# 汽车说课稿

来源：网络 作者：九曲桥畔 更新时间：2024-06-20

*第一篇：汽车说课稿汽油发动机不能起动故障检修说课案尊敬的领导、各位老师大家好：今天我非常荣幸能有机会参加这次说课比赛。这学期我担任汽车系08级汽车检测与维修技师专业项目教学指导工作，这次我就我的项目教学展开说课，我说课的题目是汽油发动机不...*

**第一篇：汽车说课稿**

汽油发动机不能起动故障检修说课案

尊敬的领导、各位老师大家好：

今天我非常荣幸能有机会参加这次说课比赛。这学期我担任汽车系08级汽车检测与维修技师专业项目教学指导工作，这次我就我的项目教学展开说课，我说课的题目是汽油发动机不能起动故障检修。

我的说课分为五大部分，其中第五部分实习指导程序设计是我本次说课最为核心的部分。我采用现代工学结合的方式，现代工学结合是将教学项目与企业实际岗位操作流程相结合的教学方式完成预备技师培养任务。

第一部分：说项目地位，分三点阐述。

1、说实习大纲。根据人事部职教司（2024）33号函要求，执行《汽车维修专业预备技师职业功能模块课程体系培养方案及课程大纲（试行）》

2、说实训项目的地理位置。实训项目是职业能力课程《汽车电控汽油发动机检修》的第一项目模块。

3、说项目在专业课程中的地位。该模块是建立在学生系统学习汽车构造学和总成检修课程的基础上开展，对以后电控汽油发动机其他故障检修教学起到铺垫和承上启下作用。

第二部分：说实习目标，我将从三方面进行阐述。第一职业知识目标，目标包括三方面

1、能运用多种分析方法、检测手段，诊断出发动机不能起动的原因。

2、熟练使用发动机检测维修工具设备，特别是高端检测仪器，应熟悉

设备中出现的专业英语；重点掌握运用汽车示波仪、尾气分析仪、汽车解码仪等仪器设备诊断发动机故障的能力。

3、能熟练规范的排除汽油发动机不能起动故障 第二说职业能力目标

1、能够总结发动机不能起动的故障诊断流程，并能据此制定维修计划。

2、能组织发动机不能起动故障检修作业，协调与其他岗位的工作配合的能力

3、会撰写汽车发动机不能起动故障诊断技术总结或案例分析报告，组织研讨，交流维修经验。第三说职业素质目标。

1、通过实习培养学生良好的人际交往能力、团队合作精神和强烈的服务意识。

2、熟悉本专业各种生产作业规范，自觉养成规范化作业的良好习惯。

3、具有吃苦耐劳精神、饱满的工作热情和顽强的工作态度；注重提高对工作的持续改进能力，做到爱岗敬业。第三部分：说学情，我将从两方面进行分析。

首先说学生基本情况，这次参加模块化实习是汽车系08级汽车检测与维修技师班，已在学校系统的学习了汽车构造学和各总成部件检修知识，但缺点是维修实践和故障诊排能力比较薄弱。

其次说学生特点。授课班级为技师班，学生以高中毕业为起点，并在学校已有两年的专业学习，自律性强、主动学习能力好，归纳总结能力好，但是学生的操作能力还不够娴熟，安全生产意识不强。根

据这个现实，我把学生按照工位分为小组，指定安全意识强、协调能力强的学生担任组长，及时给老师反映问题。我采用主动接近学生，深入到学生的学习、生产、生活中去，重点关注学生的思想动态。提早发现问题，第一时间解决问题。

