# 做君子之师,育谦谦君子

来源：网络 作者：寂静之音 更新时间：2024-06-11

*第一篇：做君子之师,育谦谦君子做君子之师，育谦谦君子滑集中学 赵胜男人无德而不立，何以治天下。从古到今，教育的目的是什么，就是立德树人。我们看古代的选人用人，始终是把德行放在第一位的。中国的儒家思想，讲厚德，我们身上背负的东西，要与自己的...*

**第一篇：做君子之师,育谦谦君子**

做君子之师，育谦谦君子

滑集中学 赵胜男

人无德而不立，何以治天下。从古到今，教育的目的是什么，就是立德树人。我们看古代的选人用人，始终是把德行放在第一位的。中国的儒家思想，讲厚德，我们身上背负的东西，要与自己的自然生命相适中，靠什么，靠德行。只有厚德才能够承载身外之重，否则身外之重就会把人压垮压死。《三字经》讲“首孝悌，次见闻”，见闻是知识，几千年来我们这样教育。培养一个人，培养君子，培养德行，品行，知廉耻，人不可以没廉耻，一个国家，人人知耻，国家民族大兴。如果一个学生人格不健全，品格有缺陷，就是教育的失败。师有百德，立德不光是立学生的德，先立老师的德。对一个老师来讲，我觉得更重要的是先立己之德，因为师德是老师的灵魂。做一个合格的老师，首先你要做一个道德上的合格者。对于学生，你不仅仅是一个教员，你应该是他生活上的导师，是他道德的引路人，己身不正何以正人，其身不正虽立不从。把自己的品行德行修养好，你才会有底气去教学生，否则的话学生不会认可你。孔子被誉为“万世师表”、“千古圣人”，世界十大思想家之首。宋代理学家曾说过“天不生仲尼，万古长于夜”，更把孔子捧为宇宙间的太阳，没有他的降临，人类至今只能在黑暗中摸索。我们知道，孔子从未在人格方面凌驾于弟子之上。他随和亲切，与学生相处平等。上课大多采用启发式、鼓励学生畅所欲言。孔子不但在人格上与弟子平等，而且对弟子充满关爱。《论语·雍也》写道：“伯牛有疾，子问之，自牖执其手，曰：‘亡之，命矣夫！斯人也而有斯疾也！斯人也而有斯疾也！’” 据说伯牛患的是人人嫌恶的麻风病，孔子却一点也不鄙视，透过窗户与他握手，还悲不自胜地重复说：“这么好的人却得了这么恶的病啊！”另一个学生颜渊死了对孔子的打击更大，“颜渊死。子曰：‘噫！天丧予！天丧予！’”（《论语·先进》）孔子简直是痛彻心肺，这时有人提醒他哀痛过度了，他说“有恸乎？非夫人之为恸而谁为！”（有悲伤过度吗？不为这个人哀痛，还为谁哀痛？）（《论语·先进》）孔子与学生的关系真的亲如父子、情同兄弟啊。

现在很多老师都在感慨，如今的师生关系已大不如从前了，崇师的风尚也淡啊，甚至出现师生对立的现象，老师看不惯学生，学生背后骂老师，这也是教育走到今天的尴尬现象之一。当然，原因是相当复杂的，有社会的、家庭的、学生个人的、还有教育的弊端等等，我们只能从自己做起，从教育学的祖师爷孔老夫子那里吸取精华，学习智慧。知识的传播尽管是益人利国，但也要从人性关系上入手，首先在人格上要把学生看成平等的关系，把学生看成兄弟、看成儿女，只有让学生信你亲你，然后你的辛勤付出才能得到满意的回报，俗话说“亲其师而信道”嘛。

**第二篇：“做君子之师,育谦谦君子”活动方案**

“做君子之师，育谦谦君子”专题教育

实践活动实施方案

临泉县高塘乡魏庄小学

2024年9月28日

“做君子之师，育谦谦君子”专题教育实践活动实施方案

根据县教育局统一安排并结合学校实际，我校决定于2024年第四季度，在全校开展“做君子之师，育谦谦君子”活动，以教风带学风，以师德促德育，从而进一步提高教师职业道德素养，加强学生情感及道德教育，养成良好的人文修养和习惯，促进和谐校园的建设。为扎实搞好这项活动，特制定如下实施方案。

