先“行”后“知”，做了就会有感悟，感悟之后，就会有收获。

序列化的体验式德育活动，如果长期开展，形成惯例，它可以成为我校的特色，为我校向名校迈进添砖加瓦。

三、自主教育课题的研究 著名教育家叶圣陶先生说，“教，是为了不需要教。”学生是德育的主体，老师的教，仅仅是外因。理想的德育，应该教给学生自警、自诫、自励等自我教育的方法，使学生在陶冶情操、唐砺章志的过程”中形成“不教之教”的自律习惯。德性的养成归根结底还是要靠学生的自我教育。苏霍姆林斯基说过：“真正的教育是自我教育。”的确是这样。在我看来，“不教之教”是教育的最高境界，是通过学生自己教育自己。

我自己在这方面研究多年，有一些经验和资源可供利用。我们可以以学部为单位，以班级为主阵地，以《创新日记本——成功的阶梯》为操作平台，真真实实地做一回实实在在的课程研究。并把研究成果运用到我们的工作实践中来，从而改进我们的工作。

四、为校园文化建设出谋划策——构建以幸福为核心的校园文化

幸福是一种持续时间较长的对生活的满足和感到生活有巨大乐趣并自然而然地希望持续久远的愉快心情。这既是每个人追求的目标，也是整个人类追求的终极目标。对幸福的关怀可以说是对人的终极关怀。人生在世，追求的无非是两样的东西：成功和幸福。其实追求成功也是为了获得一种心理的满足感（即幸福），所以说，追求成功也可以说是追求幸福。追求成功也仅仅是达到幸福的一个过程。

办学理念：培养幸福的人

老师幸福的教书育人，学生快乐的学习，幸福的成长 校长的工作目标：

1、做一名幸福的校长

2、帮助副校长和中层领导获得管理的幸福

3、致力于帮助老师、家长获得幸福的教育生活，帮助学生获得幸福的学习生活

副校长的工作目标

1、做一名幸福的副校长

2、帮助校长、中层领导获得管理的幸福

3、致力于帮助老师、家长获得幸福的教育生活，帮助学生获得幸福的学习生活

中层的工作目标

1、做一名幸福的主任

2、帮助校长、其它中层领导获得管理的幸福

3、致力于帮助老师、家长获得幸福的教育生活，帮助学生获得幸福的学习生活

老师的工作目标

1、做一名幸福的班主任、科任教师

2、帮助校长、副校长、中层领导获得管理的幸福

3、致力于帮助家长获得幸福的教育教育生活，帮助学生获得幸福的学习生活

学生的目标

1、做一名幸福的学习者

2、帮助校长、副校长、中层领导获得管理的幸福

3、帮助班主任、科任教师、家长获得教育的幸福

幸福的校长能够带领出一帮幸福的老师，幸福的老师能够教出幸福的学生，幸福的学生能够成就幸福的班级，和谐的学校，整个学校将会成为一个互帮、互助、“我为人人，人人为我”、相互服务的幸福共同体，这样的学校也必将让每一位学生终生铭记„„这样的学校，不成为有品位的名校都很难。

树立正确的幸福观： 学生的幸福：孝顺父母是幸福；帮助别人是幸福；替别人着想是幸福；承认错误，承担责任，并“做点什么使结果变得更好”是幸福；学习辛苦，但生活充实，学有所得是幸福：工作繁重，脚步却轻松，每天收获成就感是幸福；每天反省自己，在反思中成长，在反思中提高自己的人生境界是幸福；遨游书海，领略前人经验和智慧是幸福；攻克难题，无我忘我，终于战而胜之是幸福；„„这些都是学生的幸福。

老师的幸福：钻研教材，设计教法，终于赢得学生的阵阵掌声是幸福；苦心转化差生，终有进步，这是幸福；潜心经营班级，班风学风终有好转，这是幸福；读教育名著，在大师的教育思想和教育智慧中熏染，自己的教育境界不断提高，是幸福；在工作是研究、反思，终有文章见之于报端，是幸福；三尺讲台，两袖清风，却耕耘天下，收获人才是幸福；“帮助小草长成最好的小草，帮助乔木长成最好的乔木”，让每位学生在学校和班级都能各得其所，有施展的空间和表现的舞台，这是幸福；汇人间奇书博览者，何其好也；聚天下英才教育之，不亦乐乎；„„这些都是老师的幸福。

