# 高三年级第一学期期中总结范文

来源：网络 作者：醉人清风 更新时间：2024-06-15

*第一篇：高三年级第一学期期中总结范文高三年级2024-2024学年度第一学期期中工作总结一、教学总结教学质量是学校的生命线，高三年级的教学质量高低直接关系到学生的未来，更是关系到学校的发展。整个高三工作的重中之重与核心是教学工作与过程管理...*

**第一篇：高三年级第一学期期中总结范文**

高三年级2024-2024学年度第一学期期中工作总结

一、教学总结

教学质量是学校的生命线，高三年级的教学质量高低直接关系到学生的未来，更是关系到学校的发展。整个高三工作的重中之重与核心是教学工作与过程管理。没有过程就没有结果，偏离了教学这个核心则一事无成。针对本届学生，高三教学工作的成功经验与措施主要有以下几点：

一、遵循规范办学，抓细常规检查

1、每天，年级领导分楼层检查课堂教学秩序，并认真填写每天课堂秩序日志。发现问题及时反馈，及时解决。

2、每周：年级进行一次练习登记验收工作。没有进行登记的老师，在周前会点出姓字，并说明理由。登记时检查练习的批阅情况，是否全批，是否有小分有总分等。同时年级每周还检查一次老师的练习评讲情况，以及学生的订正情况，错题笔计记录情况。另外高三年级每二周进行一次教案作业大检查，每次检查，有记录有汇总有成绩，作为年级考核每位老师教学成绩的依据。

二、抓实教研活动，提高教学质量

1、每周召开一次教研组长会议，总结上周教学工作，各备课组长及时反馈上周教学的情况。年级组对各备课组安排下周教学工作，传达教务处各种活动会议精神，对上周存在的问题也对备课组及时指出，要求整改。

2、按时召开教研活动。在活动中，先对上周组内公开课进行讨论，点评课堂。不能只说优点，要说出优点和不足之处。然后备课组长安排本周教学内容，协调进度，传达学校和年级各种会议精神。最后一起学习现在一些学科新的动态，新的思想。

3、年级分管领导参加各分管的备课组进行听会，参与评课，并作出指导和要求。

4、年级组要求各备课组制定每周的教学计划，并张贴到班。语文和外语要制定每天早读计划，并张贴到班，让学生知道每天早读的内容。

5、积极组织教师参加教研室组织的各种教研活动，尽可能多的让老师走出去，去学习先进的教育思想和理念。并组织好在校的教研活动，展示我校高三教师的优秀素质，展示我校先进的教学理念和教学水平。

三、践行减负增资，打造高效课堂

1、高三年级组成立专门的听课小组，参与听课，评课。

2、每个备课组每周二人开设公开课。组内所有人员参与听课、评课。主要围绕着课堂模式进行探讨。每组都要形成自己的课堂模式，然后进行推广。

3、为了打造高效课堂，我们高三年级组进行了深入的探讨，要求各备课组进行组内的讨论，形成具有自己学科特点的高效课堂模式，我们高三年级也形成自己的特点，提出“以教学案为抓手 打造高效课堂”模式。现在已经成熟，并推广。

四、严格考试管理，形成良好学风

1、考前动员。每次考试之前，我们年级总是召开年级班主任会议，要求进行考前动员，要求每一位学生从心理上重视，希望能够起到以考带学的效果。

2、组织程序规范。高三年级的每一次考试都非常的重视，规范办学后，每一次考试都来之不易，我们每一次的考试都是按照高考的标准来操作。严格要求，规范操作。

3、考风考纪教育。每一次考试前，在班主任会议上，都是要求班主任在班级进行考风考纪教育，能够以高考的标准要求自己，考出自己的真实成绩，也能够暴露出自己的问题。

4、考试过程中每个楼层巡视。年级对年级领导进行了分工，达到每个楼层都有人巡视，能够及时发现问题，及时解决，有效地保证了我们每一次考试的正常进行。

5、使用监控。在考试过程中我们年级一直像在高考中一样使用监控。对每一个考场进行检查。让每个学生能够以自己真实的水平对待考试。考出自己真实的水平，能够及时发现问题，及时解决问题。

五、落实备考方案

（一）、落实备考方案措施，目标分解到人

1、狠抓备考计划的落实

①年级组制定了学年的计划，学期的计划，阶段计划，月计划，周计划。②年级跟踪检查各阶段的教学计划的落实情况，按时召开专门会议汇总检查情况，然后进行总结反馈，发现问题及时解决。

③狠抓教纲的学习研讨。人用一册双纲。通过各人的自学，组内安排专人进行分析，要求达到手中有纲，心中有纲，教学有纲。

④强化办公室纪律。保证办公时间，提高办公效率，年级实行有别其他年级的作息时间，以得保证备课时间和质量。

⑤狠抓课堂教学主阵地。向课堂要质量。打造高效课堂，每周每组开设公开课，并进行评课。

⑥课堂教学注重课前的引导，课后的延伸，学法的掌握，注重学生能力、规范意识的培养。在课堂上能够让学生自己的学习让的学生自己的学习，规律能够让学生自己掌握的就是学生息归纳。

⑦每周年级进行练习批阅的登记工作。没有进行登记的老师，在周前会点出姓字，并说明理由。登记时检查练习的批阅情况，是否全批，是否有小分有总分等。同时年级每周还检查一次老师的练习评讲情况，以及学生的订正情况，错题笔计记录情况。另外高三年级每二周进行一次教案作业大检查，每次检查，有记录有汇总有成绩，作为年级考核每位老师教学成绩的依据。

⑧每一次考试结束后，年级进行认真的成绩分析，分析到班，分析到科，分析到老师，并要求班主任分析到每一个学生。

（二）、加大目标生的管理

依据高考目标，要求所有教师增强目标意识，努力打好年级整体战，班级整体战，备课组整体战，确保2024年高考班级目标、备课组目标和年级目标的顺利实现。（1）依据九月起点考试成绩，各班初步确定目标生名单，目标生分为一本、二本、边缘生。

（2）加强科任教师与目标生的沟通、交流，负责对目标生进行学法指导、心理疏导。班主任督查科任教师对目标生的培养情况，年级组抽查科任教师与学生的聊谈记录。

（3）年级依据历次考试成绩确定的目标生计算科任教师完成目标的吻合率，将此吻合率作为考试质量分析的重要内容，用以评价教师教学的针对性和有效性。（4）加大对优秀学生的表彰、奖励力度，营造浓厚的学习氛围。每次考试后，或制作光荣榜，或通过年级表彰成绩优异、进步较大的同学，高三学生受到了极大的鼓舞。

八、年级特色工作

1、以教学案为抓手 打造高效课堂

面临着新的高考形势，高三年级积极思考如何面对。高三年级是毕业年级，高考留给的时间已经很少，只有提高课堂的效率，才能赢得时间。如何打造高效的课堂？高三年级组提出“以教学案为抓手 打造高效课堂”。

高三年级组对所有备课组提出绝不能让“教学案”成为教学内容的拷贝，更不能是教师讲授要点的简单罗列。要求使用的教学案能够达到一方面帮助学生将新学的知识与已有的知识经验形成联结，为新知识的学习提供适当的附着点，另一方面也要帮助学生对新学的知识进行多方面的加工，以利于学生形成更为牢固的知识体系，另外还要指导学生掌握学习新知识的方式方法。总之，“教学案”的作用就是不仅要成为沟通教与学之间的相互作用，还承担着引导和培养学生自主学习能力的作用，也就是引导学生在预习、展示、复习和巩固过程确立和使用适当的学习目标和学习方法。在年级组牵头下，在各备课组活动上进行各备课组组内讨论研究，如何优化打造有高三年级各备课组特色的教学案，形成有高效的教学案，从而提高课堂效率。然后各备课组在组内上公开课，年级组在学生和老师中进行教情和学情的调查，并提出意见和建议，各备课组进行完善。成熟的教学案出炉之后，各备课组在年级内进行公开展示，每组有两名老师上年级观摩课，全体老师参加听课评课。

