# 农村小学复式教学再探(张擘2024.5)

来源：网络 作者：平静如水 更新时间：2024-06-19

*第一篇：农村小学复式教学再探(张擘2024.5)农村小学复式教学再探随着农村学龄人口自然的减少、家长观念的转变（送孩子到条件更优越的县城读书）、加之教育资源优化（学校布局调整），部分班级学生数相当少，开展复式教学在学生人数较少的农村小学中...*

**第一篇：农村小学复式教学再探(张擘2024.5)**

农村小学复式教学再探

随着农村学龄人口自然的减少、家长观念的转变（送孩子到条件更优越的县城读书）、加之教育资源优化（学校布局调整），部分班级学生数相当少，开展复式教学在学生人数较少的农村小学中仍有着它的必然性和必要性。

一、复式教学现状

在我国现阶段，中西部偏远山区和农村地区由于其地理位置和经济发展原因，在义务教育阶段，复式教学还大面积存在，然而复式教学以及复式教学法却渐渐被大多数教育者所遗忘。教学是一项创造性活动，尤其复式班教学更具有复杂性，因而复式教学的教研活动更要经常化，在今后的一段时间里，复式教学还可成为学校教育中一道亮丽的风景线。

二、复式教学的潜在优势

从复式教学的结构模式和新课程要求来看，它至少具有以下几个方面的潜在优势，我们应充分利用起来：

1、班级人数少，三、五个学生，谁是什么样的基础，是什么样的性格，教师易掌握，有利于因材施教。

2、教师任教科目多，有利于加强各学科的横向联系。

3、同班年级多，有利于以大带小，互帮互学。

4、直接教学时间短，有利于精讲多练，突出学生的主体作用。

5、自动作业时间长，有利于培养学生的自主探究精神和团结友爱的合作精神。

这就要求我们教师在进行复式教学时，认真探究，进行创造性的耕耘，充分发挥其优势作用，为我们的教学服务。

三、复式教学应注意的问题

1、精心备好课

备课是全部教学活动得以进行的先决条件。复式教学备课应先“纵”后“横”。所谓“纵”就是要先按年级备课标、备教材、备学生、备自动作业；所谓“横”就是在分年级备课的基础上进行配课，设计教学思路，调整教学内容，合理分配直接教学和自动作业的时间及小助手的安排使

实际出发，从如何使学生掌握知识重难点出发，以新理念为支撑，要在教学过程中充分体现三维目标。

总之，复式教学不仅其形式和方法独特，还蕴涵着现代化教学论的思想和规律。因此，在新的形势下，局部的、阶段性的复式教学，在我们规模小的农村小学还有着存在的必要性，我们要继续做好复式教学的研探。

**第二篇：浅谈农村小学复式教学**

浅谈农村小学复式教学

石瓮镇东干沟小学：汤书云

复式教学是课堂教学的一种组织形式，在我们山区农村教育中发挥着重要作用。它主要是多年级在同一个教室里由同一个教师进行教学。与单式班教学教学所不同，完成的教学任务是翻倍的，相对的是时间减少了一半。在这样的课堂中，要想学生能掌握知识，学得轻松、愉快，教师必须要用不同的方法进行教学。才能完成教学任务。如何正确认识复式教学的特点，把新课程理念融入到复式教学实践中，培养和提高学生各方面的能力，从而达到提高教育教学质量的目的，谈几点本人的看法。

