# 王岭中学课堂教学改革工作总结

来源：网络 作者：寂夜思潮 更新时间：2024-06-16

*第一篇：王岭中学课堂教学改革工作总结王岭中学课堂教学改革工作总结今秋，我们王岭中学以大面积提高教育教学质量为宗旨，优化和充实了教师队伍，全力推进课堂教学改革，借鉴了多所学校的课堂教学模式，进行了为期两年多的的实践探索，已初见成效。现对我校...*

**第一篇：王岭中学课堂教学改革工作总结**

王岭中学课堂教学改革工作总结

今秋，我们王岭中学以大面积提高教育教学质量为宗旨，优化和充实了教师队伍，全力推进课堂教学改革，借鉴了多所学校的课堂教学模式，进行了为期两年多的的实践探索，已初见成效。现对我校两年来的课改规划、实施情况及取得的成效作如下总结汇报。

一、坚定信念实施课改，改善环境保障课改，先进理念引领课改，上下合力共谋课改。

两年前我乡教育之现状令人堪忧，校领导在摸清了实际情况后，立即提出了全力实施课堂改革的明智构想。为进一步加大课堂改革的力度，真正有效地实施课改，校长多次到市内外的课改名校参观学习，每次都带回了大量的课改资料，供教师们学习参考；2024年安排部分科任教师到长沙学习山东杜郎口中学经验，获得了第一手材料和真实的体验、感受；从今年8月份至今，学校加大课改资金的投入，先后配置了投影仪、电脑等一应俱全的多媒体教学设施；参与课改的教师也激情饱满，在条件很差的情况下依然全身心地投入到课改实践中去，学习理论更新观念，潜心研究教材教法，全力追求高效课堂。总之，从领导到一般教师，上下一盘棋，拧成一股绳，全力搞课改，坚定搞课改，掀起了一股无与伦比的课改热潮。

二、长远规划课堂改革，方法措施紧跟课改，抓实抓活教学常规，全面提升教学质量。

1、完善机构制度，做好长远规划，抓实课堂改革，由点到面深化。

实施课堂改革之初，我校即成立了新课改办公室，组建新课改领导小组，制定了《课堂改革工作计划》、《课改教师培训方案》等，力求使课堂改革有目标、有计划、有保障地实施和深化，以课堂为教学主阵地，探索教法、学法。每周组织课改小组成员对所有课改教师进行听课、评课活动，及时教研，查找问题与不足，反思总结，及时督查改进。

第二阶段，大力开展“教学研究活动”，要求所有教师，不分教研组，跨学科跨年级相互听课、评课，人人发言，相互学优点，提建议，共同提高；调整作息时间，每天利用午自习和晚自习时间作为师生的预习课，为展示课做准备。同时邀请市教研室领导到校听课、评课，指导课改，提供最新课改信息，便于我们及时调整策略；与联谊学校及其他兄弟学校加强课改经验交流，共享课改优秀资源。鼓励课改教师之间、课改教师与非课改教师之间常态化地听课、评课，共同进步，特别是九年级教师也要多向七、八年级教师学习，也为明年能尽快适应新的课改模式打下基础。

下一步，要求教师们要多研究教材教法，继续完善课堂教学各环节的实施，加大对部分课改专题（如班级学习小组建设等）的探究，精讲精练，及时反馈，使我们的课堂教学常教常新，使我们的课改模式更具实效。

2、制定教改措施，抓活教改环节，落实考核奖惩，有效提高质量。

为了落实教育教学常规，全面提高教育教学质量，我们从学校实际出发,具体从常规工作管理、常规工作检查、常规工作落实和常规活动开展等几个方面抓起，切实树立了与新课改相适应的课程观，创新办法，克服困难，不断优化教学设备和条件，开齐、上足、教好应开课程。具体方法及措施如下：

1）积极倡导高效的备课方式，抓实教学案的编写和修改。

2）先进理念很重要，但实践是检验理念的最好的标准。我们始终把课堂作为实施课改的的主阵地，抓好预习、展示、训练三道关。要求教师深入实施新课改模式，多尝试，多反思，多学习，多研究。

3）课内外练习遵循精选、精练、精批、精评以及练必收、收必批、批必评、评必纠的原则，对各学科作业布置及批改，学生作业格式提出统一要求，定期督查，及时纠错。

4）加强质量监控，坚持实施日清周测月考制度，辅助课堂教学，巩固知识积累，落实培优补差。

5）常态化开展“四课活动”，教师之间相互听课、评课，加强教研，查缺补漏，共同提高。

6）加强教学常规的检查和落实，查一次通报一次，有错必究。7）领导随时走进课堂，听课评课，督查课堂改革实施情况。

8）加大教育教学资金投入，配齐课改教学设施，指导教师掌握使用电教设施，真正为课堂教学服务。9）完善考核机制，落实奖惩措施。

总之，真正有效提高教学质量，贵在坚持“五个到位”，即方案制度制订到位，检查考核落实到位，师生观念更新到位，课堂改革坚持到位，激励机制奖惩到位。

三、全面提高师生素质，师生管理凸显亲情，亲历亲为敦促课改，打造自我最佳模式。

我校在教师管理中一贯坚持制度化与人性化管理相结合，促进教师主动发展的积极性和创造性，最大限度地提高教师的幸福指数。通过这两年教育资源的优化整合，教师量化考核细则的制定和实施，目前我校教师的综合素质得到了进一步的提高，业务、管理能力得到了加强。特别是中心校徐校长、丁校长的亲情管理（不仅及时有效地做好教师的思想指导工作，还筹集资金为住校教师建了公寓楼，为每一位教师量身定做了校服），无形中提高了教师们的事业心、凝聚力和向心力。

