# 自主互助学习型

来源：网络 作者：明月清风 更新时间：2024-06-07

*第一篇：自主互助学习型“自主互助学习型”课堂的小组建设与小组合作学习的有效性研究课题方案一、课题的提出1、研究的背景小组合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一，是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。基于小...*

**第一篇：自主互助学习型**

“自主互助学习型”课堂的小组建设与小组合作学习的有效性

研究课题方案

一、课题的提出

1、研究的背景

小组合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一，是指学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。基于小组的合作是合作学习最基本的方式，也是目前使用最多的一种方式，所以必须重视和加强小组建设并对小组建设何小组合作学习的有效性做进一步深入的研究。我校计划通过构建自主互助课堂教学模式，把学习的主动权还给学生，以学生为中心，充分发挥学生在学习中的主体作用。对以教师为中心的以讲授为主要特征的课堂教学策略进行根本性改革，以促进学生高效参与课堂教学为突破口，构建自主互助课堂教学模式。

基于以上认识，我觉得现阶段在课堂教学中进行有效小组建设、合作学习的研究，是非常必要的。本课题的提出，其目的就在于通过对课堂教学中“小组建设”“合作学习”的方法与过程的探索，使学生在小组合作中获得感知，增长技能，体验合作学习的愉悦，选择有效途径，运用科学恰当的方法，探索小组合作学习中学生合作技能的培养，如学会倾听、学会讨论、学会表达等，使我们对小组建设、合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，促进学生合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。同时对于提高课改的实效性、提高课堂教学效率，提升教师自身的素质以及促进学校发展都具有很高的理论意义和实践意义

2、需要解决的问题

（一）研究目标：

本课题研究的目标确定为增强学生的合作意识，培养学生的合作能力，改变教师的教学方式，提升教师的专业素养。具体表现在：

1、通过研究，确立高效的小组建设模式，培养学生合作学习的技能。

要让学生进行“合作学习”，教师首先应该培养学生与人合作的技能。合作技能是合作学习能否由形式走向实质的基础。学生合作的技能需要教师在教学中有意识、有计划地培养。

（1）倾听的技能。明确不是只有自己说才是参与，听别人发言同样也是参与学习；养成善于倾听的良好习惯。并在听的过程中学会分析别人的发言，边听边想，边想边分析别人发言中的对与错，并积极吸取精华，补充自己。

（2）表达的技能。首先要让学生敢说，特别要敢于质疑问难；其次就是表达清楚；最后是用规范的语言进行表达。

（3）交往的技能。让学生明白，与人合作时，要尊重别人，不随便打断别人的发言，善于采纳别人的意见，善于控制自己的情绪。

2、通过研究，提高教师的教科研水平。

（1）倾听的能力。要希望学生学会倾听，必须从教师的耐心倾听开始。教师要把握每一个教学良机，把学生的“声音”转化为有效教学的资源，对倾听获取的情况及时做出教学决策，巧妙地利用学生的信息进行教学。

（2）反思的能力。教师在研究过程中，不仅获得了直接经验，而且对经验进行了深入的反思。在“为了教学实践的反思”、“在教学实践过程中的反思”、“教学实践后的反思”中提高了自身的理论水平。

（二）研究内容：

1、确定自主互助课堂小组建设和互助学习基本模式的操作流程。

2、开展各学科学习策略和各学时学习方法的研究，设计用于学生自主互助学习的“导学条”（导学指南）。

3、研究课堂学习小组建立的科学性，探究自主互助学习的适用条件和教与学的质量评估。

4、探索一课时教与学时间分配的合理性。

3、课题核心概念的界定

合作学习的内涵及其基本要素。合作学习的内涵(1)合作学习是以小组活动为主体进行的一种教学活动；(2)合作学习是一种同伴之间的合作互助活动；(3)合作学习是一种目标导向活动；(4)合作学习是以各个小组在达成目标过程中的总体成绩为奖励依据的；(5)合作学习是由教师分配学习任务和控制教学进程的。对此，我们试将合作学习表述为：它是以异质学习小组为基本形式，系统利用教学动态因素之间的互动，促进学生的学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标的教学活动。

合作学习的基本要素：目前，实践中所运用的合作学习方法或策略种类繁多。约翰逊兄弟认为，任何一种形式的合作学习方法，有5个要素是不可缺少的。它们是：(1)积极互赖。要求学生知道他们不仅要为自己的学习负责，而且要为其所在小组的其他同伴的学习负责。小组成员之间是沉浮与共、休戚相关的关系。(2)面对面的促进性相互作用。要求学生进行面对面的交流，组内学生相互促进被此学习，以达成功。(3)个人责任。要求每个学生都必须承担一定的学习任务，并要掌握所分配的任务，分工明确，责任到人。(4)社交技能。要求教师必须教会学生一些社会交往技能，以进行高质量的合作。(5)小组自评。要求小组定期地评价共同活动的情况，检讨小组活动情况和功能发挥程度，以保持小组活动的有效性。

二、课题的假说和理论依据

1、选题意义及研究价值

学习动机的产生是激发学习兴趣，提高学习积极性的源头活水，本课题研究试图通过对小组建设与小组合作学习的有效性的研究以最大程度激发学生学习兴趣，提高学习积极性，开发学习潜能。本课题设置的自主互助课堂教学模式要求教师彻底改变长站讲台我讲你听的给予式教法，以学习的指导者、帮助者、开拓者身份出现在课堂，在指导学生自主互助学习全过程中，始终把学生置于主人地位，把学习的主动权、学习的大部分时间和空间还给学生，真正做到“变教室为学室，变教师为导师”。在自主互助课堂教学模式下，教师致力于为学生的发现、创造、表现提供更多的机会，为不同个性特点的学生提供必要的发展条件，为充分发挥学生间、师生间教学相长效应搭建共同提高共同进步的平台，不仅能激活学习动机，激发学习兴趣，诱导出学习积极性，形成良好的学习态度和学习习惯，而且能开发出学生潜在的学习能力。因此，本课题对促进教师教育观念和方法的更新，对发展学生的学习力，对提高学生的综合素质，对培养适应未来社会发展需求的人才，都将有不容忽视的研究意义和研究价值。

２、实验假说

合作是指两个或两个以上的学生或群体，为了达到共同的目的而在行动上互相配合的过程。合作学习，就是指学生在小组或团队中为了完成共同的目标与任务，有明确的责任分工的互助性学习。合作学习是以学习小组为基本形式的一种教学活动，它把一个班级按学业成绩、思想品德和心理素质等为依据平均分成若干个的小组，教学过程的所有环节都以小组活动为核心。要求学生互助合作尝试探索知识，并以小组的总体成绩作为评价和奖励的依据。由于改变了传统班组教学中以个人成绩为标准，以学生个人为奖励的做法，从而改变了班级成员间以竞争为主的交往方式，促进了组内成员的互助与合作。各小组成员都必须视小组的成功为个人的成功，从而使每一个成员不仅自己要学会要求掌握的知识，而且还要关心和帮助组内的其他成员获得成功。

