# 农村寄宿制学校学生管理研究结题报告

来源：网络 作者：梦里花落 更新时间：2024-06-12

*第一篇：农村寄宿制学校学生管理研究结题报告《农村寄宿制学校学生管理研究》结题报告淳化县方里学区课题组2024年2月，我校担任了陕西省“十二五”规划课题《农村寄宿制学校学生管理研究》。课题组成员经过认真研究，制定了研究方案，经过两年的研究，...*

**第一篇：农村寄宿制学校学生管理研究结题报告**

《农村寄宿制学校学生管理研究》结题报告

淳化县方里学区课题组

2024年2月，我校担任了陕西省“十二五”规划课题《农村寄宿制学校学生管理研究》。课题组成员经过认真研究，制定了研究方案，经过两年的研究，按期完成了研究任务。现将课题研究情况总结如下。

一、课题的提出

（一）课题背景

党的十八大指出：“大力促进教育公平，重点向农村、边远、贫困、民族地区倾斜”，“让每个孩子都能成为有用之才”，对于农村基础教育提出了新的要求。

我校是一所农村寄宿制学校。地处淳化县方里镇街道，学生来自周边23个自然村。特别是留守儿童人数增加，这些孩子大多被祖辈监护、亲戚代管，父母亲情缺失，引导错位，教育不力。整体素质不高，加之学生接触社会影响较复杂，性格孤僻，封闭自我，不善交流。为寄宿制学校学生的管理提出了新的要求。

我们经过调查、访问周边几所寄宿制学校（夕阳、固贤、秦庄、石桥等），共有的特点：学生周日到学校，周五回家，五天寄宿学校，脱离父母，在校时间长，学校中另一部分留守儿童，即使是双休日被临时监护人接回家，但是缺失了父母的关爱，缺失了家庭教育。所以这些寄宿制学校的孩子，老师还承担了家庭教育的重担。那么怎样来利用好学生在校的时 间，对学生进行德育、智育和行为习惯的培养与管理呢？

因此，我们希望通过对农村寄宿制学校学生管理的研究，找到行之有效的培养和管理办法，弥补当前农村寄宿制学校学生管理的盲点。

（二）课题的界定

1、随着时代的发展和社会的进步，当今许多问题都需要从科学的角度，运用多种技巧，理论和方法来解决，所以，搞好寄宿制学校学生管理教育工作，使学生获得更多的知识，并非可有可无，而是大势所趋，势在必行。在我国，寄宿制学校学生管理已引起一些教育管理者的重视，一些学生的教育问题日益突出，一直困扰着学校的管理。

2、通过以抽样调查、问卷调查等形式对周边学校学生的思想行为、家庭状况、习惯养成等情况进行了调查研究，从中发现部分学生的思想观念和价值观念随着时代的发展发生了极大的变化。主要体现在道德养成失范、学习兴趣不浓、学习能力差、行为习惯差；缺乏理性判断是非的能力；自私、自大的现象随处可见。这些情况虽然尚未突出其社会危害性，但如果不注意对他们的教育管理，放任自流，日后对社会的危害一定是不可估量的。

3、近年来，随着农村大量剩余劳动力涌入城市务工，导致农村产生了大量的 “留守儿童”。在我校的学生中，留守儿童就占有很大比例。父母远行，孩子缺乏照料，这必然会对孩子的健康成长带来巨大的影响，使他们同其他的孩子存在着不容忽视的差别。对他们的管理应慎之又慎。而学校作为教育的主阵地，就承担着义不容辞的责任。

二、研究假设和创新之处

1、对寄宿制学校学生进行调查问卷分析，按照家庭环境、成员素质、经济现状、社会影响、学校环境、教师素质、服务水平等进行问卷调查分析，会产生一些预测不到的结果，会进一步了解到一些现实生活难以发现的问题，这就会使研究者采取不同的、超常的创新举措。

2、在探索寄宿制学校学生管理的过程中，会涉及到学校内外环境、软硬件设备、政策界限等问题，就需要研究者据境创新、依件探索、提出 2 新的管理之道。

3、研究中形成的管理制度，仅限于同类地区、相近条件下的农村寄宿制学校，成果具有地区的制约性。

三、课题研究的目标

1、结合农村寄宿制学校学生在校时间长的特点，针对学生在道德养成、学习兴趣、学习能力、行为习惯存在的问题；充分发挥学校的育人功能，探索农村寄宿制学校学生德育管理、智育管理和行为养成、心理咨询、食宿管理的方法与途径，提高学校管理和学生管理水平。

2、结合农村小学教师专业发展的需要，完善校本研修制度，拓展途径，建立研修机制，建设一支师德高尚、素质良好、适应现代化的反思型、科研型、学习型教师队伍，不断提高教师的专业管理水平。

四、课题研究内容

1、调查与分析寄宿制学校学生（家庭、社会、自身和学校）管理现状。

2、研究寄宿制学校学生德育管理、智育管理、行为习惯和心理咨询、食宿管理的渠道与方法；

3、研究农村寄宿制学校学生管理的评价标准；

4、研究农村寄宿制学校留守儿童管理的策略。

五、课题研究的思路和方法

1、研究思路

（1）成立机构，形成制度。建立校长亲自主持，学校管理人员、一线教师参加的课题研究机构。制定本课题研究方案，明确人员分工和阶段任务，落实责任，做好阶段研究计划与总结。制定研究制度，坚持定期开展研究活动。实施课题研究与校本研修、教师资格认定等科研考评挂钩，3 引导教师积极参与研究。与评优树模挂钩，激励教师参与研究。

（2）专业培训，促进提高。开展研究人员定期培训，聘请相关专家适时把关，指导研究，提高研究的针对性和有效性，提高研究水平。研究人员必须阅读于本课题研究有关的专著三本以上。以问题研究为突破口，坚持自我反思，适时调整课题研究的策略。制定研究制度，坚持定期开展研究活动。实施课题研究与校本研修、教师资格认定等科研考评挂钩，引导教师积极参与研究。与评优树模挂钩，激励教师参与研究。

（3）开展针对性调查研究。为了充分了解掌握农村寄宿制学校小学生道德养成、学习兴趣、学习能力、行为习惯存在的问题，了解学生家庭环境、成员素质、经济现状、社会影响、学校环境、教师素质、服务水平等，进一步了解到一些现实生活难以发现的问题。

（4）确定研究目标。这个研究具有地区局限性，研究对象及目标仅限于同类地区、相近条件下的农村寄宿制学校，探索这类农村寄宿制学校学生德育管理、智育管理和行为养成、心理咨询、食宿管理的方法与途径，成果具有地区的制约性。

（5）研究过程与学生紧密联系。农村寄宿制学校学生的管理，在很大程度上制约着我国教育的整体发展，从理念上认识到这一点以后，研究中要紧密关注学生，实践中摸索出规律，行成制度，只有适合农村寄宿制学校学生的特点，有助于他们的成长，制度才是合理的，研究才是有效的。

（6）及时总结反思。在管理实践中要遵循着“摸清现实-制定实践-反思效果-行成制度”的原则，及时把研究获得的成果放到教学实践中去进一步检验，不断提高研究水平。

2、研究方法

调查问卷访谈法。在实验前期采用问卷、访谈、观察等方法进行调查，4 了解掌握农村寄宿制学校小学生行为、学习等方面习惯养成状况。

个案分析跟踪法。通过跟踪个别班级，个别学生，在研究过程中各个方面的变化，有利于制度合理化的制定。

行动研究法。在农村寄宿制学校进行课题研究，通过各种活动，探索寄宿制学校学生的行为思想心理活动等，在活动中，总结学生管理过程中可行的有效的办法。

六、研究过程

(一)准备阶段（2024年2月——2024年6月）1.成立课题组，确立实验对象；

2.确定课题组成员，明确工作目标和工作任务； 3.制定问卷，开展调查研究，了解基本情况； 4.研究论证并确定实验方案和实验计划； 5.进行相关人员培训。

实施阶段（2024年6月----2024年4月）：

1.课题组成员根据课题组提供的实验研究思路，结合学生实际，进行具体实验研究；

2.通过教师、学生交流经验，召开研讨会，开展形式多样的活动等，修改、补充、完善实验方案，调整实验研究计划，进行阶段性总结，形成阶段总结报告。

3.验证实验成果的应用价值。总结阶段（2024年4月---2024年12月）1.提交调查报告和研究报告； 2.请专家对课题进行总体评估、验收； 3.发表成果，推广实验研究经验。

七、课题研究的主要成果

（一）明确了农村寄宿制学校学生管理的意义。

1、保证学生的人身安全。

农村寄宿制学校的成因：农村寄宿制学校生源,近年来，随着农村大量剩余劳动力带着孩子涌入城市务工，他们带走了一部分儿童，加之撤点并校，寄宿制学校办校模式就此成为农村办学主要形式。了解生源：务工农民涌入城市，为了生活，不得不留下老人及孩子在农村，这就导致农村产生了大量的 “留守儿童”。这些孩子大多被祖辈监护、亲戚代管，父母亲情缺失，引导错位，教育不力。整体素质不高，加之学生接触社会影响较复杂，性格孤僻，封闭自我，不善交流。

农村寄宿制学校学生周日晚上来到学校，周五回家，五天寄宿学校，脱离父母，在校时间长。人身安全是在外的家长和在身边的监护人最关心的问题，也是学校最重的担子。保证学生安全成了农村寄宿制学校管理中至关重要的环节。

