# “有效课堂教学”第一阶段总结

来源：网络 作者：落花成痕 更新时间：2024-06-18

*第一篇：“有效课堂教学”第一阶段总结好 风 凭 借 力——\*\*县‚有效课堂教学‛主题研究活动第一阶段总结《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，提高质量是教育改革发展的核心任务。要...*

**第一篇：“有效课堂教学”第一阶段总结**

好 风 凭 借 力

——\*\*县‚有效课堂教学‛主题研究活动第一阶段总结

《国家中长期教育改革和发展规划纲要》指出：坚持以人为本、全面实施素质教育是教育改革发展的战略主题，提高质量是教育改革发展的核心任务。要树立以提高质量为核心的教育发展观，就必须注重教育内涵发展。3月14日，在全县教科系统工作会上，县委书记向永东响亮提出：‚要全面推进教学重建，深入开展课堂有效教学研究主题活动，通过课堂有效教学研究实践活动,把教科系统的广大干部职工的精力、注意力和聪明才智吸引到工作中去,为全县经济社会持续发展提供不竭动力和智力支撑。‛以此为契机，全县‚有效课堂教学‛主题研究活动正式在启动。现将工作小结如下。

一、领导重视，高屋建瓴，引领课程改革新方向

（一）县委书记\*\*\*多次亲临学校一线视察，十分关注‚有效课堂教学‛研究工作。\*书记每到一处乡镇，都要到学校检查工作，特别关注课堂教学改革，曾多次听、看教师的授课。4月，\*书记在看到赴利州区考察学习的汇报材料后批示：‚看到同志们这么认真，态度虔诚地考察、学习、研究有效教学问题，很是欣慰。\*\*作为教育大县应当在推进教育教学与时俱进、可持续发展、培育时代新人方面有更大作为和贡献。望大家都能进一步静下心来，按照今年全县教科工作会议的总部署，切实开展全域有效教学主题教研活动，连续抓几年，一定会有巨大收获，甚至改变一代及几代人的教育教学理念、实施模式和管理体系。盼早日看到大家的新实践、新成果、新面貌。‛6月上旬，在

决于敬业奉献的精神，取决于学校的管理水平和办法。各学校的校长、老师们要怀一颗赤诚的心、仁爱之心、敬业之心，将主要精力放在学校、学生身上，加强教学的研究，力争使每一堂课都成为优质课、精品课。‛何副县长经常带领局行政班子亲临教学一线，要求校长加强‚有效课堂教学‛管理，强力推进课堂教学研究，多出成果，出好成果。

（四）教科局领导班子精诚团结，多方联动、上下合力，推动‚有效课堂教学‛有序开展。县教科局局长\*\*\*、局党组书记\*\*\*、副局长\*\*\*等领导亲自抓‚有效课堂教学‛，多次组织教师赴外地考察学习，并召开专题会议研究对策。在目标导向、政策规范、经费保障、绩效评价等方面加强支持的力度。\*局长要求：以‚有效课堂教学‛大比武活动为载体，深入推进有效教学。全面探索‚有效课堂教学‛模式，通过开展‚有效课堂教学‛为主题的教研活动，人人上公开课，在教研组、学校、教育督导办、教科局层层举行大比武活动，层层推评优胜者，将有特色、效果显著的教研成果抓点带面整体推进。

二、求真务实，狠抓落实，推进有效教学新局面

（一）制定方案，落实措施。

1.县教科局制定了《关于开展‚构建有效课堂，打造和谐教育‛主题研究实践活动的实施方案》（剑教科发“2024”10号），方案中确定了\*\*中学等十一所学校为全县有效课堂教学示范基地。其它教育督导办辖区选择一所小学、一所初中为推进有效课堂教学年活动样本校，并积极探索农村中小学区域性备课（教研）组建设、课堂教学监控、质量监测等办法。各中小学选择一个年级、一门学科为示范，要充分利用特级教师、学科带头人、教学能手等名师资源，通过教材培训、集体备课、课堂研讨、专题讲座等形式，展示课改新理念，提供课改示范案例，带领全体教师参与课改。

展有效教学，打造高效课堂‛为主题的课堂教学启动会，成立组织机构，认真贯彻落实全县教科工作会议精神，商讨‚有效课堂教学‛研究策略；结合全县教师‚教学大比武‛活动，在督导办确定的示范学校召开教学研讨会，上示范课，大家听课、评课，共同研究课堂教学的有效途径和模式。