一、指导思想

根据《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》文件精神，深入贯彻落实习总书记提出的做“四有”好老师要求，结合县委邓真晓书记在全县庆祝第32个教师节暨表彰大会上所作的县情报告，紧紧围绕“培养学生努力学习的刻苦精神，锻炼学生健康生活的独立能力，引导学生学会感恩的情感意识”的办学目标，在强化特色上做文章，在内涵建设上下功夫，在提升水平上动脑筋，优化校风、教风、学风。扎实开展“做君子之师，育谦谦君子”活动，在全校形成“团结奉献、务实创新、刻苦勤奋、乐观自强”的良好风尚，努力办人民满意的教育。

二、目的意义

学校开展“做君子之师，育谦谦君子”活动具有很强的现实性、重要性和必要性。通过这次活动，全体教师要牢固树立和努力实践以身立教、为人师表，严谨治学、勤于进取、服务学生、教书育人的师德观，做到以高尚的道德品质感染学生，以良好的形象影响学生，以精湛的技能带动学生，以渊博的知识激励学生，进一步形成“团结奉献，务实创新”的教风；通过这次活动，我们要树立以学生为主体、以素质教育为基础、以创新为动力、以质量为生命线的学风建设思路，培养学生文明礼貌的行为习惯、奋发进取的创新意识、追求远大的理想抱负和孜孜以求的钻研精神，进一步形成“刻苦勤奋，乐观自强”的学风；通过这次活动，我们要努力实现学校的和谐发展、内涵发展、可持续发展，努力提升教育教学质量，追求卓越，办出特色，进一步形成“和谐有序，文明向上”的校风。

三、实施要求

开展“做君子之师，育谦谦君子”活动，重在查找问题，着力整改落实。为使“做君子之师，育谦谦君子”活动切实抓出成效，特别要做好以下工作：

1、加强领导。学校要从贯彻落实科学发展观的高度，紧紧围绕全县教育工作大局，统一思想，认清形势，以办好人民满意的教育为宗旨，高度重视开展“做君子之师，育谦谦君子”活动，并充分认识活动的重要性和迫切性。我校成立“做君子之师，育谦谦君子”专项教育活动领导小组，具体负责部署、组织、协调、督查指导等工作。

组长：于振南

成员：张强、牛力、牛秋寒、田桂华、梅雪、石兴宇

2、狠抓落实。按照本方案开展各阶段的工作，认真组织学习多方查摆问题，努力查找根源，积极整改落实。

3、注重实效。“做君子之师，育谦谦君子”活动既要严格按照实施方案确定的方法步骤认真实施，又要吸收借鉴以往学习教育活动的做法和经验，积极探索符合实际、丰富多样、行之有效的活动载体，丰富活动内容，提升活动成效。在“做君子之师，育谦谦君子”活动中要坚持边学边做、边查边改、集中整改，确保“做君子之师，育谦谦君子”活动有序稳步推进。同时，学校要注重创新工作思路，形成自身的工作特色，使“做君子之师，育谦谦君子”活动充分体现时代性、富有创造性。

4、统筹兼顾。本学期学校各方面工作任务十分繁重，要把“做君子之师，育谦谦君子”活动作为提升教育教学质量的强大动力，把“做君子之师，育谦谦君子”活动与规范教师队伍建设结合起来，与学校的各项工作任务紧密结合起来，与提升学校办学效益结合起来，真正做到“两手抓、两不误、两促进”。

四、活动重点

总的来看，我校教师队伍整体素质还是很高的，但是也有个别教师的师德观、责任感、事业心有待进一步提升，作风有待进一步加强，我校教师的“五种精神”（不计得失的奉献精神，不甘落后的拼搏精神，爱生如子的园丁精神，认真执教的敬业精神，齐心协力的团队精神），还需要大力弘扬。

1、校风建设

校风是学校的独特风格，抓校风建设的关键是抓学校领导作风的建设。

一是要做好领导队伍建设。要求领导团结协作，开拓创新，在具体工作中以身作则，率先垂范，当好带头人，并能用先进的思想理念引领学校的发展。

二是学校领导要率先垂范，处处做好教师和学生的表率，用自己良好的行为和高尚的人格来影响带动师生。

三是学校领导要扑得下身子，吃得下苦，不计个人得失，敢为发展尽责任做奉献，敢为创业发真言做实事。

四是依法依章办事，严于律己，清正廉洁，干干净净做事，清清白白做人。

2、教风建设

教风是校风的核心，整顿教风要从以下几个方面入手：

一是师德师风建设工程。通过定时学习培训、开设师德讲座及心得交流会等活动，要求教师以身作则，言传身教，为人师表，知荣明耻，行为端正，进一步提高教师职业道德素养。

二是狠抓常规管理中各项规章制度的落实，工作中突出高、严、勤、细、实的“五字”要求。重点是：纲领性制度的落实；教风与学风建设；常规教学各个环节的落实等。

三是要严谨治教。严格执行教师上下岗制度、教师请销假制度等系列规章制度；对每个教师的备、讲、批、辅、练等常规教学各个环节检查逐周通报、量化打分，并将此分数作为绩效考核的重要依据。

