# 科学课上的做法小结

来源：网络 作者：悠然自得 更新时间：2024-06-18

*第一篇：科学课上的做法小结科学课上的做法小结羊街中心小学秦本行科学课程要面向全体学生，为每个学生提供公平的学习机会与有效的指导，要充分考虑到每个学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评...*

**第一篇：科学课上的做法小结**

科学课上的做法小结

羊街中心小学

秦本行

科学课程要面向全体学生，为每个学生提供公平的学习机会与有效的指导，要充分考虑到每个学生在性别、天资、兴趣、生活环境、文化背景、民族、地区等方面存在的差异，在课程、教材、教学、评价等方面鼓励多样性和灵活性。

我在上科学课时是这样做的：

一、通过课堂教学让学生学会合作交流

小学五年级学生是《科学》课中间阶段，对于他们来说是有一定的科学基础知识，所以学生对科学教材产生非常浓厚的兴趣，有强烈的学习欲望，愿意主动参与到科学探究活动中来。因此，教师首先要培养学生积极动脑，认真思考，勇跃发言及合作交流的习惯，让学生真正参与课堂教学，主动探究新知识形成的过程。针对很多科学探究都是通过实践来的,如:自己种植绿豆种子、自己观察蚯蚓、自己动手烧岩石、自己动手测量力的大小等，再通过联系课内所获知识,认真仔细地观察事物、分析现象、思考问题,顺水推舟，让学生动手做够，动口说够，动口问够，动脑想够，动眼看够。如我在教学《蚯蚓的生活与环境》时，为了使学生更为直观、形象的了解蚯蚓的生活与环境，特意引导学生小组内进行交流和讨论，鼓励每人都要敢于发表自己的意见，并注意倾听它人的看法，敢于失败，敢于竞争。在实验过程中注意到小组各成员的分工与协同作用，使每一小组的同学人人都有事可干。取得了人人参与、人人有收获的喜人效果。

二、先进的电教手段让学生更主动积极地参与

小学《科学课》是一门科学启蒙性学科。它侧重于让学生在探索中学习，在研究学习中保持或发展儿童与生俱来的探究兴趣；教材侧重于提供大量的科学信息，图文并茂，有许多实物彩色图片、形象的模型图与优美的文字相结合，从而将科学知识生动直观地展示出来。此外，一堂40分钟的《科学课》，是由多个实验活动—问题—实验活动组成的，如在教学中充分地利用好幻灯、投影、录像、多媒体等各种电化教学手段，使抽象的概念具体化，枯燥的知识趣味化，优化了教学环境，拓宽了教师教和学生学的思路，从而提高教学效果。如教《火山与地震》时，我在网上下载了有关火山与地震的相关图片、视频等资料、利用多媒体播放给学生观看，让他们了解有关火山与地震的相关知识，并能在日常生活中见到火山与地震的前兆现象出现时及时向老师报告，能做到提前进行预防。

三、自评，大家自评让学生天天都在进步中成长

小学科学教学的评价是一种多元的激励性评价。通过评价，以激发学生的兴趣、鼓励学生的好奇与探索精神，使学生对科学学习始终保有愉悦的情感体验。小学生学习能力的形成是不是一蹴而就的事情，不同年龄阶段，由于生理、心理的成熟程度不一样，所表现的每个侧面程度也不一样。比如我本学期让学生自己制作生态瓶，制作完成后我让学生自己互相评比一下谁做的最好，最漂亮。学生在制作潜望镜的时候，让学生们互相评比一下谁做的最好。这样激发了学生的学习兴趣，同时也让学生觉得学科学有用处，学好科学能帮我们解决现实生活中遇到的很多困难。从而让学生喜欢上我的科学课。

**第二篇：科学课上的小故事**

科学课上的小故事

科学课上的小故事

学校安排我接手六年级科学，这对从事多年英语教学工作的我来说，是一个考验。开始我认为小学科学课就是引领学生自己随便谈一谈，说一说，做一做。可是一段时间下来，我发现自己的感觉是错误的！因为科学课有很多实验，这要求老师要很好地组织学生，让他们自己去动手实验、自己去发现问题，然后想办法去解决问题。

说起教学故事，我们小学科学教师的心中也有许许多多令人感动的故事。这些故事就像闪光的珍珠，点缀着我们科学教师繁忙而充实的教学生活，使我们平凡的教学生涯充满了欣喜和感动。记得在讲授《米饭、淀粉与碘酒》一课时，课前我让学生准备了许多蔬菜、水果、还有其他食物，学生们带的食物各种各样，当我讲完食物里含有维生素、矿物质、碳水化合物、脂肪、蛋白质等营养元素时，让学生找找这些食物里含有哪种成分，学生由于带的东西不一样，所以五花八门的答案。小组汇报时，由于太多、太乱，东西带的不一样，所以学生说的也不一样，我才一一给解释。让一个学生带了碘酒，在给土豆滴上点酒后，发现并没有变蓝，失败的实验引发学生们的议论：咦！怎么没变呀，不是和原来一样的吗？我也有些紧张，仔细一看找到原因了。原来这个碘酒不是真的，学生弄错了。这可怎么办呢？于是我说：这个土豆太调皮不听老师的话，咱们再换一个听话的。我赶快把课前实验过的那个碘酒找出来，重新做一遍，土豆终于变蓝了。