3.5月25日，全县‚有效教学研究‛推进会在\*\*中学、\*\*\*小学召开。县委常委、宣传部部长\*\*\*专题调研，县教科局副局长、县政府教育督导室主任\*\*\*，\*\*\*镇党委负责人及教科局教育股、教研室负责人陪同调研。全县教育督导办业务干部、中小学教师200余人参加了听课、经验交流、课例点评。

（四）科研推进，课题引领。

在有效教学主题研究活动中，县教科室加强有效教学专题研究，积极开展‚有效教学论坛‛、‚课例研讨‛、‚诊断反思‛等专题活动，不断总结和推广成功经验和成果。为了将这一活动长期有序的开展下去，部分学校围绕有效教学申报了教育科研课题，如省级课题《农村单设初中基于单元导学的学科有效教学模式研究》，市级课题《农村初中高效课堂教学的实践与研究》《农村普通高中学校课堂有效性研究》，县级课题《农村学生学习和生活习惯培养的实践与研究》《课堂教学中学生合作学习的实践与研究》《农村小学有效教学策略的研究》等。这些课题的研究，为有效教学助推了强大的理论动力，加速了有效教学研究的理性认识与规律总结。

三、聚焦课堂，大胆实践，催生课堂教学的新变化

（一）抓住关键，紧扣环节，增强教学的有效性。在开展‚有效课堂教学‛活动以后，实现了有效备课、有效施教和有效激励。课堂变了，课堂不再是教师的‚一言谈‛，而是师生共同学习、共同探讨、（二）有效教学对教师的能力提出新的要求和挑战。新课程背景下的有效教学，不仅要求教师‚敬业‛，更要求教师要‚专业‛，教师的教育思想、教学理念、教学策略、学科知识，对课标、教材的把握，课堂中的组织与调控，都直接关系到教学的有效性。从当前的情况看，部分教师的专业水平及能力，还不能很好的适应有效教学，教师的专业成长，也还将是一个长期要抓的工作。

（三）缺乏有效的专业引领和指导。近半年来的研究与实践，主体是我们教师，可称为‚草根研究‛，因理论储备的不足，视野的狭窄，探索的有限，使得研究与实践中的很多问题难以依靠自身的能力解决；甚至个别领导好大喜功、急于求成，做出违背教育规律的行为。我们需要真正有先进的理论和丰富的实践经验，在有效教学方面有建树的专业引领者与我们的教师平等对话，帮助学科归纳教学模式，诊断课堂中的问题，与教师一道协商解决问题，帮助我们提升教学的有效性，这样才能让我们的改革朝着正确、有效方向快速迈进。

（四）缺少必要的经费支持。开展课堂教学改革，涉及到师资的培训，召开研讨活动，导学案等资料的编制，都需要经费支持。县财政对这项影响深远的工作（包括整个课程改革）尚无明确的经费安排。

五、下一阶段的工作安排

（一）分学段开展学校校长、业务副校长和教务主任说课、讲课、观课、议课培训和比赛，同时提高学校领导的教学指导能力。

（二）开展以有效教学为主题的通识培训、学科培训、课例培训，提高全体教师的教学理论水平和实际教学能力；邀请全国先进学校专家、名师来我县开展‚有效课堂教学‛研讨活动。

（三）分学科开展课堂教学精细化研讨活动，进一步探索‚有效课堂‛的教学思路、模式、策略和方法；召开课堂教学观摩会和小课

**第二篇：英语有效课堂教学总结**

英语有效课堂教学总

结

课堂是教师最重要的教学阵地，是学生获取信息，提高能力和养成一定思想观念的主要渠道，如何在40分钟内发挥最大的课堂效益，使课堂教学更有效，是每个教师都在苦心探索研究的。下面我就围绕“教与学的有效”展开一点看法。