新的教学案在课堂上实现了“五让”原则：教材让学生自读；知识让学生探索；问题让学生解决；结论让学生概括；体系让学生构建。真正把课堂还给学生。另外新的教学案要求学生要根据“教学案”的内容进行课前预习；课堂上注意总结学习规律及“学后记”的填写；课后注意“教学案”的归类整理，装订成复习资料。从而实现课堂的高效。

一些老师都在困惑如何打造高效课堂的时候，我校高三年级及时提出“以教学案为抓手 打造高效课堂”，积极思考并付诸行动，走在研究的前列，反响很大。让老师们找到了打造高效高堂的方向，而不是盲人摸象，毫无头绪。

2、每周：年级进行一次练习登记验收工作。没有进行登记的老师，在周前会点出姓字，并说明理由。登记时检查练习的批阅情况，是否全批，是否有小分有总分等。同时年级每周还检查一次老师的练习评讲情况，以及学生的订正情况，错题笔计记录情况。另外高三年级每二周进行一次教案作业大检查，每次检查，有记录有汇总有成绩，作为年级考核每位老师教学成绩的依据。

3、艺体班管理

高三年级一直以来对艺体班都是非常重视，进行高三之后专门成立艺体班，挑选精兵强将。艺体很快成立并稳定下来。要求艺体班班主任不仅抓班级管理，也要参与到学生的专业课学习中，每天下午艺体班学生停课学习专业，艺体班班主任就要深入到专业学习的课堂。点名，维持纪律。全天停课后，班主任更是一直坐住在艺体专业学习的教室内。

六、突出的教师

1、在晚自习学生自主学习中一直坚持陪学生学习的老师有：

2、周六、周日主动到校值班的老师有：

3、备课组长工作认真，早来晚走，教学成绩突出，做到表率作用的有：

4、教学成绩突出的教师有：

5、青年教师成长很快的老师有：

德育总结

1、狠抓常规管理，实施精细化管理

年级良好的日常秩序和舒适环境，是提高教学效率的前提和基础，因此本年级对学生的考勤、课堂纪律、班级卫生、仪表、服饰等方面的检查丝毫不松，对不符合要求的给予及时指导和纠正。年级成立了专门的检查小组，如班主任值班表、年级领导分工表，每个领导都负责一个楼层，一个组合。

我们通过抓迟到、早退，确保时间的充裕，增强学生的时间观念；抓纪律，确保学习的效率，为学习提供一个良好的学习环境；抓仪容，确保精神的集中，不分心，保证将精力全部投入到学生中去；抓卫生，确保环境的清洁，为学生提供一个舒心的学习环境。

尤其是住校生的管理，值班班主任很早到宿舍喊学生起床，督促学生打扫卫生，督促学生到教室早自习，晚上所有值班班主任都能坚持到最后，到宿舍督促学生早就寝。保证学生的休息时间。也正是年级在主抓教学的同时，不放松对学生常规的检查和管理，才保证了年级工作的有序开展。

2、提高为学生服务意识，关注学生身心健康

针对不同学生进行不同方式教育，特别对遵纪有困难、而学习有潜能的学生，由班主任加强教育，规范学习行为，定期与学生谈心、交流，指出存在的问题，检查落实情况。进入高二第二学期之后，学生两级分化，逐渐明显。年级组提出：面向全体，挖掘潜力，不放弃任何一个有希望的学生。特别是对那些边缘生，全体老师要特别关注，了解他们的情况，进行过细的思想、心理辅导工作。由于高考而形成的来自各方面的压力，特别容易引起学生心理上的消沉、紧张或焦急，为此，高三老师花了许多时间去琢磨同学在想什么、希望什么、反对什么，每次考试后，班主任都要认真做好疏理减压工作，帮助学生分析存在问题，找出解决问题的办法。通过这些真心实意的工作，半学期来高三年级整体情况稳定，学习热情高涨，保证了紧张而有压力的学习、生活与考试。

3、加强对课堂纪律的检查

加强对课堂纪律的检查，特别是晚上及周末自主学习纪律的检查。查学习人数、查学习状态，好的及时表扬，差的及时批评。这些举措得到了广大师生的大力支持与配合，课堂自主学习纪律进一步加强，不文明行为也明显减少，学生纪律意识明显增强，学习氛围更为良好，有力地促进了班风和学风建设。

4、加强宿舍管理

针对宿舍区域的薄弱环节，加大管理力度。年级领导分别带队值班提高班主任对宿舍管理的重视程度，把宿舍管理作为自己工作的一个重要组成。要求班主任与住校生实现 “零距离”接触，切实做到“深入、知情、关心、引导”。强调班主任要进入学生宿舍进行值班，关注学生的日常生活，督促学生早睡早起，从而提供对学生的生活、思想等方面进行直接的管理和教育的便利。

5、班主任全程跟班

高三学生面临着高考的巨大压力，在生理上和心理上都需要教师给予更多的关心、爱护，这个重任就落在班主任肩上。我校今年高三班主任全都由有着丰富经验的老师担任，并且要求班主任全程跟班。这些老师责任心强，对学生有爱心又有耐心，早到校抓自习，找学生谈话，晚还在办公室和学生交流思想，解决学生思想上的迷惑。他们同时又都承担着繁重的教学任务，教书育人一肩挑。他们细心观察学生的心理动态，洞察学生的焦躁情绪，及时给予心理指导，调整心态，培养学生良好的心理素质；特别是对心理承受能力弱的学生更是格外关注，除谈话外，还与家长联系，商量对策，并采用书信交流等多种方式消除学生顾虑，消除阻力，使学生保持旺盛的斗志；结合学生学习的特点，指导学生尤其是中等生和边缘生制定切实可行的中远期目标和阶段性学习计划；每次小高考模拟之后都把全班学生进行全方位逐人分析，把每个学生的阶段学习特点落实到科任教师手中，使科任教师教学时有的放矢，使学生学习时有明确的目的性。

6、班主任例会制

年级每周都会定期召开班主任的例会，在会议上传达学校布置的工作和各种会议精神，布置本周工作要点，通过例会，统一了思想，使年级发出同一种声音。团结协作，共同管理好年级。

7、表现突出的班主任有：

总之，高三年级用自己的实际行动来践行学校的“五实”精神，狠抓教育教学常规，踏踏实实地做好每一件工作。高三年级团结一心，精诚合作，心往一处想，劲往一处使，为实现我校2024年高考辉煌而努力拼搏，供献自己的力量。

**第二篇：高三年级第一学期期中总结**

高三年级2024-2024学第一学期期中工作总结

一、教学总结

教学质量是学校的生命线，高三年级的教学质量高低直接关系到学生的未来，更是关系到学校的发展。整个高三工作的重中之重与核心是教学工作与过程管理。没有过程就没有结果，偏离了教学这个核心则一事无成。针对本届学生，高三教学工作的成功经验与措施主要有以下几点：