第四部分：说实习指导方法。我将从教法和学法两方面来阐述。

首先说教法，我采用“任务驱动法和项目教学法”，这两种方法是以典型工作任务带动知识与技能的学习，采用项目教学培养学生的岗位技能、学习能力和职业素养。

下面说学法，将学生按照工位分为小组，教师布置项目教学任务，学生在教师引导下完成“接受任务、收集资料、制定方案、维修作业、质量检验、经验总结”等各个环节的任务。

第五部分：实习指导程序设计。总述：

1、项目题目：汽油发动机不能起动故障检修

2、地位:汽车电控汽油发动机检修子项目

3、重点:能运用多种分析方法、检测手段，诊断出发动机不能起动原因

4、难点:养成规范化作业的良好习惯

5、学生组织形式：

（1）、进行小班化教学，学生人数为12人。低于人社部预备技师培大纲20人要求。

（2）、分三组，每组4人。进行模块训练。

6、实训仪器设备准备

具体指导设计：

任务

一、接受工作任务，进行项目学习前期准备时间安排：8:30——9:00 任务分解为两个子任务：

子任务

一、维修接待，接受“发动机不能起动故障”的报修 真实模拟4S站维修接待场景，使用规范礼仪和语言进行维修接待。子任务

二、根据顾客口述，填写接车问诊表。使用丰田4S站标准维修接车问诊表格，规范填写。

任务

二、收集、整理和分析相关技术资料

时间安排：9:00——9:40 任务分解为三个子任务：

子任务

一、收集发动机起动控制技术资料

由指导教师预先提供各种相关维修技术资料，学生迅速收集发动机起动控制资料，通过收集资料练习学生文件检索能力。

子任务

二、学习发动机起动系统的结构及起动过程喷油、点火控制的专业理论与专业技术知识。

通过对发动机起动控制相关资料的学习，迅速捡拾和复习已有的发动机电子控制理论知识，为制定维修作业方案奠定理论基础。

子任务

三、了解实习用典型发动机的起动控制技术和国家及行业相关标准。

任务

三、制定维修作业方案

时间：9:40——10:30 任务分解为三个子任务：

子任务

一、收集待修车辆相关维修资料，研究待修车辆发动机起动系统的结构、电控系统原理及技术特点

理论联系实际，在发动机实训台上让学生找到待修发动机各传感器、电脑、执行器等电控元件的安装位置和技术特点。

子任务

二、查阅维修资料确认发动机起动系统相关元器件、熔丝、继电器、接插件的位置

根据维修资料标示，在教师指导下，学生寻找发动机起动系统相关的电器元件、继电器盒、保险盒、诊断插座在实车上的位置。使理论和实际零距离对接。

子任务

三、采集发动机起动过程的重要数据、波形等信息。制定待修车辆“发动机不能起动故障”诊断及维修作业方案。

使用解码仪、示波仪、万用表等检测仪器对发动机进行检测，采集发动机起动过程原始数据。在对数据分析的基础之上诊断出故障部位，制定维修作业方案。

任务

四、实施维修作业方案

时间安排：10:30——12:00 任务分解为三个子任务：

子任务

一、维修人员分工和维修前准备。

明确在维修操作的人员分工，保证维修过程人员各司其职有条不紊。维修前准备项目有：维修场地维修工具的准备、更换配件准备、人员安全保护和车辆保护器材准备等。

子任务

二、按诊断及维修作业方案，利用多种方法及检测仪器设备，实施“发动机不能起动故障”的诊断，找出故障原因。子任务

三、排除“发动机不能起动故障”

任务

五、维修质量检验

时间安排：13:40——14:30

任务分解为三个子任务：

子任务

一、试车检测发动机不能起动故障维修质量

车辆维修作业完成后，必须进行试车和竣工质量检验，该进程由专门检验员负责。各项参数符合国家或行业及地方标准； 子任务

二、使用尾气分析仪检测发动机运行质量

尾气分析是在发动机不同工种状况下，通过检测废气中不同成分气体的含量，从对燃烧状况进行综合评价来判断发动机各系统是否运转正常。汽油车的尾气检测方法分为工况法、等速工况法和怠速法。我采用双怠速法来检测发动机运行质量。虽然怠速法并不能具体反映车辆的实际情况，但由于其操作简单，并且限制条件较少，在检测站广泛采用。

子任务

三、填写维修检验报告和质量保证书

使用丰田4S站标准维修检验报告和质量保证书填写。任务

六、维修经验总结

时间安排：14:30——15:20 任务分解为两个子任务：

子任务

一、小组讨论、总结、评价发动机不能起动故障检修工作 把发动机不能起动故障检修工作进行总结是一个再巩固的过程，是一个上升到成熟操作流程的过程。对今后的工作具有现实指导意义。子任务

二、撰写发动机不能起动故障检修工作总结

为培养会独立撰写技术报告与论文的汽车维修高技能人才打下训练基础，这也是大纲对。根据大纲对预备技师培养目标的要求，要求学生具有独立撰写技术报告与论文的能力，所以在项目实训每个版块的最

