# 青年教师培养计划和措施（五篇）

来源：网络 作者：青苔石径 更新时间：2024-06-15

*第一篇：青年教师培养计划和措施青年教师培养计划和措施一、指导思想：为构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，保证学校教育事业可持续发展，现根据我校《师资队伍建设规划》和《教师继续教育实施计划》的要求，特制定如下青...*

**第一篇：青年教师培养计划和措施**

青年教师培养计划和措施

一、指导思想：

为构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，保证学校教育事业可持续发展，现根据我校《师资队伍建设规划》和《教师继续教育实施计划》的要求，特制定如下青年教师培养计划。

二、培养目标和任务：

从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新 理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。根据学校提出的提高青年教师素质总体目标及要求，教龄5年以下的青年教师均为培养对象。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的校级青年骨干教师。

1、新教师的入格培训。

主要指刚进入教师行列的青年教师。一是引导他们做好角色 的转换，对他们加强工作责任心教育，以及组织能力的培训。二 是狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方 面着重指导。三是实行“青年教师导师制”，我们为每位新教师安 排了一位富有经验的骨干教师为师傅，在教学工作、班主任工作、少先队工作、综治安全工作中进行“知、能、操、行”的传、帮、带。四是建立学校考核制度，考核项目有：写一份个人成长计划，写一份合格的教案、上一堂教学汇报课、写一份学期教学体会、设计一份活动方案、写一份全面的工作总结。

2、青年教师的升格培训

主要指参加工作3年以上的青年教师。我校年轻教师多，他们是一支充满生机、奋发向上、乐于进取、大有希望的队伍。我们对青年 教师的培训，坚持政治上高标准，严要求；业务上压担子、放手 使用；生活上热情关怀，为他们的成长创造良好的条件，促使他 们上一个台阶。

三、具体工作：

（一）加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位

1、组织青年教师学习《基础教育改革与发展的决定》、《中小学教师职业道德规范》等德育纲领性文件、学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2、坚定不移地围绕“以人为本”“一切为了学生”的学校教育总目标和“将学校办成特色学校”的办学目标，以此作为每个青年教师的工作追求。

（二）通过教研组和学校的培养措施，提高青年教师的业务 素质教师的专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力 是做好教师工作的基础。提高教育教学质量，首先要提高教师的职业能力。因此，我们把培养青年教师的业务能力作为培养工作重点。

1、“师傅带徒弟”的培养

教研组从最初建立就采用了所谓的“师傅带徒弟”的新老传 承机制和办法去做年轻教师的培养工作，具体做法是由老教师积 极向下传授自己在理论和实践教学环节的经验，而年轻教师积极 承接老教师的成功经验和方法。实践证明这种“师傅带徒弟”式 的培养措施卓有成效。

2、“先承接再提高”的培养

教研组在青年教师培养的有效措施还有所谓的“先承接再提 高”的办法，具体做法是先要求青年教师必须跟随老教师全程听 课和参与完成课程教学全部环节，然后青年教师提出自己的提高 和改进意见，从而使年轻教师能够在一个较高的台阶上起步，并 且能够达到“百尺竿头更进一步”的培养效果。

3、“走出去请进来”的培养

这是学校在青年教师培养方面的另一个有效措施。其中： “走出去”包括选派青年教师与外校骨干教师、名师结对子，“请进来”主要包括邀请外校骨干教师、名师前来讲学和安排青年教师去参 加各种师资培训班。这些措施不仅培养了我们的青年教师，而且使我们的课程建设吸收了很多他人的经验和做法。

4、“定期知识分享”的培养

这是指教研组定期组织教学和教改的研讨，研讨中按照使青年教师相互之间和青年教师与老教师之间实现充分的知识分享，从而去提升青年教师对于课程内容的理解和对于教学方法与手段的掌握。实践证明这种措施能起到“潜移默化” 的效果，它使得组内青年教师教学水平大大提高。

5、鼓励青年教师学历提高的长期培养

学校认为年轻教师的学历最好在本科以上，鼓励年轻教师参 加培训、函授、自考等形式来提高青年教师的学历等。所以在培 养年轻教师的措施中最重要的一条是对于他们的长期培养。

我校将以“以老带新“，“以优带新“，“以学促新“，“以优 促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。通过老教师 对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结 等环节，推进青年教师的业务水平