一、复式班教师承担多学科教学任务，便于学科的渗透和教材整合，有肋于自主、合作、探究的学习方式的形成。

复式班是指二级合班或多级合班，可以是高低年级合班（如一、三年级）。语文可以和语文搭配，语文也可以和数学、美术、品德与生活等课程搭配。根据《课标》的要求“应拓宽语文学习和运用的领域，注重跨学科和现代科技手段的运用，使学生在不同内容和方法的相互交叉，渗透和整合中开阔视野，提高学习效率。”教师要承担多年级学科的教学任务。根据复式教学的特点，这样可以加强各学科之间的联系和渗透，把语文和其它学科中的相关内容进行整合，打破年级、教材、学科的界限，根据教学目标的需要，科学合理地组织教学。还可以利用语文教学的时间和空间，充分发挥五育协同、优势互补、相互渗透、相互促进的作用。语文教学内容多，需要直接教学时间较长。数学、美术等便于用较短的时间讲清教材内容，自动作业的时间较长，学生自主学习的时间较多，教师要让学生放手去做、放口去说、动脑去想。运用讨论式、探究式进行教学，消除年级间相互干扰等不利因素，不同年级的学生在一起参加讨论、交流，在学习和活动中以大带小、以小促大、互帮互学、取长补短，有利于自主、合作、探究的学习方式的建立。

二、合理进行“动““静”搭配，安排教学步骤，培养学生的能力。

复式教学中的“动”指直接教学，“静”指自动作业，二级复式“动”“静”。时间基本上各占二分之一，多级复式中“静”的时间较长，与单式教学相比，教师更应该精心设计教学步骤，正确处理好“动”“静”关系。

1、“静”中预习、“动”中检查。

讲授新课预习是很关键的，直接教学前，让学生根据老师的预习提纲，在“静”中先初读课文，运用工具书自学生字新词，读准字音、认清字形、理解字词义；再细读课文，边默读边勾划，思考提纲中的问题。一些疑难问题以小组合作形式轻声讨论解决，实在解决不了的问题记录下来，待老师直接教学时提出。教师对学生的预习要认真指导检查。检查预习情况，一般在“动”中进行，针对存在的问题，给与补充说明，指导解疑。这样使“动”“静”结合，便于学生准确、深刻的理解课文内容。

2“动”中精讲，“静”中实践。“动”中精讲是在“静”中预习的基础上，采取“师生共议、问难解疑”的方法，教师根据预习提纲提问学生，学生回答后，教师进行必要的讲解。“静”中实践，是教师将“动”中的教学内容，设计成一些书面作业认真练习。

分析课文内容和写作特点后，指导学生在“静”中学习用“抓住景物的特点，用丰富的语言文字，生动形象地把它们的静态、动态、颜色、大小、数量、形状等具体的描绘出来”的写作方法，写一篇描写家乡景物的短文。在讲解课文内容时，先在“动“中教给学生分段方法，掌握基本的分段规律，然后让学生在“静”中默读课文，按照在“动”中学到的方法进行合作交流，给课文分段并归纳段意，这样“动”“静”相互配合，教学效果较好。

三、结合我校实际，目前复式教学还存在许多不足之处，以及我个人的几点建议：

1．农村现代远程教育工程中相关资源的缺乏。

目前，我所属的县各学校基本都是下载国家网台的资源。根据下载的内容来看，小学资源全是单班教学模式下的资源。而就我校所在的小镇而言，绝大部分完小都实行的是复式教学，教师如果放单班的资源进行教学，就要让另一个班的学生在教室中自习，这样，势必存在安全隐患；如果轮流播放资源，一是资源切换影响学生学习，二是浪费教学时间，这样，教学实施就受到了一定的影响。以上种种，使教师往往难以全面掌控过程，好资源不能取得好效果。其次，远教资源中，给校本教研提供的资源不多，未能对师资缺乏的山区小学校本教研的开展起到很大的作用。

2.农村教师队伍还比较薄弱。

复式教学和单式教学相比，对教师的要求更高，但在我校从事复式教学的教师大多为民办的老年教师，他们对我们学校教育工作，做出了巨大贡献，功不可没。但由于他们的文化知识底蕴，发展学科的教育上存在着一些弊端，学校就显得没有活力，学生的艺术细胞难得激发。所以我建议加强对复式教学教师的培训，以及某些中等师范学校可以考虑增设关于复式教学的课程，使学生毕业后能较快地胜任复式教学的工作另外还可以采用巡回教学和下乡送教的方式来培训教师，是一种有效的办法。缺少艺体教师的地方，可以采取教师巡回上课的方法。

