# 四年级英语上册 Module 3 Unit 1教案 外研版

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-06-09

*第一篇：四年级英语上册 Module 3 Unit 1教案 外研版英语》(新标准)（三起）第三册Module 3 Activities Unit 1 She’s Writing a letter..一、准备阶段: Ⅰ 教学目标: 情感目标...*

**第一篇：四年级英语上册 Module 3 Unit 1教案 外研版**

英语》(新标准)（三起）第三册Module 3 Activities Unit 1 She’s Writing a letter..一、准备阶段: Ⅰ 教学目标: 情感目标：教育学生要尊敬父母 知识目标： She’s „ing

能力目标：能用“be doing”句型来描述正在发生的事情 Ⅱ 教学重点;1.学习句型：be + „„ing

2.掌握单词及词组 new/camera/read/take a picture Ⅲ 教学难点: 掌握由不发音”e”结尾单词加”ing”的规则 Ⅳ 辅助资源：

挂图、录音机、磁带、图片

二、教学过程: I.Warming up 说 chant.II.Revision:

学生看图片轮流边做动作边说动词或词组 III.Presentation: 1.教师拿出一个照相机问学生：What’s this? 帮学生回答：“It’s a camera.” 教师说：“Yes, it’s my new camera.”板书camera 2.教师问：“Who want to take pictures? 找几个学生到前面来。教师按动快门说：“I’m taking pictures.学生学说句子。教师强调 take 加ing时要去掉“e”

3.教师出示男孩看书图片。问：This is my brother.What is he doing? 引导学生回答:He’s reading a book.板书句子，学生学说。

4.出示复习环节中出现的动作卡片，请学生抽一张，按照上面的动词或动词短语表演，其他同学猜他/她正在干什么。如：He’s watching TV.等等。5.呈现课文

教师说：Daming likes taking photos.Let’s look at his photos.What is his family doing？ 放课文录音后，学生回答问题。

（听课文之前教师先给出问题能有效的帮助学生理解课文及巩固刚学过的重点句型。）放录音，学生边听边指出句子。跟录音朗读课文。学生分角色朗读课文。IV.Practice: 1． 完成P11 练习3。

学生两个人一组，学生A说句子：This is Sam。He’s taking a picture.学生B指书上的图。2．听声音猜动作。

播放几种动作的声音，如男孩们在踢足球的声音，教师问: ” What are they doing? 学生通过辨别声音来回答。V.Summary: 请学生总结今天所学的重点句子和单词。VI Homework 抄写四会单词句子。

**第二篇：外研社小学英语四年级上册Module3Unit1教案**

《新标准英语》三年级起点第四册 Module 3 unit 1 What are they doing?教案

一、教学知识点分析：

(1）学习询问他人正在做什么事情。(2）描述他人正在做的事情。

(3）学生能够听、说、认boat /chess/ row/ soya milk/ drink/ hungry(4）通过创设和谐的氛围，让孩子们轻松愉快地学习英语，并形成良好的英语语感。

二、教学内容：

1.教学目标及要求：

（1）语言知识目标：使学生能听懂会说Look at the men under the

tree.What are they doing ?They are playing chess.（2）语言技能目标: 谈论人们在公园的活动。2.情感态度目标：

1、通过本课的学习，让学生了解中国的传统节日“端午节”的风俗习惯。

2、了解中国的武术。

3、使学生能更大胆讲英语，培养学生的语感。3.教学重、难点：

重点和难点：单词和句型

三、教学目标：

本课将继续学习现在进行时，重点是让学生能用现在进行时进行问答。通过学习，学生将提高用英语进行交流的能力。

1.教学目标

（1）认知目标：让学生掌握如何用英语描述别人正在做什么及问答.（2）教学目标：让学生基本掌握现在进行时和现在分词的基本结构和用法。

（3）情感目标：让学生体验学习，参与，合作，竞争的乐趣。

（4）创新目标：在认知和技能掌握的基础上，发挥学生的想象力，通过动作表现正在做的事情。

2、重点：熟练运用目标中单词与句型，并能用现在进行时进行问答。(1)学会问句：What are they doing ?(2)掌握句型：They’re 动词+ing（+宾语）.3、难点：现在进行时的基本句子结构。

