# 教学收获与反思

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-18

*第一篇：教学收获与反思教学收获与反思当前，随着经济的高速发展，人们越来越意识到，经济的发展取决于高素质的人才，而培养高素质的人才，必须施之于全面的教育，包括艺术教育。为此，高中美术欣赏课作为高中美术教学的必修课程，就是通过对古今中外的各种...*

**第一篇：教学收获与反思**

教学收获与反思

当前，随着经济的高速发展，人们越来越意识到，经济的发展取决于高素质的人才，而培养高素质的人才，必须施之于全面的教育，包括艺术教育。为此，高中美术欣赏课作为高中美术教学的必修课程，就是通过对古今中外的各种优秀作品中有代表性的作品的介绍赏析，使学生逐步获得审美愉悦，受到教益和启迪。进而开阔学生的文化艺术视野，提高艺术修养，陶冶情操，培养学生的创造力和想象力，完善学生的修养。

教学收获：

1、角色互换，拉近师生距离。努力改变“传到、授业”的模式，把主角让给同学们。不要让学生产生“上美术课是一种负担，欣赏理解创作是一项任务”这样的错觉。教师可以自己坐到学生中间，作为其中的一份子参与实践和讨论。从形式上拉近与学生的距离，营造一个愉快教学的气氛，让学生 放松心情，带着轻松愉快的情绪去感受，才能得到美的体验。

2、合理评价。获得学生信赖。

3、倾听心声，教学相长。

反思：针对我校高一美术新课程模块教学的一些现状，结合自己的教学实践，我的反思如下：首先，新课改对高中美术教师的综合素质提出了很高的要求。教师是美术教学活动的主体，扮演的是文化传递者的角色，其条件是“闻道在先”，“术业有专攻”。国家普通高中美术新课程标准中，为了实现美术课程各模块的教学要求，对教师的专业知识和教学能力提出了相应的更高要求，要求在高中担任教学任务的教师必须具备能开设３个或３个以上模块的知识结构和教学能力。因此，作为美术教师就要具备丰富的知识，广泛的了解和接纳来自不同时代、不同社会、不同艺术流派的美术作品，形成一种建立于世界文化基础上的审美文化态度。为了丰富教学内容，必须多种渠道接受美术信息。其次，新课改对美术课堂的要求。为了激发学生对美术欣赏课的兴趣，调动课堂气氛，使学生尽快地投入到艺术作品中去，我认为，教师在教学方法上应有所突破，切忌千篇一律、作品分析避免面面俱到。如果每件作品都是“形象造型生动、构图均衡稳定、色彩层次丰富??”之类的老套数，学生们便会感到枯燥乏味，这样的讲解不但达不到教学目的，甚至可能会适得其反，使学生产生厌学情绪，当然也就没有任何欣赏的意义了，更激不起学生学习的兴趣。在鉴赏模块中，常常要作一些诸如作者介绍、时代背景、作品意义的阐述。这还不够，还需要进行较深入的艺术分析，包括形式美要素和技艺处理方面的知识，只有学生感受和鉴赏美的能力得到实实在在的增强，才有可能更深刻的认识作品的内涵，只有使学生真正掌握了分析作品的方法才有可能从中受到启发获得感悟。应该鼓励学生参与教学过程，使他们在参与中从体验出发，运用比较的方法，积极开展对作品的评论，在活动中增强能力。

**第二篇：班小组活动教学之收获与反思（范文）**

班小组活动教学之收获与反思 王宝建

教学是否有效，并不是指教师有没有教完内容或教得认真不认真，而是指学生有没有学到什么或学生学得好不好。如果学生不想学或者学了没有收获，即使教师教得很辛苦也是无效教学。这就要求教师注重课堂这个冲锋陷阵的主阵地，它不只是看你备课、上课的认真程度，更关注一个教师对课堂结构的把握，节奏的安排，时间的掌控以及对学生学习方法等等多方面的考虑。我校实行的班小组活动教学是以小组合作学习为基本形式的教学活动，他利用教学动态因素之间的合作来促进学习，以团体成绩为评价标准，共同达成教学目标。而有效的合作学习则是人人参与、小组成员互相帮组、互相学习，有利于激发学生的自我意识，大胆发表自己的见解；有助于因材施教，；有助于培养学生正确的竞争意识和能力，同时通过小组成员间互动和帮助，有助于形成良好的人际关系，使每个学生都得到发展。

