# 创新思维班教学工作总结

来源：网络 作者：天地有情 更新时间：2024-06-08

*第一篇：创新思维班教学工作总结南和县青少年活动中心2024—2024学年第一学期课程：教师：时间： 教 学 工 作 总 结创新思维张世超 2024.12.12 创新思维班教学工作总结张世超时间过得飞快，紧张而忙碌的一学期即将结束，非常感...*

**第一篇：创新思维班教学工作总结**

南和县青少年活动中心

2024—2024学年第一学期

课程：教师：时间： 教 学 工 作 总 结

创新思维

张世超 2024.12.12 创新思维班教学工作总结

张世超

时间过得飞快，紧张而忙碌的一学期即将结束，非常感谢活动中心的领导和同仁们的帮助，使我顺利的完成了本学期的教学任务。回顾本学期的教学工作，收获颇多，其中有成功的经验，同时也有不足的心得。现将本学期的教学工作总结如下：

一、加强学生的安全教育

本学期分为两个阶段，分为暑假阶段和秋季阶段。暑假阶段通过家长会的形式向学生家长宣传暑期防溺水知识，交通安全工作等。秋季班开班后，我通过微信等形式，向学生及学生家长宣传中心的规则，并且每天课前十分钟和课后十分钟向学员宣讲注意事项，确保学生的安全，如：上下楼梯、交通安全、用电安全等。一学期以来，学生及及学生家长极力配合我的工作，未出现安全事故。

二、做好教学教研工作

本学期以来，我认真钻研机械原理、电脑编程、静态搭建等课程，认真备课，努力上好每一节课，努力使学生在每一节课的学习中都有所收获。首先，积极参加省校外教育中心组织的骨干教师培训，努力提升自己的教学教研水平。撰写的论文《校内外机器人教学资源的整合利用》获得2024年河北省第七届校外教育系列赛论文赛的三等奖。其次，我认真学习了第七届河北省校外教育创新思维比赛规则，并根据比赛项目认真设置教学内容，其中包括：静态搭建课程、10米竞速课程、抛球测距课程、小车对抗赛课程、桥中有理课程、机器人竞赛课程。最后，我根据不同学生的不同性格和特长，选择不同的培训项目。建立了学生竞赛人才库，如静态搭建优秀学员：刘雨萌、刘钰姿、常浩翔、张文龙、胡一鸣等；现场创客优秀学员：薛冰洋、李林航、冯笑阳等；机器人优秀学员为：薛冰洋、黄少泽、刘雨萌、李林航等。功夫不负有心人，这些学生中的一线学员成为佼佼者，多次代表南和县青少年活动中心参赛并获奖。

三、组织培训学生竞赛获奖 本学期以来，在活动中心各位领导和老师的帮助下，我培训指导多名学生在省市相关比赛中获奖，具体如下：

1.刘雨萌、李林航、黄少泽，2024年邢台市青少年机器人竞赛——创意机器人项目

二等奖。

2.薛冰洋，2024年河北省第七届校外教育系列赛，创新思维赛场——小车对抗赛 一等奖。

3.李林航、冯笑阳，在2024年河北省第七届校外教育系列赛，创新思维赛场，现场创客——抛球测距项目中获得

二等奖。

4.刘雨萌、刘钰姿，静态搭建作品：四通八达——无红灯，不堵车，在2024年河北省第七届校外教育系列赛之创新思维赛场——静态搭建项目中获得 三等奖。

5.李林航、冯笑阳，在2024年河北省第七届校外教育系列赛，创新思维赛场之现场创客——10米竞速项目中获得

优秀奖。

总之，本学期的教学工作有成绩，同时也有不足。对于成绩，已经成为过去，我将戒骄戒躁，继续努力；对于不足，我将继续学习，努力克服。争取在下学期再创佳绩。

**第二篇：创新思维**

创新思维 改进方法 依法做好新形势下的保

密工作

金昌市委常委、市委秘书长、市委保密委员会主任 方银天

金昌日报

创新思维 改进方法 依法做好新形势下的保密工作 《中华人民共和国保守国家秘密法》颁布实施已经16年了。《保密法》的颁布施行，标志着我国保密工作进入了依法管理、依法治密的新阶段。