一、遵循规范办学，抓细常规检查

1、每天，年级领导分楼层检查课堂教学秩序，并认真填写每天课堂秩序日志。发现问题及时反馈，及时解决。

2、每周：年级进行一次练习登记验收工作。没有进行登记的老师，在周前会点出姓字，并说明理由。登记时检查练习的批阅情况，是否全批，是否有小分有总分等。同时年级每周还检查一次老师的练习评讲情况，以及学生的订正情况，错题笔计记录情况。另外高三年级每二周进行一次教案作业大检查，每次检查，有记录有汇总有成绩，作为年级考核每位老师教学成绩的依据。

二、抓实教研活动，提高教学质量

1、每周召开一次教研组长会议，总结上周教学工作，各备课组长及时反馈上周教学的情况。年级组对各备课组安排下周教学工作，传达教务处各种活动会议精神，对上周存在的问题也对备课组及时指出，要求整改。

2、按时召开教研活动。在活动中，先对上周组内公开课进行讨论，点评课堂。不能只说优点，要说出优点和不足之处。然后备课组长安排本周教学内容，协调进度，传达学校和年级各种会议精神。最后一起学习现在一些学科新的动态，新的思想。

3、年级分管领导参加各分管的备课组进行听会，参与评课，并作出指导和要求。

4、年级组要求各备课组制定每周的教学计划，并张贴到班。语文和外语要制定每天早读计划，并张贴到班，让学生知道每天早读的内容。

5、积极组织教师参加教研室组织的各种教研活动，尽可能多的让老师走出去，去学习先进的教育思想和理念。并组织好在校的教研活动，展示我校高三教师的优秀素质，展示我校先进的教学理念和教学水平。

三、践行减负增资，打造高效课堂

1、高三年级组成立专门的听课小组，参与听课，评课。

2、每个备课组每周二人开设公开课。组内所有人员参与听课、评课。主要围绕着课堂模式进行探讨。每组都要形成自己的课堂模式，然后进行推广。

3、为了打造高效课堂，我们高三年级组进行了深入的探讨，要求各备课组进行组内的讨论，形成具有自己学科特点的高效课堂模式，我们高三年级也形成自己的特点，提出“以教学案为抓手 打造高效课堂”模式。现在已经成熟，并推广。

四、严格考试管理，形成良好学风

1、考前动员。每次考试之前，我们年级总是召开年级班主任会议，要求进行考前动员，要求每一位学生从心理上重视，希望能够起到以考带学的效果。

2、组织程序规范。高三年级的每一次考试都非常的重视，规范办学后，每一次考试都来之不易，我们每一次的考试都是按照高考的标准来操作。严格要求，规范操作。

3、考风考纪教育。每一次考试前，在班主任会议上，都是要求班主任在班级进行考风考纪教育，能够以高考的标准要求自己，考出自己的真实成绩，也能够暴露出自己的问题。

4、考试过程中每个楼层巡视。年级对年级领导进行了分工，达到每个楼层都有人巡视，能够及时发现问题，及时解决，有效地保证了我们每一次考试的正常进行。

5、使用监控。在考试过程中我们年级一直像在高考中一样使用监控。对每一个考场进行检查。让每个学生能够以自己真实的水平对待考试。考出自己真实的水平，能够及时发现问题，及时解决问题。

五、落实备考方案

（一）、落实备考方案措施，目标分解到人

1、狠抓备考计划的落实

①年级组制定了学年的计划，学期的计划，阶段计划，月计划，周计划。

②年级跟踪检查各阶段的教学计划的落实情况，按时召开专门会议汇总检查情况，然后进行总结反馈，发现问题及时解决。

③狠抓教纲的学习研讨。人用一册双纲。通过各人的自学，组内安排专人进行分析，要求达到手中有纲，心中有纲，教学有纲。

④强化办公室纪律。保证办公时间，提高办公效率，年级实行有别其他年级的作息时间，以得保证备课时间和质量。

⑤狠抓课堂教学主阵地。向课堂要质量。打造高效课堂，每周每组开设公开课，并进行评课。

⑥课堂教学注重课前的引导，课后的延伸，学法的掌握，注重学生能力、规范意识的培养。在课堂上能够让学生自己的学习让的学生自己的学习，规律能够让学生自己掌握的就是学生息归纳。

⑦每周年级进行练习批阅的登记工作。没有进行登记的老师，在周前会点出姓字，并说明理由。登记时检查练习的批阅情况，是否全批，是否有小分有总分等。同时年级每周还检查一次老师的练习评讲情况，以及学生的订正情况，错题笔计记录情况。另外高三年级每二周进行一次教案作业大检查，每次检查，有记录有汇总有成绩，作为年级考核每位老师教学成绩的依据。

⑧每一次考试结束后，年级进行认真的成绩分析，分析到班，分析到科，分析到老师，并要求班主任分析到每一个学生。

（二）、加大目标生的管理

依据高考目标，要求所有教师增强目标意识，努力打好年级整体战，班级整体战，备课组整体战，确保2024年高考班级目标、备课组目标和年级目标的顺利实现。

（1）依据九月起点考试成绩，各班初步确定目标生名单，目标生分为一本、二本、边缘生。

（2）加强科任教师与目标生的沟通、交流，负责对目标生进行学法指导、心理疏导。班主任督查科任教师对目标生的培养情况，年级组抽查科任教师与学生的聊谈记录。

（3）年级依据历次考试成绩确定的目标生计算科任教师完成目标的吻合率，将此吻合率作为考试质量分析的重要内容，用以评价教师教学的针对性和有效性。

（4）加大对优秀学生的表彰、奖励力度，营造浓厚的学习氛围。每次考试后，或制作光荣榜，或通过年级表彰成绩优异、进步较大的同学，高三学生受到了极大的鼓舞。

八、年级特色工作

1、以教学案为抓手 打造高效课堂

面临着新的高考形势，高三年级积极思考如何面对。高三年级是毕业年级，高考留给的时间已经很少，只有提高课堂的效率，才能赢得时间。如何打造高效的课堂？高三年级组提出“以教学案为抓手 打造高效课堂”。

高三年级组对所有备课组提出绝不能让“教学案”成为教学内容的拷贝，更不能是教师讲授要点的简单罗列。要求使用的教学案能够达到一方面帮助学生将新学的知识与已有的知识经验形成联结，为新知识的学习提供适当的附着点，另一方面也要帮助学生对新学的知识进行多方面的加工，以利于学生形成更为牢固的知识体系，另外还要指导学生掌握学习新知识的方式方法。总之，“教学案”的作用就是不仅要成为沟通教与学之间的相互作用，还承担着引导和培养学生自主学习能力的作用，也就是引导学生在预习、展示、复习和巩固过程确立和使用适当的学习目标和学习方法。在年级组牵头下，在各备课组活动上进行各备课组组内讨论研究，如何优化打造有高三年级各备课组特色的教学案，形成有高效的教学案，从而提高课堂效率。然后各备课组在组内上公开课，年级组在学生和老

师中进行教情和学情的调查，并提出意见和建议，各备课组进行完善。成熟的教学案出炉之后，各备课组在年级内进行公开展示，每组有两名老师上年级观摩课，全体老师参加听课评课。

新的教学案在课堂上实现了“五让”原则：教材让学生自读；知识让学生探索；问题让学生解决；结论让学生概括；体系让学生构建。真正把课堂还给学生。另外新的教学案要求学生要根据“教学案”的内容进行课前预习；课堂上注意总结学习规律及“学后记”的填写；课后注意“教学案”的归类整理，装订成复习资料。从而实现课堂的高效。

一些老师都在困惑如何打造高效课堂的时候，我校高三年级及时提出“以教学案为抓手 打造高效课堂”，积极思考并付诸行动，走在研究的前列，反响很大。让老师们找到了打造高效高堂的方向，而不是盲人摸象，毫无头绪。

