# 农村小学生学习心理问题及对策研究

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-12

*第一篇：农村小学生学习心理问题及对策研究《农村小学生学习心理问题及对策研究》——高学段实验阶段研究工作总结一、研究内容的简析：在前期的课题研究中，我们各位课研员通过精心地策划、整理、分析，找出了许多农村小学生学习心理问题表现的形式，也对这...*

**第一篇：农村小学生学习心理问题及对策研究**

《农村小学生学习心理问题及对策研究》

——高学段实验阶段研究工作总结

一、研究内容的简析：

在前期的课题研究中，我们各位课研员通过精心地策划、整理、分析，找出了许多农村小学生学习心理问题表现的形式，也对这些农村小学生学习心理问题寻求了大量的对策。根据课题组的分工，本学段组研究的内容是：农村小学生逆反心理问题及对策研究和农村小学生焦虑心理问题及对策研究。

学段组全体研究员从2024年9月份开始全面进入了实验阶段的研究，下面就本组研究的内容进行一个简单的分析。

逆反心理和焦虑心理是学生心理成长过程中的一种情感体验。逆反心理主要表现为思想情绪上对师长教导、要求和行为准则反感、不服气，在言行上采取对立、抵触、反抗，是一种具有反向性、偏执性、极端性甚至破坏性的心理问题。

焦虑心理就是学生在学习过程中产生的最为普遍的消极情绪反应，大致包括惧怕家长或老师的否定评价，对考试的担心不安与恐惧、课堂上害怕提问，趋向回避、退缩等。

这些心理问题的产生有主、客观两方面的原因。

从主观方面分析，小学生心理发展变化大，这种生理、心理和知识的快速发展，容易造成心理发展的不和谐。在思想上的表现是片面、偏执、有时是错误的；在情绪上的表现是不稳定、易冲动、多变化、走极端。他们开始以自己的标准评价客观事物，开始试探着与师长、权威的行为准则搞对立，当受到师长的批评和遏制时，表面退却，但口服心不服，逆反心理和焦虑心理便产生了。

从客观上来说，逆反心理和焦虑心理是教育不当造成的。教育者对被教育者不了解、不尊重、不信任、不公平公正 ,或教育方法武断粗暴，动辄指责批评、讽刺挖苦 ,或唠唠叨叨地说教等等，使被教育者感觉自己一无是处、自卑而无助，便破罐子破摔，形成了对立的态度或焦虑的情绪，从而产生了逆反心理和焦虑心理。

通过我们课研员的研究分析发现：逆反心理是小学生心理成长过程中普遍存在的心理问题，是他们心理发展过程中的一个特别阶段，是一种不和谐发展；学生的逆反心理也有其合理的、积极的一面 ,因为它反映了学生思维的独立性、批判性和自我意识的增强；不少学生的逆反心理缘于对不合理事物的批判和对美好事物的追求；所以要一分为二地看待逆反心理 ,既要帮助学生减轻和克服逆反心理，又要善于发现逆反心理中蕴含的积极因素（其积极因素是以消极方式表现出来的），因势利导，发展学生的独立性、个性及批判意识、创新意识；学生的焦虑心理不仅阻碍了学生的学习，而且严重影响了学生的心理健康；据有关资料显示，有焦虑心理的学生70％以上伴有头痛、心慌、胸闷现象，严重的经常出现精神恍惚、失眠、头晕等疾病症状，他们害怕学习，对学习有畏难情绪，对学习有厌烦心理而不愿意去学习，一旦遭到困难就会放弃，而且焦虑的形成使学生在学习进程中产生心理障碍，这种恐惧、焦虑、不安的情绪会直接影响到健康心理的形成；我们对学习压力的调查发现，26个学生中有84%的学生感觉学习有压力，有不同程度的学习焦虑。其中41%的学生在老师向全班提问时会感到不安；70%的学生一听说“要考试”心里会紧张；64%的学生一遇到考试，就会担心考坏。这些数据表明，学生学习焦虑情况相当严重，也给我们教育工作者敲响了警钟。

故此，我们学段组全体研究员在前期的调查、分析、寻求对策的基础上，对农村小学生学习中逆反心理问题和焦虑心理问题进行了为

期近一年的研究实验。

二、研究的方法及策略：

在具体研究过程中，我们主要采用的研究方法如下：

1、借鉴别人成功的研究经验。我们的课研员都是通过翻阅资料和上网查阅资料，参照别人的成功研究方法，对本课题实施研究。

2、实验法。我们在本阶段研究中首先确定实验个体，采取的方法有：问卷调查、个案跟踪、家庭调查（家访）、心理辅导、主题班会、主题队会、专题教学研讨、六一艺术活动、慰问孤寡老人、清明扫墓等，通过这一系列的实验方法，全面了解学生、理解学生，对实验个体进行跟踪辅导，预防和消除学生在学习中的逆反心理和焦虑心

理。

3、总结法。根据《调查报告》拟定的相关对策，通过对学生进行个体辅导、跟踪辅导、进行反思、撰写专题论文等一列的实验方法，逐步总结出如何预防和消除学生在学习中的逆反心理和焦虑心理。

4、交流讨论法。我们全体课题组成员在实验过程中，将实验中所采取的一些方法与所取得的突破，经常性地与其他学段组进行交流、探究、修改与完善，解决学生学习心理问题的有效对策。在研究的过程中，我们高学段组全体研究员采用了一些有效的研

究策略。

1、尊重学生。

由于教育者与受教育者之间不平等因素而导致了学生形成逆反心理和焦虑心理，因此我们的研究员一致认为，要消除和预防学生的逆反心理和焦虑心理，首先要学会尊重学生。

教育者中有的固守师道尊严、家长威严、高高在上 ,无视学生的情感 ,低估学生的思想和能力 ,时时处处以旧的观念和思维方式管理学生、约束学生、塑造学生，结果是,你越居高临下 ,学生越不买账。所以 ,教育者应转变观念 ,重视人性 ,弘扬个性 ,增强民主平等意识。教师要以学生的指导者和帮助者的身份与学生共同探究学问 ,互相学习,质疑论辩 ,共同参加课外活动和实践活动 ,做学生的朋友 ,减轻学生压力 ,增强学生自信与自尊,变怕老师为爱老师 ,逆反心理和焦虑心理就会自然减轻或消除。

2、关爱学生。

现在确有不少教师对学生缺乏爱心，对学生冷漠鄙视，动辄批评、挖苦和惩罚，这必然引起学生逆反心理产生。许多家长不是不关爱孩子，而是溺爱，这本身就是孩子产生不良心理的根源，比起教师来，家长对孩子的逆反心理更是无能为力。教师职业道德和新的教育思想要求教师热爱学生、关心学生，建立起信任、友好、亲近的新型师生关系，学生“亲其师、信其道”，逆反心理就会大减轻，并且便于疏导了。故此我们教育者要关爱学生。

3、对待学生要公平、公正。

“偏爱”是教育的大敌。有些教师为追求统考的好成绩和高升学率，把功夫都下在所谓“尖子生”身上，给他们以种种照顾，教育教学的种种措施、各种教育资源，多是为“尖子生”服务的。而中下等学生特别是后进生在班里如同“陪读”，备受冷落，自尊心大受伤害。须知他(她)们往往是很敏感的，他(她)们看到了某些为人师者的自私和狭隘，无法改变老师，只有采取“逆反”态度。公平和公正是教师应有的基本道德，“身正为范”，不公平不公正，如何做学生的师表？

4、要多多了解和理解学生。

有些教师光顾教书，只盯住学生的成绩，无视了学生素质教育与心理等方面的教育。有些教师和家长不但不了解、更不理解学生。对学生的某些心理和言行，不能作出正确的评价，否定的多、肯定的少，缺乏对学生的宽容与赞赏，缺乏共同语言。这种教育者与被教育者之间的隔膜状况，必然使学生产生逆反心理或焦虑的心理。教育者应该耐心倾听学生的诉说，研究他们的心理，加深对他们的理解。只有理解学生，才能真正做到尊重和关爱学生。对逆反心理和焦虑心理，教育者要找准原因，对症下药，进行有效的疏导教育，同时也能从学生逆反心理和焦虑心理中找出自己在教育和管理中的不当之处，更好地了解和理解学生。

三、研究的效果：

在我们高学段科研员的努力下，在实验阶段中，通过近一年是实验，收到了如下良好的教育效果。

1、通过实验，教师转变了教学观念，树立了维护学生心理健康的意识，创设良好的心理发展环境。在学校各学科教学与各项活动的过程中全面渗透心理健康教育，尽可能为所有学生提供需要得到满足的机会。

2、帮助学生掌握了一般的心理保健知识和方法，促进学生提高心理机能，尽可能多的发挥学生原未发挥的心理潜能，全面提高了学

生的素质。这主要体现在：

（1）、学生的学业成绩：实验班与对照班参加乡教学质量统一检测，实验班学生的平均分、及格率均高于对照班，并且学生间差异明

显小于对照班。

（2）、学生的心理素质：不同程度上消除了逆反心理，了解了自我心理保健知识，缓解了心理压力，提高了人际交往水平。（3）、总结了一套有效解决农村小学生学习逆反心理的对策理论，提高了教师心理教育能力与教育科研水平。