一、教学目标有效

教学目标是课堂教学的灵魂，也是每堂课的方向、出发点和归宿，是教学评价的直接参考依据。任何一堂课在操作之前都应有清晰而明确的教学目标。教学目标是教学活动的预期结果，即教学应达到的程度，它可以克服教学上的盲目性，是顺利进行课堂教学的基本保证和首要环节。那如何制定有效的教学目标呢？我觉得首先要吃透整个教学内容，即一堂课要求学生所要掌握的全部知识点，以及前后有联系的相关内容，便于在教学当中结合旧知，引用拓展。再次，教师不但要根据教学内容制定教学目标，更要从学生出发，考虑各方面不同因素，从而制定出合理又有效的教学目标。

二、活动设计有效

想要课堂教学活动设计有效，首先活动设计要有意义，贴近生活。《英语课标准》指出：“活动要以学生的生活经验和兴趣为出发点，内容和方式要尽量真实；并应积极促进英语学科和其他学科间的相互渗透和联系，使学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神等综合素质得到发展。”因此，教师应设计尽量与学生实际生活相仿的活动，以撞击出学生灵感的火

1花，使学生的思维空间得到拓展，自主、合作、探究创新能力得到发展。真正做到让学生在活中学，在学中用。同时，活动设计要有一定的层次性。当然，设计有效的英语课堂教学活动还应考虑到活动的实践性、交际性、自主性、探究性和延展性等多种因素。

三、任务设计有效

任务型教学的目的“Learning by doing”。使学生在做事过程中发展语言能力，思维能力以及交流与合作能力从而提高其综合语言运用能力。教师设计的任务一方面要贴近生活。另一方面也能满足学生在不定将来社会生活中运用语言的需要，为其未来的发展做准备所以要布置学以致用的任务。例如，我在教授“There be”句型时，发现学生对物体的空间位置难以理解，进而难以掌握“There be”句型所表达的特殊意义。于是，我要求学生回到家中后，观察自己的房间是什么样子，都有什么，东西的位置如何，根据自己家的 实际情况，用“There be”句型介绍一下自己的房间。学生对这一任务非常感兴趣，课上都争先恐后地介绍自己房间，有的学生还画了示意图来增强效果。这种更贴近生活，更真实自然的任务型活动中学习英语，学生更容易产生兴趣，更容易理解语言的意义，掌握语言技能，帮助他们尽快地在真实的交际活动中使用英语这一交际工具。

四、评价有效

新课程评价改革的主要目标是实现评价的多元性和多样性，全面评价学生的发展与进步，最突出的是引入形成性评价的机制与方法。同时他们在活动中的表现更需要得到评价，这样学生才

会反思自己的成功与不足，进一步提高自己。需要强调的是，教师要学会欣赏学生在学习过程中的点滴进步，善于鼓励和表扬他们的闪光点，使他们更自信、更积极。用一张考卷、一次表现来评价一切是非常片面的。教育是一个动态的过程，教师要以发展的眼光看待学生，相信每一位学生都能有所进步。

五、作业有效

作业有效首先取决与作业布置的有效，使学生对作业有个透彻的理解。首先，有效配置融合各门课程在内的课外作业。学科融合性是现代课程发展的趋势。英语，它作为一门语言课程，更是一门学科融合性极强的学科。有效处理好其它学科与英语学科之间的横向联系，有助于英语教学的发展和提高。〈英语新课程标准〉也提出了在教学中应积极促进英语学科与其它学科之间的相互渗透和联系，从而来培养学生的创新素质。英语作业是课堂教学任务之外的有效延伸，它是巩固教师的教和学生的学的一个重要支持点，因此教师应布置融合各门课程在内的课外作业。再次，和其他学科不一样的，英语会有听音作业。为使学生不疲乏于简单机械的重复跟读，教师应该引导学生端正心态，让磁带成外自己的课外老师，不是为了完成任务而勉强去听录音。最后，有效的作业应该适度适量，并有一定的趣味性、实践性和层次性。

**第三篇：有效课堂教学阶段性总结**

有效课堂教学阶段性总结

本学期我校积极推进课程改革，提高课堂教学的效率性，推出了向课堂40分钟要质量的“有效课堂”。全校老师积极行动，热情高涨，在本次活动中，我也不甘示弱、积极参与，在实施“有效课堂”的尝试中，我尝到了“有效课堂”的甜头。原来一篇两课时的课文，通过学生课前有针对性的预习，我能用一节课的时间上完，而且学生掌握的知识并不比以前用两节课上完的效果差。课堂上的氛围也比以前好多了。那么如何提高语文教学的有效性，使学生积极主动地参与教学全过程，通过教学实践，我有几点体会。