2、有利于锻炼学生的自理能力，提高独立性。

五天住校时间，宿舍集体生活。需要学生自己铺床叠被、自己洗头洗脚，鞋袜手帕都要自己动手来洗。八个人一个宿舍，相当于一个小社会，自己要学会与其他同学接触交流、解决问题等。这是非寄宿制学校难以企及的事情，也是农村寄宿制学校最有利的一面，科学合理的管理能锻炼学生的自理能力，提高他们的独立性。

3、有利于学生和老师充分的接触，解决学生的各种问题。寄宿制学校中留守儿童就占有很大比例，父母远行，孩子缺乏照料，这必然会对孩子的健康成长带来巨大的影响，比如道德养成失范、学习兴趣不浓、学习能力差、行为习惯差；缺乏理性判断是非的能力；自私、自 6 大的现象随处可见。五天的在校生活，老师有充分的时间和学生接触，有更多的机会了解学生的心理变化、思想动态，随时都可能发现不良的状态、不当的行为、不好的习惯等，这些问题都可以随时解决，也不会因缺失教育、放任自流，毁了孩子，日后还可能对社会造成危害。

4、农村学生会有更多的学习时间，提早适应更自由的学习氛围。每天除去上课时间，寄宿制学校的学生有大量的课余时间，合理分配这些时间，定时去参加各种兴趣小组活动，定时去图书馆阅读，定时去体育锻炼，游戏玩乐的时间更是充分，学生已经开始学习如何利用时间做更有意义的事情，如何安排事情与时间，显然，寄宿制学校更有利于学生适应更自由的学习氛围。

5、培养学生责任意识。

寄宿制学校虽然是学校，但已经俨然成了这些孩子们的另外一个家，主人翁意识特别强烈，寄宿制生活已经养成了互相帮助的习惯，这样的学生出现在社会上不会自私自利，更不会出现“扶”还是“不扶”的问题。

6、培养学生良好的学习习惯和生活习惯。

叶圣陶先生说：教育是什么？往简单方面说，只须一句话，就是养成良好的习惯。俗话说：三岁看大，七岁看老，好习惯的养成会伴随着人一生的发展，良好的习惯是人终生受益。寄宿制学校学生一周五天都生活在学校，学校不断创设良好习惯养成的环境，制定养成良好习惯的制度，形成约束和熏染的良好氛围，使他们在潜移默化中得到养成与发展。

（二）总结了农村寄宿制学校学生的管理制度。

无规矩不成方圆，农村寄宿制学校学生管理，需要大量的思想教育和环境熏陶之外，更多的需要制度约束。在两年来的管理研究中，我们也总结了一些管理制度。

1、编制了农村寄宿制学校学生行为守则及一日生活学习流程。寄宿制学校学生五天在学校学习生活。他们生活在广阔的农村天地，养成了粗放的生活习惯。加之在校时间长，自由支配时间充裕，这给管理带来了一定的难度。规范学生的行为习惯，是农村寄宿制学校学生管理的首要任务。为此，通过多年来的实践研究和总结，寄宿制学校学生必须要有规范的行为守则和学习生活流程，只有按照这个流程去要求，才能实现管理育人的目标。我们分别从“进校要求、升降国旗要求、两操要求、课间要求、就餐、打水要求、文明礼仪要求和学习常规要求”七个方面对学生提出了明确要求；同时对学生每一天的学习生活流程进行了安排，并对不同的时段提出具体的行动约束。这样使学生在规范的生活流程中培养习惯，提高素质，学会生活。

2、明确了农村寄宿制学校学生学习常规要求。

寄宿制学校学生一周五日在学校度过，学习任务的完成主要靠学校来完成，为此，寄宿制学校学生学习常规有别于其他类学校，共性中存在着个性。我们为此重新审视了学生学习常规要求，在预习上分别就不同年级、不同学科确立不同层次要求，并安排专门时间来保障预习（自学）的质量。并分别从自习、作业和第二课堂、考试评价提出了一些具体的实施细则和方法。充实了学生的课余生活。特别是第二课堂，建立各种兴趣小组和社团活动，保障了学生做中学、玩中学、乐中学，充分发挥学生在学习过程中的主体作用，保证学习质量，全面完成学习任务。

3、制定了农村寄宿制学校学生寝室及内务管理细则。

古人云“一屋不扫何以扫天下”。寄宿制学校学生寝室内务是学校生活的重要组成部分，我们针对寝室管理中存在的具体问题，从寝室环境创设、安全保障、内务整理、文明创建要求和生活老师日常要求等方面，对 8 寄宿生制定了一系列管理制度和管理细则。如提出了起床内务要求：

（1）早、午起床铃响后。即督促学生准时起床。督促学生穿衣洗漱，按规定标准叠被。特别是要指导并帮助低年级学生完成上述内容。

（2）床单平整，无皱折。被子、衣服折法统一，摆放位臵统一。毛巾、牙杯、皂盒、面盆等应放在指定的位臵，整齐划一。

（3）督促学生离开寝室时，做到“三关”，即关灯、关水龙头、关门。“二开”，即窗帘拉开、窗子打开。

（4）督促培养学生的生活自理能力，换下的内裤、袜及时清洗，并晾晒在指定的地方。

要求生活老师要对学生的进出宿舍、内务卫生、个人卫生、物品管理等各方面进行规范和要求，并做好工作记录。使学生从小养成独立生活的习惯，培养内务处理的能力。

4、提出了农村寄宿制学校学生文明卫生就餐的要求

文明卫生用餐是农村寄宿制学校学生最基本的生活准则。培养、教育和引导尤为重要，为此我们制定了规范的文明卫生就餐制度。其具体从进入餐厅讲秩序不说话，打饭取菜互礼让不插队，用餐进食讲营养不挑食，餐具残羹定点放不乱丢等方面作出了具体的要求，同时建立学校餐厅管理领导、引领学生用餐老师和学生餐厅志愿者组成的团队，餐餐管理、规范和监督，使学生在文明卫生用餐中不断养成良好的习惯，学会了生活，懂得了尊重劳动果实，使学校餐厅管理和用餐安全水平有了很大的提高。

5、夯实了农村寄宿制学校生活老师的管理责任

记者采访一位资深的科学家。“您成功的秘诀是什么？”“在幼儿园时，老师教我吃饭前要洗手；好东西要和小朋友分享；要积极主动做班级的事情……”可见基础教育对一个人的成长是何其的重要啊!引导他们养 9 成良好的习惯对社会、家庭、自身的意义又是何等的重大!饭前洗手,是良好的生活习惯；好东西分给别人，是良好道德品质的养成；积极主动的做事,又是一种责任感的体现……所有这些与寄宿制学校老师的管理和服务是分不开的。老师应富有爱心、责任心，对每一位住校生给予父母般的爱，善于观察、了解、熟悉每位住校生的日常生活情况，培养住校生良好的生活习惯，要做到熟悉各寝室成员及住宿情况，并作好相关记载。重视学生的心理辅导，加强学生的心理疏导。教育学生遵守各项规章制度。对学生进行安全教育，制止学生不安全行为，及时处理突发事件，发现安全隐患及时排除。有意识地培养学生的良好行为习惯和生活自理能力。指导学生学会打扫卫生，随时保持干净整洁，整理好内务。按照学校作息时间和相关规定来要求、管理学生。对生病或有困难的同学要予以更多的关心、爱护和帮助。对生活中存在的其它不良行为，一经发现及时制止并上报。做好学生的思想教育工作，关心学生的健康成长。这些职责和任务，寄宿制学校老师都必须认真做好。

（三）探索了农村寄宿制学校学生的管理途径

在课题研究中，寄宿制学校留守儿童的教育问题一直困扰着学校的管理。随着农村大量剩余劳动力涌入城市务工，导致农村产生了大量的 “留守儿童”。留守儿童父母远行，孩子缺乏照料，就会产生许多问题学生，使他们同其他的孩子存在着不容忽视的差别。主要体现在道德养成失范、学习兴趣不浓、学习能力差、行为习惯差；缺乏理性判断是非的能力；自私、自大的现象随处可见。而学校管理不能紧密联系学生的实际，教师不能认真分析学生思想及行为，不深入了解学生的内心世界，更不了解孩子们的家庭生活环境，导致学校教育效率不高，问题学生的问题得不到解决。我们探索到这些问题，找到解决的途径与方法。

1、理清了农村寄宿制学校学生德育管理的途径。

学校德育管理重在教育和引导，要用规范、守则和法律法规不断约束，用习惯培养不断引导与养成，才能使少年儿童从小明理守法，成长为合法公民。通过课题研究，我们坚持普法教育，培养守法公民；开展明理教育，培养文明公民；实施优良传统教育，为国立德树人；加强爱国主义教育，强化爱国情怀；注重感恩教育，使学生懂得报恩。我们通过家校联系、校司联系、校群联系，把德育教育孕育在各种形式的细节活动中，使孩子们在活动实践中受到教育启发。同时在校园文化建设方面，创设浓厚的育人环境，营造文化氛围，做到环境育人，提高学生的德育水平。我们开展法律讲座、现场参观、家校互动、走进村社敬老院、重大传统节日、纪念日开展纪念活动、演讲赛、文体活动、观看教育专题片等形式教育活动。同时建立学生成长档案袋，记录成绩，等级评价，敦促成长。