16年来，我国保密工作在严峻的形势下有了较大的发展。《保密法》的颁布实施增强了广大公民的保密防范意识，与《保密法》相配套的保密法规体系迈步建立，保密管理的制度化、法制化建设不断完善，保密工作的执法和管理体系逐步形成，保密防范技术的开发与应用已纳入国家科技发展计划，并得到了较快发展，保密工作在加快推进社会主义现代化建设中发挥了积极的作用。我们也应该清醒地看到，在新的历史条件下，国内外形势发生了重大变化，经济全球化步伐加快，世界高科技迅猛发展，国际互联网日益普及，特别是随着国内改革开放的深入和社会主义市场经济体制的逐步建立，电子政务建设速度不断加快，涉密范围越来越广，保密与窃密的斗争无所不在。与过去相比，泄密渠道明显增多，泄密机率明显增高，受控难度明显增大。这些都给保密工作带来了许多新情况新问题，大大增加了保密工作的艰巨性和

复杂性。同时还应看到，目前在我们的一些干部和群众中，保密法制观念淡薄的现象依然存在，“无密可保”、“有密难保”、“保密无用”的和平麻痹思想仍有市场，保密管理松弛、保密措施不力、保密纪律不严的问题还没有得到根本解决，一些机关内部仍存在许多泄密隐患。新的形势、新的变化，对保密工作提出了新的更高的要求。我们一定要充分认识保密工作的特殊重要意义，切实增强依法做好保密工作的责任感和紧迫感，转变观念，与时俱进，把做好新形势下的保密工作作为一项重大而紧迫的任务，进一步贯彻实施好《保密法》，积极推进保密法制建设，不断加大保密执法力度，依法保密，科学管密，综合治密，努力把

我市的保密工作提高到新水平。

《保密法》是我们做好保密工作的根本保证，保密工作必须由人治转到法治，走依法治密的道路。全市各级保密工作部门都要忠实地履行法律法规赋予的职责，做到严格依法办事、有法必

依、执法必严，努力实现保密管理的法制化。

贯彻执行《保密法》，必须进一步提高对保密工作的认识。保密工作历来是党和国家的一项重要工作，事关经济发展和国家安全。各级干部尤其是领导干部，必须深刻认识新时期保密工作的极端重要性，时刻保持清醒头脑，不断增强保密意识、忧患意识和责任意识，从促进经济和社会发展的高度，从维护国家安全和利益的高度，把保密工作摆上重要位置，认真落实领导干部保

密工作责任制，高标准，严要求，扎实有效地抓好各项工作的落

实。

贯彻执行《保密法》，必须不断研究新情况、解决新问题。保密工作历来与国际国内政治、军事、经济、社会发展的大背景紧密相连，不可避免地会带来许多新的情况和问题。过去，我们是在封闭状态下谈保密，以“保”为前提，保密范围大而全；现在，我们是在公开的背景下谈保密，以“放”为前提，要求该放的全部放开，该保的要重点保好。保密工作不再单纯为保密而保密，其目的是保障国家的安全和经济发展。这就要求保密工作必须与时俱进，开拓创新，提出新的思路，找出新的对策，拿出新的举措，体现时代性，把握规律性，富于创造性。要不断创新工作思路，既要继承和发扬保密工作的优良传统，又要研究新情况，用新的视角和思维分析新的形势，树立与时代发展相适应的“大保密”观念。要不断地创新工作方法，积极探索适应市场经济和社会变革条件下的保密管理方式，深入研究保密工作中涉及的不同部位、不同环节、不同人员等实际情况，把握保密工作的特点和规律，建立科学规范的保密工作机制，不断推进保密工作的理论创新、体制创新和科技创新，增强保密工作的针对性，确保国