四、教学过程： Step1．Warming up

1.教师快速向学生出示几组词，每组包含一个动词，请学生说出这个动词。师板书：read , write ,listen，play , talk „

2.请学生说这些动词的-ing形式。3.齐读黑板上的动词及其-ing形式。

Step2.Presentation

（一）学习新句型

1.请一学生挑选黑板上所提供的任一动词，做出相应的动作。

2.教师通过提问：What is he/ she doing ?复习He’s/ She’s 动词+ing [+宾语]。

3.请该生所在组的成员模仿该生的动作，并做动作边说：I’m动词+ing+ [宾语]。

4.教师故作不解状问：What are they doing ? 后又释然说：Oh.They’re动词+ing [+宾语],并板书。

5.教师指着黑板上的句子，请学生跟说多遍。

6.再请一组学生挑选黑板上所提供的任一动词（不能重复），做出

相应的动作，教师请其他学生回答问题：What are they doing ? 然后教师把正确答案写在黑板上。

7.请学生一起认读黑板上的句子。

（二）学习新动词

1.告诉学生，教师将要模仿一个动作，他们要猜猜教师正在做什么。

2.教师模仿动作后提问：What am I doing?(我正做什么？)引入句子：

I’m doing taijiquan.。

3.请全体学生一起边做动作，边说：I’m doing taijiquan.教师通过提

问：What are they doing ?引入句子：They’re doing taijiquan.并板书。

4.用类似方法教They’re row a dragon boat.并板书。

5.教师拿出一副国际象棋问学生What’s this ? Do you want to play ?

并告诉他们老师将邀请他们一起玩，但玩之前必须先学会说 play chess, 并板书。

6.教说chess, play chess。

7.教师做饥饿状说：I’m hungry.I’m hungry.板书hungry（饿的）并

重复说多遍，再提问学生：What’s the matter with me?由此教单词hungry（饿的）。[小精灵儿童网站] 8.教师从包中拿出一瓶豆奶说：I want to drink soybean milk.边“喝”

边说：drink drink , I’m drinking.让学生模仿跟着教师重复句子并模仿动作。

9.教师拿着豆奶走到学生中，到边“喝”边说：Soybean milk is very

nice.Soybean milk is very nice.提问学生What am I drink? 由此教说soybean milk（豆奶）并板书。

10.请一些学生模仿喝豆奶的动作，比比谁表演的最好。其间老师可以适时用What is he/ she doing ? What are they doing ?提问其余学生。

Step 3 Consolidation

（一）快速反应

1.请几位学生到教室前，由教师说动词词组，学生模仿动作，比比谁的反应最灵敏。

2.让学生在小组内进行训练。

（二）表演

1.请学生打开课本P15，教师指着人们划船的图问

学生：What are they doing ? 学生应回答：They are rowing a boat.2.四人小组中，请学生A 和B向学生C和D模仿一个动作，然后由C和D提问：A 和B在做什么？

3.让小组内学生互换角色。

4.请几位学生到教室前模仿动作，教师提问：What are they doing ?然后让全班或个别学生回答。

Step 4 Summary

1.教师在黑板上贴上正面写有数字，反面写有：do taijiquan, row a boat, play chess等动词词组的卡片。

2.请自愿上台的学生背朝大家，选择其中的一个数字，教师翻开此卡片的反面示以台下的同学，台下学生根据卡片上的内容做出相应的动作。

3.台上的同学必须用英语They’re 动词+ing [+宾语]来猜测台下同学所做的动作。如果说对了，台下同学要说“Yes”，若连猜3次不中，可用What are they doing?请求他的朋友，帮忙回答。

Step 5 Homework 1.抄写单词：row , play, drink, boat, milk

2.收集有关人物或动物正在进行某种动作行为的 照片、图片、图案，并用英语说说他们正在做什么？

3.预习M3 U2 课文。

五、教学反思

**第三篇：五年级英语下册第一模块教案外研版**

Module 1

一． 词语回忆

life 生活\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ different 不同的\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ago 以前\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ any 任何,一些\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ television 电视机\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

grandchildren（外）孙子女（复数）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ us 我们（宾格）\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ grandmother 祖母，外祖母\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ lady 女士，夫人\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ fire 炉火\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ radio 收音机\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ telephone 电话\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ field 田地\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ hope 希望\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