2、找到了农村寄宿制学校学生智育教育的关键点。

寄宿制学校的学生，远离父母，独立生活学习，缺乏心灵调适，少有家庭港湾的庇护，为此很容易产生厌学甚至逃学。要解决这些问题，我们首先是提高学校的温馨度，激发学生爱校爱学的兴趣。我们经常改变学生寝室、食堂、教室、活动室布臵，增加情趣，使寄宿生爱校爱学。组织教师学习教育理论，开展课题研究，创新教学方法，探讨激趣途径，提高学生学习的自觉性。其次是创设合作学习的氛围，教师要在教学中建立学科学习小组，进行合作学习指导，开展合作学习交流，提高学生的学习效率。第三，注重学法指导，教师常常教给学生“会听—抓住知识要点仔细听；得法—运用恰当方法去学；会记—引导学生掌握最佳的方法。”最后，要开展积极阳光型的评价，要求教师运用激励性评价，及时反馈，推动学习。全面多元评价，艺术性评价激起学生思维的火花，促进学生全面发展。我 11 们在课题研究中，倡导教师做学生的代理爸妈，抓住问题学生进行心理辅导，抓住课堂进行学法指导，建立学情档案，重点跟踪薄弱学生，实施亲情连线，使寄宿制学校学生智育水平有了明显的提高。

3、明确了农村寄宿制学校学生行为习惯培养的渠道。

寄宿制学校学生行为习惯的培养，是衡量寄宿制学校管理水平的重要指标。在众多的习惯中，自理生活习惯、良好的网络使用习惯、优良的道德品质和文明行为是最为重要的。这些习惯的养成，重在社会、家庭和学校合作，也在学校的制度约束培养，任课老师的循循善诱、生活老师的帮助引导。我们对各年级的寄宿生提出了不同的要求。每学期，我们分年级组织“寄宿生生活技能大比武”，涵盖整理内务、叠被子、洗衣服、钉扣子、打扫卫生、洗碗筷等项目，确保一学期一个重点。在每个寝室添臵了一定的图书；开展手抄报比赛、书画比赛；以校园小广播为平台，专门开辟了“我主播，我快乐”版块。要求学生不使用手机，留守儿童使用手机，必须经过代理爸妈。在使用网络上，倡导拒绝游戏，开展网上学习和查找资料。建立家校联系卡制度，组建班主任、生活老师微信群，及时对孩子的问题和家长沟通。

4、认识了农村寄宿制学校留守儿童教育的途径与方法。

留守儿童是农村中小学生构成的重要部分，是农村寄宿制学校特有的产物，他是广大农村父母抛家别子进城务工后，留在父母身边、寄养在亲戚家的亲骨肉。农村寄宿制学校教师，要以身为范，教育孩子诚实守信，用爱激励孩子，指导孩子慎重交友，引导“留守儿童”培养健康的兴趣爱好，注重教育方法，引导孩子树立正确的人生观和价值观。我们开展了“千帮千”活动，1188名教师帮助1316名留守儿童。做到“知学习状况，帮学生找准方向；知家庭困难，帮学生走出 12 困境；知行为习惯，帮学生规范言行；知优点长处，帮学生展现自我；知兴趣爱好，帮学生规划人生。”举办留守儿童生日聚会，开展大家访活动，在生活上给予更多地关心。为留守儿童开学习小灶，在学习上给予更多的帮助。多找留守儿童谈心聊天，在心理上给予更多的引导。不时送上点心糖果，让孩子抽空吃上一顿可口的饭菜，在生活中让他们感受到亲情。

（五）促进了农村寄宿制学校学生的全面健康发展。

课题研究的两年里，学校为此开展了各种教育活动、社团活动、兴趣小组，学生有了更多的选择，更广阔的发展空间，促进学生全面发展。

1、提升了学生的思想道德和智育水平，行为习惯得到培养。课题开展以来，学校管理层、班主任集体参与，在不断的理论学习和反复的实践中，不断探索学校管理渠道，实施管理尝试，开展多种形式的教育活动。如法制报告会、祖国在我心中演讲会、家长开放日、经典诵读、演唱会等各种形式的活动，学生的思想道德水平得到了很大的提高。寄宿制学校老师的教学方法不断得到改进，对学生关心关爱帮助引导得到不断加强，学生爱校如家，学习成绩得到不断提高，在连续三年的全县质量考评中，我校位居前列。学生在各类学科竞赛中取得了优异的成绩。学生的往返校园不乘三无车辆，不独自往返家校，安全意识增强了。课间社团活动参加积极，经典诵读、花样跳绳、舞蹈绘画等井然有序。培养学生良好的学习习惯，促进他们学会学习，全面发展。

2、寄宿学生独立生活能力得到提高，自立能力得到加强。就餐时，学生取食用餐不嘈杂，进餐喝汤不浪费，餐后残羹不乱倒。大同学礼让小同学，帮小同学打饭洗碗。在宿舍生活中，孩子们学会了整理内务，洗衣服，学会保管自己的物品。宿舍值日生负责打扫卫生，锁门 13 关灯关空调，使孩子们学会了生活，自立能力得到强化。同时他们生活在一个和谐的大家庭里，大家相互关心，相互帮助，学会合作，学会做人。三年来，没有出现过一例学生用餐不当而造成的烫伤、宿舍打架闹矛盾的案例。今年十一月份，淳化县教科研及学校管理现场会，在我校浓重召开，我校在大会上作了寄宿制学校学生管理交流，得到了与会领导及同行的肯定与赞扬。

3、找到了学生特长发展之路，促进了学校特色发展。

寄宿制学校学生在校时间长，可支配时间多，为此在课题研究中，我们不断拓宽渠道，开辟各种形式的可供学生自由选择的社团活动。一是建立书画活动室，组织书画特长生每周开展两次室外写生课教学。学生书画创作热情高涨，优秀作品层出不穷。2024年5月有15名学生获得“宋庆龄基金会绘画大赛“优秀奖。2024年参加全国“艺术之星”书画大赛，77名学生获奖。2024年8月4名学生赴上海参加“全国童星舞台校园艺术节”现场绘画比赛获得1金、2银、1铜的好成绩。二是开展丰富多彩的课间活动。经典诵读与阳光体育相结合的跳绳、摇呼啦圈、跳皮筋活动，丰富了学生的课间生活，巩固了学生的经典积累。疯狂英语提高了学生的英语学习兴趣，提高了英语口语能力。积累“读、背、赛”活动，增加了学生经典积累。

（四）促进了农村寄宿制学校教师的专业化发展。

1、找到了农村寄宿制学校学生管理的切入点。

农村寄宿制学校学生管理重在寄宿。必须围绕学生的生活服务与管理、安全保障与防范、行为引导与培养，所以面对寄宿制学校学生，我们必须以服务为先导，以管理来规范。对学生养成教育上首先从用餐服务的细节做起，把好食品采买关、加工关和用餐关，让学生用上安全、营养、14 可口及热乎的饭菜，保障餐餐可口，顿顿安全。其次要抓好学生宿舍服务管理与规范，从出入宿舍、内务整理、文明安全等方面引导帮助，使学生养成良好的生活习惯。对于“文明宿舍”采用每周一评，让学生干部和学校师生参与对各环节的评价，把评价的激励作用最大限度发挥出来。再次是课余时间管理，使寄宿制学生在校除了课堂、自习学习生活之外，要组建学生自选的各种兴趣小组。一方面完善活动设施，提供羽毛球、乒乓球、毽子、跳绳等活动器材；另一方面，组织各种活动，发展业余爱好，根据学生兴趣，组建各种兴趣小组，成立“伟龙书画工作室”、“经典诵读与阳光体育”等兴趣小组，经常性举办成果汇报展、文艺演出、古诗文诵读、手抄报编写、社会实践等活动；组织学生观看有教育意义的电影，组织各种演讲比赛、讲故事比赛、朗诵和征文比赛，开展六一与元旦文艺汇演，举行冬季拔河赛、乒乓球比赛等体育活动。通过这些活动，学生的课余生活大大丰富，同时，业余爱好得到培养，特长、潜力得以挖掘。校园文化氛围活泼生动、丰富多彩，使寄宿生的身心均能健康成长。使他们的在校生活过得更安全，更有意义。

2、完善了教研制度，拓展研修渠道。

我们制订了较为完备的课题常规管理制度，构建了“校领导—课题组—实验班级”的三级管理体系。制定《教科研管理制度》，做到“五落实”一是落实人员组织活动；二是落实时间开展专题活动；三是落实专题明确任务；四是落实研究过程定时完成，不留尾巴，不增加研外负担。五是落实资金与制度，制定《教科研奖励制度》。坚持“走出去、请进来”，通过参观学习，我们先后组织课题组部分成员到富平淡村仲勋学校，三原县中山街小学、东关小学，淳化县固贤小学、夕阳小学、秦庄小学参观并感受不同地区关于农村小学寄宿制教育管理的 15 实践经验，加强校际交流，相互切磋、相互促进、共同提高。聘请教育专家来校做专题报告。2024年10月我校特聘请陕西省社科院张勇等专家先后做了两次家庭、学校学生管理的专题报告。

3、明确了教师专业发展、精神引导的重要性。

教师的专业发展是保障教师教书育人的基本素质，不断提高教师的专业素养，使较强的专业性处于核心地位，是教师角色最大的关注点。通过课题研究，提高了我校教师的专业水平和教科研水平，三年来，我校共开展省市级课题研究六项，发表论文二百余篇，县级以上教学能手十五人，教师的专业水平有了很大的提高。教师在教学工作中，不断积极对学生进行思想教育，引导人生方向，策划未来发展。用精神的力量塑造生命的精彩。同时也明确了教师对学生的心理医疗责任，教师要提供一个能谅解和宽容的气氛，帮助学生减轻焦虑或紧张，帮助学生获得心理的需要，给学生以情感和心理方面的支持。

