# 历史教学总结

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-16

*第一篇：历史教学总结2024至2024学年度第一学期教学工作总结熊文强本学期我担任七年级三个班的历史教学工作，由于之前从未接触过历史教学工作，教学经验为零。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同事学习。经过一个学期的...*

**第一篇：历史教学总结**

2024至2024学年度第一学期

教学工作总结

熊文强

本学期我担任七年级三个班的历史教学工作，由于之前从未接触过历史教学工作，教学经验为零。因此，我对教学工作不敢怠慢，认真学习，深入研究教法，虚心向同事学习。经过一个学期的努力，获取了很多宝贵的教学经验。以下是我在本学期的教学情况总结。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还不懂得了解学生对教学的重要性，只是专心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易接受。

一 方面，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但 中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，没有照顾到整体，我备课时也没有注意到这点，因此教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析 学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实 践中得到了验证。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不好，倒不如不上课，否则就是白费心机。”我明白到备课的重要性，因此，每天我都花费大量的时间在备课之上，认认真真钻研教材和教法，不满意就不收工。虽然 辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在这样一种大环境之下，要教好历史，就要让学生喜爱历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，就是尽量多讲一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。

经过一个学期的努力，期末考就是一种考验。无论成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的，重要的是在本学期后如何自我提高，如何共同提高学生的学习成绩。因此，无论怎样辛苦，我都会继续努力，多问，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地方存在不足，希望在未来的日子里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

2024年元月5日

**第二篇：历史教学总结**

历史教学总结

（一）本学期我担任了高三年级三个班的历史教学任务，有两个文科班和一个理科班。于文科班，这个学期完成了必修3的全部教学内容和选修1第一到第四单元的教学内容，对于理科班完成了必修3的全部内容，即必修课的全部内容。

一个学期以来，在学校正确领导下，在高二年级组的具体指导和组织下，在高二历史备课组的认真研究和精心安排下，扎实努力，精意求真，开拓进取，做了大量的工作，取得了显着的成绩。下面就将本学期的主要工作和取得的成绩做如下总结：

一、本学期的主要工作有：

（一）不折不扣地完成了各项教学常规的任务。坚持备课、上课、批改作业和课后反思等教学环节，每堂课前都做了精心的备课，认真上课，向45分钟要效益，课后坚持批改作业和做好教学反思工作。另外，在每次周考和月考后走认真地做了考试分析和讲评工作。

（二）针对新课程改革背景下教学，加大了科研力度。首先，本学期坚持在每周集体备课活动中都精心准备，积极参加并发言，同其他同事一道研究新课程背景下遇到的教学问题并一起寻找解决问题的方法，尤其是向有经验的老教师请教。其次，积极参加区教研室和市教科所组织的新课程背景下的教学比武活动，这个学期，在其他的老师的支持和帮助下，参加了教学设计类的竞赛。再次，我主动同其它学校的同行予以交流教学心得，吸取他们对我的教学有益的经验和方法。此外，还不断地从互联网上寻找新的教学资源并加以充分的利用，例如在我们学校为教师配备了手提电脑后并加盟长郡中学的网上直播课程后，充分地使用了他们的优质教学资源。

（三）做好同学生的沟通工作，增强学生的自信心，不断提高教学质量。要提高教学质量，需要做好课后辅导工作，部分学生学习缺乏自觉性，经常不能按时完成作业，甚至有的学生欠交作业，针对这种问题，我就加强了对学生的思想教育，树立起他们学习的信心。有的学生学习成绩不理想，并不是他们没有潜能，而是不相信自己有潜能，在经历了失败和挫折后，对自己失去了信心。因此，在平时的教学过程中，我充分利用历史课堂上的一些经典案例引导他们树立起信心，另外在上课过程中有意提出一些简单的问题来激发学生对历史学习的兴趣，经常对他们加以表扬和鼓励，从而增强他们的自信心。

二、本学期取得的主要成绩有：

第一、所教班级的考试成绩有了很大的提高。在本学期举行的两次月考、期中和期末考试中，我所教的287班的平均成绩均名列同类班级第一名，279班也名列前茅。

第二、在科研方面，取得了教学课堂竞赛的好成绩。在参加\*\*年的全市中学历史课堂教学竞赛中，所写的《从蒸汽机到互联网》一课获得了教学设计类的壹等奖。

总之，一个学期以来，在工作中，我取得了比较大的成绩，但成绩只属于过去，况且在实际的工作中也存在很多的不足，这都需要我在今后的工作中更加努力，争取以后取得更大的成绩。