（三）加强教科研培训，认真进行校本研究提高青年教师的 教科研能力。

搞好教科研和注重教育、教学实际效果相结合的原则，我们 提倡青年教师积极参与教育科研，鼓励教师出科研成果。

（四）提高青年教师实施素质教育的能力和水平

要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培养的立 足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识；鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去（要求每学期至少上一节多媒体教学公开课）。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

（五）加强青年教师队伍中班主任的培训工作

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学 生进行思想教育的主要责任人，有些自身素质具备的年青教师己 经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者，教 育者和指导者，当好学校实施教育，教学工作计划的得力助手，不还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工 作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读 书笔记和心得，请校内的优秀班主任做具体工作实践中的指导教 师，以便理论联系实际，提高班主任工作水平。青年教师培养计划和措施。

**第二篇：青年教师培养计划和措施**

锁阳城中心小学青年教师培养计划

近年来，我校师资年龄结构发生了很大变化，年青化成为我校师资结构的显著特点。为更好地引导青年教师适应现代教育改革和学校发展的需要，促进青年教师挖掘自身潜能，主动、积极健康地发展，经充分酝酿准备，以青年教师职业生涯规划为目标，新课程理念为指导，以提高教师业务水平和教育教学实践能力为重点，使其尽快掌握教育教学常规，逐步完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力，形成浓厚的教研氛围，学校准备启动“青年教师职业生涯规划——提升中小学教师教育教学能力培训”计划。

此次活动以“任务驱动”对教师进行集中培训、自学引领、分科指导、学科实践和研讨交流，师生对话，检查考核等手段，努力激发参训教师在学科业务和学科能力等方面的综合提升。

一、培养对象及时间

对象：40岁以下的老师。

培训年限：201年---2024年（培训时间见计划）

二、培养目标：

总体目标： 造就一支“自律至诚、敬业爱生、业务精良”的青年教师队伍。

通过培训使每位青年教师在思想、生活、健康、婚姻、家庭、知识、情感、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到较快的发展，真正体验出当一名教师的人生幸福感。

三、培训任务 1、30岁以下含特岗教师培训。

一）引导他们做好角色的转换，对他们加强工作责任心教育，以及组织能力的培训。

二）狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导。

三）是实行“青年教师导师制”，我们为每位新教师安排一位富有经验的骨干教师为师傅，在教学工作、班主任工作、共青团工作、校外工作中进行“知、能、操、行”的传、帮、带。2、30岁--40岁以下

我们对这部分教师的培训，坚持政治上高标准，严要求，业务上压担子、放手使用，生活上热情关怀，做到“三给”，“给机会“要多给青年教师展露才华的机会，让他们利用机会来挖掘自身的潜力。”给动力“这种动力主要是精神的，要借助于不断的鼓励来激发青年教师的工作热情。”给时间\"对青年教师的成才不能急于求成，要给予他们充分的信任，允许他们失败，给予他们奋斗发展的一定时间。

3、鼓励每一位培训老师每学期读一本教育教学理论书籍，读两本教育刊物，开一堂汇报课或示范课，主评一节课，写一篇教学随笔、教育小故事、教学反思或论文，写一份合格的教案、设计一份活动方案，组织一次公开班队活动、写一份全面的工作总结，参加一个小课题研究。

四、培训内容

（一）加强师德建设

组织青年教师学习国务院关于《基础教育改革与发展的决定》等德育纲领性文件，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

坚定不移地围绕“以人为本”“一切为了学生”的学校教育总目标和“将学校办成示范学校”的办学目标，以此作为每个青年教师的工作追求。

（二）教学能力培养

1）实施教学能力

① 提问能力，能够紧紧围绕教学目标和设计灵活地运用设疑方式，引发

学习兴趣，激发求知欲，恰当地运用多种方式引导学生积级主动地发现问题并成功有效地学习。

②现代技术的使用能力，即操作正确，熟练。

2)关注新教法，新理念的研究和实践，在探索、感悟、反思中不断提高自己的课堂驾驭能力，使自己成为一个学习型老师,成为学生喜欢、家长放心、领导省心的教师。

（三）教育理论学习

广泛阅读朱永新，魏书生，李镇西编写等新教育教学理论书籍，不断学习与探索本专业的理论基础知识，利用现代化设备，借鉴网络资源，加强对教材体系的梳理，多看名师课堂实录，取他人之长，补已之短。