上述认识我是针对复式教学的特点而言的。当然，全面推进基础教育课程改革，全面提高学生各方面的能力，关键在于教师。只要我们复式班的教师，在学习新《课改》的基础上，掌握复式教学的特点，探索复式教学的方法和规律，大胆改革教学方法和模式，课程改革的目标就会逐步实现。

**第三篇：农村小学小规模复式教学浅议**

近些年来，教育局派我到本县偏僻的乡学区主管教育教学工作，对山区的小规模复式教学有更加充分的亲身感受。让我感到新教改实实在在地向我们走来：有的学校全校学生几十人，中低年级学生由于学生人数少，不得不实行复式班教学模式。怎样进行小规模复式教学，这是摆在我面前日夜思索的问题。

一、复式班教学是农村小学的重要教学模式

近几年来，随着农村形势的发展变化，学龄儿童人数日趋下降，复式教学成为农村山区小学重要的课堂教学模式。就我们站滩乡来说，全乡10所小学就有6所小学的17个教学班为复式教学班。我们临洮县是一个山区县，拥有复式班的学校应该就更多。

国家新一轮课程改革的核心是从根本上改变学生的学习方式。实施新课改就是为了培养学生各方面的能力，提高教学质量，而提高复式教学的质量也就成了提高教学质量的关键所在。经过近年的新课程的实施，教与学都发生了可喜的变化，然而在新课程改革的实施过程中，这些身在山区，担负着复式班教学的教师，却是困难重重！他们担负着艰巨的教学任务，每天要花几倍的精力去完成教育教学工作。很多教师没有机会也没有时间参与各级教学研讨活动，新课程改革对于他们来说，只是换了一本教材而已，至于如何在复式教学中实施新课程，大家都没有好的办法。在琳琅满目的教辅书中竟然没有关于复式教学的书；各地开展的教学研究活动，也没有以复式班为模式的！“复式教学”是一个值得探讨的课题，特别是山区农村小学。

二、复式教学的关键是寻求教学突破口

教师应该是教育教学的研究者，而不是研究成果的消费者。针对复式班教学，如何实施通用的课程目标，在课堂中找到一个合适的突破口，这是我们开展研究，探寻解决复式班教学难题的关键点。我们根据农村山区学校的实际情况，提出以“优化复式班课堂教学”为主题的研究活动。我们研究解决复式课困难的突破口就是，通过优化复式班课堂教学，进行课堂教学改革，让师生关系建立在约定任务而非强制作业的基础上进行教学和学习，这样即可转变教师教学观念，又能提高教师教学技能，还能提高课堂教学质量。

三、明确任务，排除干扰自学的因素

复式教学是直接教学与自动作业有机结合的一种特殊的教学组织形式，它的特点是年级多，人数少；直接教学时间短，自动作业时间长。我们根据复式班的这些特点提出，优化复式班教学就得培养学生良好的学习习惯，减少干扰。我们学区的一些边远小学，我们要求以一至三年级为试验班，培养学生良好的习惯，进行减少干扰复式教学的各种研究，因地、因时、因人制定方案，具体实施。经过几年的研究，我们认为，要克服干扰复式教学的因素，就应做到：培养学生注意力；培养学生自主学习习惯；培养学生独立解决问题能力；培养学生有规律的活动；加强基本知识和能力的训练。这五个方面要处理得好，落实得有力，复式教学的干扰因素就会降到最低。