家秘密的绝对安全。

贯彻执行《保密法》，必须认真抓好落实。一要以《保密法》为核心坚持不懈地做好保密宣传教育工作。要结合法制宣传教育，大力宣传《保密法》及配套法规和规章，使《保密法》更加深入人心。要利用党校、干校等教育阵地，广泛开展保密教育和培训，继续深化对领导干部、重点涉密人员和国家公务员的保密教育和培训。二要坚持依法行政，继续搞好保密法制建设。保密工作部门要按照国家法律、法规赋予的职能，严格执法，努力提高依法行政水平。要根据我市实际，制定和完善地方性保密法规、规章，健全各项保密工作制度。要积极做好保密督查工作，及时发现失泄密隐患，堵塞漏洞。三要贯彻“积极防范、突出重点”的方针，抓好保密管理工作。突出抓好对保密要害部门(部位)和国家秘密载体的保密管理，加强电子政务建设和应用中的保密管理，不断发展保密技术工作，提高保密技术检查和防范能力。四要加强对保密工作的领导。保密工作担负着“保安全、保发展”的重任，关系到国家的利益和安全。各级党委要高度重视新形势下的保密工作，认真落实领导干部保密工作责任制，把保密工作与业务工作同研究、同部署、同检查，切实把保密工作落到实处。要加强保密机构和队伍建设，按照规定设置保密机构，配备保密工作人员，不断提高保密队伍的政治业务素质，努力建设一支“敬业爱岗、认真严谨、业务优良”的保密干部队伍。同时，要努力实现国家秘密事项的动态管理。要从国家秘密文件资料的印刷、传递到保管、销毁，从国家秘密事项的传达学习到贯彻执行，切实建立健全严格的保密管理制度和监督检查措施，全方位地对国家秘密实行严密保护，防止国家秘密超出控制知悉范围或被泄露。

在纪念《保密法》颁布16年之际，我们要从不断加强执政能力建设的高度出发，坚持“既确保国家秘密又便利各项工作”的方针，正确处理好保密与改革的关系，正确处理好信息公开与保密的关系，充分体现保密工作的目的性，牢固树立保密为改革开放服务，为经济建设服务的思想，以良好的保密服务，保障我市各项工作的顺利进行。

**第三篇：创新思维**

创新孕育着科学技术的进步和发展,是一个民族对人类文明进步作出贡献的具体体现。目前,我们正处在知识经济时代,世界各国都在拼命地发展经济,努力提高综合国力,国际间呈现出激烈竞争的态势。其实质就是各国之间创造力的竞争。纵观人类社会的发展史,就是一部创新的历史。社会每前进一步,都是创新的结果。创新关系着一个国家和民族的兴衰,创新是国家兴旺发达的不竭动力,创新决定着一个国家在国际竞争中的地位。高校加强对大学生创新思维能力的培养就显得尤为重要。创新思维是创新能力的核心,因此,笔者就如何对大学生创新思维能力的培养加以探讨。

一、大学生创造性思维的涵义及特征

思维是一种极为复杂的心理现象，具有许多重要特质。关于思维的涵义,当前心理学界普遍认为，思维是人脑对于客观现实的本质属性和内部规律的自觉的、间接的和概括的反映。创造性思维是思维的高级形式，它是指人类在探索未知领域的过程中，突破固有的逻辑通道，以新异、独创的方式寻求获得新成果的思维。这种思维与其他思维的区别，在于它提供了新颖、独特而又有价值的思维成果。其特点是新颖性和价值性,由于大学生是一个特殊的群体，他们文化程度高，身心发育已基本成熟，其创造性思维呈现出以下主要特征: 1.多向和求异性。2.突发和跨越性。3.整体和综合性。大学生创造性思维特别注重思4.广阔和灵活性。

一、培养大学生创新精神的必然性

(1)培养大学生创新精神是民族进步、国家兴旺的需要 江泽民总书记曾经强调说:“创新是一个民族进步的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力”,“如果不能创新,不去创新,一个民族就难以发展,难以屹立于世界先进民族之林。”社会的发展进步一刻也离不开人才,不论是知识经济初露端倪的国际(2)培养大学生的创新能力是社会发展的需要

人类社会已经进入21世纪,这是一个全新的时代———知识经济时代。知识经济是以现代技术为核心。知识经济的发展主要依靠新的发现、发明、研究,其核心在于创新。而知识创新、技术创新能否实现,最终取决于人的创新精神、创新意识和创新能力。在这种情况下,谁先抢占科技的制高点,谁就能在经济发展上处于领先地位。因此,新世纪创新型人才的培养是时代的要求,只有培养出一大批具有创新意识和创新能力的创造型人才,才能使我们有能力参与日趋激烈的国际竞争,并且保证在竞争中立于不败之地。