历史教学总结

（二）一个学月很快去了，这个学月，我们历史备课组一如既往的按照新课改要求开展历史教学工作，每一位教师认真做完了\*\*年的江苏高考试题，同时我组的韦强老师代表本组历史教师参加市、县级历史赛课均获得一等奖。下面我就本学月教学工作情况做如下总结：

第一，认真开好备课组会。每周一，我组都认真地开展备课活动，每周安排一位教师分析教材进行说课。可以说，认真备课是提高课堂教学质量的关键，只有准备充分才能更加胸有成竹，而群策群力则使备课内容更趋于完美。

1、备教材。在备教材方面我们做到了“五个弄清”。一是弄清课标要求。二是弄清教材体系。三是弄清教材的特点。四是弄清重点和难点。五是弄清教材疑点。

2、备教学资源。认真学习新课改书籍，学习借鉴课改区先进的经验，查阅网络资料。

3、备教学方法。一是汲取传统教学的优秀方法。二是认真研究新课程的教学方法。

4、备学生。做到了“五个了解”。一是了解班级基本情况。二是了解学生个别差异。三是了解学生学习基础和知识背景。四是了解学生兴趣爱好。五是了解学生可发展的状况。通过做好五个了解，实施分层教学，因材施教。

第二，认真组织课堂教学。教师通过协调课堂内的各种教学因素而有效地实现预定的教学目标的过程便是课堂教学。(Motivational model yuedu.mipang.com)为此，我们力争运用科学而有效的方法调动学生的学习兴趣、积极性，使学生在课堂中能轻松、快乐地投入学习，实现课堂教学的有效性。

第三、认真进行布置作业和单元检测。通过作业和检测，获得信息反馈，仔细思考学生的学习效果，及时在教学过程中更新自己的方式方法。

第四、认真进行课后反思。“教”而不思则罔，通过反思自己的教学行为，才能总结出教学的得失与成败，对整个教学过程进行回顾、分析和审视，才能形成自我反思的意识，从而提升自我能力。同时将反思内容记录下来，可以作为教学和研究的宝贵资料。

课后反思包括以下几方面的内容：一是反思是否实现了教学的三维目标。二是反思是否创造性地使用了教材。三是反思教学过程是否存在着“内伤”。四是反思教学过程中是否迸发出“智慧的火花”。

教学没有一个固定方法和模式，这是一个永远值得研究的课题，“路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！”，相信经过大家的共同努力，不断的学习、探索，我们一定会在新课改的路上走得更加顺畅，新课改的目标一定会实现。

历史教学总结

（三）本期任教七九年级的历史，在领导同事的关心帮助下，在学生的配合下，通过自己的努力，圆满完成了本期的教学任务，现将本期工作总结如下；

一、树立终身学习的思想观念。尽管自己教龄已不短，但自己深深知道，不论是素质水平还是专业能力，都需要时时完善提高，因此平时注重了学习，向书本学习，向先进经验学习，向优秀老师学习，深钻业务水平，充实完善了自己。

二、以提高学生素质和修养为己任。时常教导学生到学校的目的主要有两个；一是提高自己素质，获取知识，夯实自己的人生基础。二是学会做人，加强自己的思想道德修养，培养良好的行为习惯，为将来步入社会，适应社会打下基础。发现学生出现惰性，及时指出，要求其改正，从而使学生在素质，思想道德，行为规范方面都有了显着提高。

三、认真履行作为一名教师的职责。一名初级中学教师的主要任务就是为学生的人生成长奠基，平时注重对学生知识技巧的传授，引导学生掌握正确的学习方法。同时注重了学生的身心成长，关心学生的日常生活，让学生既学到了知识有享受到了成长的乐趣。

四、做好了自己的本职工作。精心备课，课堂教学准备充分，课堂上精心授课，语言精炼生动，富有技巧，启发性强，活跃学生思维，方法多样，师生互动气氛浓厚，深入贯彻新课改理念，充分利用了课堂四十分钟，让每个学生在轻松快乐的氛围中充好了电，打好了基础，提升了素质。

付出就有回报，由于注重了自己的形象和授课的技巧，使自己的课堂深受学生的喜爱，学生想上历史课且能上好历史课。

**第三篇：历史教学总结**

2024—2024学上学期 七年级历史教学工作总结

时光飞逝，一转眼,我接触历史这一学科也快一个学期了，在即将结束的这学期，我担任了七年级一班和三班两个班级的历史教学工作。由于首次接触这一学科，我不得不从各方面严格要求自己，并结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有计划，有组织，有步骤地开展。另外，我按照学校的各项要求，立足现在，放眼未来。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结，希望能发扬优点，克服不足，总结检验教训，继往开来，以促进教学工作更上一层楼。