“有效”，指能实现预期目的，有效果。所谓“有效性”，就是指通过小组在一段时间的讨论或动手实践后，学生所获得的具体进步或发展，它是对教学活动方式、方法和手段等具体行为的结果的一种整体性设想与运筹。

“合作学习”的有效性，是在新课程理念指导下，在教学活动中，为达成教学目标、完成教学任务，在精心开发、设计互助性学习教学模块的基础上，排除一切不利因素，创设积极的氛围，提高合作技能，最终实现“合作学习”的有效性。

三、理论依据

（1）、建构主义认为，学习是一种主体构建的过程，是学习者与外界的信息发生互动的过程，在互动中必然要进行信息的传播。所以在学习活动中，教师要让学生相互合作，并注意信息的多向交流。

（2）、动机激发理论认为，激发动机的最有效手段是在课堂教学中建立一种“利益共同体”。小组合作学习就是创设了这样一种情境，促使每个成员在小组合作学习中尽力作出自己最大努力，积极主动的学习、探讨知识。

（3）、现代教学论认为，在教学活动中，教师要用各种方式和策略，用最少的时间，最小的投入，取得尽可能大的教学效果。

四、国内外研究现状

从20世纪50年代开始，自主学习成为教育心理学研究的一个重要课题。维果斯基派，操作主义现象派，社会认知学派等都从不同角度对自主学习作过一系列探讨。20世纪90年代以后，国外对自主学习问题的研究更加广泛，更加深入，在自主学习与学习成绩的关系以及自主学习能力的获得等基本问题上都取得重大进展。与国外研究相比，我国对“自主学习”的研究虽然起步较晚，但在如何促进学习者自主学习途径方面却作了大量的研究工作，探索出了许多值得借鉴和可供推广的方法和经验。

“互助学习”源于合作学习中同伴互助的原理。合作学习在20世纪70年代兴起于美国。80年代后，合作学习作为一种教学理论与策略体系在世界范围内备受关注。由于它在改善课堂内的社会心理气氛，大面积提高学生的学业成绩，促进学生形成良好非认知品质等方面实效显著，被人们誉为“最重要和最成功的教学改革”。作为一种新型学习方式的合作学习于80年代被介绍到了我国，从90年代初期杭州大学教育系的合作学习小组教学实验，到90年代中期山东教育科学研究所开展的《合作教学研究与实验》，以及近年来主体性教育实验对小组合作的探讨，这一系列的教育科学研究和教学实践活动，从合作学习的产生背景、理论基础、目标意义、基本要素等方面进行了系统的研究，为合作学习建构起完整的理论框架，推动了合作学习在我国的发展。当前，国内越来越多的教育者关注并研究合作学习，课堂中越来越多的师生从合作学习中受益。

总之，国内外自主互助学习的研究已趋于成熟，其深厚的理论基础和实践价值，对于提高现阶段我国中小学的教学质量以及进一步推进素质教育的全面开展，都具有深刻的意义。当然，我们也应当看到：重复研究的现象还比较多，研究的广度和深度也有待拓展；自主互助学习的适用条件如何界定，评价体系如何建立，与之相适应的教师教学能力和技巧如何提高等都有较为广阔的研究空间。

五、完成课题的可行性分析

完成课题的可行性分析：

1、有厚实的研究基础：

近年来，我市教育界教师围绕自主互助学习型”课堂教学改革研究走在了全省乃至全国的前列。

2、有翔实的参考文献：

３、有务实的研究人员：

课题研究核心小组成员中，都是市区级教学能手、中学高级教师等教学骨干。

４、有坚实的研究后盾：

为保证本课题研究质量，我们拟邀请一批包括名校名师、教研机构主要领导等对我们进行指导。

５、有充实的保障条件：

（1）、目前课题组已收集大量与本课题相关的研究资料，这将有利于本课题研究中吸取教训，借鉴经验。

（2）、我校是区教育局重点改造学校，硬件设备和经费投入都远远优于同类学校。多媒体教学设备和实验仪器在全市处于一流地位。此外，本课题研究校领导高度重视，是全校性课堂教学改革的重要组成部分之一，所以配套经费和研究时间有可靠保障。

六、课题试验预期成果

（一）研究假设：

如果我们在相关理论的支撑和引领下，坚持“为不同层次的学生发展服务，让优秀者更优秀，让平凡者不平凡”的办学理念，真正形成并有效实践“变教室为学室，变教师为导师，变有效为高效”的新构想，紧扣研究内容实事求是地科学规范地开展研究工作并及时总结、反思、调整、改进、提升，一步一个脚印地朝着研究目标迈进，那么，我们的课题研究就可能在以下几个主要方面获得突破。

1、形成适合各学科自主互助课堂教学基本模式的一般操作流程——“呈现目标→指导学法→自主研学→同伴互助→反馈矫正→综合提升”，探究出该模式对培养良好的学习态度、优秀的学习品质、发展的学习潜能和终身学习习惯所产生的作用并获得自主互助式教与学既规范化又不失个性化的策略。

2、通过集体备课，研究各学科学习策略，形成学法指导意见，设计出能体现学科特点、能达成学时目标的对自主互助学习具有导向作用的“导学条”。

3、能根据学生学习力现状建立起随机的异质结合的学习小组，探究出以互动为主要特征的同伴互助对大面积提高教育质量的作用，形成与自主互助课堂教学模式相适应的教与学质量评价体系，争取就自主互助学习适用条件给出清晰而准确的界定。

4、形成“30+10”的课堂时间分配形式，研究学生自主互助学习时间30分钟和教师讲授时间10分钟的时间分配对保证学生主体地位所发生的作用及其对主体性教育的意义。

（二）拟创新点：

1、形成“三变”、“两让”的新理念。“三变”指“变教室为学室，变教师为导师，变有效为高效”； “两让”指“为不同层次的学生发展服务，让优秀者更优秀，让平凡者不平凡”。

2、建立课堂教学“三要素”的新关系。传统教学中的“三要素”可概括为“教师→教材→学生”，即：教师以教材为媒介，凭借教材向学生传授知识。我们经过研究要建立的课堂教学“三要素”的新关系是“学生→教师→教材”，即：学生以教师为媒介，凭借教师的引导、帮助，通过自主互助的学习方式研学教材，获得知识，提高能力。

3、发挥“导学条”和“小白板”的指导、呈现、启思作用。经集体研究设计的“导学条”有别于教案、学案、练习卷、学习提纲等，其内容由学习目标、学法建议、探究重点、反馈提升四部分构成，其目的旨在使学生学有方向、学有策略、学有度、学有长进。为各组配备的“小白板”用于小组集体研讨的主要成果的汇报和启发全班同学思考的疑难问题的呈现。

七、课题研的方法和步骤 课题研究的方法

1、观察法。教师在学生合作学习中进行观察、记录、获得第一手资料，以便研究。

2、行动研究法。在课题研究过程中，自己主动把课题与教学实际相结合，在行动中反思、在反思中行动，通过自己的实际行动，进行自我实践，总结、逐步完善数学合作学习的有效性，使课题研究与教学实践相结合。