帮助老师和学生树立正确的幸福观，并在教育和学习生活中追求幸福、感受幸福、获得幸福

五、德育校本课程的开发

随着教育的发展，课程化是德育的必然方向。如果我们率先迈出这一步，对我们形成学校德育特色，以及对德育工作取得更好的效果是有力的保障。

我认为德育课程应该包括“榜样的力量”“读故事、悟人生”“活动与体验”几个板块。德育的目标的序列化，教材的编写，序列化德育活动的策划，这是一个比较大的系统工程，要得到领导的支持才能开展。

六、利用广播系统，开展“小故事，大道理”的德育渗透 虽然说教对现在的学生来说意义不大，但通过读一些具有教育意义的德育文章、小故事，充分调动学生的积极性，让学生自己的去感悟，会有比较好的效果。如果每周花两个读报时间在广播系统里读，一定会形成一道亮丽的德育风景线。但这些文章必需精选，朗读者有要求普通话好，并进行适当的阐释和引申。

七、做好德育论文征集、上交评奖工作。

八、配合文校长举办第三届德育论坛并做好资料编印工作。

九、配合徐主任开展教研教改以及其它方面工作。

十、服从学校的其它安排，并尽力做好临时安排的其它工作。以上是我处的工作思路和设想，有些工作是短期内难以完成的，必须经过多年的努力，才能做好，属于长远规划。我这个人做事和想问题喜欢看远点，想远点，做的时候再慢慢一件一件地做。而且，我的做事信条是：“一次只做一件事，只想一件事，做好这件事”，集中精力一件一件地做好。我想，我能够在这个岗位上能够把这些事情中的一些做好，也算对得住这个岗位、这份工资，更重要的是，在我的有生之年，如果能把这些事情都做成、做好，也能实现我的人生价值——没有白白地在教育单位工作这么多年，也没有白白在人世间走这一遭。

德育科研工作总结

（2024——2024上）

学校成立之初，便制定了 “两个并重”的办学策略，即“管理与教学并重”、“教师的成长与学生的成才并重”。“两个并重”把学生的德育工作摆到了学校工作的核心位置。学校还提出了 “不求人人升学，但求人人成才”的办学目标。通过认真研究德育规律，在实践的基础上我们构建了一种德育模式，那就是以德育认知为前提，以构建德育网络体系为主体，以课外活动和心理咨询为两翼，以德育考核为手段，以德育科研为支撑的“行为德育”创新模式。我们的具体做法是：

一、德育认知是行为德育工作的前提。

我校在新生入学后的前两周，要进行严格的“三育”。“三育”即 诚信守法教育、行为规范教育和自信心培养教育。利用集体讲解和个别辅导相结合的形式，组织学生认真学习和讨论。同时还组织学生观看礼仪规范、交通安全、应急自救等专题教育光盘，通过入学 “三育”，强化了学生的德育意识，起到了很好的德育效果。

二、构建德育网络体系是行为德育工作的主体。学校德育工作是对学生进行思想教育、道德教育以及个性心理素质培养的工作，无处不在，无时不有。因此，要提高德育工作的实效性，必须要构建德育工作网络，全员参与，全程管理，全面教育，营建积极向上的德育教育氛围。我校采用“一点三横三纵”的方式，构建了严密的德育工作网络。“一点”即学校德育工作领导小组，是整个网络的中枢，对我校的德育工作作出决策和统一部署。“三横”即“学校——家庭——社会，年级组——教师”。“三纵”即“小学德育处——班级——学生，中学——团支部——学生。系统论的核心是“整体性原则”，学生教育是一个有机的整体，学校中诸教育因素要互相配合，发挥自身的个性优势，树立整体观念，形成整体功能。从学生本身来看，他们的各种个性、品质是互相联系、互相制约的。从学校实施德育的途径来看，诸途径各自发挥独有的教育功能，互相配合，互为补充，形成有机的整体。从大教育观的高度看，学校教育、家庭教育、社会教育也是一个整体，要协调一致，密切配合，做到学校、家庭、社会“三结合”的一致性教育。“三横三纵”相互交错，任务明确，分工合理，责任到人，形成了校内全员参与、校内外有机结合的格局，使每位同学的衣食住行、学习生活都处于科学、规范、严密的德育网络之中，极大地提高了德育工作的实效性。