一、仍然坚持学生的主体地位

在教学过程中，讲述的知识很多，深入学生的实际情况，联系生活实际，让学生运用所学理论，分析生活中问题，让学生充分利用图片、电视电影等搜集资料，发表自己的见解，亮出自己的观点，展开讨论、分析、比较，将问题从感性认识上升到理性认识。严格按照学校的二元三段教学模式，让学生成为学习的主体，成为学习的主角，自主学习何探究，从而有利于激发学生的创新思维和创新能力。让学生主要通过自主学习和合作探究的过程去获得新的知识和培养学习的能力。

二、虚心请教其他老师

由于教学经验匮乏，那么这就需要我在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，同时，多听老师的课，积极参与学校组织的教研活动，不但聆听政史地组课，其他学科的优秀老师的课也去学习。做到边听边学，学习别人的优点，克服自己的不足，改进自己的教学工作。

三、认真备课

由于本学期开始历史教材有所变动和更新，因此我在备课过程中不仅吸取了以往的教学经验，还积极上网查找相关资料。不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好教案。课后及时对该课作出总结，写好教学反思，并认真按搜集每课书的知识要点，归纳成集。及时练习，只有知道题目怎么出，才明白知识点如何探究。

在这个年级中，学生的学习基础相对较弱，刚到一个新的学习环境，同学们还不能适应。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，能踊跃回答教师的体温，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。我备课时也没有注意到这点，因此，讲得太深，没有照顾到整体，教学效果不如理想。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接影响。这就是教育学中提到的“备教法的同时要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

四、认真批改作业

布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。为了做到这点，我常常到网上、在图书室去搜集资料，对各种辅助资料进行筛选，力求每一次练习都起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，及时反馈，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

但是毕竟是首次接触的学科，我还是在教学过程中发现了自己自身的很多不足。由于对历史知识掌握得不够全面，知识面不够广，在授课过程中总有些约束，对于学生提出的部分问题也还未能很好很全面地讲解。也由于多媒体的损坏，很多时候没能借助多媒体上课，课堂不够生动形象，学生兴致不高。但总体来说这两个班的学生上课还很积极配合，班主任也非常热心帮助，能任教这两个班级，是我的荣幸。愿他们考出理想的成绩！

二〇一六年十二月二十八日

**第四篇：历史教学总结**

江苏省梅村高级中学

吴素弘梅村中学虽然是一所四星级省重点中学，但文科生源一直较差。面对不理想的学生群体，加上课改后面目全非的新教材，以及2024年未知的考试，我们也一直是在摸着石头过河，凭着感觉教学。所以绝对谈不上是介绍经验心得，只是粗略地谈谈我们的一些具体做法，希望能起到抛砖引玉的作用，也望广大同仁指正。

一、研究课标，紧扣重点

对中学一线教师而言，当然希望课程标准的指导性、可操作性越强越好。但现有的课

标显然不对我们的胃口。它太宽泛，太模糊，使用的大都是很抽象的语言，如“知道”“了解”“理解”等等，让人无所适从。要了解哪些史实，掌握到什么程度，很难定位。但课程改革的专家们是高度评价这个课标的。说课标就是要宽泛，否则教材就会千篇一律。教材由统编制到审议制的变化是受到高度肯定的，也是新一轮课改的重点。所以我们抱怨这个课标不好非但无济于事，而且还被认为是唱反调。因此能做的只能是仔细研究它，根据我们自己的理解来揣摩它，抓住重点知识。

二、整合教材，化繁为简

三、深入浅出，解析疑难

**第五篇：历史教学总结**

我们知道知识的掌握必须通过学生自己的思维活动，教学只有符合学生掌握知识的规律，才能获得良好的效果。学生的思维发展，是由相对低级的动作思维发展到形象思维，再由具体形象思维发展到抽象逻辑思维和辨证思维。小学时学生主要依靠具体形象思维，而到了初中，学生的逻辑思维开始占主导地位，慢慢发展到以逻辑思维为主的思维活动。初一学生能够学习一些比较系统的科学知识，但思维多停留于事物表面。喜欢听历史故事，有英雄主义意向和强烈的好奇心理，常思索一些滑稽，有趣的事物。只有充分了解初一学生的心理特征和思维水平，才能科学地确定教学的起点，达到预期的教学目的。