一、学习他人先进经验，不必注重形式。

我校组织部分中学教师前往杜郎口中学取经，回来后就推广他们的教学模式。首先从形式上把学生分成若干个学习小组，分堆而坐。作为小学生自制能力较弱，课堂上“悄悄话”不断，影响了教学，更别说“有效课堂”，当时让我很是苦恼。我想，“有效课堂”就是老师采用各种方式和手段，用最少的时间、最小的精力投入，取得尽可能多的教学效果，实现特定的教学目标，学生在课堂教学中进行积极的、有效的学习，不必把他人的形式生搬硬套。后来，根据实际调整了学生的座位，同样采用学习小组的方式进行教学，但我的教学观念却在不断的改变，学生学习的效果慢慢地显现出来了。

二、精心地备课,教学思路清晰

教师只有吃透教材，弄清楚课文的重点、难点，才能在课堂中思路清晰地教学，课堂教学才能焕发主动、自主、探索的活力。比如《夜莺的歌声》这篇文章情节复杂、环环相扣的长文，我在设计教学时把教学重点引向品读、研读和美读上，让学生透过人物言行，在朗读感悟中凸显和活化人物形象。在引导学生学习课文时，我让学生抓住一些关键的句子，特别是表现小夜莺言行的句子去细读体会。如课文第一部分中写小夜莺言行的句子较多，在学生初读的基础上，让学生先画出写小夜莺言行的句子，再读一读这些句子，边读边想象小夜莺这样说、这样做时，心里是怎样想的；敌人听了小夜莺的话，看见他这样做，心里也会怎样想？接着组织学生讨论：小夜莺为什么要这样说、这样做？从中你体会到了什么？最后再指导学生有感情地朗读课文。这样使学生抓重点语句在画、读、想、议中对小夜莺的机智有了进一步认识，也使学生多种感官参与学习过程，加深了对课文的理解。

三、把握课堂，提高教学的有效性

1、课堂教学多创造性的设计，调动学生学习的积极性。学生学习的积极性指在课堂教学中，学生有浓厚的兴趣，主动自觉地进行学习内容的探索。学生的学习积极性高，课堂教学效率就高。苏霍姆林斯基说过：“在每一个年轻的心灵里，存放着求知好学，渴望知识的火药。就看你能不能点燃这火药。”激发学生的兴趣就是点燃渴望知识火药的导火素，激发兴趣，这确实是提高课堂教学有效性的秘方。-2-

课堂教学中激发学生学习的方法很多，教师能不能多一些创造性的设计呢？在教学《威尼斯的小艇》一文时，我就运用录像或多媒体电脑展现威尼斯这座水上城市特有的迷人风光，启发他们想像威尼斯人和小艇的密切联系。学生的思路激活了，他们说工人们乘着小艇去上班，邮递员划着小艇穿街走巷去送信报……让学生充分体验参与的快乐、思维的兴趣、创造的愉悦。要让学生有创新，教师也应该会创新。一次我们学了几条谚语，请大家回家再找几条读一读，然后交流，但过两天我发现一些同学没找，我想：批评他们倒不如搞个交流会。我们先请几位同学朗读自己找的谚语，再让大家带上书和笔找到和你要好的同学交流选两条记下来。这样，学生不仅在知识上有了互补，在情感上也有了沟通，这岂不是一举两得！这样创造性的“合作学习”，没有了批评，没有了沮丧，节约了时间，自然有效地提高课堂教学效率。

2、给予学生充分的自学时间

要使学生积极主动地学习，就必须为学生创造自主学习的环境、机会与时间。这就要求我们老师敢于去放手，敢于把课堂还给学生，把学生推向主体地位。只有在自学的过程中，学生才能有所领悟、有所发现、有所创新，并自觉地去运用学到的学习方法和策略。自学分为课前粗学、课堂精学、课后再学三个部分，其中最精彩的是课堂精学。在课堂上，让学生有充分的时间去读书、去感悟、去发现、去创新。自学后，要求学生汇报自学成果，对存在的问题教师从旁点拨，问题也就迎刃而解了。