一、反思回顾：

（一）理念的更新，观念的转变：

1、给学生提供了动手实践的机会，变“听数学”为“做数学”。学生对数学的体验，从中感悟并理解新知识的形成和发展，体会数学学习的过程与方法，获得数学活动的经验。他是学生参与数学活动的重要方式。

2、培养了学生自主探索与合作交流的能力。学生的学习过程从某种意义上说，是对人类社会文明发展过程中的一种认识意义上的重演。让学生踏着前人的足迹部分地重新发现他们学习的内容，对于学生的发展具有多方面的意义。教师要有目的地选择这些重演或再现的教学内容，给学生提供资助探索的空间和时间，让学生主动地进行观察、试验、猜测、验证等教学活动。自主探索是在教室引导下的探索，教师不仅要精心设计自主探索的情境，而且要关注学生探索的过程和方法。学之道在于“悟”，教之道在于“度”，教师要处理好自主与引导，放与收，过程与结果之间的辩证关系。对于那些估计学生通过努力能探索求得问题答案的，应大胆地放手，放的真心、实在，收要收得及时、自然。

如果只放不收，只是表面上热闹，收效甚微。如果失去教师有价值的引导，学生的主体性也不会得到充分的发挥。

自主探索与合作交流都是学生学习的方式，二者没有优劣之分。教师在教学中要使二者相互渗透，相辅相成，让学生在探索过程中形成自己对数学的理解，在与他人交流的过程中逐渐完善自己的想法，一定会使学生在学习活动中既发挥个体作用，又发挥群体效应，从而提高教学的有效性。

课堂教学是一个双边活动的过程，应营造一个宽松和谐、兴趣盎然的学习氛围。教与学必须要有一个和谐课堂步骤，形成一个完整的教学步骤来实施素质教育，使学生学的积极主动，真正成为课堂学习的主人。有效课堂上要用儿童语言，幽默风趣，自己在课堂上我没有完全做到面带微笑讲课，要想达到有效教学，创设情景，形成问题，使学生愿意学数学也是一个重要方面，情境的创设关键在于情，以情激境，以最好的境，最浓的情导入新课，形成问题。提出问题要击中思维的燃点，这样不但能对全体学生的认知系统迅速唤醒，从而提高单位时间里的学习效率。学生因情境的巧妙刺激，学习热情激发起来，萌芽学习兴趣，认知系统开始运转。

（二）操作层面的总结：

1、小组的合理组建：

组建合理的学习小组，要求优生和学贫生相结合。选出学习小组长，并定期对组长进行谈话，了解各组学生的学习情况。同时强化合作互助意识，各学习小组根据问题进行互助学习，组内不能解答的问题，班级讨论，教师适时引导、点拨，共同解决。

2、教师的高要求：

要求教师在课前做好充分准备，创设合作情境，激发学生兴趣，设计好讨论的问题，让学生明确本节课的学习目标。指导学生正确的学习方法，发挥小组学习的有效性。形成师生平等、协作的关系与地位，把课堂真正还给学生。