在学生管理上注重两点：人品与学识同等重要，课外活动与课堂教学同等重要，所以我们的育人目标是培养人格健康、品德高尚、基础扎实、全面发展、自主创新的中学生。从2024年秋期开始，我校政务处着手组建了学生会、团委会，力求让学生学会自我管理，培养学生的自主意识和能力，加强学生的礼仪教育和养成教育。特别是今秋政务处、校团委举办了一系列文体活动，确实极大地丰富了学生的校园文化生活，增强了学生的集体荣誉感、参与意识和表现能力，促进了师生之间的和谐相容，学生之间的友好相处，使全校师生共处于王岭中学这一个亲情洋溢、充满活力的大家庭之中。

在市、乡、校各级领导的关注、敦促之下，我们的课堂改革风风火火，目前已初见成效，课堂上的教师是那么的有激情有魅力，从容主导，举重若轻；展示时的学生是那么的积极主动、多才多艺，个性张扬，俨然一个个小老师模样。课下课堂、活动赛场、无不留下我们学生阳光靓丽、聪慧多姿的青春影像！

新课改教学模式很多很杂，却始终离不开以教材为主线、以教师为主导、以学生为主体的“三主方针”，始终离不开以“自主、合作、探究”为主的学习方式。我们学过洋思、杜郎口、永威等很多先进模式，但我们在课改探索中会一直坚持结合自身特点，不辞辛苦，活学活改，坚持不断学习和创新，一定会找到最适合我们的高效的教学模式，一定会走出一条宽阔通畅的课改之路！

教研室

2024-9-2

**第二篇：中学课堂教学改革工作总结**

中学课堂教学改革工作总结

今秋，我们xx中学以大面积提高教育教学质量为宗旨，优化和充实了教师队伍，全力推进课堂教学改革，在学校基础年级开设了四个课改实验班，与邓州市其他五所学校结成了课改联谊学校，多次在一起研究课改实施方略。暂时借鉴了漯河二中读、议、展、点、练的课堂教学模式，推出了课改联谊学校师生共用教学案，我校教师结合我乡原有的“五步教学法”课改模式，进行了为期三个多月的实践探索，已初见成效。现对我校两年来的课改规划、实施情况及取得的成效作如下总结汇报。

一、坚定信念实施课改，改善环境保障课改，先进理念引领课改，上下合力共谋课改。

两年前白牛乡教育之现状令人堪忧，徐校长在摸清了实际情况后，立即提出了整合白牛教育资源，全力实施课堂改革的明智构想。先期整合、实施课改在XX学年的教育教学管理以及XX年中招考试中已初见成效：XX年我校被评为市师德师风先进单位；XX年我校在全市教育教学工作总评中名列第七，荣获市教育教学质量先进单位。XX年春期至今，筹资兴建的教师公寓楼、男生公寓楼、800平米的学生餐厅相继建成并投入使用，校园绿化面积的增大，体育活动场地、器材的整饬、完善，无不为全校师生实施课改创造了舒适安定的校园环境。

为进一步加大课堂改革的力度，真正有效地实施课改，从XX年秋期开始，中心校徐扬校长、十二中丁校长多次到省内外的课改名校参观学习，每次都带回了大量的课改资料，供教师们学习参考；XX年春期安排部分班主任和科任教师到山东杜郎口中学实地考察学习一周，获得了第一手材料和真实的体验、感受；从今年8月份至今，学校加大课改资金的投入，先后为每位课改教师配置U盘，为各科室、办公室配置电脑，为四个课改班配置了投影仪、电脑等一应俱全的多媒体教学设施；参与课改的教师也激情饱满，在条件很差的情况下依然全身心地投入到课改实践中去，学习理论更新观念，潜心研究教材教法，全力追求高效课堂。总之，从中心校到十二中，从领导到一般教师，上下一盘棋，拧成一股绳，全力搞课改，坚定搞课改，掀起了一股无与伦比的课改热潮。

二、长远规划课堂改革，方法措施紧跟课改，抓实抓活教学常规，全面提升教学质量。、完善机构制度，做好长远规划，抓实课堂改革，由点到面深化。

实施课堂改革之初，我校即成立了新课改办公室，组建新课改领导小组，制定了《课堂改革工作计划》、《课改教师培训方案》、《日清周测月考制度》、《课堂教学评价方案》，《高效课堂评价细则》、《教师量化考核制度》等，力求使课堂改革有目标、有计划、有保障地实施和深化，以课堂为教学主阵地，探索教法、学法。每周组织课改小组成员对所有课改教师进行听课、评课活动，及时教研，查找问题与不足，反思总结，及时督查改进。

第二阶段，大力开展“校园四课活动”，要求所有教师，不分教研组，跨学科跨年级相互听课、评课，人人发言，相互学优点，提建议，共同提高；调整作息时间，每天利用午自习和晚自习时间作为师生的预习课，为展示课做准备。同时邀请市教研室领导到校听课、评课，指导课改，提供最新课改信息，便于我们及时调整策略；与联谊学校及其他兄弟学校加强课改经验交流，共享课改优秀资源。鼓励课改教师之间、课改教师与非课改教师之间常态化地听课、评课，共同进步，特别是九年级教师也要多向七、八年级教师学习，也为明年能尽快适应新的课改模式打下基础。