经过这个小意外，我深刻地体会到现代课堂是一个变幻多端的小世界。小学科学课是以探究为主的课堂教学，在教学过程中，随着学生课堂主体性、自主性的增强、学生质疑、反驳、争论的机会大大增多，常常会有很多意想不到的事情发生，往往超出了课前预案的设计。这时我们不能只图完成教学任务，而应该充分尊重孩子们的想法，尽管这些小意外的发生或许打乱我们的教学节奏，但也给我们增添了许多不期而至的收获，而学生也正是在这样的不断地动态生成过程中得以发展。

**第三篇：科学课上认识蜜蜂教案设计**

科学课上认识蜜蜂教案设计

教学目标：

1、知道蜜蜂的外形特征，了解蜜蜂的生活习性。

2、知道蜜蜂对人类的贡献，激发幼儿热爱自然的情感。

教学准备：录音机、《小蜜蜂》歌曲磁带、蜂皇浆、蜂窝，蜜蜂课件、幼儿人手一份蜂蜜。教学过程：

一、认识蜜蜂的外形特征

1、猜谜引出课题：“一只小小虫，飞到花丛中，又采花粉又采蜜，人人夸它爱劳动。”

2、打开蜜蜂课件提问：

（1）蜜蜂的身体分为哪几部分？（头、胸、腹）（2）蜜蜂的头上有什么？（眼睛、触角、口器）（3）蜜蜂身上有几对翅膀？（两对）

（4）蜜蜂的有几对足？第三对足跟前面两对有什么不一样？（三对足，第三对足上有花粉筐和花粉刷）（5）蜜蜂全身长什么？

小结：蜜蜂的身体分为头、胸、腹三部分，头上有一对触角、一对大眼睛和口器，胸部上有两对翅膀、下面有三对足，蜜蜂全身长着细细的毛，可以粘住花粉。第三对足上有花粉筐和花粉刷。

二、介绍蜜蜂的作用

蜜蜂是人类的好朋友吗？它对人类有什么好处？请听故事《勤劳的小蜜蜂》边看课件。故事后提问：

（1）蜜蜂是怎样采蜜的？（2）蜜蜂把身上的花粉抖在哪里？（3）蜜蜂的家族里都有谁？

（4）柳树老爷爷怎么说？（回答后出示蜂蜜和蜂皇浆）

小结：听了故事，小朋友都知道蜜蜂对人类的贡献很大，我们跟着柳树老爷爷把夸奖它的话说一遍。

三、介绍蜂窝：

蜜蜂很勤劳，它是自然界神奇的建筑师，它是怎样造房子呢？请看VCD《蜜蜂的家》。

（1）蜜蜂的房子叫什么？（2）蜂窝是什么形状的？

（3）蜂窝是蜜蜂用什么造的？出示实物蜂窝，讲解。

四、互动式提问

1、对于蜜蜂你还有哪些知识不懂，可以向老师提问。

2、你还知道哪些是昆虫？

五、听音乐面向台下教师跳《小蜜蜂》的舞蹈。

六、品尝蜂蜜（人手一份）

**第四篇：科学课上的趣味小故事**

科学课上的趣味小故事

相传月亮上的广寒宫前的桂树生长繁茂，有五百多丈高，下边有一个人常在砍伐它，但是每次砍下去之后，被砍的地方又立即合拢了。几千年来，就这样随砍随合，这棵桂树永远也不能被砍光。据说这个砍树的人名叫吴刚，是汉朝西河人，曾跟随仙人修道，到了天界，但是他犯了错误，仙人就把他贬谪到月宫，日日做这种徒劳无功的苦差使，以示惩处。李白诗中有“欲斫月中桂，持

古时候天上有十个太阳，它们轮流出现，照亮大地和给大地带来温暖，但有一天，十个太阳却一起出现，大地上的农作物都被烤焦了。这时，有一个叫后羿的神射手，把其中九个太阳射了下来，替万民消除了灾难。人们于是把他拥立为王。后羿当上皇帝后，沉迷酒色，随意杀人，成了暴君。他希望长生不老，跑到昆仑山盗取王母娘娘的不死药，他的妻子嫦娥怕他长生不老，百姓受苦，把不死之药偷来吃了，于是她自己就轻飘飘地飞上了月宫。后来，一般妇女每逢中秋拜月，就是向月宫里的嫦娥遥祭。