四是要树立终身学习理念，拓宽知识视野，更新知识结构。五是要顾大局，识大体，不做有碍教育发展的事。

3、学风建设

学风是校风的基础，整顿学风要从以下几个方面入手： 一是狠抓学生德育工作，努力提升学生思想道德水平。二是开展好学生活动。以活动为载体，充分发挥学生主体在提高学生综合素质中的主导作用，促进学生全面发展，培养社会实践能力，丰富学生的第二课堂。

三是开设阅读课、学习方法指导课。本学期要利用下午自习开设阅读课，同时并规定阅读课的必读书目和课外阅读量，培养学生广泛的阅读兴趣。利用班会和自习开展学习方法指导课来拓展学生的学法。

四是要大力开展养成教育，规范学生行为，养成良好的学习和生活习惯。

五、活动安排

此次活动从2024年9月30日起至2024年12月31日结束。整个活动要坚持正面教育、自我约束为主；规范管理、规范行为为主；实事求是、解决突出问题为主；自查自改、提高管理水平和服务质量为主的原则。具体分三个阶段进行：

第一阶段：宣传动员，学习讨论阶段（9月30日至10月31日）

本阶段主要任务是：广泛动员，深入学习，统一思想，提高觉悟，充分认识“做君子之师，育谦谦君子”活动的重要性和紧迫性，为搞好整个教育活动奠定思想基础。

一是开会动员。根据中心校安排，我校决定在9月30日召开“做君子之师，育谦谦君子”活动动员会，提出具体要求，明确活动的指导思想和主题目标。通过活动文件解读，提高全体教师对“做君子之师，育谦谦君子”活动的重要意义的认识。

二是组织学习。采取集中学习和个人自学相结合的方式，以自学为主，重点学习习近平、邓真晓等领导讲话，学习国学中关于“君子”、“师”的论述，学习《中小学教师职业道德规范》，同时要结合自身情况选学其他内容。本阶段要求集中学习时间不少于2天，每次集中学习时间不少于1小时，每人学习笔记不低于800字，撰写心得体会不少于2篇。

三是组织讨论交流。在搞好学习的同时，拿出一定时间组织专题交流。要紧扣主题、联系实际、触及思想，要把讨论与深化学习结合起来，与“做君子之师，育谦谦君子”活动结合起来，真正达到统一思想、提高认识的目的。

第二阶段：揭摆问题，查找根源阶段（11月1日至11月20日）

在学习提高的基础上，根据整顿内容，认真揭摆自身存在的问题和不足，深挖问题存在的根源。根据自身岗位不同，查摆重点各有侧重：

（一）学校领导重点查摆以下问题：

1、办学是否观念新、思路清、方向明、定位准、有特色；

2、学校是否做到精细化管理，建立起切合本校实际的制度措施，并真正予以贯彻落实；

3、学校常规工作是否有安排、有措施、有检查、有记载、有奖惩，重点要查课堂教学环节中存在的问题；

4、作风是否民主、清正廉洁，校务、财务是否公开透明，教师是否满意；

5、是否做到举止文明；

6、是否坚守工作岗位、带班值班，值班日是否在值班室就寝；

7、工作日内是否酗酒，工作时间是否经常上网聊天、玩游戏；

8、是否自觉坚持带课，为师生起到表率作用；

9、是否坚持深入课堂听课、参与教学研究活动；

10、是否坚持公开、公平、公正的开展学校工作。

（二）教师重点查摆以下问题：

1、言行是否做到为人师表、教书育人，有无损害教师形象；

2、能否坚持政治业务学习，积极获取新知识、掌握新方法，提升自身的教育教学能力和修养；

3、能否遵守学校的工作生活纪律，按时出勤，积极主动有创造性地完成学校布置的各项工作任务；

4、是否在教学、活动、管理中对学生进行德育教育；

5、是否有变相或强制为学生订购教辅资料，以营利为目的举办各种名目的家教班、补习班、提高班；

6、是否体罚和变相体罚学生，加重学生课业负担；

7、是否从事第二职业；

8、工作时间是否窜岗、脱岗、上网、扎堆聊天；

9、是否在上课期间使用通讯工具和有不文明言行；

10、是否积极参加教育科研活动；

11、是否有无故不请假、不到岗行为或脱岗、无故不参加上级和学校的会议和活动的行为；

12、能否主动与家长进行沟通，做好与家长、社会、学校、班级各方面的协调配合工作等等。

根据查摆重点，要逐项逐条对照检查，认真梳理归纳，深刻剖析问题的产生根源，召开民主生活会，开展批评与自我批评，同时，学校要通过召开座谈会、发放问卷等多种方式广泛征求来自各方面的意见建议，然后形成客观、真实的自查报告。