下一步，要求教师们要多研究教材教法，继续完善课堂教学各环节的实施，加大对部分课改专题（如班级学习小组建设等）的探究，精讲精练，及时反馈，使我们的课堂教学常教常新，使我们的课改模式更具实效。

2、制定教改措施，抓活教改环节，落实考核奖惩，有效提高质量。

为了落实教育教学常规，全面提高教育教学质量，我们从学校实际出发,具体从常规工作管理、常规工作检查、常规工作落实和常规活动开展等几个方面抓起，切实树立了与新课改相适应的课程观，创新办法，克服困难，不断优化教学设备和条件，开齐、上足、教好应开课程。具体方法及措施如下：）积极倡导高效的备课方式，抓实教学案的编写和修改。

2）先进理念很重要，但实践是检验理念的最好的标准。我们始终把课堂作为实施课改的的主阵地，抓好预习、展示、训练三道关。要求教师深入实施新课改模式，多尝试，多反思，多学习，多研究。

3）课内外练习遵循精选、精练、精批、精评以及练必收、收必批、批必评、评必纠的原则，对各学科作业布置及批改，学生作业格式提出统一要求，定期督查，及时纠错。

4）加强质量监控，坚持实施日清周测月考制度，辅助课堂教学，巩固知识积累，落实培优补差。

5）常态化开展“四课活动”，教师之间相互听课、评课，加强教研，查缺补漏，共同提高。

6）加强教学常规的检查和落实，查一次通报一次，有错必究。

7）领导随时走进课堂，听课评课，督查课堂改革实施情况。

8）加大教育教学资金投入，配齐课改教学设施，指导教师掌握使用电教设施，真正为课堂教学服务。

9）完善考核机制，落实奖惩措施。

总之，真正有效提高教学质量，贵在坚持“五个到位”，即方案制度制订到位，检查考核落实到位，师生观念更新到位，课堂改革坚持到位，激励机制奖惩到位。

三、全面提高师生素质，师生管理凸显亲情，亲历亲为敦促课改，打造自我最佳模式。

我校在教师管理中一贯坚持制度化与人性化管理相结合，促进教师主动发展的积极性和创造性，最大限度地提高教师的幸福指数。通过这两年教育资源的优化整合，教师量化考核细则的制定和实施，目前我校教师的综合素质得到了进一步的提高，业务、管理能力得到了加强。特别是中心校徐校长、丁校长的亲情管理（不仅及时有效地做好教师的思想指导工作，还筹集资金为住校教师建了公寓楼，为每一位教师量身定做了校服），无形中提高了教师们的事业心、凝聚力和向心力。

在学生管理上注重两点：人品与学识同等重要，课外活动与课堂教学同等重要，所以我们的育人目标是培养人格健康、品德高尚、基础扎实、全面发展、自主创新的中学生。从XX年春期开始，我校政务处着手组建了学生会、团委会，力求让学生学会自我管理，培养学生的自主意识和能力，加强学生的礼仪教育和养成教育。特别是今秋政务处、校团委举办了一系列文体活动，确实极大地丰富了学生的校园文化生活，增强了学生的集体荣誉感、参与意识和表现能力，促进了师生之间的和谐相容，学生之间的友好相处，使全校师生共处于xx中学这一个亲情洋溢、充满活力的大家庭之中。

XX年春期至今，中心校徐校长、初中业务组王组长，丁校长全程参与课改活动，亲历亲为，出谋划策，深入课堂，参与教研，时刻关注课改动态。徐校长、王组长每周至少有三天时间要到学校了解课改动态，参与听课、评课、课改联谊等教研活动；丁校长更是把教室当成了自己的办公室，听课、点评、指导、排忧解难，他听遍了全校每一位教师的课，他工作手册上30多次的听课记录早已填满，现在听课只好用活页的听课记录表。来此观摩指导的程传玺局长曾戏称：“要找丁校长，请你到课堂。”

在市、乡、校各级领导的关注、敦促之下，我们的课堂改革风风火火，目前已初见成效，课堂上的教师是那么的有激情有魅力，从容主导，举重若轻；展示时的学生是那么的积极主动、多才多艺，个性张扬，俨然一个个小老师模样。课下课堂、活动赛场、《九江春晓》、“校园之声”……无不留下我们学生阳光靓丽、聪慧多姿的青春影像！

新课改教学模式很多很杂，却始终离不开以教材为主线、以教师为主导、以学生为主体的“三主方针”，始终离不开以“自主、合作、探究”为主的学习方式。我们学过洋思、杜郎口、永威等很多先进模式，但我们在课改探索中会一直坚持结合自身特点，不辞辛苦，活学活改，坚持不断学习和创新，一定会找到最适合我们的高效的教学模式，一定会走出一条宽阔通畅的课改之路！

**第三篇：树人中学课堂教学改革工作总结**

树人中学课堂教学改革工作总结

自从新课程改革在我校铺开以来，我校的课程改革初见成效。全校师生积极参与、努力探索，初步形成了自己的特色，取得了一些成绩。为了进一步推进课改，更好地开展工作，现根据学校的有关做法总结如下：