(3)培养大学生创新精神是人类自身发展的需要

人类科学技术飞跃发展,知识超速积累,人们获取知识的方式和途径正发生迅速变化。日新月异的电子技术和迅速发展的国际互联网络已逐步进入人类生活的各个领域,使得人们几乎每时每刻都可以触及到世界的每一角落。“人类生存空间发生巨大变化的情况下,每个人都必须学会选择和创新,不断在超越、创新中生存和发展。这也就要求培养人的教育必须适应这一严峻的挑战,培养具有创新精神和创新能力的一代新人。

二、怎样培养大学生的创造性思维能力 创造性思维能力在人类改造自然和社会的实践中显示出无数的魔力,怎样培养自己的创造性

思维能力已成为大学生共同关心的问题。

1·强化知识教育,是培养大学生创造性思维能力的根基知识是人们对客观事物的认识,是人类长期实践活动的结晶。知识不仅是人们行动的向导和指南,而且其本身又具有很高的精神价值和创新价值。知识是人们能力发展和精神成长所必不可少的,一般来说,知识水平与创新水平是一致的,真正有水平的创新人才需要接受更丰富的知识。2·树立自信心,是培养创造性思维能力的内在驱动力自信是成功的基础,具有高度自信的人意味着一个人信任和尊重自己,缺乏自信心意味着对自己的轻视、自卑,对自己采取否定的态度。自信是一种自我激励的精神力量,它能够激发潜意识释放出无穷的热情、精力和智慧,进而帮助其获得成功。

3·激发好奇心和求知欲,是培养创造性思维能力的主要环节激发好奇心和求知欲是培养创新意识,提高创造性思维能力和掌握创造方法与策略的推动力。

4·培养丰富的想象力,是进行创造性思维不可缺少的条件大学生在学习中缺乏丰富的想象力,不善于举一反三地联想,就不可能有所创造。,想象力和个人的知识水平紧密相联。大学生应当在学习中,不断地用知识丰富自己的头脑,培养高度的想象力, 5·培养对挫折的容忍力,是获得事业成功的关键人的一生有无建树,不只决定有无创造性思 维,更决定于一个人有没有一往无前、百折不回的精神。在某种意义上说,创造的一分成功,是用九分失败换来的。具体措施

1学校可以通过开设选修课,扩大学生的知识面 选修是学生获取知识的一种很好的补充,尤其是对于跨专业的科目,可以营造文理工交叉的学术氛围。而理工科的学生,由于平时的教育过于重视严谨的作风,缺少活泼的气质,很容易因为专业面狭隘、缺少人文精神养的熏陶,眼界不高,以致难以胜任适应面广的创新工作。但是许多学科可以弥补学生的这一缺憾,比如美育可以激发和强化人的创造冲动,培养和发展人的审美直觉和想像力。

二、改善环境,营造大学生创新思维的大舞台

(1)办好图书馆,拓宽大学生知识面纵观科学史在各个科学领域的重大突破和创新,多数是由本专业以外的人取得的。一个人的知识越广博,潜在的创造力就越丰富。高校除教师给学生授好课外,还应重视第二课堂———图书馆的建设。一切从方便学生着想,创造一切条件,如开架借阅、增加阅览座位、延长开馆时间、开展导读讲座等。来增加大学生的阅读量,拓宽知识面。并鼓励大学生对跨学科知识的学习,摆脱知识专业化,对个人知识结构的束缚,在不同的领域里寻找专业发展的突破点。

(2).变同步的班级授课制为灵活的学分制

统一的学习内容、一致的学习步调、同样的学习要求容易扼杀多样性和个性,也会扼杀创造性。而灵活的学分制能够克服这些缺点,有利于学生个性的发展,充分激发学生的学习积极性和主动性,培养其创新能力。

(3).改革考试方法

传统的考试方法是以所谓标准答案来评价所有学生的学习情况,这样不利于鼓励学生提出多样性的答案。要培养创新型人才,必须改革考试方法。对大学的考试来说,有必要对专业课的考试分成两部分———知识型或理论型的闭卷和智力型或实践型的开卷。同时,对学生学习成绩的评定要做相应的调整.