3、课堂提问要精准，有效

A、在提出问题时，突出提问的梯度。

B、抓住契机，连贯追问。

C、提问类型应灵活多样。选择一些符合学生求异思维或喜闻乐见的方式，综合运用启发性提问、探究性提问、比较性提问、归类性提问等。一旦课堂上出现师生信息交流异常的情况，应灵活处置，当场设计一些调控课堂的提问来调整教学活动。课堂提问的方式是丰富多样的，作为语文教师，应精心设计好各种类型的课堂提问，形成有自己特色、适合学生口味的提问艺术风格，以达到最佳的教学效果。

四、教学反思，不断提高课堂教学的有效性

教师在反思自己的教学观念、教学行为以及教学效果，形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解，使自己真正成为教学的主人，通过反思、通过研究，教师不断更新教学观念，改善教学行为，提高教学工作的自主性和目的性，克服被动性、盲目性，提升自己的教学水平，不断的提高课堂教学的有效性。

总之，课堂教学是一门很深的学问，具有极强的艺术性。教师只有加强学习，转变观念，着眼于学生的发展，课前用心准备，课堂上精心指导，课后及时反思，不断总结，不断完善和创新，让学生积极、愉快、有效地参与到课堂中，真正提高课堂教学的质量，提高学生学习的质量，语文课堂教学就会更加有效。

**第四篇：有效课堂教学范文**

“有效课堂教学”校本研修方案

一、指导思想

为打造高素质的教师队伍，扎扎实实练好教学基本功，立足我校教育发展的实际，深入开展教学研究，以课程改革为中心，以课堂教学为重点，抓好教学常规管理的同时，不断更新教学观念，不断创新工作思路，不断改革完善教学方法和措施，扎实开展我校的校本培训和研究工作，加强语文师资队伍的建设。为了让全体语文教师从政治思想、师德修养、教育教学等能力得到明显提高，小语教研组制定了“科研兴语”的工作目标，希望从中培养出一批教学骨干，使学校能拥有一支师德高尚、业务精良、善于从事素质教育的新型语文教师队伍。

二、工作目标

1、通过开展有效性课堂教学系列研讨活动，让“规范课堂”成为需要，让“反思课堂”成为习惯，让“高效课堂”成为素养。

2、通过多样化的研修形式，进一步明确有效教学的标准及特征，实现课堂教学的高质高效，促进教师专业化发展。

3、探讨自主、高效的“有效性课堂教学”元素构成及评价。

4、探讨学生学习方式和教师教学方式的转变。

三、工作思路及方法

（一）加强学习，提高认识。

课改作为全力推进素质教育的重要举措，关系到培养目标的大问题，每个教师都应该清楚地认识到只有立足于校本培训，不断学习，才能尽快地转变观念，适应时代的要求，希望通过校本培训，我们重点解决以下问题：

1、重新认识“以人为本”的教学观念。教师的重任不再只是知识的传授者，更是学生学习能力的培养者，而在教学中教师也常常忽视了学生的发展，没有体现“以人为本”的理念。我们只有通过校本培训，达成共识，教师主动地由过去以传授知识为主转变为，传授获取知识的技能和方法，围绕学生设计课堂教学，体现学生是学习的主体，课堂的主人。

2、以旧换新，将先进的教学模式引入课堂。

多年来，老师教，学生学；老师讲，学生听，这已经成为固定的教学模式，新课改向我们提出了新的课题，这种教学模式限制了学生的发展，压抑了学生学习的热情，不能焕发学生的潜能。与此同时，希望通过实行“合作学习”、“主动探究”、“师生互动”、“生生互动”等新型的教学模式为课堂注入生机与活力。让大家认识到：这些新的教学模式给学生更加自由的学习空间，体现以学生为本的理念。

（二）健全校本研修二级研修网络。

语文教研组建立教研组、教师二级研修网络，以语文教研组为中心，层层负责，逐级推进，欢迎学校教学领导分工蹲点教研组，参加教研组活动，提出指导性意见和建议。教研组抓好教师培训，定期给老师布置工作任务，定期检查，通过教研组二级研修活动，对全校语文教师进行全方位、多层次培训，重新构建教师对“有效课堂”的认知结构。