第三阶段：整改提高，总结验收阶段（11月20日至12月31日）

前两阶段结束后，本着实事求是的态度，坚持存在什么问题就解决什么问题，什么问题突出就着力解决什么问题的原则，选准突破口和切入点针对社会反响强烈的重大问题，制定整改方案，提出具体措施，细化整改时限，扎扎实实进行整改，力求取得实实在在的成效。

通过个人整改、组织评议和践行提高等环节，不断提升自身道德修养和业务能力，成为一名合格的“四有”好老师。

学校要积极探索建立“做君子之师，育谦谦君子”的长效活动机制，明确责任，落实措施，切实巩固成果。学校要对活动情况进行全面认真的总结，形成书面材料。

临泉县高塘乡魏庄小学

2024年9月28日

**第三篇：读经典美文,做谦谦君子**

读经典美文，做谦谦君子

我爱好读书，从经典好书中我受益匪浅，“意林”就是一本经典好书，它通过很多意味深长、意趣横生的故事，让你在阅读过程中不知不觉地懂得其蕴藏着的一连串的做人做事的道理，起到润物细无声的作用。

例如其中有一则故事叫《诺言的价值》，故事讲的是一个叫杰弗逊的人，他有一个特别要好的朋友，长期以来保持着密切的交往。这位朋友经常为杰弗逊推荐一些好书，或者帮杰弗逊做很多力所能及的事情，即使被杰弗逊呼来唤去的，也从来没有怨言。

有一年他这位朋友搬了家，在新年的时候，这位朋友邀杰弗逊去他家玩一玩。杰弗逊答应了，可新年那天，杰弗逊因意外事情耽误了，没有如约前往，事后也没有给这位朋友作一个解释。

因为此事，杰弗逊的朋友认为杰弗逊是一个言而无信的人，从此以后决定不再理会他了。

失去了这个最要好的朋友，杰弗逊记住了什么是诺言。

从这个故事中，我懂得了一诺千金的道理，人需要讲信用，所谓一言既出，驷马难追。这让我在与朋友交往的过程中学会以诚待人，信守承诺。答应了朋友的事，一定要尽心尽力去做到，例如其中还有一个故事叫《困境即是赐予》，故事讲的是素有森林之王之称的狮子，因每天早晨受鸡鸣的打扰，前去要求天神再赐予它力量，让他不再每天被鸡鸣声给吓醒。天神让它去找大象，结果狮子兴匆匆地找大象，却看到大象正被一只小蚊子所困扰，狮子明白了天神的用意：天神是想让我知道，谁都会遇上麻烦事，要想克服自身的麻烦事，只能依靠自己！从此，狮子就把鸡鸣当作闹钟，作为提醒它该起床了工具，这样一来，鸡鸣声对狮子不仅不算困扰，反而还算是有益处的了。”

从这个故事中我懂得了要敢于面对困境，转化困境，任何人都不可能是一帆风顺的，在前进的道路上会有这样那样的困难、障碍，我们要学会超越它、战胜它，只有这样，任何的困难、障碍，都会成为我们超越自我的契机。

在人生的路上，无论我们走得多么顺利，但只要稍微遇上一些不顺的事，就会习惯性地抱怨老天不公，亏待我们，进而希望通过祈求老天赐给我们更多的力量，来帮助我们度过难关。而不是通过自身的努力想法去克服这些困难。只有我们学会面对困境，挑战困境，利用困境，增强我们战胜困境的信心和勇气，我们才能披荆斩棘，所向披靡。

通过一则则经典美文，我懂得了其中深刻的哲理，所以我呼吁：让我们都来读经典美文，都来做谦谦君子，这样我们的社会才更有生命力、更为和谐。

**第四篇：阅读经典,学做君子**

阅读经典，学做君子

儒家有一些重要的概念，比如：“仁”“礼”“忠”“孝”，还有“圣”“贤”，等等。“君子”也是一个重要的概念，而且儒家的“君子”概念对后人的影响也很大。比如很多人的名字都用了“君”字，我的名字中间也用了一个“君”。