二．习惯搭配/短语

1.many years ago 许多年前

2.live in 居住在„„

3.lots of 大量

4.every day 每天

5.watch TV 看电视

6.thank you for„为„„而感谢你

7.last night 昨晚

8.talk about 谈论

9.come and watch.过来看。

10.I’m coming!我来了！

三． 句型

1.描述（某处）现在有某物。

句子结构：There is/are + 某物（+其他）。

重点解析：①这是 there be

②变否定句时，要在is 或 are 的后面加 not。

③be 动词用is 还是 are 取决于离它最近的名词的单复数。例句：There are many tall buildings in the city.城市里有许多高楼。

2.描述（某处）过去有/没有某物——there be 句型的一般过去式

肯定句结构：There was/were + 某物 + 其他。

„„有„„

否定句结构：There wasn’t/（weren’t）+ 某物 + 其他。

„„没有„„

重点解析：① 这是 there be

② 变否定句时，要在were 或was 的后面加 not。

③ be 动词用wasn’t还是weren’t 取决于离它最近的名词的单复数。单数用wasn’t，复数用weren’t。

例句：There weren’t any buses.以前没有公共汽车。

3.描述某人居住在某地的句型

句型结构：主语 + live in + 某地。

重点解析：① live in 是 “居住在„„”，lived是动词live 的过去式。② 如果表示现在居住在某地，句子结构是：

主语+ live/lives in + 地点。

③ 如果表示过去居住在某地，句子结构是：

主语+ lived in + 地点。

例句：I lived in a small village 12 years ago.我12年前住在一个小村庄里。

I live in a small village now.我现在居住在一个小村庄里。

4.一般过去时

① 概念：过去某个时间里发生的动作或存在的状态；过去习惯性、经常性的动作或行为。

② 结构：肯定句：主语 + 动词过去式 + 其他。

例如：I was very tired last night.我昨晚非常累。

否定句：⑴ 主语 + be 动词的过去式（was，were）+ not + 其他.例如：Mike wasn’t at home.迈克不在家。

⑵ 主语 + did not + 动词原形 + 其他.例如：I didn’t go to school yesterday.我昨天没去上学。

5.look

重点分析：想要表达看着某物时，look后面必须加介词at。例如看着我，可以翻译为look at me.例句：I’m looking at that boy.我正在看那个男孩。

6.描述某人以前没有某物的句型

句型结构：表达“某人以前没有某物”的句型结构是：

主语 + didn’t have +某物.重点分析：① did not 常缩写成 didn’t.② have 意为“有”。

例句：She didn’t have a television or a radio.她以前没有电视机和收音机。

7.表达某人以前在某处工作的句型。

句型结构：表达“某人以前在某处工作”的句型结构是：

主语 + worked + 介词 +地点。„„在„„工作

重点解析：这是一个含有行动动词的一般过去时的肯定句，不论主语是第几

人称，后面的行为动词都用过去式。本句中的worked是work的过去式。

例句：She worked in the fields.她在田地里劳动。

**第四篇：外研版四年级英语上册教学计划**

四年级英语上册教学计划

一、指导思想

国家《英语课程标准》明确指出：提倡任务型教学模式，把综合语言运用能力的培养落实在教学过程中，倡导体验、实践、参与、交流和合作的学习方式，实现任务的目标，感受成功，强调学生能用英语做事情。

二、学情分析

本学期我担任学校的四年级英语，共有学生43人。通过三年级一年的学习，学生们也有了一定的基础，本学期可以在此基础上进行教学。四年级的孩子在整体上比较活跃，沉不下心，容易起哄，在此后的课堂中，针对此现象要严加管理，进行纪律约束。作为四年级的老师，不仅要调动学生的积极性，活跃课堂，有效地完成教学任务，还要注重对学生综合能力的培养，尤其是要对学生的思维能力，分析能力和理解能力进行更高层次的提高。

三、教材分析

本学期继续沿用外研版四年级教材，总共10个模块：

Module1是在复习之前学过的方位介词的基础上学习地方名称，以及新的方位词beside, next to, up, down, left, right.重点句型：Excuse me, where is the ……? 能够学会问路或为他人指路，并应用在生活中。

Module2是学习小学英语四年级入门语法——现在进行时，理解语法知识点，会用现在进行时谈论图片上正在发生的事情，询问并讲述正在发生的事情。复习学过的动词，并掌握动词变为动名词的变化规则。