四、总结经验，不断充实复式教学

（一）尽量培养学生良好的学习习惯。培养学生良好的学习习惯是复式课堂教学有序进行的基本保证。良好的学习习惯不仅仅是要求学生上课坐好或举手发言等外在形势，更主要的是逐步引导学生学会独立思考，找合适时间提问，认真完成自己份内任务。在复式班教学中，培养学生一些良好的学习习惯，对于增强学生自主学习和抗干扰能力尤为重要。复式班课堂上，一个年级的学生不可能忽视另一个年级的存在，教师得让学生明白，如何在不干扰另外年级的情况下学习。如培养学生课前准备，主动学习，注意倾听等习惯，这些习惯养成不仅为教师节约教学时间，还能让学生上课注意力集中，他们明白上课不能依赖老师，得主动学习。

（二）培养学生具有“会学”的能力。古人云：“授人以鱼，不如授之以渔。” 复式班教师上课，不能像单班那样讲解的具体透彻，只有教学生掌握学习的方法，才能缩短教学时间，提高教学质量。为此，要指导学生掌握自学例题的方法；运用已有知识，掌握迁移规律的学习方法。如小学数学新教材，对于每个章节的新知识点，都有相应的例题。教学时充分发挥小学教材这一优势，指导学生掌握自学例题的方法，根据图示顺序去分析，推想，从而掌握数学学习的思考过程。

（三）教师要认真钻研教材，合理设计教学方法。要想上好复式班课，取得成绩，教师必须认真钻研复式班两个年级的教材，吃透教材，这一点比单式班更重要。课前还要写出适合复式班的教学设计，合理设计教学环节的每一个步骤。例如，处理好两个年级的动静搭配，充分调动每个年级每个学生的积极性；组织合作学习和探究活动要得法，无法实施的环节就得舍去；要考虑到复式班的突发事件比较多，教师要会善于应变，灵活处理，尽量避免学生的插嘴现象的发生；上课时，教师要做到语言简练不罗嗦，即要面向全体学生，又要照顾到个体。

**第四篇：农村小学复式教学新探**

农村小学复式教学新探

临洮县龙门镇四合小学

梁建庆

复式教学，现在是我校采用的一种教学组织形式。随着国家计划生育基本国策的落实，农村学龄人口逐年减少，加之生源向城镇的流动，我校从2024开始出现了复式班（一、二年级一个班，三、四年级一个班），给我校的教育教学工作带来了新的特点。

一、农村小学复式教学现状

自从教育主管部门放开有关择校限制，“享受优质教育资源”的流动成为趋势之后，执行有关师生比的编制规定。我校因学生年级全、同级学生人数少、教师配备少的而产生的教学组织形式。就目前我校实际而言，复式教学基本上还处于探索学习阶段。

对于教师来说，仓促承担起复式教学，方法不足、经验欠缺，只能是边摸索边上课。

在二四年级复式课上，教师大多是同堂变换年级，一节课的四十分钟时间里，两个年级的“动”、“静”交换，平铺直叙，平均使用力量，没有轻重主次之分，教学效果无法有效保障。有事是一个年级用去整节课四十分钟，另一个年级做作业。下一堂课就交换年级上。

二、农村小学复式教学存在的问题

1．相关探究及指导滞后。由于大家都已习惯了单式教学，而对复式教学又刚刚出现，因学校基本上没有开展过对复式教学的专题研究，更少开展对复式教学的专题培训，对复式教学的指导和研究缺失。

2．教学技能不能适应复式教学的需要。复式教学需要多才多艺的教师，需要教师一专多能。真正有复式教学经验的老师没有。教师必须同时具备较高的政治觉悟和过硬的教学基本功，可这样的师资却相对欠缺。

3．复式班教师的负担过重。复式班教师工作辛苦是人所共知的，这一问题现在已十分突出。一位教师要教两个年级的学生，学科头绪多，学生差异大，要完成教育教学任务，必须付出双倍、甚至数倍的努力。超负荷的工作影响了教师的身心健康。

4．复式班教学效果不理想。教师的负担过重一般都会引起学生的负担过重，因为复式教学中师生直接活动的时间少了，学生的学习成效在很大程度上要依靠学生自觉性来保障，所以复式班学生成绩的提高是一个较大的难题。