3、个案分析法。抓住好、中、差几个学生，跟踪调查，观察、研究与测试。

4、经验总结法。针对实验中成功的体验与失败的教训，及时提炼、总结，从更高的理论层面为课题服务。

实施步骤

本课题分三个阶段完成：

第一阶段：准备阶段

1、参加培训，学习相关理论；

2、选题，认真开展课题论证；

3、制定课题研究方案、课题开题报告；

4、申报、立项。

第二阶段：实施阶段 每个学期都制定实验计划，并按照计划执行，认真做好跟踪记录，并及时地进行阶段性的总结，并在此基础上寻找研究中的问题和缺失处，进一步将课题研究向更深处展开。

第三阶段：验收总结阶段

1、撰写结题报告，编辑、展示实验成果。

2、对研究所获得的材料、经验进行全面分析总结。

八、课题组织与管理

课题主持人，负责课题的组织与实施，撰写课题方案及总结报告等；课题学术顾问，负责课题指导与评估工作。

**第二篇：自主互助学习型（推荐）**

“自主互助学习型”课堂的小组建设

林志坚

刘德奎

一、问题的提出

随着课堂教学改革的不断深入，合作学习这种学习方式也越来越被广大教师认同并采用。但由于对合作学习的认识、组织、操作不当，使得合作学习表面化、形式化，而未达到预期的效果，且存在着一些低效现象。但在教学实践过程中，我们常常看到，传统的分组学习，由于小组划分的随意性，组织的散乱，学生参与的不平衡等，致使合作学习多数仅仅停留在形式上，始终是优等生唱“主角”，后进生做“配角”，主角争相发言，风采尽展，配角只能随声附和，有的甚至“搭乘便车”，被动学习，学生两极分化的现象越来越严重。

受“应试”大气候的影响，很多学校衡量好学生的尺度就是分数考得高，优等生永远受到正面激励，而一批学习成绩较后的学生却被早早淘汰出局，饱尝被人冷落的滋味，自尊、自信心严重受挫，个体分数评价对孩子心理的负面影响太大，绝大多数学生从中得到的不是肯定，而是巨大的压力，影响了情感、意志及创造力的形成和发展。再加上家长不能正确看待学生的分数，常与别的孩子进行比较，不顾学生实际，过高要求学生。家长期望值过高，造成孩子巨大的心理压力而产生畏惧感，形成逆反心理和反抗性格，从而产生厌学的心理障碍。

二、现状分析：

如何让学生能够更有效的进行进行学习，一直是教育界所关注的问题。20世纪80年代，我国基础教育实践领域曾围绕如何培养学生学习能力问题而开展过学法指导的教育实验研究。20世纪90年代以后，在大量介绍国外有关研究的基础上，我国开始重视对合作学习的系统研究，在理论和实践方面均取得了不少较有价值的研究成果，各种新的学习方式相继出现。但是，由于考试机制并没有发生变化，多数学校仍然用个体考试成绩来评价学生，由于在学生评价方面没有体现合作精神，势必影响学生合作的积极性，导致合作学生在促进学生全面发展、全员发展这一优势上难以得到更好的发挥。

通过观察和教学实践发现，小组合作学习在教学中还存在一些“合而不作” ﹑“合而滥作”的低效现象： 1．课堂出现冷场现象，学生合作不主动

教师在开展小组合作学习时，有时会发现教室里鸦雀无声。小组成员接到合作学习任务后不商量、不讨论。要么自己埋头单干，要么若无其事地做与之无关的事，并没有真正参与到讨论与合作中来，使合作流于形式。2．学生层次不同，学习合作参与度不均。

通过观察，小组合作学习确实大大增加学生的参与机会，并能发挥出更多自主性，让学生成为学习的主人。但优等生参与自由发言和小组汇报的次数明显多于学习困难的学生。

3．分组活动时间有限，学生合作不充分

教师在组织合作学习时，往往是学生才开始合作的几分钟，刚进入状态，或是个别小组先完成了，教师就急着让各小组汇报成果，然后匆匆结束进入下一环节，把合作学习变成走过场。4．角色分工不到位，各组成员分工不到位

小组合作学习中，教师经常采取随机分组的方法，很少考虑每个成员的学习能力、性别等个体差异的均衡搭配；而且，成员内分工不到位，各人担当的角色比较固定，往往由成绩较好的学生担任代表发言，而忽视了表达能力较差学生的锻炼机会。合作学习时，不少同学在小组活动中无所事事，或做与小组活动无关的事情，学习成绩好的自然成了各组名副其实的代言人，而学习困难和性格内向的学生则只是其陪衬。

因而要重视和加强班级小组建设。合作学习是新课程倡导的三大学习方式之一，是让学生在小组或团队中为了完成共同的任务，有明确的责任分工的互助性学习。基于小组的合作是合作学习最基本的方式，也是目前使用最多的一种方式，每一位教师必须重视和加强小组建设，要对学校制定的“构建自主互助学习型课堂小组建设规范条例”认真进行学习和研究，严格按照“规范条例”搞好班级小组建设。

三、理论依据：

1、潜能开发理论：脑科学研究证实。每个人都是富有潜能的创造者，中小学阶段是发展学生智力、开发学生潜能的最佳时期，只要教育恰当，引导得法，完全有可能把青少年头脑中蕴藏的智慧潜能进一步开发出来。

2、主体性学习理论：马克思认为，人只有通过主体活动，才能对客观世界发生作用，才能主动地认识客观事实，并在这一过程中改进发展和完善人本身。

3、合作学习理论：教育社会学认为，同辈团体是影响课堂教学效率的一种重要的现实因素，小组合作学习是一种动态的集体力量，要使学生小集体成为认识的主体来发挥作用。

三、解决问题的方式方法

（一）：明确教师的角色和职责

研究性学习有着与学科课程完全不同的特点，教师想要成功地指导研究性学习，就必须首先对自己在研究性学习中的角色和职责定位有一个比较清晰的认识。

对每一位教师来说，他首先是学科教师，必须先完成日常的教学工作，然后才是研究性学习中的课题指导教师。撇开学科教学任务来做研究性学习的指导教师是不现实的。第二，研究性学习的主要组织形式是小组合作研究，所以教师在研究性学习中的主要角色应该是一个促进者、一个教练。教师的主要职责是引导、维持和促进学生小组研究活动能够持续地进行下去。

（二）科学划分学习小组

小组划分的好与坏，直接关系到教学实验的成功与否。一个学习小组就是全班的缩影。班主任在深入了解和研究每个学生并弄清他们的学习基础、兴趣爱好、个性品质的基础上，根据平日观察、考试成绩，以及其他课任教师的意见，将班内学生均分为优、良、中、差四类，从每类中选一个学生组成四人学习小组。由“优”生任组长，与“差”生同位；由“良”生任副组长，与“中”生同位。为了让组内的成员合作顺利，教师在分组时不是单凭自己的考虑去指定每个小组内的成员，而是首先让“差”生选择“优”生，征得被选择“优”生同意后，才将他们划分到同一小组内。不仅如此，为了方便进行更大范围的交流与合作，相邻的两个小组又可以根据课堂教学的需要组成一个8人的大组。一学年结束后，教师可根据实际，合理调整学习小组。分组体现“组内异质，组间同质”的原则，即组内各成员的智力、非智力因素不同，各合作小组在总体水平上又基本一致。“组内异质”为小组互助合作奠定了基础，而“组间同质”又为各小组间展开公平竞争创造了条件。