掌握本专业的最新前沿信息，勤做笔记，及时写出学习体会，每学期写两篇1500字以上的心得或论文，定期进行检查评析。

(四）校本研究 搞好校本科研

注重教育、教学实际效果相结合的原则，积极参与“小课题”研究。

（五）班主任的培训

参加学校统一组织的班主任培训，定期学习，做好读书笔记和心得

五、培训方式

1）集中培训（授课）

（1）教师教学基本能力检核标准（2）教师职业生涯规划、成长设计

通过专题讲座，学员互动，引导教师对教师职业生涯进行设计，树立教师职业理想，使教师能够成为以人格魅力和学识魅力教育感染学生，做学生健康成长的指导者和引路人，努力成为学生爱戴、让人民满意的教师。

（3）学科培训以教育教学常规为核心，提高教师教学技能为宗旨。

教师教学基本能力标准解读 如何进行教学设计 如何进行有效教学实施

④如何进行有效教学评价 2）外出学习

“走出去”包括选派青年教师与外校骨干教师、名师结对子，“请进来”主要包括邀请外校骨干教师、名师前来讲学和安排青年教师去参加各种培训班。

3）开展“定期知识分享”活动 定期开展教学和教改的研讨活动，举办青年教师学术报告会，使青年教师相互之间和青年教师与老教师之间实现充分的知识分享，从而去提升青年教师对于课程内容的理解和对于教学方法与手段的掌握。

4）“以老带新“，“以优带新“，“以学促新“，“以优促新”等方式，牵动整体教师队伍业务素质的提高。通过老教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平5）师生互动学习的平台

构建师生互动学习的平台,创设师生交往，共同发展的教学关系，把教学过程变成一种动态的、发展的，富有个性化的创造过程（每学期举办一到两次师生座谈会）6）能力展示 鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去（要求每学期至少上一节多媒体教学公开课）。

开展形式多样的教学竞赛活动，创造机会让青年教师脱颖而出。

教学竞赛活动包括青年教师授课比赛、专业技能竞赛、教案评比、课件制作大赛、现代教育技术应用、课程改革等方面，参赛成绩将成为学校对青年教师进行目标考核的一个重要指标。

七、管理和分工。

总体负责

杨友梓 集中培训召集人：孔祥新

辅导老师：孔祥新、宋中香、许晶、刘彩荣、张慧 外出学习由具体的带队领导负责实施和收集整理学习资料

“定期知识分享”活动、“以老带新”“师生互动学习的平台”由各教导处负责

④“能力展示”活动由教研室负责

各处室对青年教师的备课、讲授等教学情况实行动态管理和指导，每学期要对每位教师听课2-3次，同时召开学生座谈会，对各个教学环节进行认真检查，并及时反馈意见和信息，进行即时督导。

附：培训计划

**第三篇：青年教师培养计划和措施**

青年教师培养计划和措施

乌什县第二中学

教务处 2024、3

青年教师培养计划和措施

一、指导思想：

为构建一支思想水平高、师德修养好、教育教学业务能力强的青年教师队伍，保证学校教育事业可持续发展，特制定如下青年教师培养计划。

二、培养目标和任务：

从实施素质教育的目标出发，更新教育观念，加强对教育新理论，新知识的学习，通过多种途径使青年教师迅速成长起来。

根据学校提出的提高青年教师素质总体目标及要求，教龄5年以下的青年教师均为培养对象。通过培训，力争使每位青年教师在政治思想、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到合格水平。在此基础上，培养一批有较高的理论与实践能力的校级青年骨干教师。

主要指刚进入教师行列的青年教师。一是引导他们做好角色的转换，对他们加强工作责任心教育，以及组织能力的培训。二是狠抓教学常规，在备课与上课、作业与辅导、听课与评课等方面着重指导。三是为每位新教师安排了一位富有经验的骨干教师为师傅（我校近几年都由援疆和支教的优秀教师作为其师傅），在教学工作、班主任工作、共青团工作、校外工作中进行“知、能、操、行”的传、帮、带。四是建立学校考核制度，考核项目有写一份合格的教案、上一堂教学汇报课、写一份教学反思、，写一份全面的工作总结。

三、具体工作：

（一）加强青年教师的思想建设，把师德修养放在首位 1.组织青年教师学习《中小学教师职业道德规范》《新疆维吾尔自治区中小学教学常规管理基本要求》等文件、学习先进的教育理论，学习心理健康知识等，用正确的思想和理念激励教师树立正确的世界观、人生观、价值观、培养教书育人，为人师表，敬业爱生，安心于自己的教育教学岗位的思想观念。