**第四篇：创新思维与教学实践**

创新思维与教学实践

曾德江（机械职业教育.ISSN1007-1776.2024(7）)

【摘要】本文首先论述了培养学生创新思维的主要性，培养学生创新能力的方法和策略及实施，实践表明采用正确的方法和策略可以提高学生的创新能力。

【关键词】教学方法；创新思维；方法策略

创新思维是思维的一种方式，是指运用已有的知识、经验，通过创造想象而产生某种崭新的思想过程。这里的新可以是新观点、新证据、新的研究方法、新的应用方法、新的研究角度。作为培养应用型人才的职业教育学校，要以培养学生的创新思维，增强他们的创新精神和实践能力为重点，培养同21世纪我国社会主义现代化建设要求相适应的，具有全面素质和综合职业能力的，直接在生产、服务、技术和管理第一线工作的应用型专门人才和劳动者。

职业教育学校作为培养应用型人才的重要场所，在实施教育过程中只有将创新思维时刻融入教学中，才可能培养出具有创新意识的学生。针对这一课题在机械设计基础教学实践中进行了一些尝试和探索。

一、积极采用启发式教学法，以培养学生的思维能力

在传统的教学模式中，教师已惯用“灌输式”、“填鸭式”等教学方法进行教学，这类教学方法主要强调 教材内容的系统性和完整性，讲得过多过细，留给学生的思维和想象空间较小，因而造成学生学习死记硬背、不求甚解，基础知识、基础理论不扎实，最终阻碍了他们智力和思维的发展。为了改变这一状况，在教学过程中积极采用启发式教学法，启发式教学法主要是在讲授教学内容重点和难点的基础上，以启发的方式引导学生思考、分析与之相关的问题，重在培养学生的思维能力及基础知识的学习。启发式教学法并不是一种固定的教学方法，根据教学内容可以有：问答法、思路法、分解法、对比法、讲练接合法、课堂讨论法，实践证明采用这些方法后学生的逻辑推理能力、分析判断和解决问题能力、想象能力、总结归纳能力，都得到锻炼和提高。由于思维能力的提高，无形中对基础知识、基础理论的学习也起到推动作用，这一切为他们创新思维的形成奠定了坚实的基础。

二、传授创新思维的方法和策略，以培养学生的创新能力

在教学过程中常常遇到这样的问题，讲授完基础知识和基础理论后，经考评学生这部分内容掌握情况完全能够达到教学要求，但一牵涉到要发挥他们创新能力的题目时，许多学生就感到无从下手，针对这种情况为了培养学生的创新思维，提高他们的创新能力，在教学过程中就有必要给学生介绍一些创新思维的方法和策略，创新思维的方法和策略有许多，但考虑到本门课的特点在教学中结合教学内容给学生主要传授以下几种方法和策略：

1． 脑力激荡法

利用集体思考的方式，使思想互相激荡，发生连锁反应，以引导出创新思考的方法。

如：提出一个创造性的问题，让学生讨论，允许自由想象，并注意暂缓评论，鼓励提出更多的意见，然后将学生提出的各种方案列出，最后再进行归纳总结。

2． 逆向思维法

正常的思维方式是在已知条件下根据所学的基础理论知识推导和判断出未知的结果。而逆向思维则 与之相反，往往是根据结果反推实现结果的各种可能性。

如：在平面连杆机构概述中有这样一个课目，一台简易冲床由四个构件组成原动件个数为一，让学

生判断此机构是否具有确定的相对运动？如无确定的相对运动应该怎样修改此机构？经公式计算机构的自由度为 零，即意味着机构无法运动。要使机构具有确定的相对运动则必须使机构原动件的个数与机构的自由度个数相等，此题目采用逆向思维法考虑，据所学知识反推即可知实现这一目的的思路有两种：方案一机构中增加一个活动构件，增加一个低副，机构即可实现预期的运动。方案二机构中活动构件个数不变，减少一个低副增加一个高副，机构即可实现预期的运动。按以上两种思路考虑，最后得出的设计方案竟有八、九种之多。