建立好学习小组后，还要对学习小组内的各位成员做出具体的分工，并对小组中的四位成员进行如下冠名：如优秀生是“领头大雁”，担任组长，具体负责组织讨论、收发作业、指导差生；良好生是“后起之秀”。担任副组长，具体负责讨论记录、小组纪律、指导中等生；中等生是“希望之星”，是小组讨论的“第二发言人”；差生是“可畏后生”，是小组讨论的“首席发言人”。每一位成员分担小组不同的责任，使其在学习活动中都能各司共职、各尽所能、共同提高。

（三）小组建设的意义

1、小组合作学习是以优质小组为基本形式，以小组成员合作性活动为主体，系统利用教学中动态因素之间的互动，以小组总体成绩为评价和奖励依据的教学策略体系。合作是指两个或两个以上的学生或群体，为了达到共同的目的而在行动上相互配合的过程。

2、教师以学生学习小组为重要的教学组织手段，通过指导小组成员展开合作，发挥群体的积极功能，提高个体的学习动力和能力，达到完成特定的教学任务的目的。教师应以“教为主导、学为主体、练为主线”为原则，以质疑问难作为教学目标的设计依据，充分发挥小组合作学习的优势，调动学生参与课堂教学的主动性，促进学生独立性、创造性的发展。

3、实施小组合作学习的班级，要积极营造有利于学生合作探究的轻松、愉快、接纳、宽容的课堂气氛。小组间的成员应和睦相处，相互尊重，相互信任，相互支持。在小组合作学习中，应团结协作，取长补短，达到预定学习目标。

（四）合作学习的要求

1、每个人都有责任保证自己小组所有成员掌握应掌握的学习内容。

2、在合作学习中遇到困难时，首先向小组成员求助，如果仍然不能解决，再请教老师。

3、合作学习在听取和比较他人的意见和建议时，要集思广益，做一个虚心的倾听者和积极的辩论者。

4、只谈关于合作内容的话题。

5、乐于担任的角色。

四、实施过程及预期效果 1、2024年9月为宣传发动阶段。本阶段通过两步来完成，第一步首先是配合学校学案导学模式，实验课题老师利用集体备课的时间进行理解和讨论；第二步是在讨论的基础上，在实验班级合理安排划分小组，并利用周六或晚上的时间学习有关文件和教育教学理论。2、2024年3月以后为探索实施阶段。教师在第一阶段讨论、探究的基础上，探索自己自主、高效、优质课堂教学的特点，并逐步在课堂教学中实施。在本阶段中，希望学生减少心理压力，排除厌学情绪，增强合作意识，大面积提高教学质量。

**第三篇：自主互助学习型**

品德与社会学科自主学习模式的探究

三 校

品社组

品德与社会是一门综合课程，它具有生活性、开放性、活动性三大基本特征。基于此，本学科的课型不是固定不变的，一般有活动型、实践体验型和综合学习型三种基本课堂形式。对于这三种课型，一般可采用 “三环节”课堂教学模式，即“情景设置、导入新课——自主合作、互助学习——课堂小结、总结升华。”

一、情景设置、导入新课

这是课堂教学的起始阶段，是每种课型必不可少的一个环节。教师通过创设贴近学生生活的情境，找准新旧知识的结合点，自然地把学生引入学习新知的环境中，调动学生原有的知识储备，引发学生的思考，激发学生的学习欲望。新课导入的方法灵活多样，常用的方式有：谜语、口头表述或出示投影片和播放多媒体课件。一节课采用何种方式，要视具体情况而定。如：我们再学习五年级下册第一课《生活中的快乐》时，我利用多媒体课件导入的，选择五副精彩、快乐画面映入学生眼帘，打开学生的心灵之窗，为学习下文做下良好铺垫。

二、自主合作、互助学习

这个环节是学生围绕教学目标对教材进行整体感悟的过程。这个过程在不同的课型中处理方法也大不一样。

1、活动型教学：首先让学生结合课文文字与生动的插图，自主理解课文内容。与此同时，使学生头脑中建立文本与现实生活的联系。在此基础上，让学生自行组织，利用学生已有的生活经验，自主设计模拟表演的方案，并在小组内讨论表演的方法与步骤，分配角色，进行表演。

2、实践体验型教学：让学生走出课堂，了解社会，认识社会，培养学生的社会实践能力。品德与社会课是要把社会实践活动纳入到课堂教学中来，社会即课堂，课堂即社会，树立大课堂观、大社会观。要给学生留有足够的专门的时间，提供足够的条件，参与社会实践活动，体验社会生活，感受我们生活的区域和环境。也就是说，凡是能创造条件让学生亲自去实践体验的内容，就要放开手，制定周密计划，让学习亲自时间体验。如亲自带领学生参加社会实践活动，去银行、保险公司，办理一次存款、取款业务，填写一份存款单、保险单，或成立“社会志愿者服务小分队”，参与社区服务。通过这些活动，让学生体验参与的快乐，培养学生走向社会，适应社会，服务社会的能力。如：我们在学习《我们的地球村》时，在学生了解地球仪和地球村的美丽与神奇时，让学生动手实践亲自制作地球仪。利用乒乓球等立体球体物品，尝试制作，并画上经线、纬线和赤道。并找到西经20度、东经160度两条经线。确定东西半球、南北半球。学生以此体验成功的快乐。

3、综合学习型教学：高年级教材中涉及到许多有关历史、地理、社会常识和法律常识的内容，对于这类型教学内容，要实现多种学科的整合，组织开展综合性学习。这样，根据课文内容搜集相关的知识信息便成了首要任务。一般的课文内容，放在前一周进行；对于需要长时间搜集、整理的内容，则放在前几周甚至前几个月进行。收集社会信息的途径有多种，阅读报纸、杂志、课文；听广播、讲座；看电视、文艺节目；参观、访问、调查、上网等等。然后在收集信息的基础上，组织小组合作、交流讨论。这一阶段分为两个步骤进行，首先是小组内部的资料交流梳理，然后是班级内的也就是小组之间、小组和老师之间的交流互动。小组内部讨论时，要充分发挥学生的主体作用，让学生自由发表意见。小组内部的资料要研究透彻，以便在接下来的汇报交流中做到心中有数，然后小组之间进行汇报交流，达到资源共享。总之，合作学习的方法如下：

（1）、交流合作

在学习中获得结果后教师与学生，学生与学生之间的交流、展示，相互补充，纠正学习结果的调控过程，让学生在交流中明理。交流的内容一般包括小组讨论的成果与疑难和课程中的重点、难点。品德与社会中合作交流主要有以下几种形式：

汇报式：可以是小组代表汇报，也可以是各组按序汇报。在写“爱心留言”时，学生将留言条写在纸上，进行适当的装饰。先在组内交流。然后每组派一位代表向全班汇报，展示（实物投影）师生共同评价。