同时，我们在实验的过程中还获得了有效预防和消除小学生学习

心理方面问题的经验：

1、强化家庭教育指导,优化社会心理环境。

家庭是学生的第一所学校。家庭不当的教育方式,往往对孩子心理问题的产生有着重要的影响。如家庭和睦、父母有修养,他们的孩子一般都活泼开朗,有良好的品行。反之,则有可能给孩子的心理留下阴影,使孩子形成胆怯、自卑、抑郁的不健康心理，导致了学生在学习中产生的逆反心理和焦虑心理。具体实施可通过强化学校对家长的指导,向家长宣传如果对子女溺爱、娇宠、过高期望、过分保护、过分严厉等,都会使子女产生种种心理问题，让家长们本着“好孩子是夸出来的”教育理念，注意自己的言行举止，不断完善自身形象对孩子的心理健康的影响等等来关注自己的孩子。才会使孩子们有一个快乐健康的童年。

2、加强心理健康教师专业队伍建设。

要努力打造心理健康教育方面专业教师队伍建设，让这支队伍能在教育教学活动中,引领好全体教育工作者在日常工作中，有计划、分层次、系统地对学生、乃至家长全方位地开展心理健康教育，普及心理学知识。积极组织心理普查、心理测量、团体活动等灵活多样方式及时发现学生心理问题，并进行规范化、科学化的心理辅导与咨询。对心理问题倾向较严重的学生加强关注，配合专业机构及早治疗，使其健康成长。

3、加大对心理健康知识的普及与社会宣传力度。

通过宣传，普遍破除迷信思想，科学对待心理问题，使人们远离迷信，使存在心理问题的学生得以及时的科学治疗。加大对心理健康知识的普及与社会宣传力度，提高对心理咨询与心理治疗的正确认识，来提高全社会特别是家长和教师对心理学、心理健康知识的重视，使心理学真正早日走进人们的生活。

4、开展心理健康教育。

（1）、要优化教师的心理素质。因为教师与学生的接触时间较长，学生每时每刻都用自己敏锐的眼睛注视着老师，教师的一言一行、一举一动、情绪、情感、待人处世、教态、心态都直接影响着每一位学生，这是一种潜移默化的影响，是其他影响所不能替代的。心理健康的教师，往往能够做到尊重学生、理解学生、平等对待学生，能促进学生心理、生理、行为、品德协调健康的发展。因此，教师应努力做到不断完善和提高自己，具备一个健康的心理。

（2）、学校应将心理健康教育列为小学高年级学生的必修课。平时，除个别谈话外，还可以通过周记、日记、设咨询信箱等形式进行心理辅导。对有些共同性的问题可采取《心理咨询专栏》等方式解答，属个别问题可通过周记、个别谈话方式进行解决。

（3）、建立健全学校心理咨询机构，选派校医或心理教育的骨干老师接受专业岗位培训，并对教师进行心理教育、辅导培训，组织教师对教材分析改编，并开展学生心理教育学术沙龙活动，提高教师的教育、辅导能力。负责对学生进行心理咨询。

（4）、利用班队会、课外活动、竞赛、社会实践等活动开展心理素质教育和训练活动。如开展“太好了！”、“我能行？”、“你需要帮助吗？”等专题活动，评选各种单项标兵，让每个学生都有成功感，培养其自信心、自强心和自律习惯。

5、全面推进素质教育（1）、开展学习方法的指导。长期以来由于应试教育的影响，不少学生只会掌握教材里的知识，理解它、记住它，并通过现成的方法反复做习题而熟悉它。不会抓新问题，运用新方法，提出新见解，更不具备打破旧概念、原理、经验而独辟蹊径、标新立异的才能。面对知识经济时代的到来，我们的教育不仅要使学生掌握一定的基础知识，还要使他们懂得用何种工具去获取自己需要的知识或信息。即不仅要学生学会。更重要的是使他们会学。尽管各任课老师在教学中或多或少会教授本学科的学习方法，但仍有不少学生一时难以人门。

（2）、改变考试方法和严格控制作业量。频繁的考试、竞赛是造成学生学习焦虑、逆反等心理的重要原因之一。学校应严格考试次数，并不得以学生的考试分数排名次或考评教师的工作。考试方法也应改革，增加口试、操作的形式，增大平时学习的考评分量。学生作业量过大，对学生的身心发展会构成了严重的摧残。为此学校应严格控制对学生的作业量，不准超过各年级规定的作业量。

（3）、增加社会实践课的比例，丰富课余生活。学校应针对青少年活泼好动的特点，开展丰富多彩的活动，以此锻炼其意志，培养学生快速适应新环境、新生活的能力。设立校园文化、读书节等等，以此改变枯燥乏味的学校生活，使学生真正做到紧张活泼。

6、构建“三结合”教育辅导体系。

（1）、应普遍开设家长学校，系统地向家长进行心理健康教育的辅导。应当更新家长的教育观念，改变娇惯顺宠的教育方式，变专制的教育为民主式的教育。要教家长学习一些家教技术，使他们遇到问题知道怎样办。应教给家长一些青少年心理学和心理卫生学的有关知识，使他们掌握一些基本常识和技巧，了解自己孩子的心理特点、存在的问题及简单的矫治方法。

（2）、邀请社会心理健康机构和卫生机构的专家来校对教师和学生做心理辅导讲座；为学校的心理健康教育出力。

社会发展的趋势、时代的潮流，要求我们培养出的人才不仅要具有现代观念和意识、广博的知识、特殊的能力，还需要具有较强的心理素质才能应对瞬息变化的客观环境。特别是在推动素质教育的进程中，更要我们把心理健康教育作为在人的整体素质中居核心地位、具有不可替代的奠基来抓，在工作中我们更要更新教育观念、改进教育的方法与途径，培养出心理合格、健康的有用人才。

四、反思：

1、在实验阶段中存在的问题。

（1）、学生学习心理问题包含诸多方面，同一个学生往往同时存在几个方面的问题，并且这些心理问题之间有着相互联系、相互转化。“学习逆反心理和焦虑心理问题及对策”的实验未能全面考虑与其它心理问题的联系，所以我们的实验只是片面的，这与我们分学段组、分研究的内容有着相互的矛盾和抵触。

（2）、本小组课题研究的对象主要是高学段学生。往往小学生学习的心理问题是从小就基本形成了，如果只是片面地从高学段来认识它、预防它、消除它，这显然是不科学、不明智的做法。

（3）、心理问题的解决是一个漫长的过程，要使学生具有良好的心理素质，彻底消除某种心理问题，必须经过长时间的教育培养，期望通过较短的时间，较少的投入就能取得很好的效果，这种急功近利的思想容易导向形式主义。所以，经过实验，学生逆反心理有所改善，但离最终目标还有一定差距，需要不断坚持，不断反馈矫正。

2、下步研究的思路。

（1）、针对实验成功之处与存在的问题，我们还要经常性地在学

段组之间进行交流和改进。

（2）、经常性地撰写研究心得体会，把每位科研员在课题研究中所获得的一些经验撰写成专题论文，为我们的课题顺利结题奠定基

础。

**第二篇：《农村小学生学习心理问题及对策研究》课题研究**

《农村小学生学习心理问题及对策研究》课题研究

中 期 成 果 总 结 报 告

为普遍提高农村小学生的学习心理素质，促进小学生身心健康水平的全面发展，形成一套农村小学在教育教学中应对小学生学习心理问题的有效对策，使现代农村小学教育教学更具时代性、科学性。我们申请的市级课题《农村小学生学习心理问题及对策研究》自2024年9月28日开题至今，已走过了将近一年的历程。广大课题组成员付出了超乎寻常的努力和艰辛，始终坚持我们提出的“实、活、新、高、稳”的教育科研五字方针，即：在研究的过程中要讲究一个“实”字，以防止研究工作浮于表面；在研究的手段上要讲究一个“活”字，以避免研究方法墨守成规；在研究的理论上要讲究一个“新”字，以促进理论体系开拓创新；在研究的效率上要讲究一个“高”字，以提醒研究人员务实高效；在研究的步伐上要讲究一个“稳”字，以保障研究计划稳步实施。严格按照《课题实施方案》进行实验，于2024年10月卓有成效地完成了第一阶段的调研、分析，同时从学段组到个人都制定了详细的“分层研究行动计划”；11月份开始，我们正式进入第二阶段的研究，迄今已是整整的两个学期。现就一年来的研究工作总结如下。

一、实施情况

从我们的课题《农村小学生学习心理问题及对策研究》中不难看出，我们所研究的主体对象是占全国小学生70%以上的这样一个群体——农村小学生；我们所研究的内容是学习心理问题，其中包括三个方面：一是，在这样一个群体中究竟有哪些学习心理问题？二是，出现这些学习心理问题是哪些因素造成的？三是，如何去解决这些心理问题（也就是说：解决这些心理问题需要采取哪些对策？）？因此，我们在实施本课题的研究中做了以下工作。

（一）、第一阶段的研究目标达到预定效果。

自2024年7月至9月，我们按照预定的计划圆满完成了对该课题的选题——课题论证——成员组建——成员培训——方案制定——课题申报——批准立项等一系列工作，于2024年9月28日正式开题。