三、课外活动和心理咨询是行为德育工作的两翼。

德育实施过程中，如果只靠单纯的说教，学生会感到枯燥乏味，甚至会产生抵触情绪。但是，若把德育内容贯穿于各种有益的活动之中，采取寓教于乐的形式，学生就很容易接受，就能达到事半功倍的效果。

我校认真举行升旗仪式，积极开展“五个一”活动，即“节约一度电、节约一滴水、节约一张纸、节约一分钱”，有能力情况下举办每年一次的春季田径运动会，举办艺术节、读书节等活动，开辟德育基地，拓宽学生道德实践活动渠道，丰富德育工作的形式和内容

四、德育考核是行为德育工作的手段。

为了督促学生养成良好的行为习惯，我校在学生常规管理中认真实行“七查一评”制度，规范学生的日常行为。学校制定了《学生一日常规》、《班级量化考核办法》、《个人量化考核办法》、《住校生量化考核办法》和《学生操行量化考核办法》，对学生在校一天中的早操、间操、课堂、自习、就餐、就寝、卫生、纪律等七个方面进行检查。一天一公布，一周一小结，一月一总评。我校要求学生在校期间，必须实现“德、智、体”三项全面达标，学校实施了《学生行为德育达标考核管理办法》，并给每位学生建立了德育档案，通过学生自我评价、班内学生互评、班主任评价、任课教师评价、家长鉴定和德育处组织的各种日常考核等内容，对学生进行全程、全面、全方位的考核。这也是我们行为德育的核心内容。

该套方案在实施的过程中，严格遵循以了下四个原则：

1、全面性。行为德育量化考核涉及学生日常生活的方方面面。学生最后的德育测评结果并不单单由政教处组织的日常行为量化来决定。学校为每个学生都建立了独立的德育档案，通过学生的自我评价、班内学生互评、班主任评价、任课教师评价、家长鉴定和德育处组织的各种日常行为量化考核，对学生进行全程、全面、全方位的考核，真正做到了在教育学生的过程中全员参与和全面评价。

2、主体性。任何教育，最终目标都是将其教育内容转化为学生的自身品质。在德育实施过程中，充分发挥学生的主体作用，将具体量化考核办法交到学生手里。在学生考核别人的同时自己也被考核，极大地提高了量化本身所具有的约束力。并且在学生逐步约束自己的同时，慢慢将考核规定转化为本身素质提高的一种内在要求，当其真正变为自身所拥有的一项能力时，德育的强制约束力已经无关紧要，取而代之的是学生对自己道德和情感能力的自觉要求。这样就能真正达到德育教育之目标。

3、鼓励性。没有惩戒的教育不是完美的教育，同样，没有鼓励的教育根本达不到教育的终极目标。在行为德育量化考核中，学校鼓励教师对一些有突出表现的同学及时进行表扬，并在德育量化上增加相应的分数。改变过去千篇一律的操行评价模式，对学生进行个性化的操行评定，利用文明班级评比活动，充分调动班主任和各班同学争优创先的积极性，做到及时表彰，提高了德育鼓励的有效性。