那么，“君子”是什么意思呢？儒家又赋予它哪些特定内涵呢？

一、“君子”的一般意义

“尹”是“君”的本字。尹，甲骨文像手执权杖，表示握权执政，管理事务。后来甲骨文加（口，命令），另造“君”代替。造字本义：发号施令，执政治国。

君子，音jūn zǐ，特指有学问有修养的人（见高中语文课本必修三第9课《劝学》注释②）。

“君子”一词出自《易经》，被全面引用最后上升到士大夫及读书人的道德品质始自孔子，并被以后的儒家学派不断完善，成为中国人的道德典范。

“君子”的一般意义，根据网上搜索的信息加以归纳，大致有以下几种：

1、对统治者和贵族男子的通称。常与“小人”或“野人”对举。《诗·魏风·伐檀》：“彼君子兮，不素餐兮！”《孟子·滕文公上》：“无君子莫治野人，无野人莫养君子。”《淮南子·说林训》：“农夫劳而君子养焉。” 高诱注：“君子，国君。”

2、泛指才德出众的人。《易·乾》：“九三，君子终日乾乾。” 宋王安石《君子斋记》：“故天下之有德，通谓之君子。” 清方文《石桥怀与治》诗：“昔年居南邨，卜隣近君子。” 洪深《少奶奶的扇子》第四幕：“我想世界上的人，也不能就分做两群：说这群是好，那群是坏；这群君子，那群小人。”

3、旧时妻对夫之称。《诗·召南·草虫》：“未见君子，忧心忡忡。” 《后汉书·列女传·曹世叔妻》：“进增父母之羞，退益君子之累。” 李贤注：“君子，谓夫也。”

唐李白《古风》之二七：“焉得偶君子，共乘双飞鸾。” 清孙枝蔚《采莲曲》之一：“妾采莲，采莲寄君子。”

4、指春秋越国的君子军。《国语·吴语》：“﹝越王﹞以其私卒君子六千人为中军。” 韦昭注：“私卒君子，王所亲近有志行者，犹吴所谓贤良，齐所谓士。”

《东周列国志》第八十二回：“越王勾践闻吴王已出境，乃与范蠡计议，发习流二千人，俊士四万，君子六千人，从海道通江以袭吴。”

5、对人的尊称。犹言先生。

《太平广记》卷四一九引唐李朝威《异闻录·柳毅》：“夫人泣谓毅曰：‘骨肉受君子深恩，恨不得展媿戴，遂至睽别。’”

《武王伐纣平话》卷中：“姜尚问曰：‘君子，尔何姓？’”

6、美酒。

《类说》卷四三引 唐 皇甫松《醉乡日月》：“凡酒„„以家醪糯觞醉人者为君子。”

7、竹之雅号。梅、兰、竹、菊，称四君子。莲花、菊花，也称君子。北宋苏辙《林笋复生》诗：“偶然雷雨一尺深，知为南园众君子。”

八、好学者。“子曰：君子食无求饱，居无求安；敏于事而慎于言，就有道而正焉，可谓好学也已矣。”（《论语·学而》）

二、儒家“君子”的特定内涵

在儒家思想里，君子一词具有道德上的意义。

“君子之道者三，我无能焉。仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。”（《论语·宪问》）“君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。”《论语·里仁》(造次:拼音:zàocì，匆忙、仓促、鲁莽的意思。)“君子忧道不忧贫。”“君子谋道不谋食。”（《论语·卫灵公》）“君子之爱人也以德。”（《礼记·檀弓》）王廷相：“君子仕必受禄，是为利禄动乎？曰：非然也，仕以行义。圣贤之学，将以济物也。仕而受禄，义也。”（《慎言·君子篇》）

君子又是与小人意义相反的词，这两个词往往对举。如： “君子喻于义，小人喻于利。”（《论语·里仁》）“君子周而不比，小人比而不周。”《论语·为政》孔安国注曰：“忠信为周，阿党为比”。也可以说，君子能够坚持原则，而小人则结党营私。

“君子和而不同，小人同而不和。”（《论语·子路》）和而不同，是对于某个人的意见，既有赞成，也有反对；同而不和，则是一味赞同，没有主见，因人而取言。

“君子坦荡荡，小人长戚戚。”（《论语·述而》）君子胸怀坦荡，没有自己的私利；小人做事，则以私利为准则，所以总是患得患失。

“君子成人之美，不成人之恶，小人反是。”（《论语·颜渊》）君子总是善于帮助他人，看到他人成功，君子总是感到高兴；小人则嫉贤妒能，唯恐他人超过自己，唯恐他人过上好日子。