2、每周：年级进行一次练习登记验收工作。没有进行登记的老师，在周前会点出姓字，并说明理由。登记时检查练习的批阅情况，是否全批，是否有小分有总分等。同时年级每周还检查一次老师的练习评讲情况，以及学生的订正情况，错题笔计记录情况。另外高三年级每二周进行一次教案作业大检查，每次检查，有记录有汇总有成绩，作为年级考核每位老师教学成绩的依据。

3、艺体班管理

高三年级一直以来对艺体班都是非常重视，进行高三之后专门成立艺体班，挑选精兵强将。艺体很快成立并稳定下来。要求艺体班班主任不仅抓班级管理，也要参与到学生的专业课学习中，每天下午艺体班学生停课学习专业，艺体班班主任就要深入到专业学习的课堂。点名，维持纪律。全天停课后，班主任更是一直坐住在艺体专业学习的教室内。

六、突出的教师

1、在晚自习学生自主学习中一直坚持陪学生学习的老师有：

2、周六、周日主动到校值班的老师有：

3、备课组长工作认真，早来晚走，教学成绩突出，做到表率作用的有：

4、教学成绩突出的教师有：

5、青年教师成长很快的老师有：

德育总结

1、狠抓常规管理，实施精细化管理

年级良好的日常秩序和舒适环境，是提高教学效率的前提和基础，因此本年级对学生的考勤、课堂纪律、班级卫生、仪表、服饰等方面的检查丝毫不松，对

不符合要求的给予及时指导和纠正。年级成立了专门的检查小组，如班主任值班表、年级领导分工表，每个领导都负责一个楼层，一个组合。

我们通过抓迟到、早退，确保时间的充裕，增强学生的时间观念；抓纪律，确保学习的效率，为学习提供一个良好的学习环境；抓仪容，确保精神的集中，不分心，保证将精力全部投入到学生中去；抓卫生，确保环境的清洁，为学生提供一个舒心的学习环境。

尤其是住校生的管理，值班班主任很早到宿舍喊学生起床，督促学生打扫卫生，督促学生到教室早自习，晚上所有值班班主任都能坚持到最后，到宿舍督促学生早就寝。保证学生的休息时间。也正是年级在主抓教学的同时，不放松对学生常规的检查和管理，才保证了年级工作的有序开展。

2、提高为学生服务意识，关注学生身心健康

针对不同学生进行不同方式教育，特别对遵纪有困难、而学习有潜能的学生，由班主任加强教育，规范学习行为，定期与学生谈心、交流，指出存在的问题，检查落实情况。进入高二第二学期之后，学生两级分化，逐渐明显。年级组提出：面向全体，挖掘潜力，不放弃任何一个有希望的学生。特别是对那些边缘生，全体老师要特别关注，了解他们的情况，进行过细的思想、心理辅导工作。由于高考而形成的来自各方面的压力，特别容易引起学生心理上的消沉、紧张或焦急，为此，高三老师花了许多时间去琢磨同学在想什么、希望什么、反对什么，每次考试后，班主任都要认真做好疏理减压工作，帮助学生分析存在问题，找出解决问题的办法。通过这些真心实意的工作，半学期来高三年级整体情况稳定，学习热情高涨，保证了紧张而有压力的学习、生活与考试。

3、加强对课堂纪律的检查

加强对课堂纪律的检查，特别是晚上及周末自主学习纪律的检查。查学习人数、查学习状态，好的及时表扬，差的及时批评。这些举措得到了广大师生的大力支持与配合，课堂自主学习纪律进一步加强，不文明行为也明显减少，学生纪律意识明显增强，学习氛围更为良好，有力地促进了班风和学风建设。

4、加强宿舍管理

针对宿舍区域的薄弱环节，加大管理力度。年级领导分别带队值班提高班主任对宿舍管理的重视程度，把宿舍管理作为自己工作的一个重要组成。要求班主任与住校生实现 “零距离”接触，切实做到“深入、知情、关心、引导”。强调班主任要进入学生宿舍进行值班，关注学生的日常生活，督促学生早睡早起，从而提供对学生的生活、思想等方面进行直接的管理和教育的便利。

5、班主任全程跟班

高三学生面临着高考的巨大压力，在生理上和心理上都需要教师给予更多的关

心、爱护，这个重任就落在班主任肩上。我校今年高三班主任全都由有着丰富经验的老师担任，并且要求班主任全程跟班。这些老师责任心强，对学生有爱心又有耐心，早到校抓自习，找学生谈话，晚还在办公室和学生交流思想，解决学生思想上的迷惑。他们同时又都承担着繁重的教学任务，教书育人一肩挑。他们细心观察学生的心理动态，洞察学生的焦躁情绪，及时给予心理指导，调整心态，培养学生良好的心理素质；特别是对心理承受能力弱的学生更是格外关注，除谈话外，还与家长联系，商量对策，并采用书信交流等多种方式消除学生顾虑，消除阻力，使学生保持旺盛的斗志；结合学生学习的特点，指导学生尤其是中等生和边缘生制定切实可行的中远期目标和阶段性学习计划；每次小高考模拟之后都把全班学生进行全方位逐人分析，把每个学生的阶段学习特点落实到科任教师手中，使科任教师教学时有的放矢，使学生学习时有明确的目的性。

6、班主任例会制

年级每周都会定期召开班主任的例会，在会议上传达学校布置的工作和各种会议精神，布置本周工作要点，通过例会，统一了思想，使年级发出同一种声音。团结协作，共同管理好年级。

7、表现突出的班主任有：

总之，高三年级用自己的实际行动来践行学校的“五实”精神，狠抓教育教学常规，踏踏实实地做好每一件工作。高三年级团结一心，精诚合作，心往一处想，劲往一处使，为实现我校2024年高考辉煌而努力拼搏，供献自己的力量。

**第三篇：高三第一学期期中总结**

高三第一学期期中总结

期中考试结束了，研究试题分析成绩之后，有下面几点认识： 本次期中考试理科数学试题的特点：

1、重视双基，突出重点知识考查。

试题对基础知识的考查既注意全面性，又突出了重点内容。

2、重视与实际生活相联系，考查数学应用能力。试题考查学生从实际问题中抽象数学模型的能力。

3、重视数学思想方法的考查。数学思想方法在试卷中得到充分体现。

4、试题的思维含量较大，计算量偏大，导致部分学习较好的同学在时间上感觉紧张，做不完。

成绩分析：

1、感觉高分人数偏少，总分110、120以上很少。

2、基础的题目，会做的题目做不对，计算能力要提高。今后的打算：

1、立足课本，加强基础知识的巩固。让学生在理解的基础上掌握概念的本质，并能灵活运用。

2、重视定时训练，使同学们解题效率得到提升。让学生在动手的过程中巩固知识，提高能力。

3、强化过程与方法，注意数学概念、公式的形成、发展过程，解题思路的探索过程，解题方法和规律的概括过程

4、加强数学思想方法的渗透，提高学生的数学素养及综合解决问题的能力。以期提高高分段人数。

5、加强对非智力因素的培养。严抓规范，严格解答题的步骤要求，6、重在落实，关注学生的作业与错题本的完成与使用情况。

高三第一学期期末总结

优生到底是我教会还是学生自己学会的。本次的考卷的题目在考前把试卷类似的题型已经让学生先做了，并且还评讲了，有些题目甚至都已讲了好多遍，为什么仍有这么多的学生做不出来、考不好！这其中的原因是什么呢？反思平时的课堂，我经常是怕自己所讲的内容学生不明白，于是不停地讲，讲到学生好像是明白了。通过考试再一次证明，大部分学生是不明白的，就算课堂上点头表示明白的也仅是似懂非懂的。所以，这种认为自己讲了很多遍之后，学生就记住了、掌握了的想法是错误的。实践证明，只有让学生经历知识的形成过程，他才能有效地掌握所学的知识。从这次考试上也充分证明了这一点。