4、长效性。德育量化强调德育的规范性和长效性。只要学生在校都要对学生进行全程量化，并且随着学生年龄和道德水平的不断提高，对各年级学生德育内容的考核要求也不尽相同。最后学校将学生在校的所有学期的量化分数综合起来做一总评，以此作为学生在校期间的德育分数。这样的规定注重德育的持续性，使学生在任何时候德育都不会处于失衡状态。只有坚持德育长效性，创设一种德育氛围，使管理机制更加健全，规章制度更加完善，才能有助于形成一个良好的管理育人、教书育人、环境育人的德育氛围。

五、教育科研是德育工作的支撑。

任何一种方法和模式都不是一成不变的，需要根据环境、条件的变化而不断创新，才不至于出现老办法处理新问题的现象。为此，我校大力开展德育科研工作，推动德育工作不断创新。我校教师先后申报了25个德育课题的研究任务，现已研究过半。通过德育研究，使我校的德育工作水平上了新的台阶。

经过七年的艰苦努力，我校的德育教育已形成了独特的工作模式，取得了较好的成绩，为学校顺利开展教育教学工作提供了强有力的保障。我笑因为突出的工作成就获得了“德育工作先进校”的荣誉称号，学生生活习惯和学习习惯都有了明显的改观，学习成绩和综合素质也有了显著提高。他们纪律严明，积极进取，学业优良，团结奋进。目前，我校正处于发展的关键时期，德育工作依然是学校工作的重要组成部分。我们将一如既往地在德育工作方面坚持“立足学生发展，实施德育创新”的指导思想，加强和改进学校德育工作，落实行为德育科研课题，开发德育校本课程，努力提高学校德育工作的针对性和实效性，实现学校德育目标层次化、德育内容系列化、德育途径多样化、德育方法综合化的工作目标。

德育工作总结

（2024——2024下）

本学期围绕“充分挖掘人力资源优势，以德育课题为引领，以星级班级达标为突破口，规范班级管理，规范学生行为，以力争形成特色与模式，建立和谐、智慧、充满生命活力的班集体，打造德育品牌”的指导思想，圆满完成了工作任务，现将本学期的工作简要总结如下：

本期突击完成了九大任务：

1．九月份保质保量按时完成了普九档案的整理工作。

2．十月份分低年级和高年级组织了两期家长培训，由张校长亲自主讲，社会反响非常好，广大家长的心与学校贴得更近，自觉维护校园稳定之风日盛，给全体师生创设了一个安宁的教育环境。

4．十一月份开展学生文明礼仪教育和养成教育。6．完成了班会录像。

7．根据上级要求对学前班、一年级入学儿童进行了预防接种普查，督促漏接的学生家长带孩子到医院补接。

8．丰富了我校德育内容。

9．举行了大型的德育专题教育活动，开始了德育课题的结题准备工作。具体落实了几个常规工作：

1．完善了班级管理的评价方法，期初出台了班级评估细则，确定了评估方案，组织师生反复学习了细则，做到了人人心中有标准，力争考评公正又公平。

2．按月召开了班主任例会，学习新的德育观，撰写班级管理论文，进行班级管理经验研讨，提高了班主任素质，增强了班主任的责任意识和竞争意识，提高班级管理品位。

3．按月进行了班级常规检查并及时进行了汇总和公布检查结果，强化了行为习惯养成教育，为扶正纠偏提供了依据，为期末考核积累了大量的一手材料。本期卫生、纪律、路队、安全、财产管理、两操，均有明显的改观，班级特色也有了不同程度的彰显，班级管理明显朝着和谐、科学、规范的方向发展。

4．在一年级召开了“德育课题实施暨行为习惯养成策略研讨”专题会。会前德育处和一年级的年级主任一起制订了“一年级行为习惯养成教育方案”并为班级管理准备了系列资料，然后让一年级的全体老师进行了精心的准备。专题会开得很实在，所有的老师都作了交流。老教师有经验，年轻教师有新招，书记、校长有指导，通过互相交流，让这些经验在工作中发挥了实效。我们的总体感觉是这个一年级学生的行为习惯较以往强。5．利用升旗仪式有主题，有针对性地对学生进行了行为习惯的养成教育并为主题班会导航。