交流式：获取信息后，学生互相交流。参加交流的主要人员：小组讨论时持保留意见者、教师巡视时发现并指定的典型问题的持有者。

辩论式：交流过程中对典型意义的问题，教师可随时引导辩论，在应得出一致意见的地方应得出一致意见，在允许有争论的地方不要强求一致。在第四单元《生活中的你我他》中有一段妈妈对我说的话：你现在如果不好好学习，将来就去扫大街。有几个学生在课上窃窃私语，教师了解到大致意思是学习不好照样赚大钱。就此情况就组织了一次小小辩论会。（2）、模拟合作

为了使学生对某种事物产生直接体验而有目的创设某种情景，让学生合作演习，亲身经历，关键是在课堂中让学生获得体验。在第二单元《欢迎来我家》中，为了学习家庭待客礼节，我设计了一个环节：小组表演，促进内化。分小组表演做客的情景，比一比哪组最有礼貌，又会发挥想象。学生自由组合分组讨论，表演。（3）、探究合作

组织小组合作，让儿童从现实社会生活中选择和确定研究课题，用观察、调查、实验、讨论、实践等多种方法去主动感受体验、领悟与表达，从而获得结果，解决问题，在探究过程中进行合作。以“七彩的社会生活”为例，“找出你熟悉的10种职业，了解他们对社会的贡献”、“采访不同职业的人，了解不同职业的特点”、“调查超市，写下你的新发现”、“举行物品买卖的模拟体验”、“开展黄豆发芽的小实验”、“参观工厂，了解各种工种”、“动手制作一本书”等活动，都需要探究合作。（4）、咨询合作

在学习过程中遇到难题就可采用咨询合作。在咨询过程中学生之间相互合作，共同获得问题的结果。通过调查，选取典型性的家长，如单位的负责人、有一技之长的人员、特殊行业的家长、社区工作者、校外的辅导员等，向他们咨询，寻求他们的指导和帮助。如向农业局的技术员咨询“绿色产品”，联系花卉培植基地组织学生参观花卉种植，并咨询花卉栽培等

三、课堂小结、总结升华

这是课堂教学的最后一环，是对一堂课学生参与教学情况的评价，也是对本节课知识、能力、方法的总结和概括。一个好的课堂小结，可以起到强化双基、深化升华之效。此环节的操作可以参考以下几个方面：

1、让学生自我总结，谈谈学习本节课的收获、感悟或还存在的疑惑。

2、回扣学习目标，进一步落实教学目标的各项要求。

3、深化问题，设置悬念，为下一节课的教学作好铺垫。

4、布置实践性作业，加深对课上所学知识理解的同时，让学生亲近社会，融入社会生活，提升学生的社会实践能力。

品社组：周玉杰、郭威、嵇传英、郑丽荣、李晓艳、陈守新

**第四篇：自主互助学习型**

“自主互助学习型”课堂教学模式的心得体会

通过学习“自主互助学习型”课堂教学模式及评估标准，我对于这一种课堂教学模式有了更加深刻的认识和了解，构建自主互助学习型课堂，其根本目的是，通过学生自主学习互相帮助，从而共同完成学习任务。课堂已经不再是教师讲授表演的舞台，而是学生自主学习、研究、交流的场所。

回想在我们的数学课堂教学中，课本上的数学公式、法则、性质等都已经叙述的很清楚详细了，可是我们老师就是不放心学生的能力，老是一遍又一遍的讲解，这样我们就在不自觉中剥夺了学生自我学习的权利，而“自主互助学习型”课堂教学模式，提倡在相互合作中通过彼此进行交谈、倾听，在分享想法的过程中，其他的学生往往会产生自主探索的情感。在这个过程中，学生不仅仅掌握了知识，而且在经历过程中体验到了合作的价值，并发现到了自己的价值潜能。培养了学生的创新能力和竞争意识。

“自主互助学习型”课堂教学模式，对于我们低年级的学生来说，在学习小组的建设和互动上需要老师的精心引导，我觉得在我们低年级的数学课堂上，有这样几点要我们教师注意：

1、要求学生起立回答时声音清晰洪亮，注意站立姿势和位置，尽量不挡住其他同学们的视线。

2、老师首先要强调使用各种规范的展示语言，学生尽量用简洁、清楚的语言表达自己的见解，发言要有时间限制。

3、整个过程老师要致力于学生倾听、补充和质疑习惯的养成和能力的培养，关注学生耐心、包容、尊重、礼貌等品格的形成。对于低年级学生来说，学会倾听更为重要，对于注意力不集中的学生要给予及时制止。

4、学生课堂讨论的问题讲解不透彻时，教师可启发引导分解问题的难度，引导学生把问题讲透。

5、课堂讨论中要适时控制优势学生的发言，以便给其余学生更多的锻炼机会。

所有这些，需要一个长期的过程，我们教师要持之以恒，不能半途而废。

“自主互助学习型”课堂的构建，给我们现代的教学带来了新的气息，给我们的课堂带来了生气。通过学习这一课堂模式，我对自主互助学习型课堂的构建有了更为深刻的认识。以上的几点体会，只是我自己的一点粗浅看法，希望和老师们进行交流，把我们的自主互助学习型课堂教学搞得更好。

我们备课组的老师通过学习“自主互助学习型”课堂模式，结合自己的教学实际情况，认为自己都有一些需要研究的问题：

1、小组交流的时候，如何组织其他的学生能做到认真倾听，不随便说话。

2、教师在这样的课堂上如何适时引导？怎样寻找引导的切入点。

3、当有学生发言的时候，引导学生从小养成认真听讲的好习惯。

4、别人的发言和自己的想法有不同意见的时候，教师如何引导学生进行补充。

5、对于低年级学生小组交流时，教师如何应付乱说乱聊，无重点性。

6、发言学生的语言组织能力的培养，尽量用简洁、易懂的语言表达自己的想法。

自主互助教学反思

自主互助教学模式在我校全面铺开，在这轰轰烈烈课改大潮中，作为一名一线教师在投入课改中有收获也有疑问，下面谈几点自己的看法：

自主互助教学模式应用到课堂教学中的收获：

一、优生的能力提高了。在小组讨论的过程中，组内通过讨论就能解决相当一部分题目，优等生当小先生教会其他几位问题学生，这样锻炼了优生的表达叙述能力。

二、节省时间了。应用此模式过程中，全班不必都听同一道题（以前60%的学生不会的题目需要统一讲），这样那一部分已会的学生在浪费时间。采用此模式后，每个组中会的讲给不会的听，每个组中的疑难问题各有不同，到每节课统一讲解极个别难题时，也就是组内解决不了组际互相交流也没解决的统一讲，这样就节省了时间。

三、有利于问题的暴露。组内讨论过程中，学生能说出自己的疑问，这比以前老师问“有问题吗”，许多学生没有回应要好得多。在组内那些内向的孩子也发表自己的意见，暴露出很多问题，这样有利于老师更好的掌握学生的学习情况。

自主互助教学模式应用到课堂教学中有它的优点也有不足，在这里谈谈与大家一起来想一下解决办法：

一、分组后总有一些不均衡现象，一个组内优生差生多少不一，这样就在评价环节产生分歧，是可以按组内学生情况来进行评价，可有的学生就会问为什么我们答对了不加分而他们加分，造成表面看是偏向的现象。毕竟学生是有差异的如何才能分组合理？