一、准确把握教学的目的和要求

初中历史课程标准指出：学生了解重要的历史事件，历史人物和历史现象，以及理解重要的历史概念。教会学生初步掌握记忆、分析、综合、比较、概括等方法；培养学生学习和表述历史的能力；培养学生初步运用历史唯物主义的基本观点观察问题、分析问题的能力。对学生进行思想品德教育。要达到这个要求，初一历史教学才是“万里长征”第一步，教师要依据初一学生的心理特征和认知水平，注意小学教材与中学教材衔接。例如：孔子。学生在小学已学习了“大教育家孔子”，初一的学生不仅要学习大教育家孔子，还要学习作为大思想家、儒家学派创始人的孔子。教学中，在学生已掌握“孔子是怎样教育学生的？”基础上，要求学生首先了解“孔子的教育思想有哪些值得我们继承？”，其次理解孔子的主要思想：“仁”的学说。再次掌握孔子的学说后来被封建统治者利用和改造，成为我国两千多年封建文化的正统思想，对后世影响极大。这样循序渐进，不断提高。

二、激发学习的兴趣是引入门道的第一步

“兴趣是最好的老师”。孔子说：“知之者不如好知之者，好知之者不如乐之者。”兴趣有巨大的心理效应，能使人的大脑皮层处于兴奋状态进而促进学习动机的形成和强化，化非智力因素为智力因素。为学生学好历史提供取之不尽的动力。要激发并保持学生的兴趣，最有效的的方法是让学生不断地获得“成功的喜悦”。而这个成功还必须是跳一跳才能摘到的“桃子”。例如，提供教坛讲故事。小学的历史学习是以故事形式进行的，初一学生已了解与初中课文有关的一些故事。让学生将小学了解的故事与相关的课文结合上讲台讲故事。每个学生都可通过努力做到。这个过程既培养了学生的阅读能力，综合概括能力，表达能力，又锻炼了学生的胆识勇气，还尝到了做小老师的滋味，内心充满成功的喜悦。又如，巧设疑。“思维自惊奇而开始”。惊奇和疑问也是兴趣的渊源，只有学生对某一现象发生惊奇和疑问时，他们才愿意去进行探索。学习“祖国境内的远古人类”一课，设计一个问题链：人是从猴子变来的吗？人与猿有什么不同？人是不是动物？人和动物的根本区别是什么？我国境内最早的居民是谁？他们长的什么样子？吃什么东西？住在哪儿？把每个问题假设为一个“宝藏”，解决一个问题等于发现一个“宝藏”。把学生置于“发现者”和“探索者”的位置上，让学生到历史的隧洞中去寻宝。学生随着教材内容的展现，不断地发现，在成功的喜悦鼓励下继续前进。

三、直观教学是引入门道的最好方法之一

教学方法的选择受制约于学生的思维水平。从思维特征看，初一学生的形象思维占优势，采用直观教学方法为学生提供感性材料，有助于学生掌握知识。教学的直观形式有实物直观、模型直观和语言直观等。由于历史室的建设，多媒体技术的运用为直观教学提供了更现代化的广阔天地。

造纸术是我国四大发明之一，蔡伦燃起的理性之光至今光彩照人，是中华民族的骄傲。那么，纸是怎样造出来的呢？为什么说造纸术的发明对世界文明作出了巨大贡献？教材提供了七幅图。《考古发现的我国汉纸的出土地点》告诉我们，我国不少地区在汉朝就懂得造纸。彩图《甘肃天水出土的西汉早期的纸》证明了“我国人民造出了世界上第一张纸”。彩图《居延出土的汉代简册》我们看到没有纸之前人们用竹木简作书写材料。竹木简很笨重，《汉武帝时，文人东方所朔向皇帝上了一个奏本，竟用了3000片竹简，派了两个人才抬进宫去》。书写材料还有帛，但很贵，不能大量使用。随着文化的发展，需要有一种既便宜又方便的书写材料，这就推动人们发明了造纸术。《蔡伦》是位改革家，在他之前，纸的质量比较差，产量也不高，蔡伦改进造纸术后，纸的质量和产量都提高了纸的使用日益普遍。造纸的过程是复杂的，《汉代造纸图》以静态形式展现了造纸的过程，而教学录像“造纸术”片断，则以动态形式展现了造纸的过程：浸泡——蒸煮——碓料——打浆——抄纸——烘干。《造纸术传到世界各地的时间》我们看到，造纸术从我国先后传播到世界各地，改变了世界书写材料的面貌，促进了文化教育的普及，推动了世界科学文化的传播和交流，深刻地影响世界历史的进程。从而认识造纸术的发明是了不起的科学大事，为世界文明作出了巨大贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！