（二）、第二阶段的研究正按计划稳步推进。

2024年10月我们正式进入了课题实验阶段，实验前期，我们采取了“总结经验，引导推进；明确任务，分层实施；及时交流，定期跟踪”的策略，就“农村小学生在学习中究竟存在哪些心理问题？”展开了深入调研和分析，通过相互切磋、互动交流，各学段组和个人都围绕《课题实施方案》制定了详实的《研究行动计划》，为下一步研究奠定了坚实的基础。2024年11月我们围绕“造成这些学习心理问题的因素、成因及针对这些心理问题应采取哪些对策？”正式进入了本课题的实质性研究，取得了令人满意的成效。

（三）、迄今课题运行实施工作的几点收获。

1、端正了科研的态度。

从事教育科研本身就是服务于教育教学，我们研究的对象是一群小学生，理论年龄都在6至11周岁，但就小学生的心理研究而言，学生各种心理因素的出现与家长、学校、社会、周围学生、授课老师和研究者本身都有着直接的联系，因此，研究的面之广，环境之复杂，人员之众多。研究一开始是主体和个体难于定位，找不准着眼点，抓不住重点；接着是自身的理论素养难以达到研究的要求，必须自学“充电”；更难的是在调研过程中需要广泛接触学生、授课老师和家长，记录和整理大量的素材，不但需要牺牲大量的时间，还要做到：嘴勤、腿勤、手勤。但面对种种困难我们没有一个人退却。正如张海桃老师说得那样：我们一定会以饱满的热情，克服困难，以科学的态度，努力探索，让自己在研究中成长，成长在研究中。

2、领会了育人的内涵。

以往我们只注重于本身的教学，把备好课、上好课作为工作的重心，把学生的成绩作为自己工作的命根子，从来没有像今天这样去研究过学生，关心过学生，更谈不上“走进学生心灵”。通过这阶段的研究，大家一致认为：我们的教育不应是单纯的教给学生知识，更重要的是注重学生的全面发展，细心地研究学生，关心学生的成长；要使每一个学生都能健康的成长，就得学会揣摩他们的心理，解决他们的心理问题，给他们营造一个宽松的学习环境，让他们在平等中学习，在关爱中成长。

3、了解了学生的心理。

根据《课题研究实施方案》，低、中、高三个学段组的成员通过“主体调研、个体调研、家庭调研、社会调研”，采取“问卷、谈心、走访、交流”等多种形式，对学生对待课堂听课、课堂提问、课前预习、学习压力、学习困难、学习态度、完成作业等多方面多角度进行了问卷测试。研究发现小学生在学习上存在的心理问题主要表现为：厌学、逆反、畏难、自满、胆怯、妒忌、自卑、焦虑、任务、对抗等。其中：逆反、妒忌、对抗心理主要表现在高学段；厌学、畏难、自卑心理主要表现在中学段；胆怯、焦虑、任务心理主要表现在低学段。

4、调整了科研的思路。

在本课题开题之前，我们只是凭借平时教学中对孩子的一些初浅了解从理论上推测各学段组要研究的方向，但通过本阶段的深入调研，才真正认识到小学生在学习上之所以存在某种心理问题，与年龄大小、性格取向、环境条件、教师态度、家庭教育、同学关爱、班风校风乃至社会风气都有着直接的影响。因此，我们首先及时对原来的人员分组进行了调整；再是具体明确每个组员的研究方向，做到各有侧重，力求使研究更加科学、全面、深入。

5、制定了详实的计划。

我们紧紧围绕《课题研究实施方案》，在掌握了大量一手材料的基础上，进行认真分析和交流，各学段组都制定了详实的《学段研究行动方案》，每个组员都制定了《个人研究行动计划》，确保了本课题研究的顺利实施。

6、坚定了科研的信心。

完成第一阶段的研究之后，我们于2024年月日召开了“阶段研究总结交流会”，全体课题组成员精神饱满，都在会上作了热情洋溢的交流发言，不但交流了各自研究的经验和感受，而且提出了许多合理化的意见和建议，并就研究进行了深刻的反思。大家一致表示：苍茫云海间，长风几万里，只要我们无惧惊涛骇浪，不吝啬艰辛的付出，我们的研究就一定能取得成功！一定会硕果累累！

二、研究反思

我们在对农村小学生学习心理问题进行研究的过程中受益匪浅，本课题的研究本身就是对课题组全体成员的一次全新的挑战，这不仅使大家经受了意志和毅力的考验，而且在广泛的社会实践中得到了锻炼。

（一）、取得的成绩：

1、做到了研究与和谐发展相结合。

通过调研，我们比以前更留心去了解学生，更懂得如何去关爱学生，更深知走进学生心灵的必要性和重要性，师生感情更加融洽，“民主、平等、和谐、合作、共同进步”的新型师生关系明显确立；校风、班风、学风明显好转；促进了和谐文明校园的建设。

2、做到了研究与素质教育相结合。

通过与学生、教师、家长和社会的广泛接触，我们针对学生的心理特征和个性特点不断调整教学思路，更新教育观念，改进教育方法，立足“面向全体学生，全面提高学生素质，促进学生生动活泼、主动地发展”。

3、做到了研究与师德建设相结合。

我们在实施调研的过程中，全体课题组成员将研究与学校师德建设紧密结合，紧紧围绕“走进学生心灵”这一师德教育主题，积极参与我市“万名教师家访活动”，把关爱“留守生”、转变“学困生”作为此次研究的重点，为广大教师树立了良好的师德典范，产生了尤为重要的影响，开创了我乡师德建设的新局面。

4、做到了研究与理论学习相结合。

在实施研究的过程中，全体课题组成员不断加强理论学习，大家几乎利用了所有的休息时间凭借网络和有关心理学方面的书籍积极钻研心理学研究方面的理论知识，努力为自己“充电”,提高自己的理论素养，在研究中与学生共同进步，在研究中与课题共同成长。

5、做到了研究与课堂教学相结合。

为使本课题的研究更具实效性，我们利用课堂教学对不同类型（如：学困生、留守生、残疾生、单亲生、无亲生等）、不同学段（即：低、中、高学段）、不同环境（如：富裕家庭、贫困家庭、职工家庭、农业家庭、干部家庭、从商家庭等）、不同性格（如：内向型、外向型、娇纵型、忧郁型等）的学生，从鼓励发言、课堂评价等方面，采取多予表扬、适度批评的方法加以辅导，把“小学生学习心理问题的研究”渗透到整个课堂教学的每一个环节之中，让研究更具生命力。

6、做到了研究与课题进展相结合。

通过分小组、分学段、分班级、分个体的研究，采取多渠道交流、合作、互动的方式，运用主体与个体相结合，访谈与调研相结合，问卷与跟踪相结合，教学与辅导相结合的方法。我们全面了解了小学生学习心理问题的成因，初步探索出了解决这些心理问题的方法途径，为本课题研究创造了一个良好的开端，为下一步探讨“解决小学生学习心理问题的对策”奠定了坚实的基础。

（二）、存在的不足：

1、疏于互动交流学习，难以提高研究水准。

从近一年来我们对该课题研究的跟踪情况看，各小组组员之间、组与组之间缺乏互动交流，没能达到每周一小聚、每月一大聚的要求，导致交流切磋受限，信息反馈迟缓，研究有所松懈，相互对接不力的局面，使每个组员的研究水平不能发挥到最佳状态。

2、忽略结合教学实践，难以达到研究实效。

从整体研究情况看，普遍缺乏本课题与课堂教学实践相结合的过程性资料，如：相关的示范课教案、公开科教案，学生个体研究的相关作文、作业、心理辅导转变的轨迹资料、成绩记载、试卷、学习态度与学习成绩转变的分析等一系列的资料。导致整个研究只形成了一个骨架，无血无肉，对所取得的研究成果无说服力。

3、未能重视材料积累，难以充实研究档案。

课题研究应形成一整套分明别类、完整细腻的过程性研究档案。针对本课题的研究可分为班级主体研究的过程性资料和学生个体研究的过程性资料两大类，每大类又应分：研究行动计划、心理分析、心理辅导、社会调研、问题分析、活动设置及效应、教学案例、问卷调查、个案分析、对策研究、阶段小结、成果推广及应用等子类。但我们的过程性研究资料过于单薄、分类不明、实用价值不高。

4、缺乏撰写材料经验，难以阐明研究观点。

课题研究的每一步成果乃至最终成果的展示，无疑只凭一大堆乱七八糟的过程性材料是不实际的，我们应将这些成堆的材料浓缩成“阶段性小结或总结、阶段性研究论文、个案分析、终结性课题研究论文”等形式，这些材料的撰写，既要借鉴和继承别人的经验，又要结合自己的研究发展创新，提出自己独有的新理论、新观点、新方法，使其具有较强的前瞻性、实用性和推广性。但就目前我们撰写的相关书面材料来看，还远远难以达到这一要求。有的论点不明确，无法判别你所提出的观点；有的空话连篇，缺少实质性的典型素材；有的套用