一、加强对课改工作的领导，明确各自的责任

学校领导特别重视课改工作，课改工作是每次例会谈论得最多的话题，在周一例会上，邢校长带领班子成员学习课改理论，探求教法，探讨课改的新思路、新方法。采取“走出去、引进来”的办法，组织教师去外地学习考察，学习名校课改成功经验。在学校领导的带领下，教师们形成了一种浓厚的课改氛围。成立课改领导小组，明确各自的责任和任务。领导带头反思课改、营造课改反思的良好氛围。课程改革是新生事物，反思是课改工作中的一个重要程序。课改在反思中积累经验，只有认真反思，课改才能少走弯路，在反思中前进。因此，我们坚持写好课后反思，将课改中的所得所感写成案例在学校交流。

二、转变观念，提升教师素质

课堂教学是课改的主战场，师生角色的转变又是课堂教学改革的重要环节，转变教师教学理念，范文写作提升教师素质、创设符合新课程理念的课堂教学，一直是我校关注的一个焦点。为此，我们采取下列措施 ：①加强培训，努力提升教师素质。组织市、乡级骨干教师参加国培学习和学科培训，还结合学校实际，在教研活动中学习新课标、新教法。通过学习，教师的思想得到了统一，教学观念得到了更新。②注重对教材的培训。为了进一步明确课堂教学改革的方向和策略，加深广大教师对新课标所倡导的课程理念的理解，用好教材。一是以教研组为单位，组织教师进行教材教法培训，帮助教师把握教材，提升教学水平；二是加强对新教师杨婷婷的岗前培训，注重知识培训和校本培训相结合，范文参考网充分发挥骨干教师的实践引导作用，加强教师们对教学中的难点、重点的交流和突破；三是加强备课组在单元目标中的引领作用，通过备课组在每学期初的集体备课中对单元教材进行分析，将学业校目标细化到每个单元中，通过典型课例的教学设计引领教师把握教学要点、落实单元任务。

三、以课堂教学为主阵地，力求探求新的教学模式

如何不断深入课程改革，提高教学效率，真正提高学生在课堂中的主体地位，努力构建新的教学模式尤为重要。为此，我校要求各教研组大力探求新的教学模式，每年力求构建一种新的课堂教学模式。在多年的实践中，摸索出了以下教学模式：以数学为例①基础知识课教学，采用“启发探究式”教学模式。基本程序是：导入→探究→归纳→应用→总结。教学过程的导入环节仿佛是优美乐意的序曲，如果设计安排有艺术性，就能收到先声夺人的效果，总的来说，新授课的导入要遵循简洁化、科学化和艺术化原则；②定理新授课教学，采用“发现式”教学模式，它的基本做法是：创设情景——提出问题——组织交流——鼓励猜想——引导论证——运用结论。这种教学模式主动权在学生手中，充分发挥了学生的积极性的主动性，鼓励学生大胆猜想，思想汇报专题培养学生的创新能力。一种新的教学模式形成后，集中全校师生对教学模式进行评估，尤其重视学生对教学模式的评价，只有经过实践反复证明了的、学生肯定了的，才是好的教学模式，才可能在全校教师中加以推广。

四、加强指导，转变学生的思想观念和学习方式

1.没有学生参与的课改是毫无生命力的。如何让学生一起参与到课改中、充分发挥学生的积极性和主动性，这也是课改中必须解决的重大问题。为此，学校利用校会、班会、座谈会等形式向学生广泛宣传课改，宣传自主、合作、探究学习方式，让他们成为课改的主人，让他们多发表看法和意见。

2.没有学生认可的教学是失败的教学。为此，学校比较注重学生对教学的意见，能结合学生的意见来调整教学改进教法。大力在学生中广泛开展研究性学习，组建学习小组，开展研究性学习活动，撰写结题报告，取得了较好的效果。学生的实践能力、创新能力得到了提高。

五、创新评价体系

如何评价教师和学生这是课改是否能顺利进行的有力保证。为了创设适应课改的评价体系。为此，我校进行了大胆的尝试和摸索，建立了一整套科学的评价系统。评价一堂课主要从知识与技能的掌握、情感态度价值观的培养、学生的参与程度、学生创新能力的培养，教师是否有效调动学生自主学习、是否建立民主、合作的气氛等方面进行评价。评价学生由过去单一的成绩测评形式变为形式多样的综合评价。

六、强化各种制度

制度是各项工作顺利开展的有力保证，为了保证我校课改工作的正常进行，学校制定了一系列的严格制度，如坚持集体备课制度、学习制度、教师培训制度、校本教研制度、总结汇报制度和成果推广制度等。特别是学校的公开课制度，全面实行课堂开放，即“推门听课制度”随时欢迎所有老师来听课，课后授课老师与听课者广泛地交流意见。

七、及时整改纠错

课改工作虽然有理论做指导，但在实际操作中是摸着石头过河，肯定会出现偏差，如果不及时发现并纠正这些偏差，就会偏离正常的课改轨道。因此，我们及时纠正了一些偏差，如在课堂教学中过分注重学生的自主学习，忽视了教师的主导地位，过分依赖媒体手段而忽视教师的示范作用，不利于学生良好习惯的养成，靠重复练习形成思维定势而忽视学生解题技法的总结。

总之，课改工作任重而道远，我们将在实践中探索，在实践中反思，在反思中前进。克服困难，总结经验，树立课改必胜的信念，大面积提高教育教学质量，切实开展好新一轮课程改革工作，不断推动学校工作的快速发展。