严师不定有高徒，但不严的老师一定没有高徒。人都有懒惰的天性，特别是我们学校那个层次的学生，他们其中大部分都没有在学习中体会到快乐的，所以，他们都会想方设法去偷懒。如果教师要想大部分学生都掌握较好，还得在课堂上、作业上严格要求他们，并严防学生不做作业或假做作业。本次考试就是个例子，像考了5分，10分，20分，30分的学生就是典型的偷懒分子，他们根本就没有把之前布置的作业去落实，而这样的成绩出来后更加打击他们的信心，旦形成恶性循环，学生便会自暴自弃，而且师生关系恶化。所以，在今后的教学过程，对于这部分后进生除了倾注更多的爱心外，还要对他们更加严格。

个人教学水平提高了，学生的水平也会提高的。虽然从教也有十年了，但对教材的研究还不够，没能够很好地联系学生的生活实际，因而课堂上不能很好的调动学生的积极性。特别是对于差生的教育没有很好的办法提高他们学习数学的兴趣。同时，自己的教学思路不够开阔，常常会固守于教材，学生在学的时候也学的较死，不能举一反三。考卷上的简便计算就反映了这一点。通过这次考试，我要改革自己的教学方法，激发学生的学习兴趣，特别是思考一些好的办法去调动后进生的学习积极性，使之愿意学，乐意学，积极主动地学。.在个人专业素养方面也努力提高自己。平时多看一些有关教学方面的杂志，特别是与自己所教年级有关的。多听课，多向有经验的老师学习。

高三第二学期期中总结

高考在即，二轮复习已经结束，高考是选拔性的考试，对于数学学科来说，它是在考查学生基础知识的同时，突出能力(思维能力、运算能力、空间想象能力、实践创新能力)的考查。因此作为高三数学教师在进行高考复习时，始终应以夯实“三基”，提高能力为指导思想，使学生在有限的复习时间内立足基础，在能力的提高上有所突破，以达到应试的要求和水平。

第二轮复习是在第一轮复习的基础上，进行强化、巩固的阶段，是考生数学能力及数学成绩大幅度提高的阶段，在一定程度上决定高考的胜败。指导思想是：巩固、完善、综合、提高。巩固，即巩固第一轮复习成果，把巩固“三基”放在首位;完善，即通过专题复习，查漏补缺，进一步完 善知识体系;综合，即在训练上，减少单一知识点的训练，增强知识的连结点，增强知识交汇点的题目，增强题目的综合性和灵活性;提高，即培养学生的思维能力、概括能力，分析问题、解决问题的能力。

一、重视回归课本，狠抓夯实基础

《考试说明》中强调，数学学科的命题，在考查基础知识的基础上，注重对数学思想和方法的考查，注重对数学能力的考查，注重展现数学的科学价值和人文价值，同时兼顾试题的基础性、综合性、现实性。并明确指出：易、中、难的比例控制在3：5：2左右，即中低档题占总分的80%左右，这就决定了在高考复习中必须抓基础，常抓不懈，只有基础打好了，做中低档题才会概念清楚，得心应手，做难题和综合题才有基本条件。尤其在第一轮复习中应以夯实“三基”为主，对构建的知识网络上每个知识点要弄清概念，了解数学知识和理论的形成过程，以及解决数学问题的思维过程。复习课中，应总结梳理每一章节的数学知识，基本题型和练习，以利于学生进行复习，在梳理中注重由学生自己去推理数学知识的形成的过程。

如在两角和与差的三角函数这一章中公式较多，要求学生证明两角差的余弦这一重要公式，并由次推导三角函数的和角、差角、倍角、半角等三角公式，通过这一练习，不但使学生对三角公式之间的联系十分清楚，记忆加深，而且增强了灵活运用公式的能力。在分章节复习时要以课本知识为本，因为课本是知识与方法的重要载体，课本是高考题的主要来源。纵观近几年的新课程高考试题，不难发现，多数试题源于教材，即使是综合题也是课本例习题的综合、加工与拓展，充分体现了课本的基础作用。复习必须紧紧地围绕课本来进行，只有严守课本，才能摆脱“题海”之苦。课本中有基本题，也有综合题，都在课本的练习题、习题、复习题、例题这“四题”中体现，以这“四题”为中心，既能巩固加深概念的理解，又能帮助掌握各种方法和技巧。在复习中，我觉得应该注意以下几个方面：

(1)课本的某一内容，它涉及了那些技能、技巧，在“四题”中有那些体现，我们以这一内容串通一些“形异质同”的题引导学生重视基本概念、基本公式的应用，增强解题的应变能力。

(2)引导学生对“四题”寻求多种解法，或最优解法，开阔思路，培养灵活性。(3)分析课本内容，哪些难掌握，哪些易掌握，哪些内容可作不超纲的引申。

(4)应用“四题”构造一些综合题，即变题。注重基本方法和基本技能的应用，巩固基础知识。很好的发挥考试的功效,注重点评,好的及时表扬,差的及时补课,尤其是在考试后的反馈这一环节更是做了大量的工作,把学生有问题的知识点再考,再讲评,再练,再考„,做到会为止..一轮复习,我们只坚持,适合的就是最好的,是党的注重拔高.组

二、改革传统教法，讲究学习实效

首先是教师角色的转变，由讲解者转变为学生学习的组织者、合作者、指导者，其次是学生地位的转变，由单纯听课、被动接收地位转变为主动参与、合作学习、探究发现的主体地位。我觉得高三数学复习课教学也应遵循这一教学理念，它体现了数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动，共同发展的过程。

我们对某一节知识复习时，通常采用练、改、评的模式。练是有针对性的先让学生做一份练习卷，让学生练习、回顾、讨论，做好知识、内容、方法的复习工作;改是教师及时批改，以摸清学生对所复习内容的掌握情况;评是教师及时评讲，讲评共性问题，夯实“三基”使复习卓有成效。

精心选题，发挥例题的最大功能，也是提高复习效率的重要环节。要做到“面中取点，点中求精，精中求活，活中求变”。要具有典型性、梯度性、新颖性、综合性，更应贴近大纲、课本。例题的讲解应克服教师讲、学生听的模式。而应采用师生互动、生生互动的新模式，即一到例题的讲解，当学生审题后，先让学生说思路、说方法，当学生思维受阻时，教师指导受阻的原因启迪前进的方向，以便达到预期的教学效果必要时也可以让学生展开讨论，采用探究性学习的方式进行教学，这是改革复习课教学的重要方面。

总之，在高考数学复习中，我觉得我们应该更新教学观念，用新课程教学理念进行教学设计，使学生在教师创设的问题情景中，主动去探究学习，在问题解决过程中，理解数学概念，掌握基本数学思想方法，提高数学素质，培养数学能力。

高三第二学期期末总结

一、试卷分析

作为高三毕业前的最后一次考试，本试卷整体结构及难度分布合理，贴近高考试题，着重考查基础知识、基本技能、基本方法(包括基本运算)和数学基本思想，对重点知识作了重点考查，主要检测学生对基本知识的掌握以及解题的一些通性通法。试题力求创新。这些题目，虽然素材大都源于教材，但并不是对教材的原题照搬，而是通过提炼、综合、改编新创为另一个全新的题目出现，使考生感到似曾相似但又必须经过自己的独立分析思考才能解答。