“君子固穷，小人穷斯滥矣。”（《论语·卫灵公》）君子在自己的志向不能得到实现时，仍然能够固守自己的志向；小人一旦身处困境，则有可能胡作非为。

“君子求诸己，小人求诸人。”（《论语·卫灵公》）君子做事，依靠自己的能力，如果不成功，也总是从自己身上找原因；小人做事，总是依赖他人，如果不成功，也总是把责任推到他人身上。

“君子”的特定内涵，可从以下几个方面来理解：

（一）君子的精神追求：行仁义 君子担道行义，以张扬仁义为己任。孔子曰：“君子义以为上”。(《论语·阳货》)《中庸》：“义者，宜也。”董仲舒曰：“义之法在正我，不在正人。”（《春秋繁露·仁义法》）韩愈曰：“行而宜之之为义”。（《原道》）义所考究的是行为本身的正当性，是不计后果的正义性，是当下意义的无条件的“应当”，所以要“见义勇为”。孔子曰：“见义不为，无勇也。”（《论语·为政》）

君子的精神追求就是行仁行义。子曰：“君子之于天下也，无适也，无莫也，义之与比。”(《论语·里仁》)孔子说：“君子对于天下的事情，没规定要怎样干，也没规定不要怎样干，只要怎样干合理恰当，便怎样干。”比，bì，去声，挨着，靠拢，为邻。君子做事的基本价值尺度就是义，就是只问行为本身正当与否。孔子不否认人有追求正当利益的权利，但孔子强调人对于利益的追求一定要符合正当性的要求。

“富而可求也，虽执鞭之士，吾亦为之。如不可求，从吾所好。”（《论语·述而》）“不可求”之事，也就是不义之举。

“不义而富且贵，于我如浮云。”（《论语·述而》）

“富与贵，是人之所欲也，不以其道得之，不处也；贫与贱，是人之所恶也，不以其道得之，不去也。君子去仁，恶乎成名？君子无终食之间违仁，造次必于是，颠沛必于是。”《论(语·里仁》)

“志士仁人，无求生以害仁，有杀身以成仁。”（《论语·卫灵公》）“士志于道，而耻恶衣恶食者，未足与议也。”(《论语·里仁》)子贡问孔子：“伯夷、叔齐何人也？”孔子曰：“古之贤人也。”又问：“怨乎？”对曰：“求仁而得仁，又何怨。”（《论语·述而》）

“朝闻道，夕死可矣。”(《论语·里仁》)

（二）君子的道德品质：“三达德”

君子追求的目标是仁义。追求仁义，需要知，亦需要勇。孔子将仁、知、勇当作君子之德。孔子曰：“君子道者三，我无能焉：仁者不忧，知者不惑，勇者不惧。”（《论语·宪问》）《中庸》曰：“知、仁、勇三者，天下之达德也。”

1、仁

樊迟问知，孔子曰：“务民之义，敬鬼神而远之，可谓知矣。”（《论语·雍也》）“樊迟问仁，子曰：‘爱人’。问知，子曰：‘知人’”。（《论语·颜渊》）

2、知

知是明白事理，是知晓他人。明白事理、知晓他人也是智慧的表现，所以，知也就是智。“知之为知之，不知为不知，是知也。”（《论语·为政》）“人不知而不愠，不亦君子乎？”(《论语·学而》)“不患人之不己知，患不知人也。”(《论语·学而》)子曰：“知者乐水，仁者乐山；知者动，仁者静；知者乐，仁者寿。”（《论语·雍也》）朱熹注曰：“知者达于事理而周流无滞，有似于水，故乐水；仁者安于义理而厚重不迁，有似于山，故乐山。动静以体言，乐寿以效言也。动而不括故乐，静而有常故寿。”

3、勇

“子路曰：‘君子尚勇乎’？子曰：‘君子义以为上。君子有勇而无义为乱；小人有勇而无义为盗。’”（《论语·阳货》）

君子也尚勇，但勇的前提必须是仁、是义，是事业的正当性。“仁者必有勇，勇者不必有仁。”（《论语·宪问》）“见义不为，无勇也。”（《论语·为政》）

（三）君子之乐：坚守节操

“君子固穷，小人穷斯滥矣。”（《论语·卫灵公》）何晏的解释是：“君子固亦有穷时，但不如小人穷则滥溢为非。”而程颐的解释则是：“‘君子固穷’者，固守其穷也。”君子处于穷困的条件下，还能够固守自己的志向，还能够坚持自己的操守，还能够坚持自己的追求。