**第四篇：红河中学课堂教学改革工作总结**

红河中学课堂教学改革工作总结

为了全面推行课堂教学改革，使广大教师尽快适应新形势下教育发展的需求，将新的课改理念转化为教学行为，在课堂教学改革的实践中促进教师专业化发展，提高课堂教学效益，全面提升学校办学品位，县教育局年初将今年确定为“课堂教学改革年”，为了使这项活动取得实效，我校依据县局的“课堂教学改革年”活动安排意见制定下发了《红河中学开展“课堂教学改革年”活动实施方案》。近一年来，我们结合县局的安排意见，按照我校的活动方案，认真落实各阶段的工作，并在实践中不断充实、完善。现把这项工作做一总结。

主要工作：

（一）加强对教师的培训，努力提高教师专业素质。

课改成功的关键在于教师，要使教师能很好地适应新课程，关键要转变教师的教育观念，更新教师的知识结构，完善教师的教学行为。为此，我校努力创设各种机会加强对各个层面教师的培训。

首先是加强骨干教师的培训。骨干教师是我校的优质资源，他们在我校的教育教学工作中发挥引领作用，对提高我校教师整体素质起着重要的作用。对他们的培训一是采用校内培训，通过组织理论学习、举行专题讨论会、开展一学期一次的优质课评比活动等，促使骨干教师自觉加强对课堂教学的研究，在实践中不断提高。第二是采用“走出去、请进来”的方式进行交流学习。上学期我校组织全体教职工赴黄家铺中学取经学习；选派张福勤等课改能手先后赴平凉、静宁、兰州等地参加课堂教学改革交流活动和省、市、县及课改先进学校专家讲座和报告会。他们外出学习、取经，向各位教学专家现场请教等，促使他们快速成长。

其次面对新课改、新教育，我们一手抓青年教师的成长，一手抓课改工作的展开和深化。一是通过印发、学习、讨论洋思中学等一些知名学校的优秀教案范例，各科老师都写出了一篇高质量的优秀教案。学校教导处查阅了新入我校及尚未成熟的教师的教案，对各人各科教案一一做出了评价。同时，召开了学生科代表会议，向学生征求了各科老师课堂教学中的意见和建议，针对这些意见和建议向全体教师进行了及时反馈并提出了指导性改进意见，促进了这些年轻教师备课水平的提高，加快了课堂教学改革的步伐。二是在我校各科教改实验不断推进的基础上，组织开展了全校公开课，组织本校有经验的老师上示范课，促使青年教师的顺利成长，使课改实验得到不断深化和推广。

（二)以抓教研组建设为切入点，大力开展校本教研。

1.我校将以往的文科、理科教研组改成语文、数学、外语、综合四个教研组，并建立五种长效机制，以制度做保障，保证教研活动的有序开展。

一是教研组长例会制。坚持每周一次的教研组长例会，例会由教导处组织，所有的教学管理人员和教研组长参加会议，总结上周教研活动取得的成绩和存在的问题，安排下一周的教学活动。以此促进教研活动有效及时的开展。二是优秀教研组评选制。制订《优秀教研组评选细则》，每学期末，学校根据细则对各教研组的工作进行评价，评出优秀教研组，给予物质奖励并给本组成员在教师绩效考核中加入一定的分值。激励教研组长组织开展教研活动和教师及时、认真参加教研活动的积极性。三是健全领导包组制。将教学管理人员分别安排在各个教研组，真正地“沉”到教研活动中去，准时参与管理并监督、指导各教研组的集体备课、听课评课、业务学习、主题会诊等活动，提出合理化建议，加强教研活动的实效性。四是建立教学主题会诊制。每个教研组每两周必须组织同学科教师听一节组内会诊课，针对本组确立的校本教研问题进行会诊，每月进行一次教研组全员参与的主题会诊活动。上期我们召开的三次主题会诊会：一次是针对学生作业问题，讨论如何给学生布置作业；第二次是讨论如何使用配套练习册，怎样批改练习册；第三次是针对一堂观摩课，进行了“如何上好一堂课”的讨论。通过三次研讨会，解决了我校教学中存在的实际问题。并且推选出骨干教师承担学校的每学期两次的主题会诊活动，及时解决教学改革中遇到的新问题，明确下一步的研究方向。五是抓实集体备课制。集体备课切实按照“分工主备——形成共案——个性补改”的程序进行，要求包组领导协助教研组长每周组织教师以备课组为单位进行集体备课。

2.坚持校本培训，提高教师业务水平。

我们通过听课、评课，在教师中逐渐形成积极探索新教法，互相借鉴教改经验，引用新的教研成果，大胆尝试。我们针对英语科目教学的薄弱问题，安排全校英语教师参加了县局组织的教学研讨会，回来后，每人写出了自己的体会材料，并在教研组会上进行了交流，这为提高我校的英语教学质量起了很大的推动作用。此外，校长张金平同志还亲自为全体教师做了两次新课改专题讲座，使全体教师对新课改理念有了新的更进一步的认识。在课堂教学中，我们突出问题意识，突出学生创新能力的培养，积极探索提高教学质量的新途径，以校本教程为主体，开展课外兴趣小组活动，促进学生个性特长的发展。