（三）通过创新培训，提升教学理念

1、有效教学理念培训。

校本研修的关键在于教师，教师对有效课堂理念的认识程度直接影响校本研修的成效。为此，学习、实践、验证依然是重点任务。保证培训时间：用足、用好业务学习时间。形成培训系列：重点围绕说课、上课、评课开展教研组活动，并且详细记录。在一个个案例中实践、体验新的课程理念。加强合作交流：邀请专家、教研员来校讲座、辅导；派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、教师传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。学期末，根据学期计划，完成对培训教师的考核工作。

2、营造浓厚氛围，积极科研探索。

（1）积极组织开展教科研及加大常规培训力度。

A、校内教研组活动的开展，语文组于每周四下午第一二节课。

B、各位教师自学教育教学科研基础方法的培训。如论文、案例、教学设计、教学故事等的撰写和说课的要求。

C、加大教科研的力度，促教师创新精神、实践能力的提高。继续推荐部分中青年教师参加市骨干班培训，以提高中青年教师的业务水平及能力。继续开展教师相互听课活动，要求一学期教师相互听课不少于20节，每次课要做记录并写出听课反思。

D、组织教师观看教学光盘，并写出观看后的心得体会，按时上交到教研组。

E、定期组织教师进行各类专题讲座。

F、加强教学科研工作。本学年对立项课题“新课改背景下的课堂教学有效性”进行研究。

（四）以全员性参与为基础，探讨“有效性课堂教学”。

教研组提前公布教师研究课的教学内容，研讨课例开展参与式集体备课（在年级学科组内，人人同备同上一节课，进行研讨）即同课异构。展示课结束，现场进行效果检测；进行上课教师说课、听课教师有针对性地开展讨论与评课，最后由专家点评、提升。

全组教师围绕自己期初制定的教学研究目标进行研究，积极参加教研组举行的“新课改背景下的课堂教学有效性的研究”系列活动，评课的过程中，既要客观地评出优点，也要评出问题，提出改进措施和努力方向。

（五）以小课题为突破口，开展行动研究。

从“新课改背景下的课堂教学有效性的研究”系列活动中发现值得研究的课例，以课例为主要研究方式，让教师确定有研究价值的专题，进行有效的课堂观察，采取一课多讲，在同伴的互助下，对自己的教学行为进行自我分析和自我反思，以课例展示理念，让理念回归课堂。做到“小课题库——需求评估——拟定方案——读教育专著——写读书笔记——自主设计——课堂实践——评课交流——自我反思”的研修流程。引领、帮助教师研究课堂教学，内化新课改理念，真正做到理念先行，理论与实践相结合，推进课程改革向前发展。

相信通过这些扎实有效的校本研修，我校的有效课堂教学一定会有声有色，取得不错的成效。

**第五篇：有效课堂教学**

有效课堂教学

我是一名普通的小学教师，我觉得作为一个好老师，首先要爱孩子们，包容孩子们的童心，用孩子的心和孩子们相处。或许在工作中也有这样那样的失误，但我会努力去爱我的学生们。我对有效课堂教学有了科学的定位思考，对如何有效教学形成了独特的见解。

1、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。在教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在教学中，构建数感的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对数学的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学习提供了广阔的舞台。

2、换角，今年新课程全员培训又到了,怎样创新培训模式,才能使民族地区乡村小学教师进一步理解掌握新课程的理念和方法,才能够均衡地、高质量地实施新课程笔者总结反思这几年来新课程的培训方式,探索出一种新的培训模式——换角培训。即参训教师角色换成小学生,培训者角色换成小学教师,培训过程相当于小学课堂教学过程。通过换角培训,参训教师体验并感悟新理念新方法的每个细节及其作用,品尝和理解新课程理念,使他们在培训后得到较大的收获和提高。

3、注意新课导入新颖。“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念„„引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

虽然在工作中我们取得了一些成绩，但是这离我们所追求的目标还有很长的路要走。集体备课、研修活动培养了教师理解和把握教材的能力，唤醒了教师推进新课程的意识，小学数学研修组正在逐渐由“经验型”向“反思型”和“研究型”群体发展。在我们看来，课改与教研是一个永恒不变的主题，下学期，我们还要把教后记只注重对具体实践结果的粗浅回顾，提高到对实践本身的深入反思，使“研”更有深度；同时有效地利用数学教师的博客，与同行交流思想，为学生提供服务。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！