3． 系统搜寻法

针对设计要求，先系统地找出满足设计要求的各种可能性，然后进行评价择优确定设计方案。

如：根据木锯锯木料的动作，设计一台金属棒料的锯床机构。采用系统搜寻法，很快便知满足这一设计要求的机构有双曲柄机构、滑块机构、导杆机构、正弦机构、正切机构、直动从动件盘形凸轮机构八、九种方案。

4． 类比法

比较类似的情况，发现事物之间的相似处，做适当的比拟,并在此基础上产生新的设计思路。

如：课程设计中减速器箱体的设计既可采用类比法进行，参考的资料可以是各种图册、设计手册等，通 过类比并在原有资料的基础上，可设计出既满足设计要求又具有各种优良性能的作品。

5． 组合法

按照一定的功能需要选择若干成熟的技术加以组合。

如：要设计一台两轴中心距较大传动机械，其工作要求是传动比恒定并传动平稳。根据所学知识知道带 传动适应于具有较大中心距并传动平稳的场合，但在传动中会发生打滑而造成传动比不恒定，齿轮传动能满足传动比为恒定值，但其传动中心距较小。综合两种传动的优缺点知采用齿轮带传动即可解决问题。

实践证明，学生经过创新思维方法和策略的训练，创新意识有所提高，在学习过程中，经常能提出一些 出人意料并颇有创新意识的设计方案和设计思路。

三、开阔学生的思路和视野，为创新意识形成提供充足的源泉

在教学过程中，由于所使用的教学设备及教学手段的局限性，造成学生思考问题思路窄、层次低。为了 开阔他们的视野，教学中可根据教学内容适当地安排学生到工矿企业、高新技术展览会参观、学习。也可向学生简单介绍一些现代设计方法如：摩擦设计、可维修设计、绿色设计等。只有不断地扩大信息存储量，才能开阔他们的思路和视野，才能为他们的创新意识形成提供充足的源泉。

四、为学生创新意识的实现提供良好实践条件

在以往的教学活动过程中，由于各方面条件的限制，学生在学习过程中大多纸上谈兵，很少有实践的机 会，为了让他们的创新能力得到锻炼，创新意识得以实现，应尽可能创造良好的实践条件，采取的措施有： 1．课外开放实验室，允许学生根据自己的实际情况和需要安排实验。

2．教学中，为了配合教学内容可以由教师布置课题，也可由学生自行设计课题进行与本课程相关的制作。3．配备必要的实验设备如：台钻、砂轮机、车床、台钳等供学生使用，通过这个过程让他们的实践能力得到提高，创新意识得以实现。

教学实践证明，在教学过程中只有将创新思维时刻融入教学中，并为学生创新意识的实现提供良好的实践条件，才可能培养出更多、更好的具有创新意识的应用型人才。

**第五篇：创新思维教案**

创新思维作文训练

[教学目的] 激发学生的创新热情，培养学生的创新能力 [教学重点] 创新思维训练 [教学难点] 多角度思维，求异创新 [教学方法] 讨论归纳法 [教学手段] 多媒体 [教学课时] 4课时，1课时导练，1课时作文，2课时讲评 [教学步骤]

一、导入：

从顾颉刚的《怀疑与学问》中，我们懂得了怀疑不仅是从消极方面辨伪去妄的必要步骤，也是从积极方面建设新学说，启迪新发明的基本条件。哥白尼怀疑地心说，从而创立了日心说，使人类对宇宙的认识大大向前迈进了一步。在学习生活中，没有怀疑就没有独到的见解，可以说，没有怀疑就没有创新。我国当代诗人艾青在人们赞颂盆景的精雕细

刻、玲珑剔透、巧夺天工时，却发出了：“在各式各样的花盆里，受尽了各式各样的委屈”的感叹。这种打破常规，独辟蹊径、有独到见地的思维方式叫做创新思维。

显示字符（划横线处）和动画（各式各样的盆景）

二、引导学生创新思维：

（一）、逆向思维训练：

（１）、这样的思维方式是不是只有科学家、诗人才有呢？下面请以《荷花与污泥》为题试试看。讨论：（不要迷信，不要盲从，不要满足已有的观点，要敢于怀疑，否定现成的看法，从与一般事理相反或相对的角度来思考问题，然后提出具有一定新意的观点来。）

