# 2024小学学生综合素质评价工作

来源：网络 作者：红叶飘零 更新时间：2024-06-20

*第一篇：2024小学学生综合素质评价工作小学学生综合素质评价工作总结时间如水,岁月如梭.转眼间一个学期结束了。下面将我校的综合素质评价工作总结一下。一、对综合素质评价工作的认识我市的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快素质教育...*

**第一篇：2024小学学生综合素质评价工作**

小学学生综合素质评价工作总结

时间如水,岁月如梭.转眼间一个学期结束了。下面将我校的综合素质评价工作总结一下。

一、对综合素质评价工作的认识

我市的综合素质评价工作是为了深入推进基础课程改革，加快素质教育实施进程，促进学生全面发展，协同市里有关规定而开展的。小学生综合素质评价工作强调了家庭、社会的广泛参与，注重了人文理念，科学、公正的 对每一位学生实施评价。以六个维度，20个要素为基本内容，结合学生的实际，充分体现综合素质评价的导向性、激励性，采取多元化的评价方法，力求全面反应学生的综合素质状况和个性特长，更好的促进学生的主体发展。

二、具体工作措施及做法

1、加强思想认识，强调评价工作的重要性。

我校从开展此项工作以来，一直都把此项工作当作一项重要工作来抓，每学期初，学期中，学期末都要召开领导班子会议和教师会议，强调平时性评价、学期中和学期末的评价，要做到公平、公正、公开。

2、制度评价方案、成立领导组织及评价组织。

在今年，我们结合以为制度的方案，进行认真修订，从新制度了更为合理的评价方案，并下发到各个班级。学校成立了以教学校长为组长的领导组织，成立了以班主任、科任教师和部分学生为主的评价组织。把评价的意义和重要性宣传到家长中，并得到家长的支持和配合。

3、注重素质评价手册的填写。

班主任教师在学期末组织本班学生认真填写《手册》，按照评价的标准，公正、客观、准确、公开地评价每一位学生，全面反应学生综合素质与学习能力的发展水平。我校尤其注重发展性评语的填写，要着眼于关注学生的发展潜能，力求突出激励性、发展性、方向性。每学期我们都要搞发展性评语的征集活动。“学生心语”部分也是在教师的指导下，由学生在自我总结、自我反思的基础上自行填写的。

三、存在的问题及解决的建议

虽然在评价工作中取得了一定的成绩，但也存在一定的问题。如宣传力度不是很到位，个别教师对于评价工作不够重视，认识不够深刻。低年级学生由于年龄尚小，对于评价工作还存在认识不足，而且由于识字量较小，填写也就存在一定的难度。在今后的工作中，我们还要加强工作的力度，把综合素质评价工作作为一项长期工作来抓，把工作真正落到实处，使评价工作在日趋完善的过程中不断取得更大的进步。

四、今后的工作打算

下学期的评价工作要在本学期工作的基础上，从教师到学生，从开学初就做各方面准备，严格要求学生按照评价细则去做，牢记《小学生守则》和《小学生日常行为规范》，使学生养成良好的思想品质和行为习惯，从多方面提高学生的道德品质，把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人。

2024年学校学生评价工作方案

实施综合素质评价，对学生基础性发展目标的落实起着重要的导向和质量监控作用，有利于培养学生的综合素养，促进学生全面发展；有利于提高日常教学质量，促进教师进一步明确关注每一个学生的素质发展的新课程理念；有利于基础教育课程改革的顺利实施，促进综合实践活动、校本课程、音乐、美术、体育与身心健康等非学业考试课程的发展，因此，我校在总结09年学生综合素质评价工作中存在的问题与思考的基础上，在近年的实施学生综合素质评价工作 中，注重以下工作流程，进而不断完善学生综合素质评价方案。

一、“立足过程，促进发展”，将综合素质评定落实到过程教育教学中。

对教师而言，就是要具体落实“因材施教”，在教育教学实践中不断地提高自身的水平和能力；对学生而言，就是要在全面发展的基础 上充分挖掘自身的潜能，实现在成长过程中掌握终身发展必需的知识和技能。

1．班级文化落实“四有”：有班级之窗（班级文化、公约），有读书角，有生物角，有展示栏。

2．抓好载体，培养“四自”精神：自主、自治、自律、自强。3．学生自主发展，做到“四个一”：扮好一个角色，锻炼一种能力，承担一份责任，体验一种感受。

二、重点： 成为反思型教师：教育改革首先要转变教师的教学态度，离开教学态度谈教育改革纯属空想。其特征是：通过观察学生的行为和自己的行为经常进行自我评价，经常为自己设定目标，而是否达到这些 目标则是根据学生表现出来的理解程度来度量。