3、评价机制科学：

学校制定了总体评价制度，针对学生平时的言行、课堂上的表现以及考试成绩，对优秀的小组进行表彰奖励。

二、小组教学的实施、监督过程。

小组教学开展以来，校领导能及时的鼓励、监督，使小组教学达到预期的效果。

1、在本活动开展初期，校领导要求同科老师之间互相听评课，取长补短，不断完善课堂，不断提高自己。

2、学校多次组织公开听评课活动，并及时地对小组活动中呈现的创造性的形式进行充分肯定，对不足之处及时指导。

3、教研室领导和校长多次深入课堂听课，并提出了合理化的建议，使我校小组教学逐步完善。

4、学校规定每周二全体数学教师针对小组教学中出现的问题进行研讨，使小组活动更好地为教学服务。

5、学校要求教师结合课堂情况经常写教学反思，而教学反思已成为我校小组教学的思想结晶。

三、班小组教学的成效。

通过合理新颖的小组活动，半年下来，我们取得了初步的成效。

1、树立了学生的集体主义观念，形成了团队精神，学生的学习兴趣空前高涨。

2、小组成员之间形成了互帮互组、互相学习的学习氛围，优秀学生的学习优势及领导作用得到了充分发挥，学困生的自信心也在这种氛围中很好的树立了起来。

3、培养了学生正确的竞争意识和竞争能力，形成了良好的人际关系。

四、存在的问题：

1、有的学生参与不主动，个别学生胆怯、羞涩，以旁观者身份自居。

2、组与组合作能力与敏捷度差异较大，导致一些小组早早地完成了任务不知再做些什么。

3、学困生由于自身知识水平的差异，很多时候无法也无力表达自己的观点，让优生占领了组内的空间。

4、教师难于把握恰当的合作时机，很多时候有些力不从心，适得其反。

五．几点感想和今后的努力方向：

1.怎样培养学生的竞争意识、合作精神，怎样使学生自己对自己的未来布满信心，敢于面对现实而不懈努力，这都是每一位老师所思考、探索的问题。

2、将班小组竞争评价机制引入班级管理。比如：有专门负责学习的学习小组长，有专门负责纪律的纪律小组长，有专门负责学生各种体育活动的体育小组长，有专门负责领导该组同学参加班集体文娱活动的特长小组长，还有负责该组清洁卫生的卫生小组长。每一位同学分管小组内一项工作，每一位同学对自己所管的工作负责。

3、改革评价体系，计入小组成绩（包括学习成绩、常规表现、体育成绩、文娱成绩等）把学生的学业治理（作业情况，平时测验等）、行为表现、社会实践等量化为可操作的评分细则，由小组长负责考评，把学生的日常表现、思想状况用操行分数直观体现出来。

4、及时反馈与心理疏导相结合。一是以小组为单位的向学生和集体的反馈。由各小组公布本组取得的成绩，结合班级考评，每周进行单项评选，每期进行小组评选。二是向家长的反馈。比如：制定《学生在校情况信息反馈表》、《学生在家情况信息反馈表》由各互助小组分管学生如实填写，每周让家长了解学生的表现和

进步情况；三是由学生自己每周写一篇能反映自己真实感受的“谈心簿”，以便班主任随时了解学生的内心世界。

5教师个人要注意反思，时刻提醒自己在每节课后自己主动反思；课堂上哪一个环节启发了学生？那一部分是教学的亮点？什么样的问题学生喜欢答？那一部分教学效率高？下节课如何改进„„主动把有效教学理念、有效教学策略落实到教育教学工作中去。

班小组活动教学正处于探索阶段，存在问题不足为奇。关键是我们必须坚定信念，努力想办法去解决问题。路漫漫其修远兮„„但我们相信，在不久的将来，小组教学一定会成为我校教育教学的一个亮点。

2024年4月

**第三篇：本学期的反思与收获**

本学期的反思与收获

“教然后而知困。”教师在教育教学过程中时常反思，会不断地发现困惑，激发教师终身学习。学生对知识的获得一般都要经过主动探究，小组合作，主动建构过程。在新课程背景下，如何让感到数学好学，把学数学当成一种乐趣，真正做初中数学的小主人。然后有计划、有步骤、分阶段、分层次、有针对性地指导学生掌握各种学习方法。使我们的学生能够主动地、独立地学习，达到新课程要求标准。以下几点是我在教学实践和学习时的心得体会：

一、引导学生预习，细心读教材培养学生的自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使学生变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。

二、加强互助学习，共同提高

教师在教学中要充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

三、课内重视听讲，培养学生的思维能力

初中新生往往对课程增多、课堂学习容量加大不适应，顾此失彼、精力分散，使听课效率下降。因此,上课时要紧跟老师的思路，积极展开思维预测下面的步骤，比较自己的解题思路与教师所讲有哪些不同。特别要抓住基础知识和基本技能的学习，课后要及时复习不留疑点。

四、指导学生思考

在教学过程中老师对学生要进行思法指导，教师应着力于以下几点：使学生达到融会贯通的境界。在思维方法指导时，应使学生注意：多思、勤思，随听随思；深思，即追根溯源地思考，善于大胆提出问题；善思,由听和观察去联想、猜想、归纳；

**第四篇：培训后的反思与收获**

培训后的反思与收获

通过这次培训，使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的动力源，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。在这里，我突然感到自己身上的压力变大了。要想成为一名优秀的教师，就要不断更新自己，努力提高自身的业务素质、理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。培训是一把金钥匙，一把开启教师心灵的金钥匙，一把指导教师教育教学的金钥匙。在以后的教学中，我要做的是：