中秋节的传统食品是月饼，月饼是圆形的，象征团圆，反映了人们对家人团聚的美好愿望

老人家说，小孩子不可以用手指指月亮，要不然会被割耳朵。时至今天，中秋的原意也已经没有多少人知道，对于新的一代来说，中秋节最令人记取的是月饼和灯笼。当然，月圆当空的节日，是人们团圆的大好日子。

嫦娥奔月是远古神话，是我国十大远古爱情故事之一。中国古代神话传说，嫦娥偷吃了丈夫后羿从西王母那儿讨来的不死之药后，飞到月宫。但琼楼玉宇，高处不胜寒，嫦娥向丈夫倾诉懊悔后，又说：“明天乃月圆之候，你用面粉作丸，团团如圆月形状，放在屋子的西北方向，然后再连续呼唤我的名字。

中秋节有丰富浪漫的神话传说，围绕着名为嫦娥的美丽仙女。她的故事在中华大地广为流传，版本也非常之多。相关联的有后羿、吴刚、玉兔、捣药、伐桂等等。

月里嫦娥

无论有多少版本，一点是共通的：嫦娥是射日英雄后羿之妻，王母感后羿射日之功，赠之不死仙药。而嫦娥因故吃了仙药，无法逗留地面，飞天奔月而去。，造就了千古传说中一位最美丽浪漫、也最缥缈不定的月宫佳人。

～关于奔月～

服下仙药的嫦娥身子渐渐飘离地面，而广邈清冷的天空中，该去哪里呢？抬头望见皎洁的月光，嫦娥终于决定向那轮圆月冉冉飞去。

嫦娥飞向了月亮，无疑是传说中最精彩浪漫的一笔。有的煞风景的版本说，嫦娥触怒玉帝才被罚居月宫，而更受欢迎的版本则是嫦娥受到天界的欢迎（这更符合其它一些神话中天庭角色不愿意得罪嫦娥的情况），她却只选择了月亮。

相传远古时候，有一年天上出现了十个太阳，直烤得大地冒烟，海水干涸，老百姓眼看无法再生活下去。

这件事惊动了一个名叫后羿的英雄，他登上昆仑山顶，运足神力，拉开神弓，一气射下九个多余的太阳。

后羿立下汗马功劳，受到百姓的尊敬和爱戴，不少志士慕名前来投师学艺。奸诈刁钻、心术不正的蓬蒙也混了进来。

不久，后羿娶了个美丽善良的妻子，名叫嫦娥。后羿除传艺狩猎外，终日和妻子在一起，人们都羡慕这对郎才女貌的恩爱夫妻。

一天，后羿到昆仑山访友求道，巧遇由此经过的王母娘娘，便向王母求得一包不死药。据说，服下此药一半，能长生不老，服下此药，能即刻升天成仙。

然而，后羿舍不得撇下妻子，只好暂时把不死药交给嫦娥珍藏。嫦娥将药藏进梳妆台的百宝匣里，不料被蓬蒙看到了。三天后，后羿率众徒外出狩猎，心怀鬼胎的蓬蒙假装生病，留了下来。轻而易举的骗过了后羿。

待后羿率众人走后不久，蓬蒙手持宝剑闯入内宅后院，威逼嫦娥交出不死药。嫦娥知道自己不是蓬蒙的对手，危急之时她当机立断，转身打开百宝匣，拿出不死药一口吞了下去。

嫦娥吞下药，身子立时飘离地面、冲出窗口，向天上飞去。由于嫦娥牵挂着丈夫，便飞落到离人间最近的月亮上成了仙。

傍晚，后羿回到家，侍女们哭诉了白天发生的事。后羿既惊又怒，抽剑去杀恶徒，蓬蒙早逃走了。气得后羿捶胸顿足哇哇大叫。悲痛欲绝的后羿，仰望着夜空呼唤爱妻的名字。这时他惊奇地发现，今天的月亮格外皎洁明亮，而且有个晃动的身影酷似嫦娥。每天都到月亮前观望着丈夫。

后羿急忙派人到嫦娥喜爱的后花园里，摆上香案，放上她平时最爱吃的蜜食鲜果和月饼，遥祭在月宫里眷恋着自己的嫦娥。

百姓们闻知嫦娥奔月成仙的消息后，纷纷在月下摆设香案，向善良的嫦娥祈求吉祥平安。从此，中秋节拜月的风俗在民间传开了。

这个嫦娥奔月的故事以鲜明的态度和绚丽的色彩歌颂、赞美了嫦娥，与古文献有关嫦娥的记载相比较，可见人们对嫦娥奔月的故事做了很多加工，修饰，使嫦娥的形象与月同美，使之符合人们对美的追求。与现代流传甚广的“嫦娥奔月”相左，《全上古文》辑《灵宪》则记载了“嫦娥化蟾”的故事：“嫦娥，羿妻也，窃王母不死药服之，奔月。将往，枚占于有黄。有黄占之：曰：‘吉，翩翩归妹，独将西行，逢天晦芒，毋惊毋恐，后且大昌。’嫦娥遂托身于月，是为蟾蜍。”李商隐曾有诗感叹嫦娥：“嫦娥应悔偷灵药，碧海青天夜夜心。”