针对我校地处偏远、信息闭塞、青年教师人数增多这一实际，我们制定了教师校本培训计划，并由教导处负责实施。张校长带头向全校老师做了如何搞好新课改的专题报告。在青年教师中开展“教学目标定位”课题研究，开展“三字一话”大练基本功活动。为了充分利用网络资源，优化教育教学方法，倡导电子化备课、授课，一学年里，每个教师积极上电教课，尝试了网络教学的乐趣。

(三)开展丰富多彩的教研活动，使教师在互动中发展。

1、以学习促提高

除学校组织的集中学习外，大力支持教师学历进修，组织教师进行各种培训，提高教师的专业水平和文化素养。教研组至少每周组织一次业务学习，学习本学科的课程标准、素质教育及课改环境下的新理念。记好学习笔记、写出读书心得、体会，进行组内读书交流，使教师在交流中提升认识，在交流中共享资源，在交流中促进学习。在交流中营造了平等、友爱、和谐的人际关系，同时也创设了民主、积极向上的学术氛围。推选出优秀教师，学校每学期组织一次读书交流会、教师读书演讲赛，学校给教师提供更广泛的学习资源，作到资源共享，精选先进的教育思想、科学的教育理论与教学实际相结合的内容发在教导处的信箱中，供全体教师学习。通过这些活动，促进学习氛围的形成，使广大教师逐渐养成读书好习惯，不断更新观念，拓宽视野，为学校的持续发展和创新提供了有力保障。

2、以课促研究

开展全员教师的达标课讲赛活动。以观摩课引路，教研组内开展试讲课、促进课、验收课、汇报课达20余节，并成立达标课考核小组，制定评分细则，对全体任课教师进行了考核验收。凡是参加教学竞赛的老师无论是否获奖，均在优秀教研组的评选及教师绩效考核中加入不同的分值，以此鼓励教师积极参与。在执教老师深入研究教材进行备课的基础上，进行集体交流、改进，达成共识。在校长亲自做课改报告的带动下，开展“以校为本”的教学研究，骨干教师纷纷登台演讲，面对面的交流，手把手地指导。并且以改过去以评论员身份评课的不良习惯，取而代之以“取经淘宝”的身份参与讨论对话，以达到共识，用之于教学。他们的这种 3.加强考试分析

每次阶段考试是中心工作，除抓好考风外，特别注重考后分析，细化到每一门学科，每一个班级，每一个教师，每一个学生，成立了学科专题组，并配套出台了相应的考核奖惩措施，增强了老师的责任意识、协作意识、研究意识，提升学科组的整体水平；同时召开年级会、学生会、家长会进行通报与交流。

(四)努力为师生打造可持续发展的平台。

学校是培养学生成才的摇篮，也是教师持续发展的天地，学校要为学生、教师的发展创造一个良好环境，为他们提供展示才华的平台。一是激励青年教师成才。学校鼓励教师发挥年龄的优势，在搞好教学工作的同时，不断加强自学，提高自身修养。鼓励教师参加各类学历升格教育和培训，对参加继续教育培训的教师，报销差旅费和培训费；提倡教师积极开展课改，学校无偿为课改小组打印材料，搜集信息，有一项课改课题已完成并获奖，支持教师学习新理念，新方法，不断提高专业知识水平，积极上公开课，互相学习，互做法，是保证新课程改革向纵深发展的新的推进策略。相竞争。二是开展各种校园文化活动，为学生的发展创造条件。学校组织各类竞赛共计16次，文艺演出、比赛两场，给学生的发展提供了机会和展示的舞台，拉动了教育质量的良性发展。既促进了学生德、智、体、美全面发展，也培养了一批 合格加特长的学生。三是召开了学生家长大会，向学生家长介绍了学校情况、学生情况，听取了学生家长对学校的意见和建议，并向学生家长印发了“告学生家长书”，全面地向家长介绍了家庭教育的科学方法，并倡导家长要做孩子的表率，为学生的成长，创造良好的家庭环境。四是狠抓德育工作，督促“德育网络教育”经常化。学校坚持教学为主，德育为首的工作指导思想，下大气力抓了德育工作。打造了学生学习、生活的良好环境，保证了学生身心健康发展。

初步成效：

一、教师的新课程教育观念得到了改进和提高，在以下方面达到了共识。

1、课堂教学要从过去的只注重课本知识的传授，转向注重学生的学习情感、学习能力、创新精神的培养。

2、课堂教学要由过去只关注结果，忽视过程，转向要关注学生的学习过程以及后续学习的铺垫。

3、教学要求由过去过多强调共性，转向关注学生的个性差异和个性化发展。

4、课堂是师生之间交往、互动的场所，教学过程是师生之间沟通和交往的过程。

5、把课堂真正还给了学生，学生是学习的主人，教师在课堂上只起到穿针引线的作用。

二、教师们初步掌握了新课堂教学的基本方法和策略。课堂上，绝大多数教师都能明显的体现新课堂的特征。教师们在设计教案时，都能注重以下几点：

1、联系学生的学习、生活实际，创设教学情境，调动学生学习的积极性，激发学生的学习欲望。

2、围绕“问题的产生和解决”展开教学，注重学生对知识的体验、感悟、建构，提高学生的综合学习能力。

3、根据本班学生的实际，适时进行知识的拓展，满足不同学生发展的需要，促使学生个性化发展。

4、构建和谐、平等的师生关系，注重师生之间的互动、交往，提高学生参与学习活动的积极性。

5、根据教学内容，灵活运用各种教学资源和信息技术，完善学生的学习方式，提高课堂教学效率。

6、以鼓励为主，将评价渗入到课堂教学的各个环节，提高学生学习的主动性。

今后工作：

一、加强教学流程管理，提高教学质量。

我校课程改革领导小组成员，将经常深入教师、深入课堂，了解教师们在课改中存在的问题，及时组织相关人员对疑难问题进行研究。同时，针对新课程实施中出现的新情况，进一步完善原有的教育教学常规制度，细化各岗位职责，注重管理的实效。