二、答卷分析

通过本次阅卷的探讨和本人对试卷的分析，学生在答卷中存在的主要问题有一下几点：

1、客观题 本次考试在考查基础知识的同时，注重考查能力，着重加强对分析分问题和解决问题能力的考查，送分题几乎没有，加大了对知识综合能力与理性思维能力的考察，对于我们这类学生答题比较吃力，客观题得分较低，导致总分低。

2.基础知识不扎实，基本技能和方法掌握不熟练.3.审题不到位，运算能力差，书写不规范.审题不到位在的第18题表现的较为明显。这是一道概率题，由于审题不到位致使将概率模型搞错、在(Ⅰ)问中学生出现结果重复与遗漏的现象严重导致后面全错，还有不会应用数学语言，表达五花八门。在考生的试卷中，因审题不到位、运算能力差等原因导致的书写不规范问题到处可见.4.综合能力不够，运用能力欠佳.第20题为例，这道题是导数问题(Ⅰ)求单调区间，(Ⅱ)求恒成立问题(Ⅲ)最值问题\"由于学生综合运用能力较弱，致使考生不知如何分类讨论，或考虑问题不全面，导致解题思路受阻。绝大部分学生几乎白卷。

5.心态不好，应变能力较弱.考试本身的巨大压力，考生信心不足，造成考生情绪紧张，缺乏冷静，不能灵活应变，会而不对、对而不全，甚至会而不得分的情形常可见到

三、教学建议

后阶段的复习，特别是第二轮复习具有承上启下，知识系统化、条理化的作用，是促进学生素质、能力发展的关键时期，因而对讲练、检测等要求较高，如何才能在最后阶段充分利用有限的时间，取得满意的效果?从这次的检测结果来看：

1、研读考纲和说明，明确复习方向

认真研读考试大纲和考试说明，关注考试的最新动向，不做无用功，弄清了“不考什么” 后，还要弄清“考什么”，做到“有备无患”。

2、把所学知识和方法系统化、网络化

(1)注重基础知识，整合主干内容，建构知识网络体系。专题训练和综合训练相结合，课本例习题和模拟试题都重视，继续查漏补缺，归纳总结，巩固和深化一轮复习成果。

(2)多思考感悟，养成良好的做题习惯。分析题目时，由原来的注重知识点，渐渐地向探寻解题的思路、方法转变。做到审题三读：一读明结构，二读抓关键，三读查缺漏;答题三思：一思找通法，二思找巧法，三思最优解;题后三变：一变同类题，二变出拓展，三变出规律。以此总结通性通法，形成思维模块，提高模式识别的能力，领悟数学思想方法，从而提高解题能力

3、合理定位，量体裁衣

(1)加强复习的计划性。每个同学的数学水平是不一样的，所以复习计划一定要切合个人实际，不宜贪多求难。面对各种各样的习题，只要选做适合自己水平的就行了，否则就是打“疲劳战术”，得不偿失。如一个中等水平的同学，要加强解题速度和准确性的训练，可以定时定量做一些客观题和中档题，适量做一点综合题，及时总结、记忆、消化和提高，这样才能对提高成绩有更大的帮助。

(2)为自己设计得分点。如你现在数学诊断得分在100分左右，将来的目标是120分左右，你要经过近三个月的努力，多得20分，怎么得?建议你就在看似会做但是做起来感觉“别扭”或经常出错的题型上定点突破。如果你能把你的总分化解到每一章节和具体的题型，找准提升点，进行强化训练，这几个月就会有大的突破。还比如说：立体几何大题还不能确保得满分,就从各地模拟试卷和以往的高考试题中挑出立体几何大题，横向来做,错了不要紧,看懂答案从头再来一遍,这样做上十余道就会有收获。

4、规范解答过程，形成良好答题习惯

高二第一学期期中总结

高一数学期中考试按事先约定的计划已圆满地结束了。从考试的结果看与事前想法基本吻合。考试前让学生做的一些事情从成绩上看都或多或少有了一定的效果。现将考前考后的一些东西总结。

（1）考试的内容：

本次考试主要考查内容为高中数学必修1全册，从卷面上看，必修1集合部分，约占总分的18％。函数概念与基本初等函数I 部分约占总分的88％。函数应用部分占总分约为8.5％。从分值分布看基本合理。

（2）考试卷面题型分析。卷面上只有填空和解答两种题型。

16题一般性二次函数问题，考查奇偶性，图象，单调区间，值域等等。17题为三角函数问题，学生初学又没有复习深化，大多数人被扣分，对m的讨论不全。第1小题对第2小题有诱导错误嫌疑。18题因为没有将分段函数总结在一起扣分，其实扣分也不太合理。

19题，第1小题用定义证明单调性过程比较规范，第2小题有同学用特值法求出m的值但缺少验证奇函数过程。

20题，较难要求学生有较强的思维能力和表达能力。一般学生只能做第1小题和部分第2小题，第3小题较难又涉及到参数和恒成立问题，全校仅有数人能完整解答出来。

（3）考试成绩分析与反思

从考试结果看，好的入学成绩的学生基本上考出较好成绩，差的入学成绩基本上考出一个差的成绩。也有反的，但少数。无论教育制度怎么改，量化出来的分数始终是最让师生关注的，总结大会上各级领导也基本上以分数或者分差多少来评论教师的个人业绩，多少年来似乎从未改变过。每一个师生的成绩总要拿出来晒一晒，分数好一点的人暗自庆幸我终于不在 批评 之列，不管其他学校老师的书是怎么教的，不管其他班级的学生是怎么学习的，师生的目标就是过了本校的对手，这样，日子也许会好过一些。这也是多少年没有改变过的事情。因而在平时的教学中就要注意做哪些事情能提高学生的成绩。根据个人的经验，学生的成绩会有很的弹性，不同的老师的教学，考出来的成绩会有很大区别，反思本人的教学行为更应该做好这几项工作，第必须每天都扎实在做好备课与辅导工作。上课时间少了，只有从课堂效率上入手，课前将学生定时定量应知应会的东西整理好，在课堂上比较流畅的讲解，适当控制好学生的学习行为。想尽一切办法，提高学生在课堂上的学习效率。辅导工作要加强，考得好的老师课外会经常到班级转转，在课后了解学生的学情很重要，个别辅导的工作主要靠课后，这一点还要加强，哪些东西讲，哪些东西不讲，哪些先讲，哪些后讲要根据学情做到心中有数，在适当的时间提出适当的问题，应该是比较好的做法。引导学生学会学习，成绩好的老师往往有一些方法，一些管理学生的做法要仔细研究。我们所教的学生还不能放任自流，他们从小可以就是被抱大的，不会学习，不会找问题，不会独立地进行有质量的思考是常见的事。要逐步引导他们学会独立思考，提出有质量的问题，自己解决一些常见的问题，这些都需要化一些心思。

高二第一学期期末总结

高一是基础年级,与初中学习有所不同，所以我对教学过程中存在的问题经常总结。提高对教学诊断、调整、纠错的能力，提高对教学过程中问题的敏感度。养成一种对教学的自觉反思行为、习惯。冲破经验的束缚，从而使自己从“经验型”教师走向“学者型”教师。形成“学会教学”的能力。

从平时的练习和检测中可以看出，学生的惰性表现突出。在新授的知识中，理解的内容多，但是记忆是一切学习的基础，特别是学生对记忆，容易出现三天不回顾，几乎忘记的现象。所以在今后的教学中我应注重引导学生对知识的记忆、理解、掌握，调动学生学习的积极性，以提高学生的学习效果。