玉兔捣药

嫦娥身边有只可爱的玉兔，这是民间公认的。据说嫦娥身体变轻，开始升空时，惶恐中的她想抓住什么压下身子，便抱起了一直喂养的白兔。白兔儿当然无法留住嫦娥，随她一起上了月亮，成为神话中一抹可爱温馨的色彩。

玉兔在月宫有一只捣药杵，夜晚在药臼中捣制长生不老的灵药。《西游记》中也有这只小玉兔任性溜下凡间，还挥舞起捣药杵与孙悟空对战的情节。我们在月夜中抬起头来，也许能从月亮上找到那只可爱的兔子。

附：日本从中国传去这个神话后，变成了玉兔在捣年糕。（日本人认为月亮上天天都在过年吗？）

吴刚伐桂

抬头仰望明月，可见当中有些黑影，这便是传说的吴刚在伐桂。吴刚砍桂的神话据说是在唐代演绎而成，传说吴刚是天庭中的一位粗鲁的天将，被嫦娥的美丽深深吸引。也不顾对方的拒绝，一次又一次地跑到月宫纠缠。嫦娥不堪其扰，于是指向月中桂树说，它枝条太长了，今夜你若能将它砍断，便答应你的追求。吴刚心花怒放，心想这算什么难题，抡起斧头就砍。可每次拔出斧头，桂树的树身便恢复如初。于是他一斧又一斧地砍，桂树总是不断。一至砍到今天。

也有传说中吴刚是位凡人：一位西河人姓吴名刚，本为樵夫，醉心于仙道，但始终不肯专心学习，因此天帝震怒，把他居留在月宫，令他在月宫伐株五百丈的桂树，并说：“如果你砍倒桂树，就可获仙术。”但吴刚每砍一斧，斧起而树创伤就马上愈合，日复一日，吴刚伐桂的愿望仍未达成，因此吴刚在月宫常年伐桂，始终砍不倒这棵树，而他也不断地砍下去。

”。

**第五篇：小结信息技术在数学课上的运用**

小结信息技术在数学课上的运用

随着信息技术的飞速发展，信息技术应用于课堂，提高课堂的教学质量是我孜孜追求的，那么如何把信息技术较好地运用于数学课堂，提高我们的教学效果呢？本学期我作了一点尝试，现小结如下：

一、利用多媒体的直观、丰富、情趣化特点，激发学生的兴趣，降低知识难度的坡度。比如，我在教学行程问题的应用题时，把各种运动方式用动画形式表现出来。动画形象可爱，学生兴趣盎然，观察仔细，配上适时的讲解和提问，点拔了学生的思维，使学生很容易理解了各种运动方式和由此产生的各种问题，收到了良好的教学效果。

二、利用多媒体呈现教学内容，缩短了教师呈现教学内容的时间，加快了教学进程，加大了整堂课的教学密度，使课堂节奏更加紧凑。比如，列方程解应用题这堂课，内容很多，连复习题、例题、练习题有5道题以上，讲解分析的步骤也很多，如果在呈现内容的上面慢点，势必会在分析上仓促一点，显得不清不楚，或者完不成教学任务。我在研究了之后，决定把所有的教学内容制成课件，在多媒体上呈现，缩短了呈现内容的时间，使整个教学过程，节奏紧凑，详略得当，重点突出，圆满地完成了教学任务。

三、运用多媒体，我还尝试了改变学生的学习方式。多媒体本身的可听、可视、多姿多彩性，就能调动学生的积极性，使学生的主动性大大提高。但我不满足于此，我在教学“求平行四边形”的面积时，把教学设计成游戏形式，先快速地向学生展示了练习游戏的趣味性，激发学生掌握知识的欲望，然后让学生研究书、研究平行四边形面积的推导过程，结果学生个个非常投入，动手动脑非常热烈，很快就搞明白了运用剪接法推出的平行四边形面积公式。接着让学生自由地选择练习类型，让他们享受掌握知识的乐趣。整节课，学生都在积极主动地参与，学习方式有了根本的改变。

我想，信息技术运用于课堂教学无疑是一次课堂教学的革命，有着很远大的前景，但信息技术如何在数学课堂上展示它的优势，还是要我们不断地摸索和实践的。

肥西县实验小学：张丽

二00七年元月

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！