2.坚定不移地围绕“以人为本”“一切为了学生”的学校教育总目标以此作为每个青年教师的工作追求。

（二）通过教研组和学校的培养措施，提高青年教师的业务素质

教师的专业知识、教学技能、教学艺术等方面的水平和能力是做好教师工作的基础。

提高教育教学质量，首先要提高教师的职业能力。因此，我们把培养青年教师的业务能力作为培养工作重点。

1.“师傅带徒弟”的培养

教研组从最初建立就采用了所谓的“师傅带徒弟”的新老传承机制和办法去做年轻教师的培养工作，具体做法是由老教师积极向下传授自己在理论和实践教学环节的经验，而年轻教师积极承接老教师的成功经验和方法。实践证明这种 “师傅带徒弟”式的培养措施卓有成效。

2.“先承接再提高”的培养

教研组在青年教师培养的有效措施还有所谓的“先承接再提高”的办法，具体做法是先要求青年教师必须跟随老教师全程听

课和参与完成课程教学全部环节，然后青年教师提出自己的提高和改进意见，从而使年轻教师能够在一个较高的台阶上起步，并且能够达到“百尺竿头更进一步”的培养效果。

3.“定期知识分享”的培养

这是指教研组定期组织教学和教改的研讨，研讨中按照头脑风暴的办法使青年教师相互之间和青年教师与老教师之间实现充分的知识分享，从而去提升青年教师对于课程内容的理解和对于教学方法与手段的掌握。实践证明这种措施能起到“潜移默化”的效果，它使得组内青年教师教学水平大大提高，所以他们在教学竞赛中有人多次获奖。

通过老教师对青年教师的跟踪培训，即指导备课——听课——评课——总结等环节，推进青年教师的业务水平

（三）提高青年教师实施素质教育的能力和水平

要将提高青年教师实施素质教育的能力和水平作为培养的立足点，结合继续教育培训的内容，强化青年教师对素质教育理论，现代教学改革听认识；鼓励青年教师训练掌握现代教育信息技术，并运用到实际的教育教学中去（要求每学期至少上一节多媒体教学公开课）。学校将创造条件，给青年教师铺设实践和进修学习的平台。鼓励青年教师积极参与教学科研，在工作中勇于探索创新。使自己的实施素质教育的能力不断攀升。

（四）加强青年教师队伍中班主任的培训工作

班级是学校进行教育、教学工作的基本单位，班主任是对学生进行思想教育的主要责任人，有些自身素质具备的年青教师己

经担起了班主任的重任，但如何更好地做好班集体的组织者，教育者和指导者，当好学校实施教育，教学工作计划的得力助手，不还需要对他们进行进一步的培训。带领他们学习各项班主任工作法规，参加学校统一组织的班主任培训班，定期学习，记好读书笔记和心得，请校内的优秀班主任做具体工作实践中的指导教师，以便理论联系实际，提高班主任工作水平。

乌什县第二中学

教务处 2024.3

**第四篇：青年教师培养措施**

锁阳城中心小学青年教师培养措施

近年来，我校师资年龄结构发生了很大变化，年青化成为我校师资结构的显著特点。为更好地引导青年教师适应现代教育改革和学校发展的需要，促进青年教师挖掘自身潜能，主动、积极健康地发展，经充分酝酿准备，以青年教师职业生涯规划为目标，新课程理念为指导，以提高教师业务水平和教育教学实践能力为重点，使其尽快掌握教育教学常规，逐步完善专业知识结构，提高履行岗位职责能力，形成浓厚的教研氛围，学校特制定青年教师培养措施。

一、工作思路

根据青年教师的特点，学校确立“教育引导，加强管理，悉心培养，鼓励冒尖”的原则，实行“以老带新，新老挂钩”的师徒结对；形成“校长负责，教导处专管，骨干帮教”的管理体系。

二、工作内容

（一）新教师培养目标和措施

1、目标：新教师依据工作思路“一年入门”，过好常规关和教材关，能按常规和一般模式组织教学，全面进入教师“角色”，做到教书育人结合，教学效果原则上不低于同年级同学科平均水平3分，并熟悉班主任的常规工作，搞好班级管理。

2、措施：（1）教导处牵头，安排经验丰富的骨干教师与新教师结对，发挥骨干帮教作用；（2）开学第一个月组织教师听新教师上“展示课”进行常规帮教。（3）过好常规关，练好基本功，坚持岗位练功，练好粉笔字，口头表述能力，板书设计等写功与说功。