作为一名数学教师，其首要任务是树立正确的数学观，积极地自觉地促进自己的观念改变，以实现由静态的，片面的、机械反映论的数学观向动态的，辩正的模式论的数学观的转变。特别是实现对上述问题的朴素的不自觉的认识向自觉认识的转化。

要以发展的眼光对待学生，做到眼中有人，心中有人。“眼中有人”是指关注现在的学生，培养学生的自主性、主动性和创造性。认识并肯定学生在教学过程中的主体地位，爱护尊重学生的自尊心与自信心。培养学生自觉自理能力，激发学生的兴趣和求知欲，主动参与性，要尊重学生的差异，不以同一标准去衡量学生，更不要以学生的分数论英雄。教师要多鼓励学生提出“为什么?”“做什么?”怎样做?”鼓励学生敢于反驳，挑战权威，挑战课本。培养学生的创新精神。

对于这一学期的高一数学教育教学工作，我对以下几个方面进行了反思：

一、对教学目标反思

教学目标是教学设计中的首要环节，是一节课的纲领，对纲领认识不清或制定错误必定注定打败仗。对于我们新分教师来说我自认为有以下几点不足：

1、对教学目标设计思想上不足够重视，目标设计流于形式。

2、教学目标设计关注的仍然只是认知目标，对“情感目标”、“能力目标”有所忽视。重视的是知识的灌输、技巧的传递，严重忽视了教材的育人功能。

3、教学目标的设计含混不可测，不足够具有全面性、开放性。

教学目标的制定要符合学生的认知程序与认知水平。制定的教学目标过高或过低都不利于学生发展。要让学生跳一跳摘到桃子。“这么简单的题都做不出来”“这道题都讲过几遍了还不会做”，碰到这样情况，教师不应埋怨学生，而要深刻反思出现这样状况到底是什么原因。是学生不接受这样的讲解方式，还是认识上有差异;是学生不感兴趣，还是教师点拨，引导不到位;是教师制定的难点与学生的认知水平上的难点出现了不合拍;是教师期盼过高，还是学生接受新知识需要一个过程;„„教师在教学目标设计时要全面了解学生的现有认知水平，在学生现有认知水平的基础上，利用多媒体等多种有效手段调动学生的积极性，激发兴趣，让学生在教师的帮助下通过自己的努力向高一级的认知水平发展。让学生体会到成功的喜悦，形成良性发展。教师千万不能埋怨责怪学生，不反思自己，只会适得其反，以致把简单的问题都变成学生的难点。因此教学设计要能激发学生学习数学的热情与兴趣，要教给学生需要的数学。

二、对教学计划反思

在教学设计中，对教学内容的处理安排还存在以下几个缺乏：(1)缺乏对教材内容转译;(2)缺乏对已学知识的分析、综合、对比、归纳和整体系统化;(3)缺乏对旧知识分析应用的螺旋上升的应用设计;(4)缺乏对教学内容的教育功能的挖掘和利用;(5)缺乏对自我上课的经验总结。

三、对听课的反思

听课决不是简单地评价别人之优劣，不是关注讲课者将要讲什么，而是思考自己如何处理好同样的内容，然后将讲课者处理问题的方式与自己的预想处理方式相对照，以发现其中的出入。

我相信，当教学反思行为成为一种习惯时。我必然会冲破经验的束缚，使自己从“经验型”教师走向“学者型”教师。形成“学会教学”的能力。

高二第二学期期中总结

一、对命题的整体评价：

本次试卷考查的范围是必修四和必修五的部分内容。内容较少，难度较低。满分 160，共有20题，时间120分钟，和高考试卷形式一样。试卷的题型着眼于考查现阶段学生的基础知识及基本技能掌握情况。整份试卷难易适中，没有偏、难、怪题，保护了学生的学习信心并激励学生继续学习的热情；在选题和确定测试重点上都认真贯彻了“注重基础，突出知识体系中的重点，培养能力”的命题原 则，重视对学生运用所学的基础知识和技能分析问题、解决问题能力的考查。

二、试卷分析：

本试卷填空题共14道 题，5，6，9，10题，解答题15，16都是考前刚刚练习过的题型，但得分率却不是很高。说明他们基本功很差。第1、2、3、14、15题都是考察基础知识的，丢分有两个原因，第一，基础知识记忆不牢，第 二公式即使记住了但不会简单应用。学生共识记忆不牢，计算不准确，在这部分存在着严重问题。

三、学生情况分析

1、绝大多数学生学习态度不端正，不愿学习，数学学习更是困难。学生的数学基础比较薄弱，在一些关键知识上存在漏洞，致使后续学习存在一定的障碍；没有好的学习习惯和学习方法，缺乏自主学习能力，数学综合素质有待于进一步提高。

2、解题不规范，学生计算能力差，几乎所有学生在计算上都有不同程度的失分现象。中等偏下的学生中计算失分率更大。个别学困生可以说就不会计算。由此可见，我们在这方面还极为欠缺。

3、反复强调的题目学生拿不到分，本次考题中有部分为平时教学中反复强调的题目，但还有大部分学生拿不到分，分析其原因是这部分学生课上听讲不是很认真，课下不能独立完成作业，而是等着别人的结论往自己的作业上抄，这不能不引起我们的深思

4、多数学生懒惰，思想懒，行为懒，不爱动笔。这也是计算能力差的一个原因。

从各个大题的得分情况来看，普通班学生的基础知识掌握得比较扎实，基础题目得分较好，但能力题型得分偏低，学生的数学能力还有待于进一步提高。

四、今后的教学措施：

在今后教学的过程中，教师应该切实贯彻新课程理念，着重激发学生兴趣，注重学生的学习体验，提高课堂教学效率，努力提高学生的数学能力和综合素质。1.培养学生良好学习习惯：本次不少学生之所以没有考得好成绩，就是因为平时学习习惯不好，处理问题没头没尾，解答过程不够完善所致。

2.加强双基训练：有效的利用课堂时间解决课堂上的基础问题，同时在课后对不懂问题予以解决。让每个学生都学有所得，提高他们的学习兴趣。

3.对重点知识要点要多重复，重要题型勤反复，加大检查力度。

4.数学能力的培养：利用有限的课堂时间适当增加能力题目的训练，增强学生处理问题的能力。

5.加强课堂管理：从本次考试来看，成绩不好的相当一部分原因是以为学生在课堂上没有认真听课，导致知识掌握不到位，从而引起不必要的失分。所以加强课堂管理是十分有必要的。

高二第二学期期末总结

高一阶段结束了，最终考试成绩两级分化，成绩好的与成绩差的差距太大，我让想学的人学的很好，可是没有感化不想学的人，导致他们混过了这一年，始终是遗憾。好好思考自己的工作，确实有许多不足之处。

一、教学方面

没有进行分层教学，作业还是要分开布置，才不至于让学习能力低的人失去兴趣，也可以使抄袭现象好转。对教材内容，教学时需要作适当处理，适当补充或降低难度是备课必须处理的。灵活使用教材，才能在教学中少走弯路，提高教学质量。对教材中存在的一些问题，教师应认真理解课标，对课标要求的重点内容要作适量的补充;对教材中不符合学生实际的题目要作适当的调整。此外，还应把握教材的“度”，不要想一步到位，如函数性质的教学，要多次螺旋上升，逐步加深。

2.改进学生的学习方式，注意问题的提出、探究和解决。

教会学生发现问题和提出问题的方法。以问题引导学生去发现、探究、归纳、总结。引导他们更加主动、有兴趣的学，培养问题意识。

3.在课后作业，反馈练习中培养学生自学能力。

课后作业和反馈练习、测试是检查学生学习效果的重要手段。抓好这一环节的教学，也有利于复习和巩固旧课，还锻炼了学生的自学能力。在学完一课、一单元后，让学生主动归纳总结，要求学生尽量自己独立完成，以便正确反馈教学效果。