后一环节，我安排了撰写工作总结这个任务，要求学生将整个项目实训工作进行书面总结，以逐步锻炼学生的写作、总结能力。教师进行教学项目过程考核评价

项目学习结束，学生应提交项目技术总结，指导教师对学生的工作和学习态度、工作业绩、知识及技能提升实施评价。一份由院校存档，一份入预备技师学籍档案。

以上是我说课的全部内容，其中必然存在不规范和不完全的地方，请大家给予指正，谢谢各位！

**第二篇：《汽车维护》说课稿**

《汽车维护》 演讲稿

尊敬的各位评委，大家好！

我的教学设计内容是。下面我就从以下六个方面阐述我的教学设计。

一、说教材

《汽车维护》性质：本课程是中等职业学校汽车类专业学生必修的一门专业课，培养学生应用相关知识完成汽车维护的能力，为学生的职业生涯发展和终身学习奠定坚实的基础。

地位：“三分修，七分养”，所以是核心地位。针对该课程我们选用的教材是有沈云鹤主编、高教出版社出版的《汽车维护》。该教材以“理论+技能”的形式组织教学内容，内容清晰明了，实用性强。

巧设载体，体现实用性，以捷达整车为载体，利用理实一体化教学，提高学生学习的兴趣。细化任务，强调操作性，设计了任务《活塞环的构造与选配》，任务有理论、拆装、选配层层递进，展开教学。用信息化，提高有效性，在整个教学过程中，充分利用图片、视频、flash动画、网络等教学资源，提高教学的有效性。

二、说学情

参加本课程学习的对象是我校中职一年级汽车运用与维修专业的学生。学生全部是男生，自主学习能力不是很强，纪律性较好。喜欢实践操作厌恶理论学习，以前没有汽车维修方面的知识和技能。

三、说目标

依据《汽车发动机构造与维修》教学大纲中的课程目标，结合岗位关键技能，根据学生的实际情况，以及本单元的教学要求，教学目标确定如下：

【知识与能力】

1.熟悉 的工作流程。2.掌握 的操作规范。【过程与方法】

以捷达轿车整车为载体，运用图片、视频、动画等信息化资源,掌握 【情感态度与价值观】

1.通过 的学习，养成良好的学习习惯和小组合作的团队意识。2.通过 的学习，感受7S的操作要求，领悟职业素养的意义。

其中，重点为：

的工作流程。依据：专用工具的使用以及操作过程的规范是汽修专业学习的重点。难点为：

的操作规范。依据：学

生喜欢动手操作。职校生缺乏理论的学习和知识理解。

四、说方法

为了突出重点，化解难点，教学过程中我将采用：理实一体教学法、任务驱动法及演示教学法。指导学生采用：模仿学习法、自主探究法、小组合作学习法。充分体现职业教育的“做中学，学中教”

下面重点说一下本课的教学过程。

五、说过程

1、教学流程说明——《 》整个教学过程采用任务驱动的方式展开。其中，理论学习环节，我将 的规范操作作为本课的难点，在技能练习环节，将 的流程作为本课的重点。

2、教学准备——微课视频，学生模仿学习的载体。教材、教学课件、工作页，学生学习的指南针。实训设备，学生练习的保障。维修手册，维修标准和操作规范的制定依据。

3、创设情境——现在某一汽修厂送来一辆2024年的捷达故障车，车主描述的故障现象经过判断很有可能是 造成的。

4、理论学习——以任务工作页为引领，教师引导，学生分组自主学习教材、课件、视频等内容，师生共同归纳整理。通过两个flash动画，微课视频，突破本节课的难点---规范操作。学生自主探究，培养其自主学习的能力，体现学生“主体”地位。

5、技能练习

教师引导，学生自主查找维修手册，记录测量标准，制定任务实施计划，完成 项目，并在工作页上进行记录和填写。教师示范演示，让学生掌握专用工具的操作要领，学生模仿操作，突破了重点---操作流程。体现教师“主导”作用。学习视频演示，纠正操作规范，是学生养成良好的职业素养，突破了难点---规范操作。

6、多元评价——实训完成后应及时评价。（1）评价应先看学生设计的实训计划；（2）每组排出一名同学汇报自己小组的工作过程优缺点。（3）教师综合评价每组同学的具体表现；剖析：多元评价，公正、公开，起到激励、反馈的作用。

7、任务拓展及作业布置——任务拓展：进入学习网页，点击汽车发动机维护后面的“浏览”，自主学习关于发动机的维护知识，完成任务工作页。作业布置;收集由 引起的故障具体案例，下次上课我们交流分享。工具设备收回原位，桌凳摆放整齐，打扫卫生。