过多，难以找到你研究的真实感受和体会；从而根本无法证实研究的实际效果。

（三）、改进的措施

为使我们的课题研究得以顺利进展，能围绕《课题实施方案》按计划圆满结题，现就以上存在的不足提出以下改进措施。

1、增进互动交流学习，努力提高专业水准。

后期的研究将进入决战阶段，付出需要更多，任务更加艰巨。从下学期开始，各学段组每周周六必须安排一次小组交流活动，全体课题组成员每月月末组织一次总结交流，并如实做好活动记录。前期我们已经选派了余素龙、李水罗、田先明三同志参加了在二郎中心小学举办的“市级优秀课题推介会”，后期我们还将组织全体课题组成员出外学习取经。以保障高水准、高质量、高效益地完成本课题的研究。

2、紧密结合教学实践，不断增强科研实效。

课题研究本身就是为教育教学服务的，我们的研究一旦脱离了教学那就没有什么意义可言，因此，在后期的研究中我们必须把课题研究渗透到课堂教学实践的每一个环节中去，包括：各科教学、班级管理、班会队会、法纪教育、活动娱乐等诸多方面，使我们的研究更加贴近孩子，贴近生活，贴近实际。

3、注重积累一手材料，充实过程研究档案。

课题研究的成果来源于大量的一手材料，材料的积累来源于脚踏实地的研究，是研究轨迹的记载，决不能是想当然的做作。大家在后期的研究过程中一定要做到用心、细心、耐心、专心，视材料为命根子，做到分类明确、归类科学、整理规范、内容充实、观点鲜明。

4、加强科研理论学习，完善自身综合素质。

别人称我们为“教育科研人员”，说明我们的文化素养、科研能力、理论水平在全乡近170名教师中是顶尖的，我们应不负重托，刻苦攻坚，以百倍的努力去完成这一科研任务。这就要求大家利用教学工作之余通过网络、媒体、书刊、杂志加强科研理论水平的自修，全方位地提升自己的科研理论素养，竭力使自己达到教育科研专业水准。坚定信心，把自己造就成我乡小学教育科研的骨干。

5、合理调整研究思路，确保课题顺利结题。

上面已经提到过，我们的研究迄今为止还存在不少的问题。比如：资料的整理还不够规范、积累收集还不够充实；研究的方向还没有把握准、还存在一定的盲目性；总结、论文、个案、课例等材料的撰写还与专业水准有一段距离，缺乏逻辑性、实效性和前瞻性；由于分学段组研究一开始选定的主体（年级）、个体（学生）因升级或升学而发生了变更，必须重新选定等等。大家一定利用暑假这段空闲时间，首先调整好自己下步研究的整改思路，科学规划，合理安排，发扬成绩，总结经验，汲取教训，补缺补差，创新方法，以利再战！

**第三篇：小学生常见心理问题及对策研究**

小学生常见心理问题及对策研究

随着素质教育的深入开展,小学生心理健康问题越来越受到关注。大量事实表明,小学生在心理健康方面存在许多问题,影响了他们的健康成长。

一、小学生常见心理问题目前小学生心理问题主要表现为 1.性格孤僻,沉默寡言;2.情绪多变,自控能力差,有自卑和自暴自弃心理;3.意志薄弱,胆小怕事,缺乏信心,依赖性强;4.遇到提问、考试、竞赛易焦虑、紧张;5.对学习厌倦,缺乏兴趣;6.缺乏合作意识,不愿与别人交往,交往能力差;7.在家里任性,动不动就耍“小皇帝”“小公主”脾气。

二、解决小学生心理问题的对策

小学生健康心理能力的培养应着眼于日常生活，通过创设多种途径，采用多种手段，开展形式多样，内容丰富的活动对学生进行积极的心理诱导和调适，使他们以积极主动的心态适应环境，学会生存，提高自信、自主、自强、自律，自护的能力，从而提高学生的心理健康水平。

（一）针对学生的实际状况，制订切实可行的学习目标

我们的家长和教师都较为信奉高标准、严要求这一信条，认为只有如此，孩子才能有出息。实际上，过高的要求，不但给孩子带来巨大的心理压力，而且容易让孩子产生挫折感。对于有的孩子来说，尽管自己已经尽了最大的努力，可还是不能达到家长和教师的要求。但在教师和家长的眼里，他们只看到成绩不理想、没有达到他们的期望这一结果，却没有看到孩子为此所付出的努力。只有根据孩子的实际情况出发，为孩子制订切实可行的学习目标，才是行之有效的办法。(二)善于发现学生的闪光点，让学生体验成功的喜悦，增强他们的自信心

实践证明：在学习中，成功的体验有助于进一步激发小学生学习的求知欲和自信心；屡次失败则会使小学生学习兴趣低落、消极逃避等。自卑感就是产生于失败之后的体验。因此，老师要有针对性地为小学生提供获得成功的条件和机会，以敏锐的洞察力，随时捕捉学生的闪光点并加以表扬，让他们在实践中积累成功的经验，在实践中体会和享受成功的喜悦，认识到自身的价值，从而增强自信心。

（三）关爱学生，培养学习的兴趣

爱是人类的永恒话题，是人类最基本的情感，更是教育的灵魂和生命。对学生进行爱的教育，是教育的关键，也是教育的基本要求。爱需要教育，教育也需要爱。爱的教育是学生普遍的一种心理需要，也是教师做好教育工作的关键。从多年的教学实践中可以看出，平时老师关注较多的学生，一般喜爱学习，因此只要教师在平时的教学中对他们多关心多鼓励多施爱，不论是好学生还是差学生，都会对学习产生一定的兴趣，都会有不同程度的进步。

（四）引导小学生积极参加集体活动和社会交往

小学生在学习文化知识和基本技能的同时，还必须有计划、有目的地参加一些集体活动和社会交往，如外出旅游、手拉手活动、体育比赛、文艺活动等，只有这样，才能更好地培养多种多样的兴趣和爱好，学会观察、分析、评价自己，逐步形成自尊、自爱、自信、自制的良好心理品质，满足自己接触社会，进行社会交往的较高级的需要，也有利于形成并长期保持积极乐观的心态。(五)培养挫折的承受能力 人的一生不可能一帆风顺，总是会遇到这样或者那样的困难。因此，我们不是怎样设法减少孩子可能遇到的挫折情境，而是要帮助小学生树立远大的理想，使他们认识到实现理想的道路并不是一帆风顺的，经受挫折是在现实生活、学习中不可避免的正常现象，是对自己成长过程中的一种锻炼。要正确对待个人成败、荣辱，做到“胜不骄”、“败不馁”，通过有意识地为他们创造一些适度的挫折情境来培养其坚强的意志和坚韧的毅力，从而提高学生抗挫折的承受能力。(六)培养良好的道德行为习惯

小学阶段是道德行为习惯形成的最佳时期，从道德行为习惯培养着手也是解决小学生心理问题对策的最有效的方法。培养良好的道德行为习惯，首先，要制订具体细致的行为规范。由于小学生的道德认识有限，对于许多事情还不能作出是非、善恶的判断，因此必须依靠具体的行为规范来加以引导。其次，在行为规范执行的过程中，教师要有耐心，要做到公正。小学生由于自制力差，常常会不由自主地违反行为规范，因此教师要有足够的耐心，不能有急躁情绪，经过几次耐心示范，他们就会自觉遵守行为规范。对行为规范的执行不但要严格，而且还要做到公平。再次，要树立榜样。树立榜样也是培养良好的道德行为习惯的一个重要途径。我们树立榜样的目的就是为了引导学生向榜样学习，而不是在学生面前建立一座高不可攀的道德高峰。因此，我们树立榜样的时候不要一味地寻找那些高、大、全的人物，我们完全可以在学生能够直接感知到的人群中树立榜样，这样学生更能找到学习的切人点。

总之，小学生是祖国的花朵，是民族的希望，对小学生进行心理健康教育是每个教师应尽的职责，也是开展素质教育的必要组成部分。让我们走进孩子们的心灵世界，帮助他们形成健康、和谐的人格，创建属于他们的美好精神家园吧！

**第四篇：小学生常见心理问题及对策**

小学生常见心理问题及对策

一、小学生常见心理问题

(一)入学适应问题

儿童从幼儿园进入小学，有一个逐渐适应校园生活新环境的问题。对小学一年级的新生来说，从校园的自然环境到教师同学这样一种人际关系环境都是陌生的，还有学习的压力，校规校纪的约束等，这一切都构成了新入学儿童心理适应的严峻挑战。对于部分心理发展迅速的学生，以及在幼儿园受到过入学准备教育儿童，他们能很快适应新的学习生活环境，但部分儿童则会出现适应不良现象。这种适应不良大多表现在：产生情绪障碍，如焦虑、不安、抑郁、害怕等；注意力不够集中，尔后对学习失去兴趣；不能约束自己，总是违反纪律等。一般经过几周的自我调节能够逐渐适应，少数学生可能会持续数月之久。通常个性内向、胆小、谨小慎微、急躁和情绪不稳定的学生容易出现入学适应不良。