二、组内互助交流过程中产生疑问的问题，别组已经解决的，可以采取组际交流，这样就有下位的，到其他组去请教，造成纪律乱，不好控制课堂秩序，如何更好的进行组与组织间的交流？

三、通过互助交流之后，大部分学生解决不了的题目作为集体讲解，这时是师讲还是生讲，怎样把握这个尺度？要求老师讲解不超过15倒20分钟，最好是少讲，又有的说不要学生讲代替老师讲，那么究竟该如何掌握何时讲、讲多少？

自主互助教学模式应用到课堂教学中有它的有利面也有它的弊端，任何事物的发展都是有利也有弊的，知道了它的利与弊，就争取合理的应用它的优点，尽力的去克服它的不足之处。说一千道一万还得进行课改，只有这样才能更好地进行教育教学。

构建自主互助学习型课堂金点子

教育发展到今天，原有的教师“满堂灌”和“满堂问”，学生被动接受的教学方式，不仅制约了学生的主动发展，而且还很大程度上导致了学生厌学情绪的产生，与新课改的目的背道而驰。安丘市贾戈中学立足学校实际，在提升硬件设施和管理水平的同时，着力推进以构建自主互助学习型课堂教学模式为内容的课堂教学改革，取得了课堂教学改革的重大突破，使学生主动参与学习过程，自主探究，快乐地获取知识，课堂教学效率和学生综合素质得到全面提升。

一、开展小课题研究，找准制约“课堂高效”的瓶颈及解决的切入点。

为构建自主、互助、学习型课堂，找到制约“快乐高效民主课堂”实施的瓶颈，学校引导教师对传统的课堂教学的组织形式和教学行为进行剖析，组织了“快乐高效民主课堂论坛”、“课堂教学大家谈”等活动，并设置“学生建议箱”。在“快乐高效民主课堂论坛”上，教师各抒己见，发表自己的认识和看法，初步确定了一些影响课堂“快乐高效”的问题，如：异质学习小组的动态管理、指导学生自主学习的策略和方法、小组学习过程中的学生调控和互助问题、学生的智力发展与非智力因素的有效评价、课堂知识结构的形成与课外知识的延伸的结合等，针对这些问题，我们本着“先分后合、重点突破”的原则，将其分解进行小课题研究，将小课题分配给每个年级组、每个教师，要求教师在教学实践中进行研究并力求找到解决的办法，通过阶段总结、交流，达到逐个解决、相互补充、共同提高。在“课堂教学大家谈”活动中，课堂向每一位教师开放，并通过“聚焦课堂”教学研讨会对每位教师的课堂教学“评头论足”，相互借鉴，对制约“快乐高效课堂“的问题的解决办法达成共识。而学生的想法、看法及建议则通过建议箱及时收集，并引领教师进行分析，收集来自学生方面的信息。通过这些活动的开展，对“我的课堂我主宰”赋予了更深更广的含义，使学生充分认识到：学生不仅是课堂的主人，是思考的主体，是活动的核心，更是提高课堂效益的“法官”，对课堂教学的每一个环节（包括教师的教学行为和教学活动的组织形式和设计），对课内、课外学习活动的每一项设计及组织，学生有权利进行审视、质疑和“问难”，乃至“向老师和学校发难”，学生将自己的思考和看法通过“我给老师的一封信”、“学生建议箱”、“快乐高效课堂大家谈”等方式反映出来，对于日常学习生活中的建议，可以直接找到老师反映或将看法和建议写在小纸条上夹在作业本里向老师反映。从实施情况来看，效果非常好，老师关注不到的或者是所忽视的影响课堂效率的问题从学生方面得到了很好的补充。从学生的成长和意识看，增强了学生的主人翁意识，使“我的课堂我主宰”、“学校是我家，我爱我家”落实到实处，同时满足学生的成就感，增强了学生的自信心。

二、开展创模、建模、入模、出模活动，构建自主互助学习型课堂教学模式。

一是在小课题研究的基础上，学校引导教师认真学习领会素质教育理论和新课改要求，在学习先学后教、探究性学习、参与式学习、合作学习、自主学习、成功教育等有效的学习方法的基础上，引导教师对现行教学实践进行反思，树立“基于问题研究，精心提炼模式”的意识，对小课题研究的初步成果在课堂教学中再实践、再探索、再思考，走“从学生中来，到学生中去”的解决思路，从而使解决的办法和途径日臻成熟。在此基础上，将小课题进行整合，引领教师初步构建适合学生自主发展、发挥学生主动、互助的教学模式。对在课堂上存在的“假互动”现象、如何把握“学生自主思考的时间”、对学生“质疑“的处理、小组合作学习什么时候合作，什么问题需要合作，怎样合作？等问题进行了研讨，并明确对老师提出课堂的基本要求：落实“三主”----教为主导、学为主体、练为主线；倡导“三自”----自主学习、自主探究、自主交流；鼓励“三动”----动脑、动口、动手；激发“三兴”----兴奋、兴趣、兴情；实现“三会”----学会、会学、会用；发展“三维”----认知、情感、技能。

二是进一步丰富和发展“人本主义开放教育”的基本理念：要求教师坚持以“爱”统领教育教学改革。要热爱每一个学生，构建自主互助学习型课堂，让学生在民主、和谐的课堂环境中健康成长；要求教师创造性的开展工作。在课堂教学改革过程中，要充分发挥创造性，积极构建自主互助学习型课堂，取得课堂教学改革的重大突破；要求教师在课堂教学中要让每一学生都得到成功发展，让学生在自主、互助的学习过程中获取知识，形成良好的心理品质，促进学生健康全面的发展。在大量工作的基础上，学校遵循教师“精讲点拨、注重提升规律“、学生“精学多练、以练促学、自主互助”的原则，归纳提炼出“学案导学、互动探究、小组合作”新授课模式、“自主探究--合作互动”复习课模式和矫正课模式。不论是新授课模式还是复习课模式，强调和注重的是：学习目标自主确定、问题自主解决、知识自主感悟、方法自主探究；学生互相指导、展开和谐竞争、促进互动合作、师生民主平等；变以教为主为以学为主、变个体学习为主为合作学习为主。真正实现了以学习者为中心的“学生教师双主体”的高效高质课堂，使学生通过潜在的积累和体验获取知识的最大化，课堂教学效率和学生综合素质得到全面提升。

三、实行捆绑评价，开展课堂教学达标活动。

为灵活运用教学模式，构建符合学科特色的教学流程，学校开展了课堂教学达标和教师教学大比武活动，以比促学，以学促教，进一步提高了教师的专业素质和教学水平。为提高班主任、教研组长、靠科校干的工作积极性，学校还制订了班教学组、教研组和年级组捆绑评价制度，将教师的课堂教学达标情况作为评价教研组、备课组的依据，作为考核教研组长、备课组长的依据，各级部达标的人数作为评价靠科校干的依据。在教学实践的基础上，对导学案的优化、学习小组的管理有了更深层次的认识，并制订了导学案的要求和关于学习小组的暂行规定，对提高课堂教学实效起到了很好的促进。为引导教师适时反思，不断提升教学经验，学校先后开展了金点子教学案例评选、教学创新评选、优秀导学案评选、教学成果评选、教育教学难题破解等活动，增强了教师自身素质，促进了教师的专业化成长。