板书简单明了，提纲携领，让学生一目了然。

六、说反思 回顾整个教学过程：

（一）我有两点经验体会

1、运用理实一体，让学生“动”起来

教师将理论知识融于实践教学中，让学生在做中学，学中教，在学练中理解理论知识、掌握技能，打破教师和学生的界限，教师就在学生中间，就在学生身边，这种方式大大激发学生学习的热忱，增强学生的学习兴趣，学生边学边练边积极总结，能达到事半功倍的教学效果。

2、引入“7S”管理，与岗位“联”起来

引入“7S”的管理理念，使学生在掌握技能的同时，养成良好的符合现代企业素质要求的岗位习惯。使学生毕业后更好的适应职场。

我的教学设计阐述到此结束，谢谢大家！

**第三篇：汽车维护说课稿**

各位领导、各位老师，大家好。我今天说课的课程是《汽车维护》。我将分别从以下几个方面来说这门课：1.课程性质和地位 2.课程培养目标 3.教学方法和教学手段 4.教学过程

5、教学评价

6、课外补充

一、说课程的性质和地位

性质：本课程是中等职业学校汽车类专业学生必修的一门专业课，培养学生应用相关知识完成汽车维护的能力，为学生的职业生涯发展和终身学习奠定坚实的基础。

地位：“三分修，七分养”，所以是核心地位。

二、说课程培养目标

根据本教材的结构和内容分析，结合学生的认知结构及其心理特征，我制定了以下的教学目标：

知识目标：明确汽车维护的基本内容、工具的使用和基本操作规程；识记清洁、调整、润滑、补给、紧固、检查等工作内容；理解日常维护、一级维护、二级维护的层次关系。

能力目标：过本课程的学习，使学生扎实的掌握汽车维护的六项工作内容，即：每个人都能对汽车进行一个简单的维护。

情感目标：将所学的理论与实际相结合，成为一名合格的汽车维护人员。

三、说教方法和教学手段

在教学过程中采用灵活多样的教学方法：

1、推动式的互动教学：由于本课程是学生的专业必修课程，学生的

专业知识有了一定的基础才开的一门课程，所以必须由教师引导，激发学生自主学习的热情，有效调动学生学习主动性，让他们自己动手去做去练习从而起到身心健康一技之长的教学目的。

2、现场教学和案例教学：通过看多媒体及参观技能大赛和4S店等形式，增加学生的感性认识；通过案例教学，提高学生的分析问题和解决问题的能力。

3、分组操作法：把学生分成若干小组并推举一名组长。让学生围绕对实物的初步认识，列举生活中涉及到与实物有关的案例和故障，或学习中遇到不理解之处，展开热烈的讨论，各抒己见，畅所欲言。

4、边学边做：汽车维护具有很强的操作性，在学习理论知识的同时必须加强实际操作的训练，通过实际操作训练来更好理解理论知识。不断从理论到实践，再从实践到理论，便于学生掌握，提高学习效率。

对学生来说这门课程是在一定的基础上开始的，学生培养自己的专业兴趣非常关键，要有不怕困难的学习精神，同时要掌握科学的学习方法，不断地从理论到实践，再从实践到理论，不断反复，不断提高，在老师的指导下掌握每一学习环节和知识点。

四、说教学过程

1、组织教学（清点学生人数，维持纪律）

2、导入新课：（3—5分钟）由上节课学过的知识和教材开头的情景设置导入新课。导语设计的依据：一是概括了旧知识，引出新知识，温故而知新，使学生能够知道新知识和旧知识之间的联系。二是使学生明确本节课要讲述的内容，以激发起学生的求知欲望。这是教学中