6．利用周一升旗后的时间，对全校的文明督察员进行了培训，培养了一批得力的学生干部，为清静校园方案的落实提供了得力的助手也让孩子们的能力得到了锻炼。

7．按月进行了星级学生的汇总和表彰。总结出如下几点经验：

一、充分挖掘了人力资源优势，形成了共育合力

要建立一个和谐、智慧、充满生命活力的校园，是一项艰巨而有意义的工作，需要全校师生形成合力，共同完成。本学期的德育工作在过程管理上尤其注意利用这一点，收到了很好的效果。如：

1．星级班级的达标管理充分调动了师生争创星级班级的积极性，加强了班主任的责任心，发挥了班主任的聪明才干，使班级管理工作落到了实处，形成了良好的班风和学风，极大的培养了学生的集体荣誉感。

2．为“清静校园”方案的落实，学校构建了新型的值日网络，德育处充分发挥了班主任，年级主任的主观能动性和管理才能，同时武装了一批年级、校级文明督察员，与全体教师一道参与管理，加强了师生的责任意识，让学校管理从地面到空间，从室内到室外不留死角，极有效地规范了师生的行为习惯，确保了安全。

3．“堂堂清，节节查” 在班级管理过程中起到了监督作用，帮助师生发现问题，纠正问题，为规范班级管理起到了纠偏扶正的作用。

4．班训是为纠正学生的偏差，引导学生明理做人设定的专门时间，正因为语、数老师们充分利用好了它，所以起到事半功倍的效果，学生的文明程度得到了提高。

5．综合学科教师对班级管理的评价以及语、数老师对综合学科老师的评价，加强了彼此间的沟通与合作，有利于将班级管理工作切实做细，做实，做规范，同时也规范了老师的行为。

二、以课题为引领，以星级达标为突破口，规范了班级管理和学生行为。1． 本学期将课题实验继续贯穿于德育工作的始终，将“激励积累，梯级表彰”的方法继续由个体延伸到集体积累中，将星级达标结果与班级管理、班主任津贴、评优、评模、评先进挂钩。注重了德育课题实践的过程管理。

2．期初利用家长会的机会将“文明积累

梯级表彰”课题实验在一年级、学前班进行了广泛宣传，并全面铺开，以老师自己喜欢的方式调动学生积累文明的积极性，在其它年级继续强化了这项工作，让学生学会自主管理，学会自律，利用它来提高学生的文明程度，在形式上更注重了实效。

3．加强了成果意识，注意了积累经验，本期组织了两次班级管理研讨，通过研讨总结了经验也反思了不足，在操作的实效与策略上有些新的突破，老师们撰写的论文很有质量。

三、充分挖掘了校园文化，注重了环境育人

1．本学期期初，各班围绕着德育课题和班级特色，将班级布置得美观、大方，且极具有实用性和易操作性，给人一种健康、向上、个性鲜明的感觉。

低年级注重了趣味性和人文性的统一；高年级则更突出其实用性，设计的栏目利用率高，充分发挥了文化育人的作用。

2．走廊、楼梯文化是校园亮丽的风景，她润物无声，既能让孩子们瞻仰到伟人的风采，了解到中华民族的精萃，又能学习身边的榜样，展示自己的特长，还能受到品德的教育，达到了环境育人的目的。

四、发挥了少先队的龙头作用，加强了养成教育，提高了学生的文明程度。1．每周一利用升旗仪式的时间有目的、有计划、形式灵活多样地对学生进行专题教育，学生易接受，效果好。

2．每周一都加强了对小干部的培训，培养小干部的责任意识和管理能力、引导和督促文明督察员开展工作，将路队、卫生、课间安全、纪律和两操的管理抓得很实。

3．把养成教育与文明积累结合起来，以星级学生评选为契机，规范学生的行为，提高了学生的文明程度。

4．充分挖掘网上教育资源，利用班会、班训时间，分阶段、分层次，有目的地对学生进行强化训练。

5．开展了丰富多彩的少先队活动，在活动中育人。

五、抓好了家校融通，构建了和谐校园

1．本期各年级都召开了家长会，就家校联合工作、留守儿童教育问题、行为习惯养成教育，家长如何树立正确的教学观等问题与家长展开了讨论、交流。

2．本期进行了两次家长培训，戴校长亲自主讲，与家长面对面的沟通，赢得了家长们的理解、支持和合作，为全体师生创设了一个安宁的教育环境，构建了一个和谐的校园。从学前班到六年级都举行了家长开放日，来访家长数百人。