二、加强校本培训，提高教师专业素养。

教师是新课程的实施者，教师的教学素养直接影响到新课程的实施质量。在实践教学中，我们发现许多教师显得理论功底不足。为此，我校将结合校本培训，继续加强对教师的专业理论培训，积极为教师提供多种学习、培训的机会，并注重校本培训的质量。

三、扎实开展课堂实践研究，提高课改实效。教师们实施课堂的能力只有通过多学习、多实践、多研究，才能不断提高。因此，我校将围绕新课程背景下课堂教学行为有效性的研究，继续抓好“四类课”的实践研究，骨干教师的展示课，校级课例研讨课，教研组内公开课，教师常态课，并注重研究活动的实效性和活动质量的提高。

二0一0年十一月二十日

**第五篇：中学课堂教学改革实施方案**

中学课堂教学改革实施方案

为全面贯彻落实《高陵县教育体育局关于开展课堂教学改革的实施意见》及《关于制定课堂教学改革的几点要求》，促进我校课堂教学改革，使广大教教师适应课程改革的要求，引导教师将课改的先进理念转化为课堂教学改革行为，提高课堂教学效率，引领教师专业发展，特制定《中学课堂教学改革实施方案》。

一、指导思想

以发展学生素质为根本，以促进教师成长为关键，以提高教学效率为原则，打造高效课堂。从学生发展出发，围绕三维目标，积极开展集体备课，进行课堂教学改革，培养学生“自主学习，主动发展”的意识和能力，形成以“导学案”为抓手，实施“问题导学、互动探究”的课堂教学模式。

二、课堂教学理念

牢固确立“一切为了学生的发展”的学生观；实践教师观念的更新——“教是为了最终达到不教”；促进教师教学行为方式的转化，促使学生学习方式的转变；养成良好的学习习惯，优化教学过程，实现“教学合一”；建立高效、民主、道德课堂。

三、课堂教学改革遵循的原则

1、发挥集体智慧。课前教师集体研究，探讨教学内容，选取最优化的导学案，引导学生自主学习。2．把课堂还给学生。学生是学习的主体，课堂是学生学习的主要场所，教师没有权利一言堂，要真正理解学习的科学过程，用讨论代替讲述，用互动改变被动，用争论取代提问，让学生在快乐中主动学习。3．充分相信学生。教师的课堂教学主要任务是发掘潜能，因人施教，启迪学生的智慧。由抱怨学生到喜爱学生，由老师的填鸭式教学到学生的自主学习，让每个学生按自己的需求主动发展。

4．认真研究学习过程。明确学习的三个环节，预习互学、展示交流与总结反馈。做到预习到位，学习充分，反馈及时。

5．改变传统的教学习惯。教师要改变原有的备课、讲课、复习、提问、批改作业、课后辅导、课堂用语、授课方式等习惯，学生要改变传统的听课、回答、练习、作业、听课方式等习惯，培养新的学习行为。