（二）学习方面的问题

生理心理学研究表明，学习是一项艰苦的脑力劳动。由于学生学习竞争加剧，学习负担过重，同时学校、教师、家长又过分看中分数，给小学生造成严重的生理和心理压力。据辽宁教育研究院的一份统计资料显示，1995年辽宁省中小学生课外作业量高于国家教委规定标准60%，而许多家长还给子女开“小灶”，使学生夜读时间越来越长，多数城市有近70%的中小学生睡眠时间不足9小时。加之现有的教学内容偏难，对学生学习的自立性更是雪上加霜。在如此重压下，学生身心受到了极大损害。儿童年龄越小，学习过程中越容易产生疲劳，如果学生的学习持续时间过长，很容易造成学习疲劳，若学生长期处于疲劳状态，会使其视力下降，食欲不振，面色苍白，大脑供血不足，瞌睡，失眠，头热，脚冷等。在心理方面则会产生抑郁，烦躁，信心不足，记忆力减退，注意力难以集中，思维迟缓等现象。

（三）厌学与逃学问题

据调查，有厌学情绪的小学生占总数的5%——10%。这些小学生主要是对学习缺乏兴趣，学习比较吃力，导致长期跟不上进度，又缺乏赶上去的勇气和毅力，教师也没能及时地给予鼓励，挫伤了学生学习的积极性。因此，他们或者在课堂上东张西望，神不守舍；或者在下面偷偷看动画书或玩玩具；要么就在课堂上打瞌睡；或者干脆逃学、旷课，到处游玩。有些农村的孩子厌学情绪还得到家长的支持，干脆辍学在家，帮父母干活，做生意等。还有一些优等生，由于心理承受能力较差，一旦别人超过自己或自己的目标未达到，就容易产生厌学情绪。

（四）人际交往方面的问题

人作为社会人，都有与人交往的需要，通过正常的人际交往、沟通，人就能获得正确合理的社会知识经验，同时获得生活学习的知心朋友，获得困难时的支持帮助者。而如果缺乏正常交往，就会使人无法满足依恋感，内心苦闷而无法宣泄和排除，影响了儿童正常的人际交往与心理需求，对小学生的心理健康是有害的。由于目

前的小学生绝大多数为独生子女，他们在家庭交往的对象多为成人，在这种不协调的交往中，孩子常常是在“以自我为中心”的“顺境”下生活的，因此，学生普遍存在着较任性、固执、依赖性强的特点。当他们进入一个新的集体后，在集体中的位置已改变，但仍然以自我为中心去与人交往，因而在与他人交往中常常是唯我独尊，不能善解人意;遇到困难不能克服，也不想克服，缺乏自信心，从而致使小学生不能也不会与人正常交往。在与他人接触中常出现过重的恐惧感，过强的防范心理，其结果是封闭自己。而且教师教育方法不当，忽视对学生人际交往技能的培养。小学时期，教师是学生理想的目标，公正的代表，他们希望得到教师的关心、理解与爱，教师如不能以热情的态度给予指导帮助，反而横加指责，学生则会感到失望，会有一种压抑感，产生消极情绪，导致师生关系淡漠。这种以学生失败而告终的交往还会在小学生与他人交往中迁移、泛化，加重人际交往的焦虑感。

（五）意志障碍

这类小学生主要表现为意志薄弱，缺乏行动的目的性和一致性。做事容易半途而废，容易上当受骗，爱说谎话，不能经受学校和生活带来的正常竞争，不能正确地面对挫折，行动放任自流。中国的家长历来很重视孩子的安全问题，对他们百般呵护甚至溺爱，因此造成孩子如同温室里的花朵，经不起任何风吹雨打，意志力非常薄弱。自然当他们面对困难和挫折的时候，就会无所适从，甚至采取消极的逃避方式，这种消极的挫折适应方式一旦习惯化、稳固化，在一定的情境中挫折状态即使有所改变，其行为却仍以习惯化的适应方式如影随形地出现。于是，消极的挫折适应方式也就转化为较严重的、需要长期耐心教育的心理问题了。

（六）问题行为

问题行为是指扰乱他人或给个人身心造成妨碍的行为，主要表现为攻击、逃避、自暴自弃等。按性质划分，问题行为可以分为过失型和品德不良型。前者是指个体行为对组织纪律和社会一般生活准则的触犯或违背，这种问题行为常常是由不恰当的需要、好奇、好动、试探、畏惧、缺乏经验和认识力不足等因素所引起的，品德不良型问题行为，是指个体行为对一定的社会道德规范、对集体利益与他人利益的违背或侵害。这种问题行为一般是由错误的意识倾向或个性特点所造成的，因此表现出经常型、倾向性和有意性等特点。

（七）人格障碍

人格障碍指小学生人格的发展不协调。主要表现为心胸狭窄，嫉妒心强，异常固执，我行我素，人际关系紧张。

（八）依赖心理

由于小学生自身的特点，还没有自立生活的能力，只能长期生活在父母和他人的关心和爱护下，因此形成了小学生较强的依赖心理，首先表现为对环境的依赖，如天气的变化不能适应，不知道添减衣服，需要老师或家长的提醒才行，否则很容易感冒。其次表现为自责倾向。这一现象在小学生中较多，危及着他们的心理健康。

自责倾向是指当发生不如意的事情时，经常认为自己不好，对自己所做的事抱有恐惧心理。自责倾向的根源是对失去别人的爱不安。当学生感受到被父母、教师、朋友抛弃时，往往形成自责倾向，如，父母、教师对儿童过分严厉、专制，则挫伤了儿童自尊心，儿童感觉不到来自权威人物的爱，从而出现自责心理;当对别人的爱渴求过强时，一点小过失就会使小学生感受到自己不再被爱了，这样的儿童往往有很强的依赖心理。

（九）考试怯场的恐惧心理

由于考试和升学的压力，部分小学生临考时处于紧张而又恐惧的情绪状态。尤其是毕业班的学生，面对排名次和决定人生前途的升学考试，大部分学生感到精神紧张，压力很大，他们渴望成功，也担心遭到失败。有的学生平时成绩不错，稍有一次失败了，就怀疑自己的能力，过分自责，产生焦虑心理，导致对下次考试的担忧，总怕自己考不好，甚至一到考场就心烦意乱，身体颤抖，本来应该答上的问题在脑中毫无印象，发挥失常。严重者还会出现生理异常反应，不能正常参加考试。长期这样，会造成其心理变态，性格乖僻和行为异常。

二、小学生常见心理问题的成因

（一）来自小学生自身的因素

1.遗传因素

在农村，由于近亲婚姻造成儿童生理发育先天不足，相貌不佳或残疾，智力偏低等，这使得他们不能很好地学习和生活，常常觉

得自己不如别人，其他人也用异样的眼光去看他们，必然造成他们的一些心理问题。

2.气质类型

小学生同成年人一样，气质类型可分为多血质、胆汁质、粘液质和抑郁质四种。其中，胆汁质和抑郁质类型的学生对不良刺激反应敏感，他们极易产生不健康心理。就教师批评而言在我们看来是不值一提的小事，对他们来说却是莫大的打击。如辽源市一小学生因受老师批评而服毒自杀的事件，恐怕与那位学生的气质类型有直接的关系。

3.小学生的身心发展特点和心理需要

童年期儿童的身体发展进入了一个相对平缓的阶段，其大脑的发育趋于成熟，这对其心理发展极为有利，因此，童年期儿童的心理发展进入了一个快速发展时期。但因为其心理还不够稳定，很容易受其他外界因素的干扰而发生变化，因此也最容易产生心理问题。

（二）来自家庭的因素

家庭是小学生接受教育的最初环境，家庭气氛的好坏，直接影响小学生的情感意志，影响其心理的健康发展。

1.父母的溺爱

众所周知，我国实行计划生育政策已经20多年，使我国的家庭发生了重大变化：独生子女家庭越来越多。在独生子女家庭中，有的父母视子女为掌上明珠，生活上百般呵护，不愿让他们受一点委屈，经历一点风雨，甚至在子女犯了错误时，父母也不说一个“不”

字，天长日久，子女自然形成了“唯我独尊”的心理，当他们走进学校，走向社会同他人交往，遇到挫折时，便不能接受，无所适从。

2.家庭教育方式不当

有的家庭，父母从来不把子女看作是与自己平等的一员，认为子女只能逆来顺受，惟命是从。他们对子女过于严厉、粗暴和专制。还有的独生子女家庭中，家庭教育往往陷入“爱的误区”，对子女过高要求，过度期望，过分保护，过度溺爱。他们望子成龙，望女成凤，对孩子的学习要求过高，琴棋书画样样学，英语电脑门门通，考试名列前茅……只要学习好就言听计从，有求必应。而一旦失误，就挖苦讽刺，棍棒相加。家长这种不切实际的过高期望和简单粗暴的教育方法，使子女的自尊心受到损害，独立性受到压抑，加上彼此间生活观，价值观等存在差异，很容易造成父母和孩子间关系紧张，隔阂加剧，使子女形成反抗、疑惧、胆怯等消极心理品质，诱发心理问题。

3.家庭气氛不和谐

随着离婚率的不断上升，给越来越多的孩子带来了不幸，严重破坏了儿童正常的生活环境，给他们造成的心理创伤难以愈合，容易产生心理问题。离婚的父母，有的没人要子女，有的随法院判决，不管哪种情形，都容易使子女放任自流，形成不良的行为习惯和个性心理，更有甚者，在学龄期就仇视社会，嫉妒他人，走上违法犯罪的道路。还有在经常发生冲突的家庭中，有心理问题的儿童比例比较大，研究证明，家庭冲突不仅会造成孩子的心理创伤，还会导