存在着几点不足：

1．低年级很重视德育课题的作用，而高年级有所淡化。2．班级特色还不够明显，管理上还有待加强。

3．学生自律能力差，行为习惯时好时坏，少先队的作用有待进一步发挥，还须在管理的策略上下工夫。

**第三篇：科研计划**

解放军第123医院传染科科研计划

科学技术是第一生产力，科技发展是社会进步的动力。作为医院的重点科室，我科始终坚持以人才为本的观念，把学科建设、人才培养、科学研究及机构建设有机地结合起来，为科室进一步发展奠定了良好的基础。根据现代医药科技发展的趋势，结合我科的实际情况，特制定“感染结核科科技发展规划”。

1、科技发展总体目标

通过加强人才梯队的优化，造就一批高水平的科研人才队伍，积极培育国家创新人才；通过培养与引进人才使我科科技人才团队的学科结构和人才结构更加合理，建立创新学术团队。科研要“突出重点、突破难点、创新亮点”，争取省级、市 级科研项目；争取获得市级以上科技进步奖；积极参与协作攻关，更要瞄准本专业的尖端领域，寻求省内外合作。积极引进新技术新项目和新成果，不断增强我科科技整体实力，提高学术水平，推动医疗和技术创新，实现医学的整体发展。

2、科技队伍建设

人才战略是我科一直坚持的科技发展方针。在今后的十年内我们将在科技队伍建设方面加大投入，建立一支水平高、科技创新能力强的人才队伍。

⑴ 创建高水平学术团队

近些年，我科科技力量基础虽然有明显提高，但和一些省级教学医院和大医院比较，相对较弱，青年学术带头人的特点还不十分突出，能承担省部级和市厅级重点科研课题的人才还比较少。因此，在第一个5年内（2024-2024）加大人才培养和引进的力度，对学术骨干进行重点定向培养，使他们的学术特点更加突出；积极引进高素质专业人才。在人才的知识结构方面，积极培养4-6学科骨干；在引进人才方面以本科生为主，加大硕士的引进力度，力争引进专业对口的临床型博士生。在职称结构上不断培养学科骨干，使更多的中青年技术人才获得高级职称。积极培育学科带头人和加强人才队伍建设。

⑵人才培养

在第二个5年内（2024-2024）我们将继续采取培养和引进相结合，进一步优化人才梯队，引进各类人才。力争培养有突出贡献的中青年专家2～5名。积极开展本科生教学改革，加强临床教学，提高学生的临床操作技能。

3、重点学科建设

学科建设是科技发展的重要环节，通过重点学科的培育和建设能够达到学术创新、人才培养和条件建设的协调发展，增强学科的整体竞争力。在学科建设方面我们初步规划在肝病科这个重点学科基础上，加大收治传染病、发热待查病人力度，并将传染病科、发热科作为重点学科进行建设，争取在第一个五年内将其

建设为医院重点科室，在第二个五年内其建设为市厅级重点科室或重点专科（重点专业）。

4、科学研究

科学研究是理论创新和技术创新的动力。我科历来重视医学科研工作，从而有力地推动了临床医疗和教学的发展。今后我们将继续保持已有的优势研究方向，并不断培育和开拓新的研究领域。在科学研究上坚持“以普及型和应用型为主，以研究型为辅”的方针。

⑴肝病专科

力争在这十年内，完成省级重点科研项目3项，市厅级重点科研项目5项，市厅级科研成果奖3项。在国内公开发行的医药期刊上发表学术论文20篇以上，力争1～2篇论文发表在SCI期刊上。