Module3是继续学习be动词与人称的搭配在现在进行时中的用法，用现在进行时谈论人们在公园中的活动，描述正在发生的行为或动作，尝试看图说话，正确使用句型。

Module4是学习食物及购物，复习之前学过的食物，了解典型的食品和饮料名称，掌握重点句型Do you want some……?肯定回答有：Yes, please.否定回答是：No, thanks.了解中西方的回答情况，尝试自编购物对话。

Module5是学习用can表能力引导的一般疑问句，继续学习一些动词，句型有：Can you ……?后加动词原形，肯定回答有：Yes, I can.否定回答有：No, I cannot.通过学习激发学生的学习欲望。Module6是继续学习用can引导的一般疑问句，但意味着“请求”，请求获得，允许或拒绝，句型有：Can I have some……?肯/否定回答有：Yes, you can./ Sorry, you cannot.了解英语国家和中国的主要食物和节日，表达祝愿，复习食物。

Module7是结合现在进行时用“There be ……”来描述图片上的情景，复习蔬菜、水果、动物、五官类单词。了解单复数概念，单数有“There is ……”，复数用“There are……”。将所学句型应用到生活当中。

Module8是学习新的语法：be going to结构，讲述自己的计划和即将发生的事情，即一般将来时。通过课文的学习，复习英语中最简单的称谓语和问候语，学习be going to中动词规则，注意哪些时间词表示一般将来时。

Module9是学习将来时的一般疑问句，句型有：Are you going to……?学习制定计划，学习关于体育活动类的单词、词语。

Module10是学习表达节日问候，并描述过节时的风俗习惯，复习英语国家和中国的节日及食物。

四、教学目标

1、培养学生自主学习的兴趣，让学生主动参与英语活动。

2、培养学生英语思维，能够根据老师的指令做出快速反应。

3、勤记课本单词，熟读课文，发音准确。

4、将所学知识应用到生活中，大胆说英语。

5、多做习题，善于总结，培养兴趣的同时，测试也能有好成绩。

五、重、难点解析

1、复习一般将来时的运用；

2、复习巩固过去时；

3、复习现在进行时；

4、复习巩固特殊疑问句：（1）What do you want to eat?(2)What are you doing?(3)What are they doing?(4)Who are they talking about?

5、继续学习动词的过去时态；

6、学习简单的一般将来时态的表示方法。

六、教学方法

1、提倡任务型教学，让学生学以致用。在教学中，根据教学内容为学生设计一些贴近学生学习和生活实际的任务，培养学生对语言的支配感。

2、尽可能为学生学习语言创造情境。利用图片、模型、实物、简笔画等教具，利用自己的手势、动作、表情等体态，利用课件、录音、录像等现代教学设备，使英语教学变得生动形象，为英语教学提供各种教学语境和真实的交际场合，营造英语交际情境和气氛。

3、实施趣味性教学，精心设计游戏、竞赛等活动，使教学情趣化，给学生以愉快的情绪体验，充分调动学生的积极性，促使学生向着目标不断进取。

**第五篇：高中英语 Module5综合设计教案外研版必修5**

英语必修5外研版Module 5综合设计教案（5）Module 5 The Great Sports Personality

Ⅰ.立体式复习单词 A．基础单词 1． n．跑道 2． n．商标；牌子 3． vt.保证 4． n．符号 5． vi.& vt.得分 6． n．特性；品德；品性 7． n．胜利 8． vi.抗议 9． vt.宣布

10． adj.费力的；棘手的；困难的

【答案】 1.track 2.brand 3.guarantee 4.symbol 5.score 6.quality 7.victory 8.protest 9.declare 10.tough B．词汇拓展

11． vi.退休；退役 → n．退休；退役

12． vi.表现→ n．执行者；表演者→ n．表现；表演 13． n．优势；长处→ n．劣势；不利 14． n．冠军→ n．冠军称号；锦标赛

15． n．竞争者；对手→ vi.竞争→ adj.好竞争的；有竞争力的

【答案】 11.retire;retirement 12.perform;performer;performance 13.advantage;disadvantage 14.champion;championship 15.competitor;compete；competitive Ⅱ.递进式回顾短语 A．短语互译 1．正在增加 the increase 2．比……有优势have an advantage 3． be up to sb.4． rise to one\'s feet 【答案】 1.on 2.over 3.由……决定 4.站起身 B．用上面词组的适当形式填空