致孩子在神经和心理上的某些病态。

（三）来自学校的因素

1.学习负担过重

随着社会竞争的加剧，小学生的竞争压力也越来越大，他们背负着父母的希望和老师的期望。由于素质教育还没有真正落到实处，片面追求升学率，重智轻德，重分数轻能力，重书本轻课堂的现象依然存在。老师评价学生，社会衡量学校，理论上是全面发展，实质上是分数和升学率。为了追求升学率，加班加点，题海战术，价值了学生的负担。这种局面使小学生疲于应付，心理极度紧张，导致他们用脑过度，皮层机能降低，从而影响学习效率，造成他们对学习失去兴趣和信心，或者产生焦虑、苦闷、压抑、恐惧等不良心境，久而久之，部分人就会不同程度地产生心理障碍。

2.教师教育方法失当

小学是基础教育的基础，它对学生的发展至关重要。然而一些教师把学生考高分作为工作的出发点和落脚点，而忽视心理素质的教育和人际交往技能的培养。小学时期，小学生希望得到教师的关心、理解和爱护。如果教师缺乏理解、耐心和爱心，不能以热情的态度给予学生指导和帮助，反而横加指责，学生则会感到失望，产生消极情绪，导致师生关系淡漠，这种以学生失败而告终的交往还会迁移、泛化到小学生与他人的交往中，造成人际交往焦虑。

3.小学阶段心理健康教育几乎是空白

过去由于受政治因素的影响，我国曾不公正地对待心理学。80年代初，我国在部分高校恢复了心理学的教学科研工作，尽管普及心理学科学知识的工作已经做了20多年，但心理健康教育尚未进入小学课堂，小学普遍没有心理健康指导机构，国内较少的心理专家和心理医生对小学生来说更是鞭长莫及。

（四）来自社会的因素

1.社会竞争的加剧

虽然小学生还没有直接接触社会，但他们的父母、老师和周围的人无不在给他们灌输一个事实：随着科学技术的飞跃发展，信息传播的瞬息万变，社会主义市场经济体制下的竞争机制无处不在，无时不有，这使得小学生不得不体会到竞争的压力和生活的压力，导致他们对现实充满迷茫和困惑，产生无所适从的心态，从而引起各种心理问题。

2.社会不良行为的影响

在社会环境还没有达到净化的情况下，新旧体制的共存，法规制度的不完善，造成了腐败现象的滋生和不健康东西的泛滥；一部分人的社会道德水平滑落，资产阶级的生活方式，都潜移默化地影响着我们的儿童，这些影响都是不容忽视的。

三、小学生常见心理问题的对策

日益突出的小学生心理问题，严重影响了小学生的健康成长和发展，但它并非洪水猛兽，它既然有形成发展的过程，我们就必然能找到预防和矫治的方法和措施。我们认为小学生心理健康的问题

必须重视，虽然真正患心理病的学生仅仅极少数，但是我们发现学生中出现心理健康问题和行为偏差问题随年龄增长，因此需要对全体小学生进行心理健康教育，需要家长、学校、社会及有关部门都来重视小学生的心理健康教育，并采取积极的对策，努力去解决这些问题。主要可从以下几个方面采取对策。

（一）学校应采取的对策

1.小学心理健教育的原则。开展小学生心理健康教育必须遵循“面向全体、宽容、保密、持续”的原则:

心理健康教育要面向全体学生。面向全体学生是实施素质教育的宗旨，心理健康教育也应该面向全体学生。心理健康教育与心理分析的最大不同，心理分析研究的前提是把人作为有心理问题需要矫治，而心理健康教育首先是人的发展需要。面向全体学生的心理健康教育，并非是假设小学生群体中大量存在心理问题，而是所有的学生都要心理健康发展，个别学生确有心理问题可以通过面向全体的心理健康教育进行矫正。

宽容地对待每一个学生，宽容地对待这一个学生的一切。宽待每一个学生，就不能把学生分类，不能假设班级学生存在好、中、差三等，不能因为学生家庭经济文化行为习惯不同而看不起学生。缺乏对学生的宽容，心与心难沟通，教师与学生难合作，心理健康教育就难以进行。教师用宽容的态度接纳每一个学生，包括他的优点和缺点，以及不能原谅的错误，要相信所有的学生都可以教育好，如果有问题只是还没有找到合适的方法和适时的问题。

保密事关心理健康教育的工作成效。学生对教师敞开心扉，教师一定要保密。谈话纪录、心理测试资料都要妥善保管。保密的对象包括学生本人、家长和其他的老师，不能随意使用学生个案资料，保密还要有时间的规定。

心理健康教育要贯穿于学校教育的全过程。持续含有两层意思，一是心理健康教育活动系列化，一是要有长期的规划和打算，要明确

心理健康教育不是应急任务，而把小学生心理健康教育看作小学教育的一部分，伴随整个小学阶段。

2.学校心理健康教育的具体途径和方法

团体辅导。团体辅导采用专题讲座、专题活动等方式，为学生提供全面的帮助，主要为塑造班级集体良好的氛围和集体的良好行为，激发群体向上的精神。团体辅导通常以班级为单位开展，因为在一定意义上来说，学生的心理素质是以集体心理为中介而内化发展的，所以，班主任要根据本班的实际和团体辅导计划进行心理健康教育，着力培养良好的班级气氛，使学生建立平等和谐的人际关系，这也是时代发展对班主任工作提出的新要求。

心理辅导室。心理辅导室以学生个体或小组为对象，也接受学生的主动咨询。心理辅导室的工作应该专业化，教师应培训上岗。心理辅导室要有专任教师负责和专门的工作计划，固定的开放时间，固定的场所。小学生心理辅导室的环境布置除了符合心理辅导的要求，还要增加儿童的特点，让小学生一进门便喜欢它，仿佛进俱乐

部活动一样开心。心理辅导室的名称可以童趣化，例如可叫作“金苹果”俱乐部等。

个案教育。小学生个案教育是对上述两种心理辅导的补充和深入。个案的对象应有典型的意义，可以是智优学生、智力临界学生、模范学生、问题较多的学生，学生作为个案对象，可以让本人知道或不知道，主要根据研究的需要而定。个案教育一般要做较长期的跟踪研究，一个学生在校接触许多的教师，因此学生个案教育最好采用合作的方式进行，以负责人为主，几位教师共同观察和研究同一对象。个案教育一定要作好记录，尽量详尽，如观察笔记、谈话记录等。记录一定要真实，还可以写记录者的感受。要妥善保管学生的个案资料，原则上学生在校期间个案研究不公开。

测试与矫治。采用问卷调查、测试纸等手段充分了解学生群体现状，而后找出存在普遍意义的问题。测试量表宜采用心理专家提供的专门设计的量表，一般不提倡使用自己设计的心理调查表。测试的数据资料仅供参考而已，所有的数据都不可全信，因为学生是活生生的人，是不可能用数据表现的。通过测试调查发现的问题，及时进行团体辅导、心理辅导俱乐部活动、个案教育等，进行必要的预防和矫治，促进小学生整体发展。

开设心理健康教育课。在小学开设心理健康课程，以帮助小学生了解心理科学知识，掌握一定的心理调节技术。该课程可分为心理卫生与健康科普和实际训练操作两部分。前者是心理健康知识普

及课，后者包括角色扮演，相互询问，人际交往训练等，借此掌握一些转移情绪、宣泄痛苦、克服自卑、树立自信等心理调节手段，防患于未然。

（二）家庭应采取的对策

1.家长应积极配合学校心理健康教育

研究表明，学生的心理健康问题与家庭的教养方式和人际关系有直接或间接的关系有的甚至是家庭问题的表现和延续。因此，无论是了解学生心理与行为偏异的原因，还是咨询、教正计划的制定与实施，都需要取得家长的积极支持与配合。

家长开展小学生家庭心理健康教育主要建议如下:

家庭教育要重视培养孩子美好的心灵，幼稚的心灵更需要关心。首先家长要知晓孩子的心灵更加需要关心，从小关心孩子的心理健康是每一个家长应尽的义务。例如小学生在学校里被老师批评时，希望其他人能安慰他、劝解他，可是小学生被老师批评后，回家还会被家长变本加厉地再批评一顿，孩子肯定会感觉很委屈。因此，老师和家长应默契配合，由一方担任批评的角色时，另一方担任劝解，万不可两面夹击，要给孩子“温暖的家”的感觉家庭教育要重视培养孩子美好的心灵。

要倾听孩子说话。家长往往习惯于自己说话，让孩子听话。在学校里一个教师面对几十个学生，主要也就是教师说，小学生说话的机会相对少，说心里话的机会更少了。家庭应该是孩子说心里话的地方，家长要注意把说话的机会留给孩子，特别是内向的孩子，家长更要予以重视，鼓励孩子多说话。家长不能因工作忙忽略与孩子的思想交流。特别是父亲要跟孩子作有益的思想交流，有研究说父亲对孩子的影响在孩子的健康成长中地位重要，建议工作忙的父亲们每周至少要与孩子共同用餐3—4次，在餐桌上的话题往往比较轻松，当孩子说话家长倾听时是最美好温馨的时光。