四、对课堂教学改革的反思及今后的打算

自主互助学习型课堂的探讨和实践，取得了一系列的改革成果。学校承担的市级科研课题《初中物理“互动----探究”课堂教学改革实验》，现已结题，结题论文《初中物理“互动----探究”式教学改革的探索》被省教科所评为教育科研成果二等奖。现在，学校承担潍坊市“十一五”教育科学规划课题《协同自主化班集体管理研究》，并已经取得一定的成效。学校被确定为潍坊市“自主互助学习型”实验点校。从教学成绩上，已初现“自主互助学习型”课堂教学改革的魅力，从今年的中考成绩来看，我校共有209名学生参加中考，普高统招录取148人，普高统招录取率达70.2%；从各科良好率来看，在全市前60名教学成果奖中，我校有8名老师；各科竞赛在全市名列前茅。

乘风破浪会有时，直挂云帆济沧海。在今后的教学改革中，我校要开展好校本教研，抓好课题实验的管理工作，在实践中探究，在探究中完善，进一步完善“自主互助学习型”课堂教学模式，真正达到“自主、互助、快乐高效”。

自主互助学习型课堂心得体会

自主互助学习型课堂重视学会学习，终生学习，以人为本，注重人的全面素质的提高。在课堂教学中，教师必须调动学生的学习积极性，注重培养学生的学习兴趣和学习能力，特别要重视培养学生的自主学习的能力和习惯。对于提高教学质量，全面提高学生素质，迎接新世纪的挑战，乃至学生终生的学习，都具有十分重要的意义。

语文教学的合作性是指学生在独立思考的基础上以小组为主体而进行的一种旨在促进学生主体发展的教学活动。它以小组成员的共同努力，来实现解决问题的目的。生生互动的形式，凝聚了集体的智慧，“人人教我，我教人人”，有利于优势互补，缩小个体差异；教学的合作性主要表现在：以讨论的形式研讨教师或学生提出的问题，学生在讨论中一般要──“倾听”：认真听取别人的意见；“交流”：发表自己的看法并对别人的意见进行评价和补充；“协作”：用自己擅长的形式（如读、画、唱、演等）展示问题的解决过程；“分享”：让每个人获得成功的体验，并从中反思自己的学习行为。其他语文实践中的合作会更加充分和自由，学生可以自由选择合作伙伴，就共同关注的问题进行研究。这个伙伴可以是老师、同学、家长以及其他任何人，合作对象的广泛性，有利于学生开阔视野，学会与人相处。

教学的探究性。语文教学的探究性是指学生在教师的指导下，通过自主探索式的学习研究活动，在摄取已有知识或经验的基础上，经过同化、组合和探究，获得新的知识、能力和态度的教学活动。语文教学中探究的领域十分广泛，可以是文章的思想、内容，也可以是词句之美，景色之美，情感之美，意境之美。也可以是学生感悟学习方法的过程，获得内心体验的过程。“学起于思，思源于疑”，凡是学生产生疑问的，都可以作为探究的对象。儿童的思维和认知具有独特的视角，不同生活经历、个性特点的孩子有不同的理解和感悟。因此，教师对学生独特的感受和体验应加以鼓励，承认差异，不搞统一标准。

教学的过程性。语文教学的过程性是指学生在学习的过程中的参与程度和思维方式等。注重在学习体验的过程中，学习者对所学的内容有所选择、判断、解释、运用，从而有所发现。语文教学的全过程，应是全体学生积累参与学习的过程。学生的年龄、知识积累和个性特点，只要是积极参与了学习研究的过程，都要给以肯定和鼓励。体现语文教学的过程性，就要充分调动学生的学习主动性，给学生独立思考的时间，让学生边读边思，领悟语言表达之精妙，获得情感体验之愉悦。给学生讨论交流的时间，讨论交流的形式可以多种多样，或同桌研究，或分组讨论，或自由组合交流，以期达到人人参与、各抒己见的目的；给学生质疑问难的时间，在学生学习的过程中，鼓励学生大胆提出有价值的问题，并寻求解决的途径。教学过程中体现新的学生观和质量观，是对以往注重学习结果而忽视过程的评价观念的挑战。

**第五篇：自主互助学习型课堂**

“自主互助学习型课堂”的基本模式是怎样的“自主互助学习型课堂”的基本模式

“自主互助学习型课堂”是一种适应新课程的教学模式，它主要是改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析问题和解决问题的能力，以及交流和合作的能力。它由自学课、展示讨论课、反馈课、习题课、复习课、讲评课等课型组成，自学课要求教师发放自学提纲，学生在提纲的引领下进行自主学习，自学中可与组内同伴交流，对交流中的重点、难点、疑惑点、方法和规律性问题可进行全班展示与讨论，我们的口号是“自学不充分不交流，交流不充分不展示讨论”。在自学课上，教师是组织者、引导者、咨询者、指导者；在讨论课上，教师是点拨者、激发者、欣赏者、调控者、评价者；在反馈课上教师是总结者、发掘者、提升者、探索者、反思者。

“自主互助学习型课堂”的基本摸式 对于相对完整的一个知识模块来说，学习的模式流程如下：

认定目标，独立自学――小组交流，互助落实――课堂讨论，质疑释疑――回扣目标，训练巩固――反馈矫正，反思升华

其中：

学生的独立自学是学生整个学习活动的基础性工程，是培养学生自主意识、独立思考能力、学习能力的前提和保障，因此强调独立自学。

我们认为：“一对一”互助模式是效率最高的学习方式之一，因此80％以上的问题应该由“一对一”形式解决。

我们强调学生自主互助为主，但从来不否认教师的主导作用，尤其在“展示讨论、质疑释疑”环节，教师的点拨提升水平关系着整个学习过程的质量和水平，因此我们强调教师要“该出手时就出手”。

教师的讲解要遵循“三讲三不讲”原则，即：讲易混、易错、易漏点；学生已经会的不讲，学生通过自学能会的不讲，讲了学生也不会的不讲，以提高课堂教学效益。

一般来讲，一个完整的知识模块需要自学课、课堂讨论课两节课完成，但并不绝对化，要根据教学内容而定，我们对自学课和课堂讨论课的本质认识是：

自学课：要侧重知识的内化，即基础知识的落实，要通过小组内的结对学习、互助检查、组内交流等形式达成基础目标，不能仅是写在自学提纲上就完事，师生均要有强烈的落实意识。

课堂讨论课（这里指全班课堂讨论，是不同于小组交流的一种讨论方式）：要实现能力的提升，因此教师要设法激起讨论、质疑的局面，不能出现简单的一人说完另一人接着说的“生灌生”现象；课堂讨论的问题不要贪多，要立足精、透，使学生具备举一反三的能力；就重点问题抓住新的生长点，进行拓宽、延伸和提高等。