⑵传染病专科

将传染病学科作为重点发展专科进行建设。在开展农村常见传染病诊疗的同时，积极开展新技术新项目的研究与引进。扩大社会影响，争取社会各界的支持，为广大病人提供优质的服务。在这十年中，争取获得重大科研成果1-3项，发表科技论文5-10篇，其中核心期刊论文1-3篇。

⑸发热病专科

将发热病专科单独设置。积极开展发热病人诊治方面的研究，提高发热病人的诊治能力。力争在此周期取得市厅级科研成果1-2项，发表科技论文5-8篇，其中核心期刊论文1-3篇。

5、措施与对策

⑴、加强领导，完善科技运行机制

（1）科室领导要提高对“科技兴科”的认识，切实加强对科技工作的领导，把科技兴科工作列入重要议事日程，以人才培养为本，以增加科技投入为保障，明确目标和任务，采取有效措施，认真组织实施，并及时研究解决科技工作中出现的新情况，新问题。

（2）加强组织管理，完善各项激励政策、竞争政策和科技倾斜政策，充分调动科技人员积极性。

（3）探索新形势下科技运行规律和特点，建立适应我科特色的科技运行机制，落实科技量化目标责任制。

⑵、加强学科及科技机构建设，促进医学科技深层次发展

（1）要加大现有科研结构建设力度，明确方向和任务，充实骨干力量，改善研究条件，完善相关政策，深入开展临床与实验相结合的科学研究，并根据医学新体系的需要，力争建设1个省级重点实验室。

（2）突出建设好重点学科（专科）和重点实验室，多出成果，多出人才，加快发展我科优势和特色，带动全科医学科技总体水平的提高。

⑶、加强科技队伍建设

（1）在重视科技人员梯队建设的同时，特别注意科技人员的配套和普遍素质的提高，加强短、缺专业人员的培养，加大人才多源，优化组合力度，建立人才竞争机制。

（2）在充分发挥老专家作用的同时，突出抓好中青年学术带头人的选拔、培养或引进，要明确对象，给他们创造学习、锻炼、出省甚至出国学习的机会，促使在科技工作中早日担纲，对成绩突出者敢于提拔使用，提高他们的知名度。

（3）通过多种途径，选派科技骨干出省或出国短期学习，制定相应政策和措施，积极创造条件使其充分发挥作用。

（4）积极选聘院外知名专家来我科进行学术讲座或兼职。并大力引进医学院校高才生、研究生和科技骨干，给我科医学科技注入新鲜血液。

（5）不断改善科技人员工作和生活条件。

⑷、多渠道增加科技投入，充分发挥科技经费作用

（1）积极争取各级政府、财政、市科技局和市卫生局、医院等有关部门对我科科技发展的支持，力争各类专项经费。

（2）保证落实业务总收入的1%，用于科技投入。并切实保障重点专科、特色专业、重大技术项目和人才培养的匹配经费。

（3）多渠道筹集科技经费，包括各级各类课题经费和专项经费，开展国内科技合作与共同开发，以及引进贷款，捐赠等。

（4）严格科技经费的管理和投向，建立科学的使用规程和制度，确保专款专用，充分发挥经费的最大效益。

⑸、加强新技术引进，加强科技成果转化

引进适宜的新技术、新成果是加快科技进步的有效捷径，是科技进步的首要任务。要进一步加强引进新技术，填补我科空白。⑹、完善科技支撑条件，保证科技任务顺利实施

（1）根据医学科技发展和科技决策需要，开展信息研究，提供高质量信息资料、信息咨询和信息服务，鼓励科技人员发表高水平的学术论文。

（2）多渠道按需选派科技人员出省进修、学习，支持科技人员参加高层次、高水平国内学术会议，中级以上专业技术人员原则上省内学术会议都可以参加，为提高自身学术水平和引进新技术新项目提供学习的机会。