专此报告，敬请各位专家斧正！

（执笔人：党仲强 寇润利）

**第二篇：农村小学寄宿制学校学生管理**

农村小学寄宿制学校学生管理

长顺县周培云

农村人口比较分散，地形复杂，交通不便；重新合理规划学校布局，加大了校家距离。学生在上学、放学途中耽误了很多宝贵时间，来到学校又疲惫不堪，对教学影响严重；时代特色的“留守”学生又比较多，学校与监护人缺少沟通，对学生不能进行有效管理，容易形成行为随便的不良习惯，影响在学校的学习。然而，在路途中又隐藏着很多不安全因素，又让校方和学生家长提心吊胆。为了学生减少不安全因素，学生溶入集体生活，身心得到健康发展，又有充足的精力投入到学习中，同时，寄宿制学校能让学生受到良好的全面性教育，也让学生身心及各方面得到全面发展。大多数乡镇学校都采用寄宿制。国务院加强农村寄宿制学校学生宿舍建设，同时加大对住校生的生活补贴，农村学校必然住校生增多。

一、根据一些观察调查发现，很多寄宿制乡镇中学在学生管理上存在这样一些弊端：

1、管理不完善，存在管理“缺空”。形成中午午休、下午放学后到晚自习前一段自由时间，缺乏有效管理，形成管理“缺空”，不能及时掌握学生情况，不能发挥预防为主，避免一些安全事件的发生。

2、校园课外文化生活单调，不能吸引学生转移注意力。文娱活动太少，特别是下午放学后，这一段较长的时间，学校体育场地（如球场）和设备有限，并不是大多数学生都在进行学习，而是很大一部分学生无所事事，做一些违反学生日常行为规范的事，或想方设法出校门。

3、住宿设施不规范，后勤服务跟不上学生需求。寝室布局、设计不合理，不能发挥最好的管理效力。有的寝室在教学楼，教学区和生活区混合，不利于管理。男女生寝室区混合，相互影响；宿区夜间不能封闭或分散，不利于管理，学生容易外出或受到外界的影响。后勤服务在许多方面也没有时代气息，与人民日益提高的生活水平有一定差距，不能满足学生需求。

二、同时寄宿制学校又给大部分学生带来了与城市学生同等的教育，让他们受教育渐趋于公平性，主要体现以下几方面。

1、科目教育开展的平等性，在没有并校前，学生每天只知道语文、数学，基本没有其它知识的教育，因此所受教育既枯燥又单调。

2、享受教学资源的平等性，在没有并校前，有的学生根本不知道什么叫多媒体，包括许多实验器材的享用。

3、并校后，开阔了学生的视眼、让学生受教育更加全面性，同时也照顾了大部分留守儿童，让他们得到了良好的、更多的关爱与教育。

4、凸现了学生享受教育的平等性，在未并校前，部分边远山区的孩子，面对的是资源落后，教师知识困乏的教育。并校后，教育教学方面基本能做到能者上，弱者下。保障了教育教学的质量。让学生受到了全面性的教育。

三、寄宿制学校学生的管理，学校是全权监护人责任很大，同时关联很大一部分学生的方方面面，关系到学校的声誉、生源，必须引起高度重视。经过肤浅思考，结合一些学校较好的管理方式，浅谈住宿制学校学生的管理，与大家商榷。

但要做到以下几点，必须要以夯实的经济为基础，因此需要大量社会爱心人士的参与建设，更需要一个活动能力、能统管全局、责任心较强的人完成此事。

（一）、细化管理，填补“缺空”。

寝室管理方面：政教处对各寝室学生进行详细的登记造册，项目包括：学生个人信息（身体状况、家庭状况、在校表现情况、特殊状况），1、以班为单位分寝室，低年级寝室（一二年级）管理教师必须与学生同住，其它年级必须做到巡查三次以上（睡前清点人数和检查学生情况、中途检查学生情况、12点钟检查学生睡觉情况）。

2、成立学生寝室督查小组(由学生组织成立）每天负责检查各寝室卫生及各方面情况，并做好记录作为文明寝室评比依据。

3、成立早操出勤检查小组（由教师组成），行政领导任组长，负责清点各寝室学生起床情况和出操情况作为文明班级和文明寝室评比依据。

学校教学辅助设施方面：

1、建立学生科技馆，充分利用外援引进科技设备和相关配件，让学生利用休息时间，充分发挥自己的潜能自行自主创造发明相关产科技产品。

2、建立展览馆，把学生发明的科技产品或学生各方面作品进行分类放到展览馆中，供学生参观和操作演示。

3、建立学生棋牌室，配有象棋、围棋、五子棋等、组织学生进行各种棋牌交流比赛。同时学校定期组织全校学生进行各种棋牌比赛并给予学生一定的物质奖励。

4、建立学生弓箭射击场，射击场采取封闭式，规定四、五、六年级学生才能参与，教师全场陪护。

5、成立足球协会，由教师担任会长。

6、成立学校篮球协会，利用休息时间加强学生篮球训练，不定期组织各种篮球比赛。

7、充分利用多媒体教室，放一些有益于学生身心健康的电影或电视让学生观赏，8、开放图书室，丰富学校图书，让学生到图书室借阅图书。9开放实验室，加大实验器材的投入，让学生有所需就有相应器材，提高学生的科学意识。

10、建立学生信息、的基础库，根据信息库，及时了解掌握学生情况，加强对部分学生的监控力度。学生基础数据库包含（学生姓名、性别、出生年月、家庭住址、家长或监护人姓名、是否留守学生、留守学生家长务工地、家长或监护人联系电话、学生在校学习情况、行为表现情况）。

11、通过收集整理教师的基本信息，综合教师日常教学、科研等各种方式，建立起教师的基础信息库。根据信息库，根据教师自身条件，合理安排教师工作，充分发挥教师工作的积极性。

（二）、人性化管理、规范学生行为

学生寝室内务、作息时间统一要求，规范床上用品、洗漱用具、鞋等物品的摆放。对学生进行管理的同时，多关爱学生，平时多与学生交流，拉近距离，培育感情，学会亲其人听其话。学生有好的表现多表扬，同时报班主任、政教处进行表扬。有较大意外事件时，不但与班主任、政教处联系，还要根据登记表上的联系方式与家长或监护人联系，互通情况，这样减少环节，发挥时间效益，防止事态的扩展。寝室卫生、纪律每月进行评比，评出星级寝室，给予一定的物质方面的奖励。某些科目教师与学生接触时间较少，对学生的管理效果不佳。全校教师参与对寄宿学生的管理，增进师生相互了解，发挥管理效能。学校安排教师值班寝室，校务值日、值日教师与学生同吃同住共同生活。早晨起床时间由宿管人员和值周教师一起去检查起床情况，洗漱完后分班带领学生跑操，用餐时间维持秩序，中午午休、下午放学后组织学生到科技馆或图书室、射击教室、多媒体教室、篮球场、足球场、棋牌室，由值日教师否则指导安排学生进行相关活动，通过这些丰富多彩的活动吸引了学生的注意力，让他们没有了出学校的想法。上晚自习和晚上就寝时清点学生人数，对请假情况与班主任联系核实，并清查上自习和就寝纪律。老师和学生接触多了，更了解情况，更有利教师教育学生。有老师在学生身边活动，不良行为必然收敛。以上两个方案都要制定值勤记载表，由值

勤老师填写，发现学生不良行为一定要教育，不能轻视，学生的处理严格记档案，不能走过场，失去威慑力。事件采用逐级管理体制，校务值日处理日常较小事情，严重一点的事件交政教处，并充分与班主任联系沟通。值班教师、班班主任、政教处相互协作，形成齐抓共管的合力。当然学校也应该给值勤老师生活上的方面。（三）、丰富的课外生活，吸引了学生的注意力。学校或年级组充分利用学校场地或器材，及各种功能室搞不同形式的活动，吸引学生注意力，让他们认为校园活动丰富多彩，生活有趣，避免了他们产生出校门的想法。各种活动的开展，这样有一部份学生参与活动，有一部份当观众，剩下还有多少会调皮呢。

（四）、规范实施，提高后勤服务质量。宿舍不规范的尽量规范，即将改建或新建的，就要按标准化或高标准设计，以有利于住宿生的管理。创新开展后勤服务工作，尽量符合学生需求。引入社会化元素，比如，学校食堂可以让学生吃火锅，调整食堂就餐方式；让学生感觉伙食丰富，不到校外就餐，避免发生校外食品安全事件

（五）、学校内部必须有超市，主要经营学习用品和食品，零食必须经得起检验，但不以盈利为目的，而是为了方便学生，特别要注意商品来源的可靠性，丰富的零食品种，让学生有了自行选择零食的权利，打消了他们外出购物的想法。

**第三篇：浅谈农村小学寄宿制学校学生管理**

浅谈农村小学寄宿制学校学生管理

[来源：巴东东壤中心小学 | 作者：刘宏宣 | 日期：2024

年3月29日 | 浏览2953 次] 字体:[大 中 小]

农村人口比较分散，地形复杂，交通不便；重新合理规划学校布局，加大了校家距离。学生在上学、放学途中耽误了很多宝贵时间，来到学校又疲惫不堪，对教学影响严重；时代特色的“留守”学生又比较多，在家与监护人缺少沟通不能进行有效管理，容易形成行为随便的不良习惯，影响在学校的学习。然而，在路途中又隐藏着很多不安全因素，又让校方和学生家长提心吊胆。为了学生减少不安全因素，学生溶入集体生活，身心得到健康发展，又有充足的精力投入到学习中，大多数乡镇学校都采用寄宿制。国务院加强农村寄宿制学校学生宿舍建设，同时加大对住校生的生活补贴，农村学校必然住校生增多。