非常重要的一个环节。

3、讲授新课：（25分钟）

在讲授新课的过程中，我突出教材的重点，明了地分析教材的难点。根据教材的特点，学生的实际、以及教学设备的情况，选择教学方法和手段。

4、板书设计

我比较注重直观、系统的板书设计，还及时地体现教材中的知识点，以便于学生能够理解掌握。

5、课堂小结，强化认识。（3—5分钟）

课堂小结，可以把课堂传授的知识尽快地转化为学生的素质培养；简单扼要的课堂小结，可使学生更深刻地理解理论在实际生活中的应用，并且逐渐地培养学生具有良好的个性。

6、布置作业。

针对刚刚所学的知识，我进行分层训练，从基础到提升，这样做既可以使学生掌握基础知识，又可以使学生有所提高，从而达到拔尖和“减负”的目的。

五、教学评价

上完课后了解学生的知识掌握情况，并对自己的教学进行综合性的评价，找出不足之处，以待改正。

六、课外补充

课程结束后，在下课的前2分钟给学生讲讲生活中的一些汽车维护案例增强学生的学习兴趣。

**第四篇：汽车制动系说课稿**

汽车制动系——说课稿

尊敬的各位评委老师：大家好！

今天，我说课的内容是《汽车底盘构造与维修》课程中的一节——汽车制动系概述，下面，我将从说教材、说学情、说教法、说教学过程四个方面向各位老师谈谈我对这节课教材的理解和教学设计，请多多指教！第一，说教材

一、首先是，教材分析

本节课选自中等职业学校教材《汽车底盘构造与维修》第四章第一节，是本课程中的一个重要章节，本节内容主要阐述了制动系的基本结构组成与工作原理，学生清晰理解制动系基本结构和工作原理将为今后进行制动系故障诊断和拆修打下基础。因此，本节课的成败直接影响后续课程的学习。

二、接下来，我将从三个方面讲述教学目标

1.知识与能力目标: 使学生掌握制动系的基本结构和工作原理，进一步培养学生举一反

三、灵活应用的能力和分析判断、解决问题的能力。

2.过程与方法目标:通过“演示、观察、启发、诱导、设问”式的教学方法，调动学生主动学习的积极性，并让学生在不断观察、理解、对比中掌握学习知识，达到自己会学并能区分。3.情感态度与价值观目标：通过学生日常认知的延伸，提高学生学习的兴趣，培养乐于探索和主动学习的精神。

三、然后是教学重点、难点分析：

 综合教材及学生的实际情况确立本节课的重点是制动系的基本结构组成，它是分析和理解其工作原理不可缺少的知识  本节课的难点是正确理解其工作原理。职高生分析、判断问题的能力偏差，此处是培养学生分析、判断能力的初级阶段

第二，说学情

现在的职业学校学生学习情绪化较强，对感兴趣的东西学习积极性高，而对内容枯燥的理论则学习效率低。另外，中职业生对实践性环节的学习兴趣明显高于理论课程的学习。因此在组织教学过程中综合运用多媒体课件演示、实物讲解，并留意不同学生的不同表现，有效运用因材施教，让学生参与教学环节中来，从而提高学生的学习兴趣。

第三、说教法

在教学过程中，始终把“演示、观察、启发、诱导、对比”式的教学方法贯穿于教学之中，调动学生主动学习的积极性，并让学生在不断观察、理解、对比掌握中学习知识，达到自己会学并能区分。在教学过程中演示法和启发诱导法相互渗透、密切配合，利用演示法让学生直观地认识整个工作过程，利用启发诱导法巧妙设疑，激发学生求知欲，引导学生探疑。环环紧扣，精心编排，教师充分发挥主导作用，创造条件，发挥学生的主观能动性，鼓励学生积极探索。

第四、说教学过程

（一）联系生活，导入新课（大约3分钟）

1、提问：汽车怎么行驶起来的，设计意图：巩固旧课，铺垫新课

2、用现实生活中最常见的自行车图片导入。

设计意图：以自行车刹车为例，引导学生思考汽车怎么来实现制动？导入新课

（二）引导探究，理解新知（大约2分钟）

探究：要让车轮不转，就要让轮毂不转，怎么才能使轮毂不转？ 1.让学生描述制动系功用：使汽车减速或停车

2.引导学生从自行车刹车思考，轮毂上固定制动鼓一起旋转，再安装制动蹄，让制动蹄张紧制动鼓，制动鼓停止旋转，轮毂也就停止旋转了。

设计意图：充分发挥学生的主观能动性，让学生头脑中一直带着问题，在听课过程中能集中注意力

（三）讲授新课（大约30分钟）•

1、再次提出问题：制动蹄的力怎么来的？引入其基本结构（一般制动系的基本结构与工作原理，可用一种简单的液压行车制动系的结构和工作原理示意图来说明。）

让学生带着问题观看多媒体课件，用讲授法和演示法重点讲述制动系的基本结构，同时强调制动鼓与制动蹄之间的间隙。

设计意图：采用播放视频，调动学生兴趣，为讲解液压式制动系的工作原理做好铺垫

它由车轮制动器和液压传动机构两部分组成。

（1）制动传动机构由制动踏板

1、推杆

2、制动主缸4和油管5组成。

（2）车轮制动器主要由旋转部分、固定部分和张开机构组成。旋转部分是金属的制动鼓8,它固定于轮毂上和车轮一起旋转。固定部分主要包括制动蹄10和制动底板11等。张开机构是液压制动轮缸6（又称制动分泵），它用油管5与装在车架上的液压制动主缸4（亦称制动总泵）相连通。主缸4中的活塞3可由驾驶员通过踏板1来操纵。