5．对复式教学的评估缺乏科学的依据。复式年级和单式年级使用同一种教材，缺乏科学性。

三、搞好农村小学复式教学的对策

新课改倡导注重学生自主学习能力的培养，这给复式教学带来了新的机遇和挑战。只有从自身实际出发，深入学习和贯彻领会，创造性地开展复式教学的研讨和实施，才能化不利为有利，推进复式教学，提高教学质量。

1．加强有关复式教学的培训和研讨。实施复式教学的学校，尤其要把把此项工作列入重要议事日程，当作校本教研的主题来抓。要成立复式教学教研组，适时开展规定次数的专项教研活动。要多听复式班教师的课，多帮助、多指导，使其能够胜任复式班教育教学工作。2．认真搞好复式教学班的教师配备。选派思想进步、甘于吃苦、乐于奉献、工作能力较强、教学水平较高的教师担任复式班教学工作。

3．搞好对新上岗复式班教师的培训。要以校为单位进行培训，使其掌握复式教学的基本教学理论和教学方法，能在较短的时间内尽快适应复式教学工作。

4．尽快出台适应农村小学复式教学的评价方案。正视复式教育教学中“劳”“效”难以直接对等的问题，以客观公正地评价调动复式班教师的工作积极性。

5．从事复式教学的科任教师应增强事业责任心。要根据具体教学实际设定教学主次任务，抓住重点，照顾一般，一定注意切忌一节课内平均使用力量。

6．要做好学生良好课堂行为习惯的养成教育。从教学之初，就要进行复式教学课堂运作的专项训练。开展诸如手势语、哑语的使用，抗声浪冲击、专注学习毅力的培养，自觉学习、遵守纪律习惯的培养等。

7．不断探索并开创农村复式教学的新模式。目前一些校已在运用“垂直互动”的复式教学新模式。广大一线有心教师还应不断实践探索，以归纳总结更多适应本校区实际的复式教学新模式，及时推广以服务教学。

总之，复式教学给我们的教育教学工作带来了一定难度，但我们必须知难而进，积极探索确保其教育教学成效之路，希望通过我们的艰苦努力，能为新课改背景下的复式教学做出应有的贡献。

**第五篇：如何搞好农村小学复式教学**

如何搞好农村小学复式教学

摘 要：复式教学，是我国农村小学比较普遍采用的一种教学组织形式。随着国家计划生育基本国策的落实，农村学龄人口逐年减少，加之生源向城镇中心校的流动，农村小学复式班呈逐年上升趋势，给西部农村小学的教育教学工作带来了新的特点。在今后相当长的一段时间里，复式教学将成为农村小学基础教育的重要组成部分。

关键词：农村小学；复式教学；教学策略

复式教学，是我国农村小学比较普遍采用的一种教学组织形式。随着国家计划生育基本国策的落实，农村学龄人口逐年减少，加之生源向城镇中心校的流动，农村小学复式班呈逐年上升趋势，给西部农村小学的教育教学工作带来了新的特点。在今后相当长的一段时间里，复式教学将成为农村小学基础教育的重要组成部分。

一、农村小学复式教学现状

复式教学可以说是伴随国家城市化建设步伐加快，教育主管部门放开有关择校限制，旨在“享受优质教育资源”的流动成为趋势之后，执行有关师生比的编制规定，在一些学生级别全、同级学生人数少、教师配备少的农村小学重新启用的教学组织形式。就目前我县农村小学实际而言，复式教学基本上还处于重新探索学习阶段。

对于接受过师范教育的老师来说，他们在教材上还算学习过复式教学的概念，但也仅仅是灌了耳音、有点印象；对于没有接受过正规师范教育的老师来说，开始教复式班之前就连“复式教学”这个名词也没听说过。加上绝大多数农村小学实行包班制，即一人既当班主任又带该班所有课程，就连校长也是如此，对于他们来说，仓促承担起复式教学，方法不足、经验欠缺只能是边摸索边上课。