5．As soon as he appeared on the stage, the whole audience.6．With the development of our company, my wages are this year.7．“Shall we go for a walk or stay at home？” “It\'s.” 8．Yao Ming other players in playing basketball.【答案】 5.rose to their feet 6.on the increase 7.up to you 8.has an advantage over Ⅲ.仿写式活用句型

1．But it was this sense of failure that made him determined to succeed in his new life.【句式仿写】 我是在公园里遇见了我的叔叔。

2．A pair of Nike trainers, for example, could cost up to five times as much as a similar Li Ning product.【句式仿写】 这个壶里装的水是那个壶里的四倍。

3．If you go into a school or university anywhere, the chances are you will see students in Li Ning tracksuits with the familiar logo.【句式仿写】 他很有可能在这次比赛中再次获胜。

4．The Marathon is the final Olympic event because it is thought to be the hardest.【句式仿写】 人们认为他是个诚实的人。

【答案】 1.It was in the park that I met my uncle.2.There is four times as much water in this pot as in that one.3.The chances are that he may win this match again.4.He is thought to be an honest man.阅读理解之主旨大意题(一)标题选择题

标题选择题是主旨大意题的一种，要求给文章选定一个标题，这是高考阅读理解题常考的题型之一。

文章的标题要具有概括性，要能最大程度地覆盖全文，概括文章的主要内容，体现文章的主旨。标题还应具备醒目性，能够吸引读者的注意力，唤起读者对文章的阅读兴趣。

【实例透析】

(2024·安徽高考·B)

[1]Why is pink or purple a color for girls and blue or brown for boys? [2]The answer depends largely on cultural values as well as personal experiences.To the Egyptians，green was a color that represented the hope and joy of spring，while for Muslims，it means heaven.Red is a symbol of good luck in many cultures.In China，children are given money in a red envelope to bring good fortune in the New Year.For many nations，blue is a symbol of protection and religious beliefs.Greek people often wear a blue necklace hoping to protect themselves against evils(灾祸)．

[3]People\'s choice of colors is also influenced by their bodies\' reactions(反应)toward them.Green is said to be the most restful color.It has the ability to reduce pain and relax people both mentally and physically.People who work in green environments have been found to have fewer stomach aches.[4]Red can cause a person\'s blood pressure to rise and increase people\'s appetites(食欲)．Many decorators will include different shades of red in the restaurant.Similarly，many commercial websites will have a red“Buy Now”button because red is a color that easily catches a person\'s eye.[5]Blue is another calming color.Unlike red，blue can cause people to lose appetite.So if you want to eat less，some suggest that eating from blue plates can help.[6]The next time you are deciding on what to wear or what color to decorate your room，think about the color carefully.63．Which of the following would be the most proper title for the text? A．Colors and Human Beings B．The Cultural Meaning of Color C．Colors and Personal Experiences D．The Meaning and Function of Color 【解析】 D。主旨大意题。全文以green，red，blue等颜色为例阐述了不同颜色的文化意义和作用。A“颜色与人类”，题目过于宽泛；B“颜色的文化意义”没有涵盖颜色的作用，文章从第三段起就主要说明颜色的作用；C“颜色和个人经历”在第二段的首句提到，但是不能涵盖全文的内容。文章第一段以问句开始，以引起读者的兴趣，接着从颜色的文化意义和颜色的作用两个方面展开说明，故答案为D项。

【技巧点拨】

解题时关键要抓住文章的首尾段和每一段的首尾句，要注意贯穿文章始终的词语。不同体裁的文章的主题位置不同，比如从新闻报道的第一段就可以知道主题是什么。议论文多是“总—分—总”的结构，所以首尾段是关键；说明文的解题关键在主题句；记叙文要注意六个要素，即5个W(what，who，where，when，why)和一个H(how)。同时还要注意标题有时用的是省略形式，比如用分词作定语代替定语从句等。