“自主互助学习型课堂”教学规范

自学课的程序及要求

自学课就是学生在自学提纲的引领下，自主、有序地进行自主学习。自学课主要是通过学生独立自学、“一对一”互助落实、组内交流等措施落实课本上的基础知识。只有基础知识巩固了，才能进行拓展训练和能力提升。所以，如果自学课落实不到位，学生的学习就成了空中楼阁，既影响学生基础知识的掌握，也影响课堂讨论课的效果。为保证自学课的效果，我们制定了自学课的程序和要求。

1．导入新课

“良好的开端是成功的一半”，无论什么形式的课堂教学都应重视一节课的导人环节：可以“旧”引新，以“奇，引新，以“惑”引新„„语言要具有生动性、煽动性和激励性。通过这一环节创设有利于激发学生学习兴趣的情景。

2.认定目标

认定目标的方式可以多种多样，如：可以由学生齐读，也可由老师结合引人概括说出等，但勿走形式。

3.自主学习

（1）在学习目标的引领下，以课本、学习提纲为蓝本进行自主学习，对自己的疑难和困惑进行标注，作为小组交流的重点内容。

（2）在限定的时间内完成学习任务。

(3)学习环境要安静，强调此过程的独立自学、独立思考。

自学过程中，老师要密切关注学生的自学状态，对个性问题进行个别指导，对共性问题给予及时点拨，以确保高质高效进行自学。

4．小组交流

小组交流是在学生独立自学的基础上进行基础知识梳理、基本事实认定和成员间进行互助落实的一个环节，对于确认、升华学生个体的自学成果，落实基础知识，有着重要作用，因此教师也要高度重视此环节的组织。教师要逐步培养学生如下习惯：

(1)小组内进行交流学习，妥做到”息回箱甘一即间早！曰咫以川仃米目”刀的胜行，对标注出的疑难问题重点交流。小组交流环节要完成基础目标。

(2)强调小组长的统领作用，调控交流时间、进程、方向和内容，督促组员落实。

(3)“一帮一”在此环节中要得到最大程度的落实—确保基础目标达成。(4)各小组上报自己组内不能解决和解决不到位的问题，作为下一环节要展示讨论的重点内容之一。

5．小结与检测

作为一个重要环节的结束，教师的主导作用要发挥到位。如：

(1)老师对本节课的自学从学习、纪律、小组合作等方面进行总结、评价，逐渐规芭学习程序。

(2)对一些基础目标（如字词读写、课文、公式、定理等知识点的记忆或背诵等）可在本节课的最后进行检测。

(3)要求学生对完成不充分的内容课后进行补充、完善，布置拓展类作业（如查河资料、课外阅读、探究实验等）或巩固类作业，作为链接课堂内外的过渡。

(4)如下一节有展示讨论任务，要特别跟学生交代明白，以此激发学生主动学习的积极性，引导学生的学习从课内走向课外。

6.自学课应注意的问题 教师要教会学生进行自学（特别是刚开始时，要教给学生一些自学的方法）。同时，教师要对自学要求、达到的目标有明确的规定，例如要求学生用多长时间、达到什络程度，要求自学环境要安静、要求对自学中的疑难和困惑进行标注等。自学过程中，教师要密切关注学生动向，把握学生自学中表现出的重点、难点，帮助组织不够严少的学习小组加强管理，指导督促学习效率不高的学生等，千方百计提高课堂效益。

课堂讨论课的程序及要求

课堂讨论课是在自学课的基础上，对知识进行拓宽、延伸和提高，可以说课堂讨论课是自学课的升华。它有三方面的作用：一是通过全班展示讨论解决小组内的疑难和困惑；二是通过展示讨论激发学生的学习兴趣，培养自信心，鼓励学生带着更多的问题走出课堂，搜集更多的资料走进课内；三是分享全班同学的学习成果。

一、具体程序和要求 1.课堂导入

与自学课相比，课堂导人同样非常重要，方法也同样提倡多元。如可以对上节课的学习内容做简单回顾，也可以对上节课的基础知识进行2^-3分钟的卷面小测验，还可以小组内互测上节课学的基础知识等，之后要进一步认定学习目标。

2．课堂讨论准备

这一环节做好了，有利于高质高效的课堂讨论，教师要舍得在此花点时间，下点功夫，同时注意以下问题：

（1）课堂讨论的问题应是有一定难度、共性的问题，课堂讨论前要提前3-5分钟分工，让学生充分准备自己要讨论的题目，以保证课堂讨论的充分、高效。

(2)强调讨论不能停留在表面（只对答案），要透过“问题”看“本质”，即要理清题目的解题思路、应注意的问题、解题方法及规律、前后知识联系、收获感悟等。

(3)对重、难点问题要重点展示和讨论，要通过质疑答辩使问题得到彻底解决。

3．课堂讨论

这是所有学习环节中最容易出彩的环节，是最能激发孩子们创造活力、学习热情因而也是深受学生们喜爱的环节，当然也是对教师挑战最大的一个环节。作为教师要高度重视这一环节的组织，通过这一环节把学生自学环节存在的问题、困惑消除掉，通过激烈的思维碰撞让学生拓展思维、升华认知、学到方法、提高能力，并培养学生良好的学习习惯及行为习惯。

(1)要求学生展示时声音清晰洪亮，粉笔字的大小适宜、笔画清晰，注意站立姿势和方位，不挡同学们的视线。

(2)强调使用各种规范的展示用语，限时展示。

(3)此过程致力于学生倾听、笔记、补充和质疑习惯的养成和能力的培养，关注学生耐心、包容、尊重、礼貌等品格的形成。

(4)学生课堂讨论的问题讲解不深不透时，教师可启发引导分解问题的难度，引导学生把问题讲透。

(5)一般情况下，教师要视情况对展示内容进行点拨提升。要“高屋建瓶”地总结所学内容，“深人浅出”地提炼方法规律，以“发展为本”评价合作与纪律，达“画龙点睛”之功效。

4.达标巩固

提高教学质量的关键在于落实，达标巩固环节是以落实为主要目的的环节，抓实是关键。(1)给学生留出一定时间对学习提纲进行整理、补充，并由小组长负责检查落实，进行交叉巩固。

(2)回扣目标，回顾小结。

(3)进行达标测试或进行相应练习，进一步落实。

(4)要求学生对学习不到位的内容课后进行及时巩固或布置作业。

二、课堂讨论课需要注意的问题 1.交流时教师要注意调控交流时间、进程及方向。小组长注意把握交流内容，做到点面结合”，做到交流高效有序地进行。

2.学生能通过小组解决的问题不展示讨论，学生展示讨论后也不会的题目不展示讨论。

3.课堂讨论中控制优势学生的发言，以便给其余学生更多的锻炼机会。4.课堂讨论过程中要随时提醒学生注意倾听、笔记，对游离学生给予及时制止。

5.课堂讨论过程中要注意随时进行变式练习，加强落实。

6.课堂讨论中教师要有目的性地指导学生注意展示题目的方法、思想，而不是读解题过程，不是为做题而做题。这需要一个长期的过程，教师要持之以恒，不能半途而废。

7．课堂讨论过程中要注意留出时间给学生进行整理、小结，整理消化过程中，要充分发”小组长的作用，注意检查落实，进行交叉巩固。同时要将一帮一落到实处。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！