根据一些观察调查发现，很多寄宿制乡镇中学在学生管理上存在这样一些弊端：

一、管理不完善，存在管理“缺空”。形成中午午休、下午放学后到晚自习前一段自由时间，缺乏有效管理，形成管理“缺空”，不能及时掌握学生情况，不能发挥预防为主，避免一些事件的发

生。

二、校园课外文化生活单调，不能吸引学生转移注意力。文娱活动太少，特别是下午放学后，这一段较长的时间，学校体育场地（如球场）和设备有限，并不是大多数学生都在进行学习，而是很大一部分学生无所事事，做一些违反学生日常行为规范的事，或想方设法出校门。

三、住宿设施不规范，后勤服务跟不上学生需求。寝室布局、设计不合理，不能发挥最好的管理效力。有的寝室在教学楼，教学区和生活区混合，不利于管理。男女生寝室区混合，相互影响；宿区夜间不能封闭或分散，不利于管理，学生容易外出或受到外界的影响。后勤服务在许多方面也没有时代气息，与人民日益提高的生活水平有一定差距，不能满足学生需求。

寄宿制学校学生的管理，学校是全权监护人责任很大，同时关联很大一部分学生的方方面面，关系到学校的声誉、生源，必须引起高度重视。经过肤浅思考，结合一些学校较好的管理方式，浅谈住宿制学校学生的管理，与大家商榷。

一、细化管理，填补“缺空”。以班为单位分寝室，政教处对寄宿学生进行详细的登记造册，项目包括：学生姓名、性别、出生年月、家庭住址、家长或监护人姓名、是否留守学生、留守学生家长务工地、家长或监护人联系电话。学生寝室内务统一要求，规范床上用品、洗漱用具、鞋等物品的摆放。对学生进行管理的同时，多关爱学生，平时多与学生交流，拉近距离，培育感情，定会亲其人听其话。学生有好的表现多表扬，同时报班主任、政教处进行表扬。有较大意外事件时，不但与班主任、政教处联系，还要根据登记表上的联系方式与家长或监护人联系，互通情况，这样减少环节，发挥时间效益，防止事态的扩展。寝室卫生、纪律每月进行评比，评出星级寝室，给予一定的物质方面的奖励。某些科目教师与学生接触时间较少，对学生的管理效果不佳。全校教师参与对寄宿学生的管理，增进师生相互了解，发挥管理效能。方案一：安排老师值勤，监管中午午休、下午放学后到晚自习前一段自由时间的学生活动。方案二：学校安排教师值班寝室，校务值日、值日教师与学生同吃同住共同生活。早晨起床时间由宿管人员和值周教师一起去检查起床情况，洗漱完后带领学生跑操，用餐时间维持秩序，中午午休、下午放学后与学生一起活动，晚上清点学生就寝人数，对请假情况与班主任联系核实，并清查就寝纪律。老师和学生接触多了，更了解情况，更有利教师教育学生。有老师在学生身边活动，不良行为必然收敛。以上两个方案都要制定值勤记载表，由值勤老师填写，发现学生不良行为一定要教育，不能轻视，学生的处理严格记档案，不能走过场，失去威慑力。事件采用逐级管理体制，校务值日处理日常较小事情，严重一点的事件交政教处，并充分与班主任联系沟通。值班教师、班班主任、政教处相互协作，形成齐抓共管的合力。当然学校也

应该给值勤老师生活上的方面。

二、丰富课外生活，吸引学生注意力。学校或年级组充分利用学校场地或器材，搞不同形式的文体活动，吸引学生注意力，让他们认为校园活动丰富多彩，生活有趣，避免他们产生出校门的想法。如年级组或班与班之间可以进行篮球赛、乒乓球比赛、跳绳比赛，这样有一部份学生参与活动，有一部份观众，剩下还有多少会调皮呢。远程教育模式三的学校都有多媒体教室，可以播放爱国主义教育影片。班主任大力引导学生进阅览室看书，阅览室购一些适合他们爱好的期刊，在下午开放。

三、规范实施，提高后勤服务质量。宿舍不规范的尽量规范，即将改建或新建的，就要按标准化或高标准设计，以有利于住宿生的管理。创新开展后勤服务工作，尽量符合学生需求。引入社会化元素，比如，学校食堂可小炒，满足部分经济宽裕学生的口味；卖些小吃，变换口味风格等。让学生感觉伙食丰富，不到校外就餐，避免发生校外食品安全事件。

寄宿制学生的管理要多调查研究，还可以跨学校跨区域进行交流，探索出适合本校的好方法，既能创建良好学校氛围，还能提高学校教育教学质量，也能保障学生的安全。

**第四篇：学生饮食研究结题报告**

我校学生饮食研究结题报告

指导老师 组长： 组员：

课题的确定：有人用过一个形象的比喻,健康是１，幸福家庭是０，事业成功又是０，健康可使家庭变为10倍的幸福，可使事业成功变为100倍的可能。但是，失去健康也即失去１，剩下的０也就失去了意义。健康是生命之本，健康是人们关注的问题，所以食堂饮食卫生成为我组研究的课题。

1、意义和目的

通过这个过程的研究，让我们认识到食堂卫生的重要，知道食堂存在的缺陷，了解到我们自己的不足，也使我们的思维能力、创新能力得到很大的提高。让我们完全可以在自己负责的研究课题中，充分发挥我们的想像力去解决问题。

2、和课题有关的学科、化学、生物、政治、语文、数学。

3、活动计划

（1）活动步骤概述

第一阶段；确定课题，并制定各项活动计划，并讨论分工。

第二阶段；按组员分工计划，施实行动，查找资料等。

第三阶段；定时的召开小组会议，整理所有资料经过加工完成论文。（2）详细活动运行过程

第一阶段；由林鑫，洪雅芸到图书馆，书店网上查找相关资料进行下载，打印。第二分阶段杨建生，林佳怡进行调查，采访采集相关资料。第三阶段：资料汇总，分析资料，交流各自想法，形成理想模型达成共识，杨志根,洪浚强负责设计文稿及调研报告。

（3）、组内分工情况表

组长：

1、负责与指导老师沟通。

2、引导组里的研究方向。

3、协助组员的工作。

成员：

1、负责查找资料。

2、整理资料。

3、打印资料。

4、负责排版。

（4）简要采访计划。

采访对象：校外，各个学校的学生。校内，本校的老师、同学、校领导。

采访内容：食堂饮食卫生状况，食堂的设备。食堂卫生对该校环境影响，了解学生饮食卫生意识等。（5）课题研究内容 1）食堂饮食中毒事件 2）引起食物中毒的食品 3）学校饮食安全工作的状况 4）我校饮食卫生状况 5）政府对食堂卫生的管理 四.研究性课题报告（论文）（1）食堂饮食中毒事件

2024年，卫生部共收到全国食物中毒事件报告256起，中毒9021人，死亡235人，涉及100人以上的食物中毒18起；与2024年相比，食物中毒的报告起数减少35．5％，中毒人数减少38．2％，死亡人数减少16．7％。2024年各地上报的食物中毒事件中，微生物性食物中毒的中毒人数最多，占总数的43．0％，主要是由于食用了受细菌污染的食品而引起，与食品加工、销售、保存等环节卫生条件差，群众食品卫生意识淡薄等密切相关。化学性食物中毒报告起数和死亡人数最多，分别占总数的32．8％和45．1％。集体食堂中毒人数最多，占总人数的38．8％。家庭食物中毒的报告起数和死亡人数最多，分别占总数的48．0％和85．5％。在我国，类似的校园食物中毒事故不在少数。从2024年9月4日至18日的短短半个月内，山西省便连续发生了7起中小学生集体食物中毒事件，殃及约600名学生。有关部门对学校学生当日所吃食品检查发现，馒头和汤面发霉。这些频频发生的学生食物中毒事件，暴露出学校食堂存在着不少的卫生安全隐患，这不由得使学生家长和社会各界忧忡忡，学校开学一个月，食物中毒事件频发。先有山西学校食堂短短半月内连发7起食物中毒事件，殃及600名中小学生，今又有河北食堂管理员因私犯投“毒鼠强”致72学生集体发病。

假后开学的第二天，海口市昌茂花园学校小学部就发生了一起集体食物中毒事件，35名学生陆续出现了呕吐、腹胀、腹痛、头昏等食物中毒症状，被送到120急救中心抢救。经过有关部门的治疗和调查，最终确认29名生系因食用了学校食堂早餐剩下的炒河粉等变质食物而造成“亚硝酸盐中毒”。

近期连续发生了学生集体食物中毒，给学生的身体健康带来极大威胁，扰乱了正常的教学秩序。针对学校食物中毒事件的发生情况，结合学校饮食卫生的特点，提出了保障、预防饮食安全的策略。

9月中旬，安徽省教育厅下发了《关于近期连续发生学生集体中毒事件的通报》通报了省内最近一段时间，连续发生多次学校师生集体食物中毒事件。笔者在网上输入“食物中毒”四个字，网上很快出现了数条关于食物中毒的新闻。根据卫生部统计，2024年卫生部共收到重大食物中毒报告135起，中毒人数6237人。其中发生在学生集体食堂的有30起，中毒人数2602人，41.７％的中毒人群为学生。２００１年上半年卫生部共收到重大食物中毒报告８５起，３３３４人中毒。其中发生在学校集体食堂的有２１起，１８１８人中毒。５４.５％的中毒人群为学生。以上资料证明学生已成为食物中毒的高危人群。作为学校饮食部门的经营管理者，在带领职工学习、贯彻落实120号文件精神的同时，深深认识到：学校饮食安全工作责任重于泰山，学生集体食物中毒，给学生的身体健康带来极大威胁，扰乱了正常的教学秩序，影响饮食服务社会化改革能否顺利进行。因此，笔者结合工作实际，谈谈学校饮食安全存在的薄弱环节，如何加强管理，减少食品污染机会，建立健全饮食安全防范机制，从而保证学校师生的饮食安全。