6、遵循及时总结、经常反思、交流探讨的原则，不断成熟具有清中特色的课堂教学结构。

四、课堂教学改革试行年级、学科、教师

1、年级：七年级

2、学科：语文、数学、英语、思品、历史、地理、生物

3、教师：七年级语文、数学、英语、思品、历史、地理、生物备课组老师

五、课堂教学改革实施阶段

1、调研、考察阶段（2024.9——10.）选派教学、教研管理干部外出学习、考察。

2、宣传、动员阶段（2024.10.27——11.12）（1）、教学、教研管理干部向全体教师汇报考察结果。（2）、确立课改方向，并召开动员大会。

（3）、向学生宣传“课改”，营造良好的“课改”氛围。

3、成立课堂教学改革工作小组（1）．成立中学课堂教学改革领导小组（2）．成立中学课堂教学改革研究小组

4、实践阶段（2024年11月22日起）

5、实践课改年级教师学习安排 A、走出去

（1）、遵循学习、研讨、实践、再研讨、再实践的原则，借鉴他人经验，立足校情、校本，“摸着石头过河”。（2）、加强交流，注重合作。B、请进来。

C、注重和兄弟学校的交流。

六、“导学案”设计原则、要求、使用及流程

1、“导学案”设计原则

（1）、主体性原则：确立学生是学习的主体，让学生在做中学。（2）、导学性原则：具有指导学生学习的作用。

（3）、探究性原则：尽可能设计可供学生在研究中学习的内容，有可供师生丰富完善的“教师复备栏和学生笔记栏”，有利于培养学生创新意识。

（4）、层次性原则：关照不同层次学生的不同需求。

2、“导学案”设计要求：

第一、“导学案”应该具备明确的学习目标； 第二、“导学案”应注意帮助学生梳理知识结构体系；

第三、“导学案”应为学生提供适当的学习方法和学习策略的指导，用几句话通俗易懂地告诉学生怎么样读教材；

第四、“导学案”应提供检测学习效果的适当材料，试题要精选； 第五、注意“导学案”与一般教案、讲义的区别，不能把“导学案”写成类似学习辅导用书的模式。

第六、不同学科、不同课型的“导学案”应有各自不同的特色。“导学案”的编写一般按课时进行，与教师上课同步，适合于不同课型的教学需要。

第七、自主学习模块的编写，要站在学生的角度去编写，导学案首先是学案。题目设计要针对基础知识、基本技能、基本考点设计题目，数量不能多。

第八、合作探究模块的设计，探究重点、难点，设计有层次的含金量较高的问题。

3、师生如何使用“导学案”（１）对学生的要求

A、看“导学案”——看课文——做“导学案”——课堂小组合作探究。学生根据“导学案”内容认真进行课本预习。所有学生必须自行解决“导学案”中基础题部分，学有余力的同学可以做拓展题，生疏或难以解决的问题应做好标记，第二天与同学交流或在课堂上向老师质疑。

B、课堂上注意做好学习方法和规律的笔记，以便今后复习，学完一课后，要在“导学案”的空白处写上“学后记”（学后心得）。C、准备双色笔，自做“导学案”试题用黑笔，课堂修改用红笔。D、每隔一周将各科“导学案”进行归类整理，装订成复习资料。（２）对教师的要求

A、教师必须在实施课堂教学的前一天将“导学案”发给学生，让学生回去预习、自学。学生预习后交给老师，教师根据需要抽批或全批“导学案”，了解学情，二次备课，进一步优化教学策略。B、课堂上，教师要重申“学习目标”。

C、教师上课时必须严格按照以下六个步骤去做：“自学→互学→展示→点评→小结→测评”。

D、一般不布置另外书面课外作业，认真指导学生使用“导学案”，在上课前必须抽批部分“导学案”，以便了解学情，再次进行课前备课。E、课堂教学时要充分发挥课本的范例示范作用，努力做到以学生为主体：新知识放手让学生主动思考；重点、难点让学生议论；问题让学生思考解答；规律让学生寻找归纳等。除了注意开拓学生的思维外，教师还要提升自己，做到教学相长。

F、要做到“四精四必”：精选、精讲、精练、精批，有发必收、有收必批、有批必评、有评必纠。教师必须提高三种能力，即：提高备课中的“厨师”能力；提高课堂上的“公关”能力；提高教学时的“导演”能力。（３）其他使用要求

A、要求学生使用“导学案”时坚持主动性和独立性。不管课前还是课上都要主动依据“导学案”进行自学探究，逐步培养自主学习的习惯和能力；教育学生课前预习时切忌抄袭他人，弄虚作假。

B、课堂上要求教师以学定教、灵活使用。课堂上要随时把握学情，灵活进行调控，努力做到学生自己能解决的问题坚决不讲，教师只讲学生的疑点，引导学生总结规律、提炼方法，最大限度的减少多余的讲解和不必要的指导，确保学生有足够的学习和训练时间。课后，教师要在“导学案”上填写“教后记”，针对课堂教学情况形成“错题集”。

C、定期的巩固复习：有针对地实施“周周清”“单元清”等巩固练习。

4、导学案的设计流程

第一步：个人自备。备课组成员钻研教材和课标，查找资料，形成自己的原始导学案，即个案。

第二步：集体备课。备课组长指定一个人为主备人，召集组内人员就学习目标、学习重难点、学法指导、知识链接、探究设计、达标测评等要素进行深入讨论，确定一个共同的导学案，即共案。第三步：教师复备。课前，教师在共案的基础上，根据自己任教班级的学情进行补充，每个班的导学案要求都不一样，内容要有所变动。即形成复案。

第四步：教师续备。教师根据课堂的特定情况或突发事件，变化原来预设的导学案，进行课中备课。

第五步：反思。反思课堂教学哪些方面与导学案不相符，本节课导学案的闪光点在哪。即形成补案。

七、合作学习小组的创建

1、合作学习小组建立的原则

组建合作学习小组16字方针：“组内异质，组间同质，同质结对，异质帮扶”。

合作学习小组由班主任牵头，课任教师、学生参与意见进行分组。根据各班级学生数情况，可分4人组或6人组。小组成员由不同学习能力层次、性别的学生搭配组成，组内结成互教互学对子，形成合作学习的互补性。

合作学习小组组长由班主任和科任教师指定或由学生推选产生。

2、合作学习小组“自主、合作、探究”学习的具体要求 A、课堂小组集体讨论学习小组讨论由行政组长主持，各成员轮流或分学科承担发言人。B、检查复习和预习情况

组长：（课前）“昨晚大家复习和预习的怎样？今天上课时老师要检查XX，咱们先互相提问一下„” C、默写和背诵检查

由小组长统一组织，（建议安排在课前或放学前几分钟）组员交换批

改、检查。小组

长把结果登记后，向学科代表或老师汇报。D、当堂达标测试实施

当堂达标测试内容由备课组根据当堂所学知识确定，主要是检查学生的学习效果。随

堂测试时，要求学生独立完成。批改评分方式可由备课组决定，但要保证批改质量。

3、合作学习小组培训的具体要求

小组成员要积极承担个人责任，又要相互支持，密切配合，发挥团队精神，有效完成小组学习任务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！