2、制动系的工作原理

从制动系不制动时，制动时、解除制动时三个方面详细讲解难点采用边演示视

频边讲解的方法，使学生掌握液压制动系工作原理

设计意图：利用动画演示制动系工作过程，此环节师生互动，老师问，学生答，调动学生兴趣，活跃课堂气氛，增加学生的感性认识

1)在不制动时，摩擦片的外圆面与制动鼓的内圆面之间有一定间隙，使车轮能自由旋转。

2)制动时，踩下制动踏板,推杆推动主缸活塞前移，制动液的油压升高后，通过油管进人轮缸，并推动轮缸活塞外移，活塞推动两制动蹄外张。此时制动蹄绕支承销转动，使制动蹄上的摩擦片压紧在制动鼓的内圆面上。这样不旋转的摩擦片对旋转的制动鼓产生一个摩擦力矩Mμ，其方向与车轮旋转方向相反。制动鼓将该力矩传到车轮后，由于车轮与路面间的附着作用，车轮即对路面作用一个向前的周缘力Fμ。同时，路面也会给车轮一个反作用力Fb，方向与汽车行驶方向相反。这个力就是车轮受到的制动力。各车轮上制动力的和就是汽车受到的总制动力。制动力由车轮经车桥和悬架传给车架及车身，迫使整个汽车产生一定的减速度，甚至停车。制动力Fb越大，则汽车减速度也越大。此时汽车的动能转变为热能并扩散到空气中。3)解除制动时，放松制动踏板，在回位弹簧的作用下，制动蹄回到原位。同时蹄鼓间隙得到恢复，因而制动作用被解除。

（四）归纳总结（大约5分钟）

设计意图：教师充分发挥主导作用，创造条件，充分发挥学生主观能动性，便于学生理解，对本堂课内容印象也深刻。

（五）布置作业（大约2分钟）

简述液压式制动系的基本结构和工作原理 设计意图：锻炼学生综合运用知识的能力

（六）附板书设计

清晰美观的板书能给人以美的享受，我这样设计板书，体现知识的板块和结构，将重点、难点一一呈现，让学生一目了然。

1、制动系的功用

2、制动系的基本结构:旋转部分、固定部分、张开机构、调整机构

3、制动系的工作过程:不制动时、制动时、解除制动时

我的说课到此结束，不足之处，敬请指正，谢谢大家！

**第五篇：汽车文化说课稿**

《汽车文化》说课稿

本次说课的课程是《汽车文化》课，说课过程中将由一下6个方面展开：课程定位、课程设计、课程实施、教学资源、教学效果和教学特色来展开的。

一、课程定位

课程信息

课程名称：《汽车文化》

授课对象：汽车工程系各专业一年级学生 课程定位：专业基础课程

课程作用：汽车运用与维修专业课程体系的先导作用。课程学时学分：30学时、2学分

课程开设依据：汽车文化知识在就业中应用广泛，尤其是在汽车营销与保险、汽车装饰美容、汽车机电维修等岗位上。

先修后修课程：《汽车文化》是一年级第一学期的专业基础课，课程的前续铺垫就非常有限。汽车文化与汽车机械制图、汽车机械基础同期开设，是汽车专业基础课。随后的后续课程有汽车构造、汽车营销。汽车电器等专业课。