第一，自我反思。从以往的实践中总结经验得失。作为教师，必须给自己定好位，在今后的工作中，必须走“学习——反思——研究——实践”相结合的专业发展之路。在今后的教育教学实践中，静下心来采他山之玉，纳百家之长，慢慢地走，慢慢地教，在教中学，在教中研，在教和研中走出自己的一路风彩，求得师生的共同发展，求得教学质量的稳步提高。通过多听、多思、多练、多悟，围绕教学技能与课例分析，进一步修炼基本功，创新教学设计，丰富教学方法，开发教具器材，确保每一节课的质量，教会学生的基本知识与基本技能，提高学生学习数学，参与数学活动的积极性，培养学生终身学习的意识。同时还要学会以“诚”待人。良好的师生关系是要靠自己用心经营的，对待学生要公平、平等、不高高在上，要有威严、言出必行，做学生的表率。还要学会“容”纳一切。比如学生的表现、成绩、来源等。我想这是作为教师应该做到的非常重要的一点。同时我们也要充满爱心，要懂得原谅，要学会用另一种眼光看待学生，尽量发现他们的闪光点，多表扬、少批评。

第二，不断学习。作为教师，我体会到要终身学习，平时要勤读书、勤思考、勤动笔。马可连柯说过：“学生可原谅老师的严厉、刻板甚至吹毛求疵，但不能原谅他的不学无术。”我们要讲好课，做学生喜欢的课堂，只有读书、读书、再读书；学习、学习、再学习！形成自己的教学风格。教材只是工具，只有当教师拥有渊博的知识时，才有可能深入浅出地将死板的教科书变成激发学生兴趣与主观能动性的有效途径。说实话，平时工作在教学第一线，忙于应付上课，我更多的是考虑如何把具体的教学任务完成，而无暇顾及其他，更没有时间来进行系统的理论学习。这就需要今后自己付出更多的时间和精力，努力学习各种教育理论，勇于到课堂中去实践，相信只要通过自己不懈的努力，一定会有所收获，有所感悟。只有及时地充实自己，提高自己，面对竞争和压力，我们才可能从容面对，才不会被社会所淘汰。读万卷书，行万里路，读书是提高自我素养的良好基奠。一桶水早已不能满足学生的需求了，我要不断学习，成为长流水。

第三，积极交流。在每次的教研中，都是自己最好的学习机会。听、平、研的教研形式是自己最喜欢的，因为自己听到了教师间思维火花的多次碰撞，擦出的都是火花。而且，平时的教学中，自己也特别喜欢与其他教师交流教法、学法以及学生情况，最大限度的地提高教学效率。茶余饭后，几个同事坐在一起，讨论最多的也是学生。在本次培训中，自己也更深切地感受到了各种培训给我们的教育教学工作带来了极大的方便，自己能在交流中获得了更多的知识，有了更多的收获。

培训只是一个手段，培训只是一个开端，对于培训给予的清泉，我要让它细水长流。今后我会学以致用，我会把这次在国培班学到的新知识尽快地内化为自己的东西，理论联系实际，运用到教学过程中去。

**第五篇：家访的收获与反思**

家访的收获与反思

学校教育需要家长的配合与支持，家访的重要意义在于家访是教师对学生全面理解的重要渠道，通过家访老师可以更全面的了解学生，做到心中有数，这样有利于以后更好的根据实际情况有针对性的对学生进行引导和教育。在学期即将结束时，学校给我们每个老师布置了家访任务：每班至少家访一半的学生家庭，根据任务结合班级情况，我分别随同两个班的班主任走访了这两个班中的绝大部分学生，下面就对我家访过程的一些收获聊一聊：

特别乖的学生需要老师用敏锐的眼光发现问题

小A是我与胡老师家访的第一个学生，在去她家的路上，我们俩聊起了她，都一致认为这孩子挺乖巧的：上课专心听讲、作业认真完成、与同学和睦相处等，几乎找不出什么“问题”，并且这次期末考试还考得不错，说着说着就到她家了，来开门的是她妈妈，她则在自己房间里写作业，先是我们与她妈妈在聊，从聊的内容我们发现这孩子其实并没有我们想象的那么乖。由于她爸爸妈妈上班比较忙，白天是托在别人那里的，等晚上作业做完了再回家，我们老师布置的作业她会去完成，但是脑袋瓜懒，不怎么勤于思考，依赖性比较强，且除了老师布置的家庭作业之外的一点也不肯完成，要是家长说了，她会顶嘴：老师都没布置，我不做。别样的发现，在家长面前胆子是不小的，但有陌生人或碰到事情的时候，她就会很害怕，用她妈妈的话说就是胆子小。后来，孩子也加入了我们的聊天队伍，表现也不会很差，我把期末考试卷也带去给她看，她看了看错题，一下子就改过来了，我问她：“在考试的时候怎么就给做错了呢？”她说“那时候觉得是那样，就没认真思考了”。其实很多细节和情况在课堂上我们是很难发现的，这个需要家校合力，用正确的方法引导孩子，使孩子的身心发展是健康的、人格是健全的。