有的二级复式课上，教师多的是一个年级用去整节课四十分钟的一半，平铺直叙，平均使用力量，没有轻重主次之分；也还有的是教师频繁变换年级，一节课的四十分钟时间里，两个年级的“动”、“静”交换次数均在六、七次之上。看似花哨，实则是没有主次的秋色平分，教学效果无法有效保障。

二、农村小学复式教学存在的问题

（一）相关探究及指导滞后。由于大家都已习惯了单式教学，而对复式教学缺乏足够的重视，因此基层学区和学校基本上没有开展过对复式教学的专题研究，更很少开展过对复式教学的专题培训，对复式教学的指导和研究缺失。

（二）教学技能不能适应复式教学的需要。复式教学需要多才多艺的教师，需要教师一专多能。尤其是单人单校的复式班教师，必须同时具备较高的政治觉悟和过硬的教学基本功，可这样的师资却相对欠缺。

（三）复式班教师的负担过重。复式班教师工作辛苦是人所共知的，这一问题现在已十分突出。一位教师要教两个甚至三、四个年级的学生，学科头绪多，学生差异大，要完成教育教学任务，必须付出双倍、甚至数倍的努力。超负荷的工作影响了教师的身心健康。

（四）复式班教学效果不理想。教师的负担过重一般都会引起学生的负担过重，因为复式教学中师生直接活动的时间少了，学生的学习成效在很大程度上要依靠学生自觉性来保障，所以复式班学生成绩的提高是一个较大的难题。

（五）对复式教学的评估缺乏科学的依据。复式年级和单式年级使用同一种教材，缺乏科学性。不同的年级，不同的教学方式，使用同一个标准进行教学检查和教学评估缺乏科学依据。对复式班教师来说，既不客观也不公平。

三、搞好农村小学复式教学的对策

新课改倡导注重学生自主学习能力的培养，这给复式教学带来了新的机遇和挑战。只有从自身实际出发，深入学习和贯彻领会，创造性地开展复式教学的研讨和实施，才能化不利为有利，推进复式教学，提高教学质量。

（一）加强有关复式教学的培训和研讨。实施复式教学的校区，尤其要把把此项工作列入重要议事日程，当作校本教研的主题来抓。要成立复式教学教研组，适时开展规定次数的专项教研活动。要多听复式班教师的课，多帮助、多指导，使其能够胜任复式班教育教学工作。

（二）认真搞好复式教学班的教师配备。选派思想进步、甘于吃苦、乐于奉献、工作能力较强、教学水平较高的教师担任复式班教学工作。

（三）搞好对新上岗复式班教师的培训。要以校为单位进行培训，使其掌握复式教学的基本教学理论和教学方法，能在较短的时间内尽快适应复式教学工作。

（四）尽快出台适应农村小学复式教学的评价方案。正视复式教育教学中“劳”“效”难以直接对等的问题，以客观公正地评价调动复式班教师的工作积极性。

（五）从事复式教学的科任教师应增强事业责任心。要根据具体教学实际设定教学主次任务，抓住重点，照顾一般，一定注意切忌一节课内平均使用力量。

（六）要做好学生良好课堂行为习惯的养成教育。从教学之初，就要进行复式教学课堂运作的专项训练。开展诸如手势语、哑语的使用，专注学习毅力的培养，自觉学习、遵守纪律习惯的培养等。

（七）不断探索并开创农村复式教学的新模式。目前一些校已在运用“垂直互动”的复式教学新模式。广大一线有心教师还应不断实践探索，以归纳总结更多适应本校区实际的复式教学新模式，及时推广以服务教学。

总之，复式教学给我们的教育教学工作带来了一定难度，但我们必须知难而进，积极探索确保其教育教学成效之路，希望通过我们的艰苦努力，能为复式教学做出应有的贡献。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！