1、没有污泥提供养料，哪有美丽的荷花。２、默默奉献，即使千百年背了个肮脏的恶名，也无意争辩。（有批判精神，敢于向权威挑战，观点新颖独到。

显示动画（荷花与污泥），字符（划横线处和宋。周敦颐：出淤泥而不染，濯清涟而不妖）（２）、人们常说“开卷有益”，为什么？（讨论明确：广博的知识、丰富的联想、大量生动的词汇，来自于积极的阅读。）你是否认为它绝对正确？（讨论明确：迷恋武打、言情小说，嗜读成瘾，就会严重影响学习、影响身心健康。）因此我们得出相反的结论，“开卷未必有益”。

显示动画：中外名著和武打言情小说，字符 这种朝相反或相对的角度思考问题的方式叫做逆向思维。对事物的看法是否只能朝这一个方向去思考呢？

（二）、多向思维训练：

（１）、阅读下面这则材料，谈谈你的认识。

在公园散步或树阴小憩，我们有时会看见园丁们手握大剪，在专心致志的修剪冬青树。他们把那些旁逸斜出或一个劲向上窜的冬青剪去，使冬青树带显得平平整整。

（引导分析，讨论明确：１、整齐是一种美。２、集体需要纪律。３、一个人的成长离不开培养和教育。４、不要压制人才。５、不可剪灭个性。）

显示动画：修剪冬青树，字符

小结：同学们由于各个站的角度不同，从不同的方面看同一事物，往往有不同的看法。可谓“横看成岭侧成峰”。

（２）、下面以《手》为题，展开遐想，看谁想得又快又好。

（注意：先摆观点，再适当证明，增强说服力。点拨：从手的基本动作、手的结构、手的作用等方面思考。）

１、手的基本动作是弯曲和伸展手指头，领悟到一种人生谋略：处于逆境时，不妨退一步，让危急的形势缓和一下，待时机成熟，便可大步前进，大丈夫能屈能伸。越王勾践兵败后，卧薪尝胆，忍辱负重，终有雪耻之日。显示动画：手弯曲和伸展，字符

2、手的五个指头长短不一，我们能否将它削成一般齐？为什么？

五个指头，长短不

一、功能不同，我们60多个同学一个班，虽性格、成绩、素质等存在差异，但你们各有所长。社会是个大舞台，找到适合自己的位置，都有可能大有作为。天生我才必有用。

显示图片：手的五个指头长短不一，３、手又如一个集体，当五个指头攥成一个拳头时，便可击倒强大的对手。一个班、一个学校、一个国家无不如此。全班齐努力，会使班级充满活力，全国人民万众一心，会把国家建设成为富强之邦。这印证了一句话：团结就是力量。

显示图片：手握拳头，击倒对方，字符

４、俗话说手背手掌都是肉，这是一种平等意识。成绩好的、成绩差的只要尽力了，都是好学生。大商场、小超市同样参与市场竞争。人人要求平等，社会呼唤平等。

显示图片：手背手掌翻动，字符

小结：从多方面、变角度来认识分析事物，对同一事物，从不同角度来分析强调，往往会得出不同的结论。仁者见仁，智者见智。这种思维形式叫做多向思维。

三、总结：（学生讨论归纳，老师总结）

创新思维：逆向思维和多向思维。作法：从一点出发，向四周辐射。出乎意料之外，又在情理之中。

作用：开启心扉、活跃思维、求异创新、不落俗套 显示图片，字符

四、联系生活，畅谈创新思维的例子，学以致用。

学生口头作答，思维训练与语言训练相结合。

显示字符：世界是五彩缤纷的，答案是丰富多彩。

五、课外练习：

请同学们阅读这样一道供材料作文题：小明做完家庭作业，见上晚班的妈妈还没有回来，就从冰箱中拿出一个苹果，精心地为妈妈削好，刚削完最后一刀，门开了„„要求：根据上面提供的意境，展开合理的想象，自拟题目，写一篇记叙文，七百字以上。

附：假如不是妈妈进来——作文创新思维训练

请同学们阅读这样一道供材料作文题：小明做完家庭作业，见上晚班的妈妈还没有回来，就从冰箱中拿出一个苹果，精心地为妈妈削好，刚削完最后一刀，门开了„„要求：根据上面提供的意境，展开合理的想象，自拟题目，写一篇六、七百字的记叙文。