二、存在困惑

1.书本习题都较简单和基础，而我们的教辅题目偏难，加重了学生的学习负担，而且学生完成情况很不好。课时又不足，教学时间紧，没时间讲评这些练习题。

2.虽然经常要求学生课后要去完成教辅上的精选的题目，但是，相当部分的同学还是没办法完成。学生的课业负担太重，有的学生则是学习意识淡薄。

三、今后要注意的几点

1.要处理好课时紧张与教学内容多的矛盾，加强对教材的研究;

2.注意对教辅材料题目的精选;

3.要加强对数学后进生的思想教育。

总之，我将继续努力，本着一切为了学生的目的，不辜负每一位想学的学生，对的起教师这个称呼。

**第四篇：高三第一学期期中**

高三第一学期期中，家长会记录

（距07年高考还有194天）

2024年11月24日下午2点，家长会开始了，人来得很齐。校领导、年级主任、班主任、任课老师，抓住家长讲了个没完没了，有的讲得很好。一句话，学生老师家长都需要一个健康的心态对待高考。我认真记录整理的主要内容如下（对的算老师的，错的算我的）：

1）高三了，人生的一个坎儿。我们学校的目标就是一条：关注每一个学生，不让一个学生掉队。

2）全校最好的老师现在差不多都在高三到齐了，就是要向课堂要效率、要质量、要成绩！

3）我们已经确定了我们的工作线：那些班、那个学生，谁在重点与本科之间，谁在本科与大专之间，把劲往最高处鼓，把最大的潜力发挥出来！

4）高三学生，无论情况好坏，都有美好愿望，也会波动反复，只要问题解决了就会有提高。

5）谁都梦想高考的时候能够超常发挥，我带“高三”八年多了，超常的可能和扎实的基础成正比！

6）要重视给高考的冲刺阶段，准备良好的身体素质。这方面吃亏的人太可惜，年年都有！一定时间和强度运动要有保障，不要在这个问题上写假请假条，学校全是为了学生好！

7）看着我们的学生一天就是照镜子、写条子、玩手机、发短信、涂脂抹粉、动辄名牌，你等我我约你，家长就要小心了。男生女生搞这个东西害人，三天两头就萎靡不振了。学校抓，不允许。

8）家长不要在饭桌上与孩子谈高考的事情，让孩子每天每顿能够吃个安生饭。

9）高三学生，理想远大，竞争激烈。学生需要信心、需要斗志！关键是要动心，手动口动心不动，做的就是无用功！以表扬激励为主，就是“动心工程”！

10）要站在孩子的立场上，体会孩子的那种进步感，不要标准过高反而成了负担！要多鼓励，要看进步，要挖闪光点。冲锋的学生，需要士气！

11）要教育我们的孩子们，特别是那些一路玩到现在的学生，再不奋起直追，就玩儿完了。

12）我们的老师不是尽力而为，都是全力以赴！老师家里也是一堆的事情，都很辛苦，都有牺牲。我们要求高三的老师，允许生病，不能请假！老师耽误1节课，合到学生就是50节课。

13）询问、追问不是交流，谈心、沟通才是交流。区别就是交流是双向的。

14）家长要帮忙不要添乱，就是父母不要整天唠叨、家里不要整天矛盾纠纷。关注变化、关

心冷暖是必要的，但是也不能过分。这个度就是：尊重孩子的自尊心（保护隐私），尊重孩子的成长权（允许犯错）。

15）家长管得了就是支持学校，家长管不了就要支持学校管。让我们用学校的方法“打击”他一下，保证对他有好处。

16）不要随意指责谩骂孩子。听到老师的批评，也要用有益于孩子身心健康、稳定情绪、增强信心的方式告诉学生。

17）高中生的远大的目标定位很重要，盲目懒惰、鼠目寸光，就发挥不出潜在的能力。青少年只要不呆不傻，隐藏在自身的聪明才智和巨大潜力都是惊人的。为什么经常有大量的高三突然冒尖的学生，就是这个道理。

18）不自觉就没有办法提高。自觉干什么？自觉学习，自觉思索，自觉积累，根本的就是自觉的克服困难，解决问题。

19）作业做了没有，家长要督促，不做就没办法提高。

20）高三的学生要在综合上动脑子，综合学习、综合梳理、综合理解、综合提高。会综合，就是学习能力的一种体现。

21）现在高考命题的流行趋势，就是以考察基础知识、基本方法为主，老老实实背记的学生就可以拿到这里边的分数；还有就是看你综合运用知识的能力，平常注意用心动脑的学生，就可能增加这里的分数。两个分都拿，就能上重点。

22）看到考题就能想起课程的内容，看见课程的内容就能把它分解成考题，这就是应考的能力。你要练出了这种自觉的能动性，就肯定掌握了相关知识。

23）“高三”的学习，一定要有整体推进的计划，每一天每门课都要过一遍。哪怕是无意识的记忆，就是翻翻看看都有成效。当然最好是“眼到手到，留下记号”。

24）任何知识的学习，都要重视两种方法：一是学习、整理，把书本的知识变薄，变成自己本子上再创造的好用的东西；二是研究、思索，关注社会民生，联系生活实践，注重运用，这样才能加深理解，提高能力水平，真正达到学习目的。

25）要注意知识的牵引力，就是活学活用，就是由此及彼，由表及里。这个地方背熟的知识，要想到在多个地方都能运用。

26）熟记、背记知识的问题，仍然是一个必须刻苦的基本功，英语的单词不背，成绩永远上不去；各种重要的公式、原理、人名、地名、事件，不背熟了，永远没办法运用。

27）要注意加强同学间的交流，能在同学间说出几条自己归纳的象样的经验来，很难。但对推动学习，提高效果，很重要，很管用。

**第五篇：2024～2024学第一学期高三年级工作计划**

2024～2024学第一学期高三年级工作计划

一、教学进度

备课组长要认真协调本学科的教学进度，制定好学期复习进度计划。

二、月考安排

１、每次备课组长安排人制卷、审卷，确保试卷质量。２、月考一月一次，在每月的月末进行。

３、阅卷采用流水方式，公正、及时。４、每次安排两位班主任登分，轮流安排，计算工作量。

三、月程安排：

9月：

（１）召开全体高三教师会，统一认识，明确目标；

（２）布置月考，２９、３０两天进行（制卷、审卷、考务安排表）；（３）班风建设活动；

（３）高三第五节课安排；

（４）校运动会组织。

10月：

（１）９月月考分析，布置１０月月考（２９、３０两天进行）；（２）课任教师加强学习方法指导，规划好第一轮复习；

（３）召开高三备课组长会，调研考试分析对策，备课组长要清楚各班弱势科目，任课教师要清楚学生的弱势科目，并采取措施。

11月：

⑴10月月考分析，布置１1月月考（２6、27两天进行）； ⑵召开家长会；召开班会分析学情，进一步培养学风；

⑶组织校内文科、理综模拟考试；

12月：

⑴11月月考分析，布置１2月月考（30、31两天进行）； ⑵结合学校要求，组织元旦迎新活动；

元月：

⑴组织期末考试；

⑵召开年级教师会，学期总结，反馈教学进度，了解教学状况； ⑶召开班主任会，了解学情，分析对策；

⑷各班假前结合期末考试情况约见家长，为高三下冲刺做准备。(５)安排寒假补课。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！