（2）引起食物中毒的食品

1.细菌性中毒食品：被细菌或其毒素污染的食品； 2.真菌性中毒食品： 被真菌及其毒素污染的食品； 3.动物性中毒食品：有两种情况：

1）将天然含有有毒成分的动物或动物的某一部分当作食品；

2）在一定条件下，产生了大量有毒成分的可食的动物性食品； 4.植物性中毒食品：有3种情况：

1）将天然含有有毒成分的植物或其加工制品当作食品；（如毒蕈、桐油）

2）在加工过程中未能破坏或除去有毒成分的植物当作食品（如木薯、苦杏仁、四季豆等）；

3）在一定条件下，产生了大量有毒成分的可食的植物性食品（如发芽马铃薯）

5.化学性中毒食品：有四种情况：

1）被有毒有害的化学物质污染的食品（如农药、有害金属等）；

2）误为食品、食品添加剂、营养强化剂的有毒有害的化学物质；

3）添加非食品级的、伪造的或禁止使用的食品添加剂、营养强化剂的食品；

4）营养素发生化学变化的食品（如酸败的油脂）。（3）学校饮食安全工作的现状

1.食堂基础设施薄弱，食堂卫生状况差

学校后勤社会化改革，取得了明显的社会效益和经济效益，在改革过程中，也暴露了学校食堂卫生管理工作薄弱等问题。有的学校将学校食堂承包给个体经营者后，不管不问。一些食堂无防蝇设施，加工流程无序，食品原料直接放在潮湿的地面上；餐具无消毒措施；有的学校根本不作餐具的消毒，也无保洁的措施；有的学校自建生活饮用水设施，但是缺乏消毒设施，存在食品安全隐患。近年大多数学校都新建或改造学生食堂，其中不少食堂外表和就餐大厅富丽堂皇，但是，均存在一定程度上功能不配套，设备陈旧，从业人员素质低，对照《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》要求，相差甚远。2.外购食品隐患突出

有的中小学校日常的学生营养餐、课间餐等多是在外订购。在订购过程中，校方常常忽略供餐者的卫生许可证、从业人员健康证等资格审查，对其加工场所的卫生状况，加工能力不能做到认真考察，而更多的是考虑价格等因素。部分非法企业打着“学生奶”、“营养餐”的名义，将卫生质量不合格的食品出售给学生。由于利益驱动，加工者粗制滥造，或由于加工能力所限导致超负荷运转，极易使所加工的食品腐败变质，引起食物中毒。

3.社会食品卫生总体水平影响学校食品卫生

目前，我国食品卫生总体水平不容乐观。表现在食品的种植、养植过程中存在的农药、兽药污染问题，一些不法生产经营为牟取暴利，不顾消费者安危，在食品生产经营中滥用农药，兽药，掺假等。如在大米添加矿物油和人工合成色素、猪饲料中添加瘦肉精等事件。这些问题和事件都不同程度地对学生的身体健康造成潜在威胁。4.食堂饮食卫生存在问题 主要存在的问题是:部分学校对学校食品卫生安全重视不够，学校食品卫生条件不符合相关要求，食品卫生安全存在隐患。如周口体育运动学校食堂无卫生许可证，6名从业人员未取得健康证明就从事食品加工，食品加工过程不符合卫生要求。在卫生监督部门多次下达卫生监督意见书后，拒不整改。

学校食堂管理人员缺乏必要的卫生知识，卫生条件不符合要求。主要是食堂管理者法律意识淡薄，从业人员上岗前未进行卫生知识培训，卫生知识匮乏等导致学校食堂选址、布局不符合卫生要求；采购食品及原料时索证意识不强。

公共餐具问题严重，有的甚至检出致病菌。有的单位无卫生消毒设施；有的有消毒设施但无保洁设施，造成二次污染，这些都是影响消毒效果的主要因素。在洛阳市老城区对13家幼儿园餐具消毒效果监测中，大肠菌群阳性率高达33％。（4）我校的饮食卫生状况

1.一次性筷子的大量使用存在浪费与污染。我们学校一共有学生3000多人，住宿生占多数，放学后吃饭的人数将达到2024左右。这样算下来每天我们使用的一次性筷子将达到2024左右，我们每个星期将要消耗的一次性筷子至少10000，据还不包括那些无聊的学生多拿筷子与拿整捆筷子消遣的数目。面对快节奏的现代化生活，人们越来越多地选择了使用方便、快捷的一次性筷子，但一次性筷子的原料却是树木。一次性筷子的大量使用使得大片树木被伐。树木有涵养水源的作用，大量树木被伐，森林面积锐减，水土流失，温室效应等现象越来越明显。地球只有一个，我们要保护我们共有的家园。

2.剩饭剩菜的乱丢乱倒，不仅存在浪费问题，而且影响我校的校容校貌。这是关于食堂饮食卫生的重要体现，所以这个要引起重视。

3.学校食堂管理人员及从业人员法律法规和食品卫生知识缺乏。学校食堂从业人员大多数是临时聘用，有的未经培训和未取得健康证就从事食品生产经营，这些人员往往食品卫生安全意识和相关知识、食品加工知识匮乏，在加工过程中不按照有关规范进行操作，存在食物中毒发生的隐患。因多种原因，造成学校食堂管理人员的综合素质不高，对饮食安全防范意识淡薄。4.学生自我防范意识不强。不少学生就餐时间只考虑饭菜的外观、价格、口味、方便等，往往忽视卫生，不考虑加工间的卫生状况，生产原料的来源、质量，特别是在外面小吃部就餐表现突出。有的学生使用学校备用的公共餐具，这不卫生，影响学生的身体健康，所以我们要学会增强我们的卫生防范意识，少用公共餐具，自己备用自己的餐具。

（5）政府对食堂卫生的管理

市卫生防疫站把规范整顿市场秩序与抓好“餐桌卫生”结合起来，使学校与集体用餐场所的卫生状况大有改观。

前不久，我市相继发生两起学校学生集体食物中毒事件，引起了市领导和有关部门的高度重视。根据市委市政府抓好“餐桌卫生”的指示精神，结合当前全国规范整顿市场秩序的统一行动安排，市防疫站兵分三路，深入全市各地学校，对学校食堂进行了拉网式的检查、督导，并针对检查中发现的农村学校食堂存在的卫生设施简陋、从业人员卫生知识贫乏等问题，提出了“完善设施、加强管理”的整改意见，使不少学校领导克服了“重课堂、轻食堂”的倾向。与此同时，市卫生防疫部门还结合往年市区餐馆中发生“嗜盐菌”中毒的事例，组织了大型餐饮业主与市区学校食堂负责人参加的培训班，纠正了人们对食品的一认识误区，提高了餐饮业人员生熟分开、煮深煮透的自觉性，收到了预期效果。

教育、卫生等行政管理部门切实加强对学校食堂和学生集体就餐的管理与监督教育、卫生行政管理部门应承担更多的职责，切实加强对学校食堂和学生集体就餐的管理与监督。目前，我国对向学校、学校供餐的食品企业的管理除有《餐饮业食品卫生管理办法》和《学生集体用餐卫生监督办法》外，有些地方还可根据当地的实际情况实施了针对这些食品企业的专项许可证制度，对申报单位的生产经营场所内外环境、卫生设施、工艺流程、生产用水、个人卫生、生产用具等进行严格审查，对获得供应学生集体用餐专项卫生许可证的单位，可以通过行文或新闻媒体向社会公布。卫生监督机构要委派业务水平较高，素质较好的卫生监督人员负责学校定点用餐，供餐管理上，依法严格审查，建立有效的卫生准入和监督机制。加强对市场的假冒伪劣产品打击力度。对涉及学校食品卫生的相关产品要加大监督监测力度，从源头上杜绝隐患。坚决打击向学校推销假冒伪劣食品和其它与健康相关产品的行为。加强学校食品卫生工作的经验交流和信息沟通，配合学校做好食堂从业人员的业务培训，并增加监督的次数、力度，在监督工作中对存在问题的食堂要依法查处。在学校食品卫生监督工作中还要充分地考虑到保证学生营养，提高学生身体素质。可以在有条件的学校推广专职的卫生管理人员监督制度和快速检检验技术，促进学生餐走专业化发展的道路。对校园周边饮食摊点应在政府及相关部门协助支持下，严格整顿，努力改善生产经营场所的卫生状况，确保师生的饮食卫生安全。

饮食服务部门必须加强自身建设，不断提高服务质量和管理水平。饮食服务部门必须加强自身建设，不断提高服务质量和管理水平，主动适应高校后勤饮食服务社会化改革，主动适应市场经济的要求，积极转变思想，进一步树立“三服务、二育人”观念，以服务为宗旨，用优质服务赢得市场，稳定员工队伍，努力提高总体管理水平和技术力量，健立建全管理管理规章制度，认真学习贯彻有关文件精神，从源头上杜绝饮食安全事件的发生。