《汽车文化》在整个汽车运用与维修专业课程体系中发挥着重要的先导体系作用，承担着培养学生对汽车专业的兴趣和职业认同的作用，更负有提高学生鉴赏能力的责任。

培养目标质量：

职业能力目标：能自主学习新知识，新技术。能通过各种媒体资源查找所需的信息。能不断积累汽车文化方面的知识，从个案中寻找共性。具有信息收集与处理能力。

知识目标：了解汽车发展历程，掌握汽车发展史上的重要变革。熟悉著名汽车公司及品牌含义、车标含义。掌握汽车结构原理，了解现代汽车技术以及未来汽车技术发展趋势。

素质目标：具有对汽车专业的兴趣和职业认同。提高分析问题，解决问题的能力。提升社会适应能力，以便适应汽车行业需求。

二、课程设计

设计思路：贯彻“基础理论教学要以应用”为目的；以“岗位职业能力要求”为准绳；遵循“精选内容、突出重点、强化应用”的原则。

课程内容包括认识汽车文化、汽车发展历程、著名的汽车公司及汽车品牌、汽车技术、汽车娱乐、汽车花絮。

课时分配如图表所示 对于课程中出现的重难点，分别提出不同的解决方法。采取由浅入深、循序渐进的教学方法，保证基础，突出重点，特别是在概念的引入上与实际问题相结合。增强实践性教学。灵活采用小组讨论演讲、个人学习汇报、小组比赛等形式。课后引导学生积极交流。以各国的汽车品牌标示为例，在讲解中让同学分组讨论，相互分享自己喜欢的品牌文化，容易加深学生对知识的理解和记忆。

三、课程实施

教学方法：

1、项目教学法：教材中每一个教学项目中都有明确的项目目标，使学生更有目的的学习。

2、小组讨论法教学：将学生分为6人一组，讨论本组学生对“汽车发展史”这部分内容的兴趣点。将各组学生的兴趣点进行总结归纳，筛选出一个或几个具有代表性的问题。老师与全体学生课堂讲解、讨论

3、情景模拟教学法：模拟教学中的场景。以汽车展览为例，在讲授过程中，给出学生一款概念车，让学生以工作人员的身份向参加展览的人群介绍这款车。

4、理实一体化教学法：理论与实践向结合。在讲授汽车的基本构造章节的过程，让学生在实训中心现场认识发动机、底盘实物。

5、网络资源的利用：布置课后作业，让学生充分利用网络资源。认真查找资料。

课程评价方法：

1、考核原则：

（1）目标考核和过程评价相结合（2）考核注重实践能力

2、成绩细则：

本教学项目成绩=出勤×20%+教师对学生个体评价×60%+学生实训报告成绩×20%

四、课程资源

1、教学资源

教材选用：本课程选取我系陈敏杰主任参与编写的上海交通大学出版出版的汽车文化。全国职业院校汽车专业“十二五”规划新教材。教材的教学任务明确，考核任务明确。

2、校内实训条件：图中汽车实训基地。汽车发动机、底盘翻转架、工作规范等。

教学区以及实训车间的汽车文化墙：进入汽车系就能看到这些汽车相关的图片，身在汽车系就能被浓厚的汽车文化氛围包裹。

3、教师队伍：汽车工程系汽车维修专业具有专任教师10余名。其中不乏有副教授，高级工程师、讲师以及具有多年4S店维修经验的教师。

五、教学效果

1、教学评价

校外、校内、行业评价: 宿迁宝马4S店对本课程给予一致肯定和好评，认为课程建设已有相当成效，并与我院合作建立宿迁泽达宝马学院。

学生评价：在校生对《汽车发动机构造与维修》课程的评价，学生普遍反映良好，从师资水平、实训设备、师德等方面都给予了高度评价。图中我系学生所取得的相关资格证书。

学生满意度：图中为我系学生满意度调查结果。由图可见学生满意度均在百分之九十以上。

2.社会评价

学生参加劳动部汽车运用与维修职业资格证书考试并获得初级、中级职业资格证书，取证率100%。图示学生专业资格考证通过率。

学生顶岗实习单位评价学生专业能力扎实，动手能力强，素质较高。用人单位欢迎我系汽车专业学生就业。图示为我系陈敏杰主任到用人单位检查学生工作情况。

六、课程特色

工学结合：满足汽车维修职业资格标准，服务宿迁，辐射苏北。教学相长：学生为主体、教师为指导、学生增长知识、教师积累经验。实操巩固：多种教学方法、多种考核方式、师生教学互动。应用于实践：感受汽车文化、分析汽车文化、运用汽车文化。

目前我校已与多家企业建立校企合作。我们的校外实训基地有宝马汽车4S店、上汽通用五菱、福特汽车4S店和奥迪汽车4S店。

下表为我系校外实训基地明细：图示有江苏金驰车辆公司、良宇实业集团等。目前这些实训基地都在良好运行使用。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！