要求同学们读完作文材料后，思考几分钟，然后说说自己的构思和拟好的题目。几分钟后，老师提问了五位同学，其构思大同小异：“门开了，妈妈进来了„„小明送上自己刚刚削好的苹果。”题目多是“我给妈妈削苹果”之类，没有离开“我”和“妈妈”，内容也大都是孝心和母爱的交融，或由母子（母女）误会到理解的过程。

显然，这些构思都停留在母子（母女）之爱上，作文的内容缺乏新意，未能展开联想和想象。老师见状则说：“门开了，假如不是妈妈进来怎样？同学们再思考几分钟，然后再谈谈自己的题目和构思。但展开的联想一定要符合情理，符合开头一段提供的意境。”

几分钟过后，老师提问时，同学们热情高涨，纷纷举手，争说自己的新构想。

A同学说：题目《青苹果》。门开了，进来的是楼下的女同学，她是班里的学习委员，来向小明借一本书。小明趁机把自己家庭作业遇到的疑难问题向学习委员请教。学习委员耐心细致地向小明一一作了解释。消除了疑难问题之后的小明，高兴地向学习委员递上自己刚刚削好的苹果„„

B同学说：题目《苹果飘香》。门开了，进来的是一个衣衫褴褛、披头散发的小男孩，小男孩瞪无家可归的饥饿的双眼。小男孩是被迫来该地乞讨的。由于今天讨不到钱而被头儿赶了出来，一路游荡便敲开了小明家的门讨点吃的。小明听了小男孩的遭遇之后，连忙让小男孩洗澡，又拿出自己的衣服让小男孩穿。当小男孩干净地坐在小明面前，小明把刚刚削好的苹果递给小男孩„„

C同学说：题目《献上一只红苹果》。门开了，进来的是小明妈妈工厂里的一位叔叔。这位叔叔告诉小明，小明妈妈因为劳累过度晕到在车间里，已被工友们送进医院，让小明去看望。小明 知道离了婚的妈妈是为他而积劳成疾，急忙带上刚刚削好的苹果赶赴医院„„

D同学说：题目《小明吃了苹果》。门开了，进来的是一个蒙面小偷。小偷关上门便用刀子逼着小明，要小明交出家里的钱，否则一刀子捅了小明。小明从慌乱中镇定下来，放下手中的苹果，机智地同小偷周旋以拖延时间，他知道上晚班的妈妈就要归来。当小明听到妈妈熟悉的脚步声响起时，便喊叫了起来，同时抓住惊慌失措小偷的衣服不放。小明的妈妈带领邻居终于抓住了小偷。小偷刺伤了小明的手臂，小明被送进了医院，小明妈妈把小明刚刚削好的苹果递到了小明的嘴边„„

E同学说：题目《圆苹果》。门开了，进来的是风尘仆仆的小明爸爸。小明的爸爸是地质勘探队员，已经好几年没有回家了，之所以来得这么突然，是因为小明的爸爸想给小明母子一个惊喜。父子俩正滔滔不绝地谈笑，小明妈回来了。小明妈拿起桌子小明刚削好的苹果，递给了小明的爸爸。小明爸爸咬了一口，递给了小明。小明吃了一口又递给了妈妈„„

老师说：由于时间关系就不再一一说了。上面的几位同学都能够认真思考、联想，构思都非常巧妙、新颖，都突出了苹果这一线索，并且符合情理。同学们写的时候必须抓人物的面部表情和对话来描写，适当穿插一些心理和动作描写，再者就是处理好关于苹果的细节，以更好地反映人物的性格特征。

相当明显，这节作文课老师如果没有说“门开了，假如不是妈妈进来”，来启发和引导学生展开联想，进行构思，这节课也就没戏了，也就平淡无奇。之所以有创意，说明老师导之得当，导之有法，既激发了学生的好奇心和兴趣，又促使学生运用发散思维；既训练了学生的思维能力，又加强了学生的求异思维品质；既开拓了学生的想象力，又培养了学生的创造力。老师的高明之处就在于抓住了时机，因势利导，为学生创设了情境，真正启发式教学。值得广大教师借鉴。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！