**第四篇：2024科研计划**

永乐中学2024-2024学年上科研计划

科研项目：《导读、导学、导思、导练——农村初中‘少教多学’课堂范式研究》 科研预期目的：

1、通过科研培养一批具有科研基本素质的人才。

2、通过科研，提炼本校的优秀经验，帮助、带动全校教学水平。

3、结合实际，逐步改变、提高教师教育教学理论和实际操作能力，初步实现“督学、导学、助学——先学后教、少教多学”

4、总结、提炼成果，在论文、案例等方面有所突破。

科研具体设想：

1、宣传、动员，思想上高度重视科研的作用。（第二周：交流计划，讨论考核方案，明确重要性。第三周定稿）

2、成立科研领导小组。校长牵头，各主研落实研究任务，做到分工明确。（第三周完成，细化阶段性任务）

具体如下：

3、第四周：结合继续教育，组织一次关于科研的学习。明确我校科研的基本情况及重要意义。希望多提建议，争取落到实处。

4第五周六周七周：结合新教育理想课堂，进行少教多学高效课堂教研课赛课研究。分四步：第一步，讨论少教多学课堂基本结构并备课；第二步，上课发现问题；第三步，讨论完善。第四步，收取教学设计。

5、8——12周，探索，尝试，思考，总结阶段，并完成案例和论文的写作。

论文的写作探讨：如何写作论文。

论文的写作与修改：组织部分教师对教师论文进行修改。

6、13周课题现场研讨会。结合新教育。

7、14---17周。最终定稿论文，评选优秀参加县市论文赛。

8、期末总结，发现问题，落实方案，表彰优秀。

**第五篇：科研计划**

《少先队辅导员专业化发展之研究》

第一阶段计划

少先队辅导员作为学校少先队工作的骨干力量，作为少年儿童的亲密朋友和指导者，组织和帮助少先队员开展教育活动，对儿童的成长具有重要的作用，少先队辅导员是当前儿童教育也是实施素质教育的重要力量，积极探索少先队辅导员专业化发展路径，促进当前儿童教育的可持续发展是我们实验小学少先大队所有辅导员的追寻目标。现就《少先队辅导员专业化发展之研究》第一阶段做以下计划：

一、指导思想

少先队辅导员是让队员接受先进文化的传播者，是队员求知的合 作者和组织者，是队员精神世界的关爱者，是队员利益的服务者，是队员远大理想的塑造者。尽管新的时代呼唤少先队辅导员专业角色的重新定位，但涉及到学校教育制度、教育专业化水平、教育评价和人事制度等诸多问题，少先队辅导员专业化建设，更多的是被教师专业化建设所掩盖。其实，教师与辅导员虽然都从事着教育工作，除了有着教育者的共性外，还存在着不同的不能替代的职业特性，有着其独特的领域。

2024年岁末，中国教育学会召开了以“21世纪教师专业化建设”为主题的第15次学术讨论会，会议形成共识：教师专业化建设已经成为影响教育改革和发展的时代课题。由于少先队辅导员的基本队伍是教师，所以，扎实有效地推进少先队辅导员专业化发展，应成为加

强教师队伍建设的重要内容。基于此，我校确立了《少先队专业化辅导员发展之研究》的课题，研究并构建务实求新的少先队辅导员校本培训体系，以推动我校乃至我县少先队辅导员队伍的发展。

二、工作目标：

通过培训使全体辅导员都树立新观念，提高对辅导员专业化的认识，使每位辅导员都有“最近发展区”，更好地适应新时期工作的新要求，实现学科水平与教育水平的同步提升。同时形成具有层次性、系统性、可行性的培养机制，使辅导员专业化动力源泉由“外力为主”转向“内力为主”，主体行为由“强制”走向“自觉”，为辅导员专业化发展提供强大的动力。

通过辅导员自我培养、自我培训、自我发展，使辅导员确立“辅导员为本”的新理念，主动发挥自己在专业发展中的主体地位。通过开展一系列主题活动，使辅导员在工作实践中锻炼成长，在工作实践中完成少先队辅导员专业化。

三、具体措施

1、制定计划

2、组内科研学习

3、归纳整理科研信息

4、科研自学笔记

5、科研总结

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！