多一把衡量学生的尺子

那天和周老师一般人到小B家的时候她正好不在家，在家等我们的是她的外婆，小B的妈妈在乡下上班，爸爸工作也比较忙，因此都是外婆在带。那天外婆说：“她在期末考试的那几天发高烧，叫她不要去学校了，但她还是坚持要去„„，平时很乖也很听话，就是在学习上碰到问题时不肯勤于动脑，叫她题目再多读几遍，她又会做了。”当时看出了她外婆的无奈与急切。我曾多次因为学习找她聊天并进行学习方法指导等，也与她一起从各个方面找成绩不理想“病症”，有时

我甚至连一点点可能对学习习惯有转机的小小机会也不放过，效果都不是很好，主要是维持的时间超短（基本上是一两天的时间）。因此，我有时就想：难道是这孩子的这方面已经根深蒂固了？但我马上就否定了自己的想法，不可能，没有教育不好的学生，也许我的这些方法还不是最适合她的；也许需要时间；也许我们两的磨合期还没到，也许我要转变我的沟通方式，要与她心灵的对接„„。带着教育的期望，我又开始找她的优点，耶！其实这孩子抛开学习习惯和成绩不说，她还确实是个好学生：听话、开朗、大气„„。优点还这么多，我这是怎么啦？没过几天，我在街上遇到了她外婆，我们俩又聊起了这孩子，经过自己的反思，结合她外婆的心情，这回我们俩更加全面的去聊这孩子，包括学习、生活、为人、性格等等，顿时，我们俩都豁然开朗，同时，我考虑到作为家长的心情，也与她外婆说，我们要多看到孩子的闪光点，多看到她的长处，必要时结合长处慢慢教育。

不要越俎代庖≠完全不管

小C给我的印象是一个虎头虎脑的孩子，且自理能力是相当的强，在一年级时偶尔会见到他的父母接送他上学，但从二年级开始基本上都是自己坐公交车上学，由于我们是住在同一个小区里面的，经常在我准备送孩子去幼儿园经过那个站牌时，总是会听到：“数学老师”这样一句亲切的叫声，有时我也会微笑的这样说：“我不姓数学哦”，他又笑笑的说：“嘿嘿，吴老师”，心里就想这孩子真可爱。晚上时常还会接到这孩子打来的电话“数学老师，XXX题怎么做呀？XXX题是不是题目有问题呀？我怎么就觉得不对呀？”听了这些话，我越发的喜欢这孩子，但是这里有个问题，有时候这孩子打电话过来的时间都十点多了，这时候还没睡，怎么保证睡眠时间，明天他还要上课的呀？效果会怎样呀？在家访时我们也聊到了这个问题，他妈妈说：“由于这里还有个小的，家里也比较忙，这孩子平时我们真的都没怎么管他，我看很多事情他也能自己解决，晚上在他写作业时，小的这个又会去吵他，所以他做作业的时间要特别的长„„”。确实，在孩子力所能及的事情上，让孩子自己独立完成或解决，这是必须的，这样可以培养孩子的独立性。但是毕竟是小学生，有些学习习惯的培养和生活习惯的养成还是需要老师和父母的正面引导，尽量给孩子创造一些适合的学习环境，其实，这个孩子家庭教育方面要是管的更好一点，这孩子会更优秀的！

家访了两个班的这么多孩子，收获当然是满满的n箩筐，但是也有自己觉得遗憾的地方：作为父母都深有体会，总是望子成龙、望女成凤，特别是在现在形

势下，基本上是独生子女，总希望子女的学习是优秀的，甚至是出类拔萃。家长的心情可以理解，但我想说的是孩子的全面发展才是最重要的，我们要结合孩子的实际情况，做到有的放矢的教育，真正把孩子培养成为一个德、智、体、美、劳全面发展的学生。我想我以后会好好的利用家访的收获从更多的角度去了解学生，找准教育好学生的契机，进行对症下药。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！