（6）学校对食堂管理

学校加强食堂和集中供餐点的管理学校既为教育的组织者，同时也应成为学生饮食卫生安全的保卫者和学生选择饮食的引导者。后勤社会化改革应遵循因校制宜、因地制宜，不能一刀切、过早“断奶”。《教育部关于切实加强高等学校食堂管理工作的通知》明确指出：“学校食堂的主要功能是为师生提供餐饮服务，具有明显的公益性”、“在一个时期内，地方和高等学校对后勤要继续给予投入和补贴。特别是高等学校食堂的建设和大型维修改造费用，原则上还应以政府和高等学校投入为主”。因此，学校要为学生提供安全的饮食服务，按《学校食堂与学生集体用餐卫生管理规定》的要求努力改善学生食堂的卫生状况。积极配合卫生行政部门的卫生许可证管理和从业人员的健康检查、卫生知识培训工作，设专（兼）职管理人员对食堂的采购、加工、贮存、销售全过程进行监督管理。提高厨师技术，从加工食物安全、色香味及价格等方面将学生牢牢吸引在校园内就餐。通过多种形式的健康教育，经常向师生宣传普及卫生防病意识和能力。要培养学生良好的个人饮食卫生习惯，不买街头无照、无证商贩出售的各类食品。从而提高学生识别劣质食品的能力，增强学生的自我保护意识，引导学生的健康行为。

根据国家教育部和省教育厅有关文件精神，为进一步加强学校食堂管理，确保师生生命安全，现将有关事项通知如下：

一、统一认识，切实加强对学校食堂工作的领导 食堂管理是学校管理的重要组成部分，关系到广大师生的生命安全和切身利益。抓好食堂管理是保证学校正常教学秩序的前提条件，各级教育行政部门和学校要统一思想认识，从贯彻落实党的“十六大”、十六届三中全会精神、“三个代表”重要思想和依法治教的高度，充分认识学校食堂管理工作的重要性和紧迫性，把食堂管理列入学校工作的重要议事日程，把学生和教师生命安全放在首要位置，切实加强对学校食堂工作的领导，维护广大师生的根本利益。

教育行政部门要建立学校食堂管理工作领导小组，由局领导任组长，有关职能处室负责人为成员，统筹管理学校食堂工作，定期组织检查，及时研究分析存在的问题，并制订相关的政策措施。不管食堂经营采用何种方式，学校对食堂管理负有不可推卸的责任。各学校要建立食堂管理领导小组，由校长负总责，确定分管校长具体抓好落实，建立食堂管理的长效机制，逐步使食堂管理走上规范化、法制化的轨道。

二、落实措施，进一步加强学校食堂管理

1、进一步改善食堂设施。教育行政部门和学校，要切实抓好食堂建设，加快改善食堂必须的硬件设施、设备，使其符合教育部、卫生部有关文件规定的卫生安全和操作要求。新建学校食堂必须符合有关标准和要求。

2、严格把好食品质量关。学校食堂要建立食品进货管理制度，落实卫生安全保障措施。采购的食品必须符合卫生要求，要与“放心菜”工程、蔬菜基地、种粮大户、信誉优良的企业加强联系与合作，确保食品质量，绝不允许质量低劣、腐烂变质的食品进入学校食堂。食堂要将食谱公布于众，价格要公正合理，广泛听取教师、学生的意见和建议，制作的食品既要适合师生口味，又要注重人体所需的各类营养成分，促进学生健康成长。

3、切实加强食堂经营管理。学校食堂服务的对象是学生和教师，食堂经营必须坚持保本微利原则，教育行政部门和学校必须严格按规定控制综合毛利率和利润率，严格控制食堂成本开支范围，规范伙食价格。学校食堂经营一般分为学校自办和社会化经营两种形式，有条件的学校，要积极稳妥地进行食堂服务社会化改革。从2024学年第二学期起，凡学校食堂实行社会化经营的，必须在当地教育行政部门或教育发展公司指导下按规定程序公开招投标，投标单位一般不少于三家企业。投标企业必须具有独立法人资格、相应的营业执照和一定的经营业绩等条件，经集体评标后确定中标企业，并签订经营合同。较大的食堂可由若干家企业同时经营，鼓励正当竞争。对已经实行社会化经营的学校食堂，合同期满后按上述规定办理。对社会投资建造并经营的供师生用餐的食堂，学校要按有关协议对其进行监督。

4、建立学校开办食堂审批制度。学校开办食堂必须办理审批手续，由学校向当地教育行政部门提出书面报告，经教育行政部门实地考察后予以审批。过去未办理审批手续的要在2024年3月底前补办审批手续。对不符合基本条件的食堂要限期整改，整改期满后仍达不到要求的必须停办。

5、加强食堂工作人员管理。食堂工作人员必须具备良好的思想素质和相应的业务能力，关心学生，身心健康，坚持持证上岗制度。食堂工作人员必须签订劳动合同，明确权利和义务。要定期对食堂工作人员进行思想政治教育和业务考核，改善服务态度，提高服务质量。

6、加强食堂财务管理。学校食堂必须独立建帐，依法进行会计核算，会计人员必须具有相应的任职资格。经教育行政部门同意，除收取适当的房屋维修和设备租赁费外，学校不得向食堂收取其他费用，不得在食堂开支应该由学校承担的费用，不得利用食堂为教职工发放钱物，更不得在食堂设立“小金库”。

7、建立健全食堂管理制度。学校食堂必须建立相应的管理制度，明确岗位职责，落实工作责任制。有关制度要上墙公布，严格按规范操作。

三、强化监督，不断提高学校食堂服务水平

1、学校必须建立食堂管理会，负责监督食堂管理和经营行为，管理会由学校领导和工会、教师、学生、家长代表组成，定期检查、监督食堂管理和经营工作。

2、学校要主动与卫生防疫部门联系，建立卫生检测制度，经常对食堂卫生、食品卫生进行检查。教育行政部门要会同卫生部门定期对学校食堂卫生进行检查，发现问题及时处理。对问题严重的食堂，要限期整改，对造成重大事故的有关责任人要严肃查处。

3、建立食堂财务公开制度。要委托中介机构，每学年对食堂财务收支进行一次专项审计。食堂财务收支情况要定期公布.四.食堂员工须做准则

1、严格执行《食品卫生法》，食堂工作人员每年要体检一次，取得健康合格证，方可上岗。

2、炊事员要注意个人卫生，穿工作服，戴工作帽上岗，不留长发，勤修指甲，不戴戒指作业。

3、炊事员必须做到“五不”，即不随地吐痰，不在操作时间闲谈，不带闲人进配餐间，不穿工作服上厕所，不在工作时间抽烟。

4、提倡学生自备餐具，公用餐具一律做到一洗、二冲、三消毒、四保洁。

5、炊事员按卫生操作规范加工：即生熟食品分开加工，不用手抓熟类食品，生熟品应分开保管，对食品做到防尘、防蝇、防鼠、防毒。

6、保持食堂内外环境整洁，做到三餐一小扫，每周一大扫。

7、不卖变质腐烂食品，不销售不新鲜、腐败变质、有毒的食品。

8、餐具保管要定人、定位。餐具存放整洁有序，专用食品加工机械要加盖。

9、饮用水池要勤洗，不得供应未烧开的开水。

四、个人心得体会

“研究性学习”是指学生在教师的指导下，从社会、自然和生活中选择课题进行研究，在研究过程中主动地获取知识，这种开放性学习，改变的不仅是学生学习的地点和内容，更重要的是：首先，它提供给学生更多的获取知识的方式和渠道，在了解知识发生和形成的过程中，推动他们去关心现实，了解社会，体验人生，并积累一定的感性知识和实践经验，使学生获得了比较完整的学习经历。其次，学生在这样一种学习中将培养起一种开放性的思维，这种思维方式的形成对于中国学生创新精神的培养尤其重要。在长期的以考试为中心的教育训练中，学生慢慢形成了这样一种思维定式：所有的问题都有答案，并且只有一个标准答案。研究性学习恰恰要改变这种状况。在课题研究过程中，学生研究的问题各不相同，每一个问题由于所获取的资料不同、对资料的分析处理不同，其结果会有很大差别。在这种情况下，“只有一个标准答案”事实上已经不可能。学生没有了思想上的束缚，完全可以在他负责的研究领域中任思绪自由地驰骋，充分发挥他的想像力。这样一种开放的自由的学习，正是学生灵感火花、创新精神产生的前提条件。、应用知识、解决问题的学习活动让学生通过课程的实施获得上述感受和体验，正是开设研究性学习课程的主要目的。因此，从这个意义上说，研究性学习过程本身恰恰是它要追求的结果。

总之，和现有的课程相比，研究性学习突出的是它的实践性、开放性、自主性和过程性。重要的是学生通过这个过程的研究，他们的思维能力、创新能力—定得到很大的提高。

指导老师-吕海景 通过这次实践活动,我们的收获十分大。不仅让我们学习到许多在学校课堂上学不到的有关青少年饮食健康的知识，还让我们了解到自己同龄人存在的饮食健康问题，从而更好的反省自身不健康的饮食问题，并且改正，带动他人改正。

组员-林鑫

我们通过研究性学习的实践，激发了自由创新的热情，培养了独立思考、探究新事物的科学精神，同时提高了我们协作能力和社会交际能力，正好填补了我们在课堂上的不足。我想这是研究性学习的最大意义。组员-杨建生 同学们的饮食不太健康。仍有许多同学不吃早饭、吃街头小摊食物、挑食、喝饮料，甚至还有超过半数的同学选择食物以好吃为主，很少吃水果。

组员-李波

促进同学学会交流，学会合作。这个我在学习研究中有切身的体会，像哪个同学有何特长、爱好，对事情处理的态度，协作能力如何，这都很容易在研究性学习过程中反映出来。而且我想，研究性学习不仅仅是一种责任，还有我们的感情的桥梁正在建立吧。这段日子，我们一起外出调查。一起查阅资料，一起总结分析，一起解决问题。经历了如此之多，组员之间不知不觉建立了友谊，加深升华了友谊，这对以后的生活和学习无疑会起巨大作用。