加强班集体建设：学生置身于班集体生活，一方面可以满足他们各种精神的需求，如产生归属感，得到关爱和尊重，与同伴交往，获得知识信息，承担责任，认识和发现自我价值等。同时，接受集体 道德规范的熏陶，学会合作和共处，学会理解和尊重，学会负责和关怀，学会处事和学会做人。

三、设计构思：

1．遵循学校德育工作基本框架。一条主线：校训“团结 向上 文明 勤奋”。二个目标：教师发展目标，学生培养目标。三个板块：学校教育、家庭教育、社区教育的结合。四种理念：德育核心理念，学科整合理念，学生主体理念，习惯内化理念。五小教育：行为规范养 成教育，心理健康辅导，诚信教育，爱国主义教育，爱心之帮教育。

2．建立学生成长档案袋，实行过程记录评价。为确保学生综合素质评价阳光操作。学校将为每位学生建立《学生成长记录册》，全程、全面记录学生在初中阶段各方面的成长状况。学生成长档案袋体现学生自主管理、自我发展需要：包括封面设计、我的简历、我的发展目标等，每位学生建立一个档案袋。详实记录学生成长轨迹、学习进步表现、各种活动，如读书科技节、创新大赛、风采展示、演讲、辩论、竞赛、征文、社会实践，为民服务，如好人好事等，全体师生包括家长参与到评价之中；检查、评比评出“班级之星”、“校园之星”，各班选出优秀的“成长档案袋”，期末，让同学们观摩、学习、交流。

3．完善学生综合素质评价方案及操作细则。目前，我校所制定的“评价方案”受到教育局的高度评价，但我校还要在实践中不断完 善，横向评价为：学生自评、互评、教师评、家长评。

四、突破的难点：

(1)达成共识：每个学生真实记录成长轨迹，家长老师真心倾听学生成长的脚步声。

(2)家长和教师应该去体会孩子的生存状态，去认识童心的可爱，成人应尽力去成全、保护它。

（3）新课程背景下的班集体建设，家长及学生心理状态探讨，评价方案实施过程中如何具有真实性、公平性。

船营区第十一小学校

2024年3月1日

**第二篇：学生综合素质评价**

学生综合素质评价

实施方案（讨论稿）

一、指导思想 学生综合素质评价，以党的教育方针为指导，以全面推进素质教育为导向，以促进学生全面发展为宗旨，构建内容全面、方法科学、程序规范、结果客观的形成性评价和终结性评价相结合的评价体系，为学生的终身发展奠定坚实的基础。

二、基本原则

1、全面性原则实施学生综合素质评价，着眼于学生的成长过程和整体表现，既关注全体发展又关注个体差异，既反映学生的综合素质，又彰显学生的个性、特长和发展潜能，实现评价内容的全面化。

2、发展性原则坚持以发展的眼光看待学生，注重学生的日常行为表现，将形成性评价与终结性评价有机结合，发挥评价的激励功能，促进学生全面和谐发展。

3、民主性原则加强师生之间的对话交流，开展有效的学生自评、互评和教师评价，及时反馈，增进理解与沟通，营造良好的民主氛围。

4、多样化原则把成长记录与学科模块测试结合起来，把学业水平测试与平时作业、课堂表现、实验操作等结合起来，实现评价方式多样化。

5、可操作性原则评价过程简便、直观、易操作，逐步实现评价操作与管理的信息化。

6、客观性原则建立、健全评价管理和监督制度，不断完善评价方法，确保对学生的评价全面、客观、具体、实事求是，增强高中学生综合素质评价工作的实效性。

三、组织机构

1、成立学校综合素质评价工作委员会

主任：

副主任：

委员：

主要职责：负责制定综合素质评价工作方案和标准，组织和指导评价工作，认定评价结果，受理咨询和申诉申请。

2、学校综合素质评价指导小组

组长：

副组长：

成员：

下设办公室：

主任：

成员：

主要职责：具体负责学生学分的评定、登记和录入、建档等组织工作。

3、成立年级（分A、B组）综合素质评价工作小组

组长：

副组长：

成员：各年级组（部）选五名教师代表，四——六名学生代表主要职责：负责审核各班级评价结果，组织咨询和复核。

4、成立班级综合素质评价工作小组

组长：各班主任

成员：各班小团队辅导老师（须有体育或艺术教师）学生四人(建议班长、体育委员、文娱委员、生活委员参加)。

主要职责：在学生自评、同学互评的基础上，具体评价每个学生的综合素质。

四、评价结果呈现方式

学生综合素质评价的结果为评定等级。评定等级指每个基础性发展目标的评定结果以等级方式呈现，分为A、B、C、D四个等级。

五、评价程序

综合素质评价分为阶段性评价和终结性评价；阶段性评价是学生每学期结束后进行的评价；终结性评价是高中毕业时进行的评价。

学生使用统一格式的“普通高中学生成长档案袋”和“普通高中学生综合素质评价报告单”。综合素质评价按学生自评、学生互评(小组成员间互评)、班级教师评价、家长评价、年级审核，学校认定的步骤进行。