（4）采用“同步移植法”缩短新教师适应周期：同步——要求同年级同学科与师傅的教学进度同步，考试辅导同步；移植——通过上课教案、教法移植。

（5）一开展次教学技能展示比赛，第一学期进行粉笔字、板书设计比赛。第二学期进行口头表述能力比赛。（6）期中教研组内新教师上一次“汇报课”。

（7）教务处、教研组定期、不定期加强对新教师的教学常规检查。（8）新教师每学期听课不少于20节。

（9）每学期完成“四个一”，即一次基本功比赛、一堂汇报课、一篇教学体会、一个满意教案。

（二）青年教师培养目标和措施

1、目标：青年教师的要求，总结经验，加强对教法、学法的研究，以优化课堂教学为切入口，以提高课堂教学效率，提高教学质量为目标，初步形成自己的教学风格，教学效果原则上不低于同年级同学科平均水平，并做一名合格的班主任。

2、措施：（1）学校定期举行青年教师教学基本功大赛，要求青年教师每学期至少上一节优质汇报课，一学期写一篇教育教学论文，并力争在学科年会上或教育杂志上发表。同时要求青年教师能独立制多媒体课件。（2）学校对有发展潜质的青年教师进行重点培训，通过压担子、优先给予学习机会等手段促其尽早成熟并积极推荐青年教师参加区举行的优质课，对当选的青年教师给予大力表彰。

（3）学校采取各种有效手段培养青年教师的科研能力，促进其尽早成为科研型的教学骨干。一是加强理论培训，让青年教师从中学会选题、设计研究方案、撰写教育教学个案，开展调查研究和行动研究等。二是要求青年教师在每小节或每单元教学后撰写质量较高的教后记。

三、培养措施

1、成立以校长为组长的青年教师培养领导小组。具体事务由教务处和教研组协同完成。

2、实行青年教师过关制。青年教师要在成长过程中过五关，即思想品德关、教学技能观、教材教法观、教育管理关、教学科研关。由教导处、德育处、教研组共同操作，并组织评委会根据平时表现和教学成绩对青年教师进行考核，考核通过的教师给予奖励。

3、加强管理，重视培训，严格要求。（1）由教导处加强对青年教师的常规管理。（2）定期召开青年教师座谈会和青年教师工作汇报会。（3）定期组织青年教师培训会，对青年教师进行专题培训。

4、落实辅导制。（1）每名青年教师都要确定一名辅导教师，辅导与被辅导的关系要在双方自愿的基础上建立，并经学校批准。（2）辅导教师要对青年教师的备课、讲课把好关，青年教师课堂教学所用教案必须由辅导教师在课前认真审查并履行签字手续，每周辅导教师至少要听青年教师新授课的一节以上。

（3）辅导教师要对青年教师整个成长过程负责，辅导与被辅导关系要保持稳定，一般不少于3年。在聘任、排课时充分考虑此种关系，尽量保证两者在一个年级任课。

5、完善竞争激励机制。给青年教师创造到外地考察、进修学习的机会，让更多的青年教师参与学校的教育教学管理。

四、具体措施为：

（1）加强教学常规的落实和检查，定期组织（或参加）学校（或市）的青年教师基本功竞赛，形成适应教育发展的新的教学技能；

（2）教研组活动中重视发挥青年教师的作用，积极支持、组织青年教师参加上级教育部门组织的教学研究活动；

（3）承担校内或组内相应的公开课教学任务；（4）青年教师每学期听课不少于24节；

（5）每学期完成“七个一”，内容为（一次演讲、一份教案、一个课件、一份板书设计、一份教学分析、一次课堂教学、一次专业考试）。（教务处负责）。考核结果作为青优参评的重要依据。

（6）做好班级常规工作，开展好各种活动，并不断总结反思、积累经验。

通过这些措施使每位青年教师在思想、生活、知识、情感、师德修养、业务素质和教书育人的实际工作能力方面达到较快的发展，真正体验出当一名教师的人生幸福感。

锁阳城中心小学

二Ｏ一二年三月一日

**第五篇：青年教师培养措施**

平等一中北区青年教师培养措施

一、工作思路

根据青年教师的特点，学校确立“教育引导，加强管理，悉心培养，鼓励冒尖”的原则，实行“年级组、教研组，以老带新，新老挂钩”的师徒结对；形成“校长负责，教导处专管，骨干帮教”的管理体系

二、工作内容

（一）新教师培养目标和措施

1、目标：新教师（新分配进校的教师以及代课教师）依据工作思路“一年入门”，过好常规关和教材关，能按常规和一般模式组织教学，全面进入教师“角色”，做到教书育人结合，教学效果原则上不低于同年级同学科平均水平3分，并熟悉班主任的常规工作，搞好班级管理。