子贡曰：“贫而无谄，富而无骄，何如？”子曰：“可也；未若贫而乐，富而好礼者也。”（《论语·学而》）

子曰：“饭疏食，饮水，曲肱而枕之，乐亦在其中矣。不义而富且贵，于我如浮云。”（《论语·述而》）

子曰：“贤哉回也！一箪食，一瓢饮，在陋巷，人不堪其忧，回也不改其乐。贤哉回也！”（《论语·雍也》）

贫也不改志向，提倡在居穷、处逆之时，仍须具有一种精神，仍然应当保持快乐的精神状态。身处贫困而不怨，身处逆境而不改，这本身就是值得高兴的事。

（四）君子的最高境界：中庸 中庸是儒家最高的道德境界。子曰：“中庸之为德也，其至矣乎！民鲜久矣。”（《论语·雍也》）《中庸》：“君子中庸，小人反中庸。君子之中庸也，君子而时中；小人之中庸也，小人而无忌惮也。”中庸是不偏不倚，是无过无不及，是一种恰到好处的适中。程颢、程颐曰：“不偏之谓中，不易之谓庸。中者，天下之正道；庸者，天下之定理。”

子贡问：“师与商也孰贤？”孔子曰：“师也过，商也不及。”曰：“然则师愈与？”孔子曰：“过犹不及。”（《论语·先进》）

子曰：“道之不行也，我知之矣，知者过之，愚者不及也；道之不明也，我知之矣，贤者过之，不肖者不及也。人莫不饮食也，鲜能知味也。”（《中庸》）

中庸是恰到好处。如何做到恰到好处？并没有一定的法则，而是需要当事人根据当时的具体情况给予灵活运用。这就涉及到所谓的“权”。

子曰：“可与共学，未可与适道；可与适道，未可与立；可与立，未可与权。”（《论语·子罕》）

“权”是根据当时具体情况，通过权衡而采取的一种最优化的、适中的措施。因为需要根据具体情况而灵活运用，所以，“权”最为难得，与“权”相关的中庸，也最为难得。

《中庸》曰：“天下国家可均也，爵禄可辞也，白刃可蹈也，中庸不可能也。” “中庸不可能”，并非不可能做到中庸，而是要做到中庸，实在很难。但正是因为难，才显得更为可贵。

三、君子的修养之道：内外兼修

子曰：“吾十有五而志于学，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳顺，七十而从心所欲，不逾矩。”（《论语·为政》）

“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”(《论语·里仁》)

“三人行，必有我师焉。择其善者而从之，其不善者而改之。”（《论语·述而》）“为仁由己”，（《论语·颜渊》）“我欲仁，斯仁至矣。”（《论语·述而》）“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”（《论语·雍也》）吾未见好德如好色者也”。（《论语·子罕》）

子曰：“兴于诗，立于礼，成于乐。”（《论语·泰伯》）包咸注曰：“兴，起也，言修身当先学诗。礼者，所以立身，乐所以成性。”

“不学诗，无以言。”“不学礼，无以立。”（《论语·季氏》）子曰：“志于道，据于德，依于仁，游于艺。”（《论语·述而》）

孔子以六艺授徒，六艺包括：礼、乐、射、御、书、数。其中的乐非常明显地注重于培养人的外在文采。

子曰：“质胜文则野，文胜质则史。文质彬彬，然后君子。”（《论语·雍也》）质，实也，指人的内在品质；文，饰也，指人的外在文采。只有文质兼备，内外双修，才称得上君子。

四、“君子”概念的现代价值

“见贤思齐焉，见不贤而内自省也。”(《论语·里仁》)孔子君子论强调人的行为应当是发自于内心的自觉的行为。这种理论对于人格的培育具有重要的意义。

现代教育理论强调“教”，但因此却忽视了“养”。“教”是教人以知识与技能，使人懂得外在的行为规范；“养”则是培养人的内在精神，使人养成良好的行为习惯。

现代社会需要新型的君子，现代社会呼吁新型君子的诞生。就此而言，孔子的君子论具有非常重要的现实意义。

五、我心目中的君子

阅读经典，深受启发。我希望也成为君子那样的人。在我的心目中，“君子”应该是有理想、有抱负，有知识、有见识，有才能、有道德，勇于担当、敢于负责，知难而进、坚持到底，而最终能够立德、立功、立言的人。我知道这三点做到哪怕一点都实在太难，但是我愿意以此为人生目标，为之追求、为之奋斗，逐步地朝哪个目标靠拢，在这个修持的过程中，经历人生的苦难，收获人生的幸福。