组员-洪雅芸 转变学习观念，改变学习方式。以我们的小组而言吧，说它简单吧，是挺简单的，无非是先收集资料进行调查后再进行研究。但是真的弄起来，要多方面考虑。既要找有关资料，还要采访不同阶层的人事。这自然会遇到许多麻烦，它给我们很大的实践机会，转变我们对学习和生活缺少独立思考、独立实践的一些依赖观念，改变我们“死读书”的学习方式，创造另一种学习的风气，营造更优的学习环境。这对我们来说是一次十分不错的学习实践机会。

组员-林佳怡

通过了这次的研究学习,我发现了我们的饮食是需要这么多的知识。很多中学生都喜欢不吃饭，通过访问，我们知道其实不吃饭不一定就不健康，只要那些代替饭的食品可以补充人体所需要的营养就可以了。另外，我们还根据调查数据，提出了多吃肉类是否不好这个问题，罗主任表示我们正是发育的时期，吃肉类可以补充蛋白质，但多吃就不是很好，要根据个人的身体情况而定。我们中学生的饮食健康要靠自己的努力，自己注意均衡饮食，做一个吃得健康吃得快乐的人！

组员-洪浚强

青春期体格发育极为迅猛，各个器官都在增大，脑、心、肝、肾等功能增强，加上学习紧张、活动量大，也需要更多的热量。热量主要来自主食米、面和脂肪、蛋白质，因此中学生应首先吃好三顿正餐。要多吃鱼、瘦肉、蛋、牛奶、豆制品等蛋白质丰富的食物，每日膳食中蛋白质的供给量约为80～90克。要补充足量的维生素和矿物质。青少年代谢旺盛，骨骼生长快，肌肉组织细胞数量直线上升，要特别注意钙、磷、镁和维生素A、D的供给。大量组织的形成需要铁，供给不足则可发生贫血，特别是少女由于月经来潮，每次要损失一定量的血，因此铁质的补充更为重要。此外，随着甲状腺机能加强需要更多的碘；体格发育和性器官的逐渐成熟都需要锌；维持正常代谢和生长，离不开充足维生素的供给。有些中学生有偏食和择食的习惯，喜欢吃这种、不喜欢吃那种，或只吃几种食物，其他的一概不吃，尤其是蔬菜，这样就会造成营养上的不平衡。譬如偏吃荤腥，不吃蔬菜，易造成多种维生素和矿物质的缺乏，且为成年后患高血脂、心血管疾病埋下了一颗“定时炸弹”。所以，要从小养成良好的饮食习惯，保证各类营养素的均衡搭配。青少年时期是智力投资和体质投资的黄金时代，只有不误“天时”，才能生长发育完好、体质健壮、思维敏捷、健康成长。

组长--杨志根

**第五篇：《农村初中学生心理健康教育研究》结题报告**

《初中学生心理健康教育问题研究》课题结题报告

叙永县落卜中学科研室

一、本课题的研究背景

当代心理学研究领域广阔而深邃，给完成课题提供了丰厚的理论支持。特别是近年来关于青少年心理健康教育理论专题的研究，以其丰硕的成果令基础教育界瞩目。心理健康教育与班集体建设关系这研究是一个全新的论题，但却离不开研究心理学、教育学的理论指导，特别是西方的挫伤理论与避免、减少挫伤的研究成果，成为本课题的理论基石，发展心理学研究更是符合我国国情的中学生心理理论，成为我们的理论指导。

从当代中学生的心理发展实际看，他们是跨世纪的一代，正处在身心发展的重要时期，对他们进行必要的心理健康教育是现代生活和现代教育的必然要求。今天，我们实施素质教育应是全面的教育，在全面实施《 面向21世纪教育振兴行动计划》的过程中，班集体建设与心理健康教育的研究已成为形势发展之必然。

国务院在《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中提出要“针对新形势下青少年的特点，加强学生的心理健康教育，培养学生坚韧不拔的意志，艰苦奋斗的精神，增强青少年适应社会生活的能力”并要求各级党政领导和教育工作者要“严格履行保护青少年儿童和学生身心健康发展的法律职责 „„抵制妨碍学生健康成长的各种不良影响。”

二、本课题的主导思想

“初中学生心理健康教育问题研究”主要研究初中学生心理健康发展，是通过此课题的研究，我们应当找到一条促进学生心理健康发展的路子，在研究过程中我们坚持三个原则 ：⑴ 坚持学生心理健康教育研究的科学性原则。⑵ 在课题研究中尊重理解学生的原则。⑶ 研究实践中应注意预防．治疗和发展相结合的原则。

在研究内容上我们主要从以下两个方面着手：

三、研究内容

（一）农村初中学生的心理问题及其成因。通过调查了解农村初中学生心理问题的具体表现。2 通过调查分析农村初中学生心理问题形成的具体原因。

（二）、农村初中学生心理教育和辅导的方法。通过个案研究 班主任教育工作研讨探索农村初中学生心理问题应对策略，通过农村初中教师心理学水平,培养能开展初中学生心理咨询的骨干教师。通过案例分析、专家名师讲座、集体研讨、经验交流等多种形式总结农村初中学生心理教育和辅导的有效途径。结合学校德育工作的开展和各类课外活动的开展，解决学生心理问题，促进学生健康成长。

三．课题研究的基本过程

1、准备阶段（2024年9月——2024年5月）

(1)研究制定课题实施方案，成立课题研究小组。(2)组织课题开题会，广泛动员广大教师参与课题研究，制定研究方案和实施计划。

2、研究阶段（2024年6月——2024年6月）

(1)对课题全面展开研究，完成阶段性研究目标，及时写出阶段研究报告。(2)完善研究档案，整理研究成果。(3)编辑《农村初中学生心理健康教育个案集》，编辑《农村初中学生心理健康教育经验论文集》

3、结题阶段（2024年7月——2024年12月）

(1)完成总课题研究报告。(2)撰写结题报告，申请组织专家鉴定结题。(3)对研究成果进行全面推广。

四、我们采用主要的研究方法：

1、通过个案研究 班主任教育工作研讨探索农村初中学生心理问题应对策略，通过农村初中教师心理学水平,培养能开展初中学生心理咨询的骨干教师。

2、通过案例分析、专家名师讲座、集体研讨、经验交流等多种形式总结农村初中学生心理教育和辅导的有效途径。

3、结合学校德育工作的开展和各类课外活动的开展，解决学生心理问题，促进学生健康成长。

五、课题主要研究人员情况 邱从鼎（中学高级教师）钱长树（中学高级教师）

彭德明（中学高级教师）2024年调出落卜中学 罗廷江（中学一级教师）李 刚（中学一级教师）宋小云（中学一级教师）

简 瑞（中学一级教师）2024年调出落卜中学 牟 飞（中学一级教师）2024年调出落卜中学 罗书文（中学一级教师）袁汝刚（中学二级教师）卢小勤（中学二级教师）

肖方杰（中学一级教师）2024年调入落卜中学 学校其余教师作为协研人员均参与研究。

六、本次课题研究取得的主要成果

（一）．认识性成果。通过课题的研究，我们认为：

1、班集体建设中存在问题除了德育常规管理中的行为管理存在大量的问题外，更深层次的学生心理问题，只有解决了学生心理上存在的问题，才有可能真正地规范学生的行为，达到建设良好班集体的目的，2、从教学实践中，我们认为要激励学生努力学习，尽量避免挫伤现象，除了从正面调动学生群体中一切可以调动的积极因素之外，还应从反面研究学生群体中存在有一些心理异常现象和问题行为及形成原因，并采取有效措施促进转化，因为实践告诉我们：学生的心理健康与否是学生学习积极性涨落乃至学生能否成长为有用人才的直接原因之一，一个优秀群体应当是一个心理健康的群体，在新时期班集体建设中，我们必须关注学生的心理健康。

3、中学生的主流是健康的，研究班集体的建设与学生心理健康的目的，主要是预防学生心理疾病的发生，早期发现与早期治疗，对于此课题的研究正按照这个指导思想在运作，从当前研究趋势来看都在向早期预防、早期治疗方向发展。

（二）、技术性成果

１．撰写了《初中学生心理健康教育问题研究》课题研究报告。２．写出了《初中学生心理健康教育问题研究》课题结题报告。

3、撰写了多篇中学生心理健康教育的论文、随笔，受到了全市教师的关注。

七、课题结题后的反思与展望：

第一、本课题立足于解决切合农村初中学生的心理健康教育的实际问题，开展一些有意义的调查与研究，走调查．研究之路，形成从最基础的实际开始研究，解决初中学生心理健康中最实际的问题是课题的特色。

第二、通过本课题的研究，探索新的形势下初中生心理健康教育的策略，我们基本找到了适合本校和农村中学心理健康教育实际的方法。为提高全校学生的心理素质，为提高教育质量打下良好的基础。

第三、２１世纪是充分关注人．尊重人和发挥人的潜能与价值的时代，以人的心理发展与自我完善为指向的心理健康教育正反映了这一时代主题，心理健康教育是弘扬人性的教育，是一线教师关注的焦点，如：心理健康教育的方式、方法等问题还是困扰心理健康教育的瓶颈之一，亟待从理论的高度进行探究。

最后，需要指出的是，我们的工作做的理论深度还不够，对中学生心理健康教育的诸多问题研究还不够透彻，这是我们还要加强学习和继续努力的。

二〇一二年二月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！