宽容与约束都重要。对孩子宽容好还是严格好，并没有一致的意见，现实中家庭教育失败的教训往往过分宽或过分严。家长应平等地对待孩子，在宽容孩子的同时要给孩子必要的约束。过分宽容则陷于溺爱，过分严格则寡爱。家长要明白这样的道理，孩子的快乐性格不会是在训斥声中养成，家长的适时表扬比其他物质奖励更能帮助孩子养成好品性，表扬孩子与约束孩子的不良行为不构成矛盾，奠定孩子愉悦的幸福人生基础从鼓励与表扬开始。

2.父母要树立正确的教育观，用科学的方法指导子女的成长

由于传统教育观的长期影响，我们的父母不具备系统的教育子女的理论知识，指导思想有试偏颇，教育方法不适应孩子的发展规律。要改变这种形状，小学生的父母亟带需接受比较系统的再教育。社会也有责任给他们提供学习的条件，如举办家长学校，使家长正确认识和处理家庭同子女教育之间的关系，积极营造民主和谐的家庭氛围，最大限度地减少溺爱型和专制型家庭，使小学生的父母树立正确的教育观，并学会运用科学的方法指导子女的学习和发展。

3.父母要慎重对待离婚

父母离婚，打破了原有家庭的宁静，使子女得不到完整的父爱

或母爱，不少子女因此心理开始扭曲。为人父母者，当夫妻关系不和时，为了未成年的子女，千万不要轻易去赶时髦、闹离婚。即便夫妻感情确已破裂，在离婚前，也应当多为子女考虑考虑，毕竟孩子是无辜的，而且他们正处在发展时期，给他们创设一个良好的家庭生活环境是我们的责任。

（三）小学生自身应采取的对策

1.小学生要积极参加集体活动和社会交往，并不断完善自己的个性

小学生在学习文化知识和基本技能的同时，还必须有计划、有目的地参加一些集体活动和社会交往，如夏令营、手拉手活动、体育比赛、文艺活动等，只有这样，才能更好地培养多种多样的兴趣和爱好，学会观察、分析、评价自己，逐步形成自尊、自爱、自信、自制的良好心理品质，满足自己接触社会，进行社会交往的较高级的需要，也有利于形成并长期保持积极乐观的心态。

那些已经形成的不良行为习惯，小学生应当在教师和家长的直接指导下，努力抑制和改正自己的缺点，发扬自己的优点，不断完善自己的个性。

2.小学生要学习一些简单有效的自我心理健康教育的方法

小学生自我心理健康教育有以下几种常用方法，如:(1)学会放松。知道紧张是正常的心理反应，是可以通过想象、转移注意力、调整呼吸、体育活动、听音乐、唱歌、阅读、睡觉等方法调节放松的。(2)与人谈心。要使小学生知道有问题要学会求助，在学校可以

找老师、心理辅导老师谈心;在家里可以找长辈、亲友谈心;在社会上也可以有谈心的对象，如心理咨询电话等等。无论何事何时都可以与人谈话，学会与人谈心一辈子受益。(3)学习写日记或周记。小学生要学习用笔与自己谈心，把心灵的轨迹用文字描绘下来，对心理健康成长有很大的帮助。教师和家长要尊重孩子的隐私，公开日记要得到本人的允许。小学生也不用过分担心自己的内心秘密被他人知道，要学会坦然地对人与对己。

3.小学生要善于求助，寻找支持

寻求帮助是现代人所应具有的积极态度，面对压力、困惑，要寻找心理支持，以获得良好的帮助和指导，有问题，可以和师长、亲人、朋友谈。求得帮助的过程，也就是一个自助的过程，我们所获得的不仅是这一次的办法，而是自己的更多体会。心理咨询也是可以利用的有效方式之一，通过心理咨询，可以使咨询对象的认识、情感和行为有所变化。在这个丰富的社会，我们有充分的理由相信:对于每个人只有一次的生命，它的质量是完全可以改变的提高。

**第五篇：《农村小学生厌学心理分析及对策研究》课题研究报告**

《农村小学生厌学现象及克服策略研究》课题成果报告

一、问题的提出

随着社会的进步，教育越来越受到社会、家长的关注，学生在智育教育方面的压力越来越大，加之，学校片面追求升学率的现状和农村留守儿童的频增，使农村小学生厌学现象呈上升态势。

据有关资料表明，在我国农村学生的厌学率保守的统计数据是在20%到30%之间，单就我校来看，学生的厌学率比这个数字还高。厌学已经成为一个严重的社会问题。不解决学生的厌学问题，就无法真正实现素质教育，培养德智体美全面发展的学生。为此，我们学校开展《农村小学生厌学现象及克服策略研究》这一课题研究，很是迫切需要。通过该项课题的研究，一方面可以了解学生厌学的成因，对其进行分析研究、寻找对策，降低学生的厌学率，提高学生的心理素质；另一方面，就是通过对学生厌学现象的分析与研究，引起学校及教师对学生厌学现象的高度关注，让每一位教师在平时的教育教学活动中积极应对学生可能出现的厌学现象，提高教师的教育能力和教育的有效率。

二、研究目标

1、分析农村小学生厌学现象的形成原因。

2、研究解决农村小学生厌学现象的对策。

三、研究内容

1、对农村小学生厌学心理的现状进行调查统计。

2、分析农村小学生产生厌学现象的各种原因。

3、根据分析的原因进行研究，探索出解决农村小学生厌学现象的途

径和方法。

4、通过校内外各项活动的开展，减少学生的厌学现象。

四、研究的对象及方法

1、研究对象：本校一到六年级学生。

2、研究方法：行动研究法辅以经验总结法、调查法。

五、研究过程

（一）第一阶段：（准备阶段）时间为2024年9月---2024年10月

1、进行课题申请立项工作。

2、研究讨论，编写课题实施方案。

3、进行积极的宣传，使师生清楚这项课题研究的目的意义。

4、进行学习培训，掌握与本课题相关的理论知识和实践知识。

5、制定课题研究工作制度。

6、成立课题组，加强对课题实施的组织管理，具体组织课题的实施工作。

（二）第二阶段：（启动阶段）时间为2024年11月---2024年6月

1、设计课题研究调查问卷（小学生学习压力状况调查问卷、家庭教育对学生学习心理的影响调查问卷等），开展课题研究问卷调查工作，并撰写相应的问卷调查报告，为具体实施操作做好准备。

2、继续开展课题研究培训工作，提高研究意识和研究水平。

3、修缮课题研究实施方案，使实施方案更完善。

4、贯彻课题研究工作制度。

5、进行课题研究阶段总结。

（三）第三阶段：（提高阶段）时间为2024年9月----2024年6月

1、举行课题阶段研究报告会、交流会。

2、进行课题研究成果展示评选活动（论文、案例、研究记录）。

3、撰写课题阶段研究报告。

4、进行中期问卷调查研究工作。

5、利用区域校本教研组织，与其他学校进行交流研讨。

（四）第四阶段：（总结阶段）时间为2024年10月---2024年4月

1、进行课题研究资料的整理工作。

2、撰写终结性研究报告。

3、召开学校课题研究总结会议，表彰先进。

4、申请课题结题验收。

六、研究成果及分析

（一）分析了农村小学生厌学现象的形成原因

1、家庭因素导致小学生厌学。

（1）和每个家庭的教养方式有着密切联系。

①家长过分关注成绩。大多数农村家长由于平时农活忙，平时根本不关注孩子的学习，只有考试后，关注孩子考了多少分，是班级第几名。久而久之，孩子似乎成了考试的工具，成绩好了日子还好过点，如果成绩不好就面对着家长的“狂风暴雨”，长此以往，在孩子的世界里，学习成了为家长考好成绩的痛苦事情，厌学情绪由此滋生。

②家长对孩子的要求太严。孩子们晚上回家完成作业后不是玩耍而是看书做家长布臵的“第二作业”。周末也被家长安排得满满当当，孩子们

缺少玩耍的时间，对学习产生负面情绪。

③家长疏于对孩子的管教。随着打工潮，许多父母常年在外打工，孩子留给爷爷奶奶老人照顾，老人只能照顾孩子的生活，无法关注孩子的学习。加之部分老人对孩子溺爱，平时孩子根本不听老人的管理。而另外有些家长由于过分埋头于自己的事情，从不关心孩子的学习情况，既不督促也不检查，任其发展，结果使得孩子产生厌学情绪。

（2）社会和家庭不良现象的影响。

家庭的环境塑造着孩子的心灵，社会的不良风气走进了校园。在学校里，同学之间互相攀比，家庭条件差的孩子就会消极对待学习。也有些农村家长认为知识不重要，知识够用就可以了，认为社会上一些大老板没文化，照样赚大钱；有些博士生，也不过当个工人，还不如让孩子早点参加工作，去闯一闯，说不定能干出大事业来。一些人学有所成，但找不到合适的工作，而一些人只要有关系、有背景，就算没有文凭，照样能在条件优越的岗位上活得逍遥自在。社会上这些不良现象和观念都会影响学生的学习情绪。