这也是人民教师对自己应有的道德要求吧。

**第五篇：君子之德风**

君子之德风

《论语》曰，“君子之德风，小人之德草，草上之风必偃”。意思是说：上层的道德好比风，平民百姓的言行表现像草，风吹在草上，草一定顺着风的方向倒。古代中国以道德立国，推崇道德是华夏文明渊远流长的一个“大传统”，探讨这一传统，在现时代将不仅有助于理解古代文明，而且也将有利于开掘和整合传统道德资源，当然这也会为我们构建新时代的道德文明提供一种历史借鉴。

在对道德的体认上，古代文化不仅从日常社会规范的角度上来把握，更从本体的存在意义上来解读。这表现在：道德一是被看成人性的规定性和前提，即“德者，性之端”(《礼记·乐记》)；二是被视作一种普遍而超越的宇宙精神，“德也者，包天地之美，配日月之明，立乎四时之调，览乎阴阳之交，寒暑不能动，四时不能化；敛乎太阴而不湿，散乎太阳而不枯，鲜洁清明而备严威。”(《韩诗外传》)故此，道德也就被视为具有某种绝对价值的存在：“天地间，至尊者道，至贵者德而已矣。”(《周子通书·慎勤》)

古代社会为何如此重德呢?这可能一是受“人治”的影响。历史语境中的所谓“人治”，其核心是要求“治人者”(具言之即天子、帝王)，应象古代传说中的圣人一样，爱民如子，举止可典。孟子的仁政思想尤其体现了这一点。他认为“治人者”理当象个为民父母的样子，决不应自己花天酒地(厩有肥马、疱有肥肉)的“独乐”而不顾人民的饥寒，应象文王那样，与民同乐，爱民如子，看到人民转死于山谷，就象自己把他们推下去那样，心里感到愧疾而难过。后世魏征在劝谏唐太宗时，也是从此角度立意的。他说：“陛下为人父母，抚爱百姓，当忧其所忧，乐其所乐。自古有道之主，以百姓之心为心，故君处台榭，则欲民有栋宇之安；食膏梁，则欲民无饥寒之患；顾嫔御，则欲民有室家之欢。此人主之常道也。”(《贞观政要》卷2)史称唐太宗以“积德、累仁、丰功、厚利”自期许，看来，“人治”也自然会拉动统治阶级自身、尤其是社会对道德人格的追求。

而当下的社会，道德底线屡屡被突破，从官场，商场，再到学术，凡是有利可图的地方，都有权力的影子！逐臭之夫，长袖善舞!可以说，对财富的贪得，当权者已经到了变态的地步!而普通人呢?为了博得基本的生存权，在已经被利益集团挤压的不能再挤压的所剩无几的生存空间中，只能铤而走险!因为，现实教育了他们，在当下，要想诚实、勤劳、劳动致富，已是天方夜谭、痴人说梦!于是，百姓争相为盗，真的是很自然的事情!而这种“上下交征利“的时代现状，也让中国人，不仅仅是普通人，亦然养成了”过把瘾就死“的赌徒心态！

一个企业负责人，要有威信，要有号召力，要得人心，要令人从内心敬佩你，靠什么？就是你是否有优秀的品格，宽阔的胸怀，待人的诚实，决策的高明，非凡的能力，执着的精神，严谨的作风。总之，你要求别人做到的，自己先做到，还要比别人做得好。即使是私营企业也一样要为员工作好表率。你能作好表率，员工自然会敬你服你跟你。社会上的人也会敬重你，热心支持你。

当然金无足赤，人无完人。古语说，人非圣贤，孰能无过。其实，圣人也会犯错误。孔圣人也犯过错误，一上台就杀了少正卯，老婆做饭不合味口就离婚。马克思和恩格斯也闹过矛盾。毛泽东也是三七开嘛。总之，每个人都有缺点，都会犯错误。在显微镜下，任何一张光洁如玉的脸，都成了大麻脸。所以，古人有“马上看英雄，月下看美人”的朦胧美一说。拿破仑也说过：“仆人眼里无伟人。”任何伟大的人物与你相处近了，相处久了，你就会发现他有许多毛病。你会心里说“不过如此”，从而打破了他在你心目中的神秘感和好奇心。但是，我们不能以此而讳过。作为一位伟人，作为一位企业领导人，大的方面不能变，心须在大节上作好表率。

今天，我们的社会进入了一个多元经济与多元道德观念并存的时代，这是社会开放的必然过程。但在我们这个成熟而又和谐的社会里，仅仅承认多元是不够的；面对复杂变化的社会现象，更需要我们作出正确的价值取向，坚持主流精神和核心价值观，不让精神沉沦、道德蒙尘。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！