【现场练兵】

The 2024 London Olympics had enough problems to worry about.But one more has just been added — a communications blackout caused by solar storms.After a period of calm within the Sun, scientists have detected the signs of a fresh cycle of sunspots that could peak in 2024, just in time for the arrival of the Olympic torch in London.Now scientists believe that this peak could result in vast solar explosions that could throw billions of tons of charged matter towards the Earth, causing strong solar storms that could jam the telecommunications satellites and Internet links sending live Olympic broadcast from London.“The Sun\'s activity has a strong influence on the Earth.The Olympics could be in the middle of the next solar maximum which could affect the functions of communications satellites，” said Professor Richard Harrison, head of space physics at the Rutherford Appleton Laboratory in Oxfordshire....75.Which of the following might be the BEST title of the passage? A.Solar Storms: An Invisible Killer B.Solar Storms: Earth Environment in Danger C.Solar Storms: Threatening the Human Race D.Solar Storms: Human Activities to Be Troubled 【解析】 D。标题选择题。根据第一段可知本文的话题是Solar Storms，那么该话题的控制性概念是什么呢？A项是“无形的杀手”；B项是“地球环境处于危险中”；C项是“威胁着人类”；D项是“人类活动受到干扰”。文章的主要内容是太阳风暴会影响2024年奥运的通讯系统和网络连接，这应该属于“人类活动”概念，故D项是最佳标题。

【能力测试】

阅读理解。阅读下列四篇短文，从每小题后所给的A,B,C或D四个选项中，选出最佳选项。

A MENTORING(导师制)program is giving life changing opportunities to Banbury youth.Young Inspirations was founded two years ago to provide mentoring sessions for students and unemployed young adults aged 11 to 21.Alex Goldberg，the program\'s founder，said：“We set up Young Inspirations because we wanted to give young people experiences which will potentially be life changing and broaden their outlook.”

“We try to create work experience opportunities that will really make a difference to our youth.For example，we\'ve secured internships(实习)with world­famous firms such as Honda.”

“At a time of funding cutbacks where schools are finding it more and more difficult to offer this kind of mentoring，it is extremely important that these opportunities are available both to help youth with their school work and grades and to give them opportunities which may help shape their futures.” Kieran Hepburn,14，is one of a group of Banbury youth who has benefited from the program so far.In October the Banbury School pupil was accompanied by Young Inspirations staff to Paris where he was an observer at the United Nations Educational，Scientific and Cultural Organization\'s(UNESCO)International Youth Forum(论坛)．

The event was held for young people from around the world，to seek their views on how the future of youth and education should look.Kieran joined several hundred observers mostly in their 20s and was the only UK school pupil to attend the event.Kieran thinks the trip was a life changing experience.“Before we left I didn\'t quite know what to make of it but when we got there we didn\'t stop，it was amazing，” he said，“We went to three or four hours of debates each day and then did something cultural each afternoon.”

The main theme of the forum was how youth can drive change in political and public life.It dealt with issues(问题)such as drug abuse，violence and unemployment.Kieran said：“It has really helped me to improve my confidence and social skills as well as my school grades and I was voted most improved pupil at school in August.”

The Young Inspirations mentoring sessions take place each Friday in Banbury.For details visit www.feisuxs.1．The Young Inspirations mentoring program aims to \_\_\_\_\_\_.A．train staff for world­famous firms B．offer job opportunities to young adults C．provide youth with unique experiences D．equip the unemployed with different skills 解析 细节理解题。由第三段中的“‘We set up Young Inspirations because we wanted to give young people experiences...\'”可知目的是给青年提供独特的经历。答案 C 2．According to Alex Goldberg，it is difficult for schools to offer the mentoring due to \_\_\_\_\_\_\_\_.A．the lack of support from firms B．the cultural differences C．the effect of unemployment D．the shortage of money 解析 推理判断题。由第五段中的“funding cutbacks”(削减资金)可知，缺乏资金给导师制的发展带来了困难。答案 D 3．We can learn from the passage that \_\_\_\_\_\_\_\_.A．the visit to the United Kingdom was amazing B．Kieran has made great progress in many aspects C．the youth have found a way to solve their problems D．the mentoring sessions are held every day except Friday 解析 推理判断题。由文章倒数第二段中的“‘It has really helped me to improve my confidence and social skills as well as my school grades and I was voted most improved pupil at school in August.\'”可知Kieran在很多方面取得了进步。故选B项。答案 B 4．What would be the best title for the passage? A．Alex Goldberg，Founder of Young Inspirations B．Young People Find a World of Opportunity C．Kieran，Banbury School Pupil to Paris D．Debates Help Youth with Their Grades 解析 标题归纳题。本文主要就Alex Goldberg创建了导师制，给青年人提供了了解社会、获得社会经验的机会，最后这个项目扩大到国际范围，给青年人改变自己和社会的机会。所以正确答案为B。答案 B

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！