2、措施

（1）教导处牵头，安排经验丰富的骨干教师与新教师结对，发挥骨干帮教作用；（2）开学第一个月组织教研组听新教师上“展示课”进行常规帮教。（3）过好常规关，练好基本功，坚持岗位练功，练好粉笔字，口头表述能力，板书设计等写功与说功。

（4）采用“同步移植法”缩短新教师适应周期：同步——要求同年级同学科与师傅的教学进度同步，考试辅导同步；移植——通过上课教案、教法移植。（5）一开展次教学技能展示比赛，第一学期进行粉笔字、板书设计比赛。第二学期进行口头表述能力比赛。

（6）期中教研组内新教师上一次“汇报课”。

（7）教务处、教研组定期、不定期加强对新教师的教学常规检查。（8）新教师每学期听课不少于20节。

（9）每学期完成“四个一”，即一次基本功比赛、一堂汇报课、一篇教学体会、一个满意教案。

（二）青年教师培养目标和措施

1、目标：

青年教师的要求，总结经验，加强对教法、学法的研究，以优化课堂教学为切入口，以提高课堂教学效率，提高教学质量为目标，初步形成自己的教学风格，教学效果原则上不低于同年级同学科平均水平，并做一名合格的班主任。

2、措施：

（1）学校定期举行青年教师教学基本功大赛，要求青年教师每学期至少上一节优质汇报课，一学期写一篇教育教学论文，并力争在学科年会上或教育杂志上发表。同时要求青年教师能独立制多媒体课件。

（2）学校对有发展潜质的青年教师进行重点培训，通过压担子、优先给予学习机会等手段促其尽早成熟并积极推荐青年教师参加区举行的优质课，对当选的青年教师给予大力表彰。

（3）学校采取各种有效手段培养青年教师的科研能力，促进其尽早成为科研型的教学骨干。一是加强理论培训，让青年教师从中学会选题、设计研究方案、撰写教育教学个案，开展调查研究和行动研究等。二是要求青年教师在每小节或每单元教学后撰写质量较高的教后记。

培养措施

1、成立以主管校长为组长的青年教师培养领导小组。具体事务由教务处和各教研组协同完成。

2、实行青年教师过关制。青年教师要在成长过程中过五关，即思想品德关、教学技能观、教材教法观、教育管理关、教学科研关。由教导处、德育处、教科室共同操作，并组织评委会根据平时表现和教学成绩对青年教师进行考核，考核通过的教师给予奖励。

3、加强管理，重视培训，严格要求。（1）由教导处加强对青年教师的常规管理。（2）定期召开青年教师座谈会和青年教师工作汇报会。（3）定期组织青年教师培训会，对青年教师进行专题培训。

4、落实辅导制。（1）每名青年教师都要确定一名辅导教师，辅导与被辅导的关系要在双方自愿的基础上建立，并经学校批准。（2）辅导教师要对青年教师的备课、讲课把好关，青年教师课堂教学所用教案必须由辅导教师在课前认真审查并履行签字手续，每周辅导教师至少要听青年教师新授课的一节以上。（3）辅导教师要对青年教师整个成长过程负责，辅导与被辅导关系要保持稳定，一般不

少于3年。在聘任、排课时充分考虑此种关系，尽量保证两者在一个年级任课。

5、完善竞争激励机制。给青年教师创造到外地考察、进修学习的机会，让更多的青年教师参与学校的教育教学管理。具体措施为：

1）加强教学常规的落实和检查，定期组织（或参加）学校（或市）的青年教师基本功竞赛，形成适应教育发展的新的教学技能；

（2）教研组活动中重视发挥青年教师的作用，积极支持、组织青年教师参加上级教育部门组织的教学研究活动；

（3）承担校内或组内相应的公开课教学任务；（4）青年教师每学期听课不少于20节；

（5）每学期完成“七个一”，内容为（一次演讲、一份教案、一个课件、一份板书设计、一份教学分析、一次课堂教学、一次专业考试）。（教务处负责）。考核结果作为青优参评的重要依据。

（6）搞好班级常规工作，开展好各种活动，并不断总结反思、积累经验。

有以下情况，设单项奖，予以奖励。（1）对区以上开设公开课，获得好评；（2）被评为区以上级别优质课；（3）在市级以上专业刊物公开发表教育管理方面论文或教育管理方面论文，或被评为区以上级别优秀论文；（4）担任班主任，班级被评为校以上优秀班级。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！