2、学校因素导致小学生厌学。

（1）师生关系的不融洽导致小学生不喜欢老师而产生厌学。

多数小学生都是崇拜和依恋老师的，老师的态度对其起着重要的影响。但有些老师对学生却抱有偏见，认为好学生就什么都好，认为后进生就什么都差，使不懂事的差生一开始就不喜欢上这门课，从而产生厌学心理。还有部分教师，他们的教育观有些问题，他们把教育教学活动看作是单向传授知识的过程，把学生视为没有自尊心、没有个性，可以随意塑造 的泥人，因而一切“听我讲”成为天经地义的“真理”。他们恰恰不懂得和谐、友好、平等的气氛是教学成功的催化剂。对学习成绩比较差的学生，有些教师从未让他们体验过学习成功的喜悦，学生最终导致厌学。

（2）小学生的自尊心受到打击。

有些教师对学生缺乏耐心和爱心。有一部分学生是由于上课听不懂、作业不会做而导致厌学。教师虽然对他们做了一些教育工作，但不能持之以恒，或因顾及多数学生的教育教学，不可能在他们身上花很多精力，往往把他们丢在一边不予理睬或训斥一顿，在课堂上有意无意地讥笑训斥学生，说他们“真笨”。小学生处于身心发展的成长过程中，他们身上发生的问题大多是由于无知、好动、自控力差等原因造成的，而一些老师不问青红皂白，对学生上纲上线，当作严重的品德问题来对待。这样不但收不到教育效果，反而使学生的厌学心理越来越严重。孩子在成长过程中所遭受的心理伤害，比什么都大，因为这是对孩子自尊心、自信心的全面摧残，而自尊心受到挫折的人，又会出现多种心理障碍。（3）教师的教学方法不当。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。同是教师，为什么有的教学效果好，而有的教学效果差呢？这与教育者思想深度、学识修养、语言感染力等方面有着密切的关系。例如：声情并茂的朗读，能把无声的语言变成既有声音、又有情感的语言，是撞击学生心灵，产生共鸣，激发学生“乐学”、“爱学”的课堂教学艺术手段之一。目前，某些教师仍只是机械地向学生灌输枯燥的书本知识，这种强制性教学无法调动起学生学习的主动性，致使学生对学习不感兴趣，把学习当成一种负担。

3、自身的因素导致小学生厌学。（1）许多学生自制力不强。

现在的小学生不仅有传统的玩具，还有电子游戏机、变型金刚等等，电视频道也越来越多，节目越来越丰富。这些丰富多彩的娱乐活动当然远比学习活动更为吸引人。这就意味着，现在的学生在学习活动中受到的“诱惑”，使之分心的事物越来越多了。许多学生由于自制力不强，沉溺于玩耍之中，而有意无意便“忘”了作业，或者把今天的作业留到明天完成。（2）学生受错误的行为评价的影响。

在日常生活中，我们常常会听到父母抱怨自己的孩子：学习不好是因为不用功、贪玩，作业老不做。教师评价成绩差的学生时，也常说这个学生又笨又懒，不喜欢学习，经常不做作业。根据调查，有一些学生正是因为常听到这样的评价，而越发助长了厌学情绪。心理学对儿童自我意识发展的研究表明：小学生对别人的评价和自我评价，大多是重复父母、教师的评价。当成人把儿童学习成绩不理想，简单地归究于儿童的懒惰、厌学时，儿童大多会接受这种归因，觉得自己真的又笨又懒。这就要求成人特别是教师，在对学生的学习成绩进行归因时，一定要慎重。有实验证明：当学生有进步时，如果把原因归于他自己的努力，而不是一定要把它归因于某一外部因素时，那么他的进步将会是持久性的。当儿童成绩不理想时，应尽量避免做简单的归因。

（3）许多学生缺乏自信心。

自信心的匮乏，也会造成许多孩子在学习上不求上进。他们常常把自己想像得极为迟钝，低估了自己的能力，认为自己无力改变环境，无力争

取成功，因而缺乏争取成功的勇气和动力。他们表面上争强好胜，但细加分析就会发现，他们实质上很害怕失败。他们把自己孤立起来，拒接任何检验自身实力的机会。

（二）研究出消除农村小学生厌学现象的措施与对策

厌学心理的产生与学校、家庭、社会以及学生自身的人格品质形成有着极为密切的关系。因此，消除学生的厌学现象，也应从以下几个方面去考虑。

1、建立平等、友好、民主的师生关系。

现代教育思想认为：友好和睦的教育氛围是搞好教育、教学工作的首要条件。法国教育家欧文曾经说过：“教师对学生的爱和关心，比他的学识和才能更重要。”正所谓“亲其师，信其道。”教师应该努力以自己对学生的良好情感去引发学生积极的情感反应，创设师生情感交融的氛围，使学生在轻松和谐的学习氛围中产生探究新知的兴趣。对待每位学生，从身体素质、心理素质、劳动素质等方面发现他们的长处，利用学生的每一点细小的进步加以表扬和鼓励。尽量避免因批评过多而带来的负面效应，杜绝与学生产生对立情绪，而对他们的缺点应采取循循诱导的方法，同时处理“量”与“度”的关系，千万不能产生拔苗助长的想法。

2、切实从儿童心理发展的规律出发，进行课堂教学改革。教师的教学是学生产生学习兴趣直接而重要的介质和土壤，课堂教学应重视师生之间的接触、碰撞和融通。教师不要一讲到底，也不要一问到底，不要强迫学生怎样做。要让学生学得愉快、学得轻松、学得自然，让每个学生在活泼轻松自由的环境中去寻求知识。这样，学生的兴趣就会产

生，学习的主动性也就会发挥出来，厌学情绪也就难以产生了。

3、减轻学生的学业负担。

作业要做到当堂完成，把课间10分钟还给学生，对于学业较差的学生更应在课堂上给予帮助，辅导也应以感情引导为主，加以适当的学法指导，使他们养成良好的学习习惯。在训练过程中应有差异意识，实施分层教学。作业要做到少而精，使之既具有掌握基本知识的功能，又具有培养技能的一面。

4、加强心理素质教育。

对少数厌学心理较强的特殊学生进行心理教育，引导他们健康发展。同时，对老师、家长及学生自身发现的心理问题探讨解决方法。

5、丰富课外活动，营造良好的学习氛围。

学生可以在课外活动中解决许多在课堂学习中搞不懂的问题，学到许多课堂上学不到的知识。另外，学校还可以利用兴趣课、活动课等教学阵地，让学生在自由、活泼的过程中根据自己的兴趣爱好学习有关知识，逐步培养求知欲望，从而减轻或消除学生的厌学心理情绪。

6、加强家长培训。

农村许多家长在教育孩子方面缺少耐心、缺少经验和方法。所以，学校就必须抓起家长培训这个薄弱环节，针对孩子的特点、问题介绍一些适合孩子的教育方法，让家庭教育和学校教育聚力，共同改善学生的厌学情况。

消除学生厌学心理是一项长远而艰巨的任务，措施和对策可以多种多样，而且还要随着环境条件的实际情况来制定和实施。

七、研究效果及思考

（一）研究效果

1、学校重视了对厌学学生的教育管理。

通过该项课题的研究，学校领导了解了当前学生厌学的现状，认识到了对厌学学生教育的重要性，成立了关爱厌学学生工作领导小组，有专人负责，同时制定了《堎底下中心小学关于厌学学生的德育工作制度》和《堎底下中心小学关爱厌学学生工作计划》，向厌学学生和家长发送了《给厌学学生的一封信》、《给厌学学生家长的一封信》，受到了学生及家长的热烈欢迎。

2、教师在教育教学中更加关注厌学学生。

首先，教师认识到对学生的心理疏导胜过知识教育，学生出现心理障碍，教师能及时疏通，了解学生的心理变化，分析原因，施以对策。其次，教师在想方设法改变自己的教学方式，增加课堂教学兴趣，提高课堂实效。再次，教师更加注重师生间的关系。师生关系的融洽，是搞好教育教学的关键。教师与学生平等相处，尊重学生的人格，通过交心谈心，主动改变师生关系。

3、学生的厌学情绪得到缓解，厌学率在不断降低。

该课题的研究，引起学校和教师对厌学现象的高度重视，学生的厌学情绪得到缓解，厌学率在不断降低。学生的学习兴趣提高了，主动性得以调动，自信心大大加强，学生的学习成绩也在不断上升。

4、精彩的课外活动丰富了学生的校园生活。学校开展兴趣小组、寒暑假组织少年宫等，让孩子发展自己的兴趣爱好，校园中歌声动听、舞姿

优美、乒乓打得精彩，让孩子们真正喜欢上了学校，爱上了学习。

（二）思考

1、教师心理学理论基础差，对学生的心理疏导能力不强，这就要求教师的心理学知识急需加强，不断提高驾驭学生的能力。

2、农村小学生家长对学生厌学的情况缺乏认识，教育方法简单，甚至粗暴，不利于厌学学生的心理疏通，还会加重学生的厌学情绪。另外，大部分留守儿童的家庭教育也很成问题，学生及时得到家庭教育的机会缺失，影响学生的健康成长。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！