1、学生自评。

学生在班主任和小团队辅导老师指导下，按照生活德育课程化修炼实施方案及综合素质评价细则，依据学生成长档案袋记录，每周对自己作出一次客观公正的评价。自我评价重在引导学生发现自己的进步，体验成长的快乐，认识存在的不足，明确发展的方向。

2、学生互评。

学生在班主任和小团队辅导老师指导下，小团队成员之间按照生活德育课程化修炼实施方案及综合素质评价细则，依据学生成长档案袋记录，结合平时的观察了解，采取讨论和不记名方式对班级内（小组内）每个同

学进行评价，每周进行一次。学生互评重在相互交流、相互学习，相互激励，相互促进，侧重在帮助同学总结成绩、发现不足，明确努力方向。

3、班级评价。

班级成立综合素质评价工作小组，成员由班主任、小团队辅导教师、学生代表组成，班主任任组长。评价小组由七——九人组成，其教师代表须是本班任课教师，对学生有充分的了解，具有较强的责任心和诚信品质。小组成员名单要在评价工作正式开展一周前向全班学生公布，并得到2/3以上学生的同意。班级综合素质评价小组负责对学生成长档案袋的真实性和学生自评、互评结果的客观公正性进行审查，并对获A等和D等学生的情况进行认真复核。班级评价小组在尊重学生自评和互评结果的基础上，对有争议的结果，可根据学生档案袋材料和实际表现重新评价，并注明理由。

4、家长评价。

每学期在学生学业通知书上设计家长评价一栏，家长对孩子的综合素质按照家长会时的要求进行描述性评价，评价结果要由学生本人真实地录入成长记录袋。

5、年级审核。年级成立综合素质评价工作小组，成员由年级主任、教师和学生代表7——9人组成，年级主任任组长。年级综合素质评价工作小组负责审核各班级评价结果，组织咨询和复核。

6、学校认定。学校成立综合素质评价工作委员会，成员由校长、教师和学生代表组成，校长任主任。学校综合素质评价工作委员会负责制定综合素质评价工作方案和标准，组织和指导评价工作，认定评价结果，受理咨询和申诉申请。

7、申诉和复核。学校要将评价结果以书面形式通知学生本人及其家长，学生及其家长若对评价结果有异议，可以书面形式向学校综合素质评价工作委员会提出申诉。学校从收到申诉之日起10日内组织复核并给予书面答复。

六、评价结果呈现

“公民道德素养”、“交流与合作”、“学习态度与能力”、“实践与创新”、“运动与健康”、“ 审美与表现”分为A（80分以上）、B（79—70分）、C（69—60分）、D（60分以下）四个等级。评价结果为A或D等者，需在备注栏注明原因，并尽可能提供有关证明材料。各维度获“A”等的学生比例原则上平行班、特优班、宏志班分别不超过30%、50%、60%。对身体有缺陷的学生，在“体育与健康”评价中，可酌情减少评价指标或降低评价标准。综合素质评价每学期进行一次。毕业生综合素质评价在综合高中阶段各学期的评价结果(高

一、高

二、高三各占30％、30％、40％)的基础上确定，所有评价均记入学生成长档案。对获得优秀或A等的学生给予全校公示，对不合格或D等的学生通知其本人。被评学生对结果产生异议的，可以提交申请和相关证据由学校综合素质评价小组及时予以复议，并给出最终评价结果。

七、本实施方案的解释权在学校综合素质评价工作委员会。

**第三篇：学生综合素质评价**

学生综合素质评价

为深入推进素质教育，使学校教育更好地促进学生的全面发展，适应社会主义现代化建设对人才素质的新要求，根据《教育部关于积极推进中小学评价与考试制度改革的通知》精神和山东省、滨州市素质教育工作会议精神，结合我校素质教育推进的实际，特制定程坞小学学生综合素质评价办法。

一、评价内容

1.检测性学科评价（50%）。

按照教学计划规定所开设的语文、数学、品德与生活（品德与社会）、科学、美术、音乐、体育、英语、信息技术等课程，根据学生各类作业的检查、各项知识与技能的过程性检测、学期末的考试，以及学生的其他表现，实行等级制进行评价。

2.考查性学科（项目）评价（50%）。

（1）校本课程：校本课程内容以我们中国传统的艺术项目为主，有花样跳绳、转手绢、剪纸、球类、竹竿舞、丝网花、折纸、串珠等项目。学生们选修活动项目，学校效果评分为入门（D）、合格（C）、优秀（B）、特长（A）四级，学期末学生自主申报验收，成绩计入学生素质评价手册。

（2）地方课程：各门地方课程由任课教师根据课程标准和学校意见制定的评价方案，对学生进行过程性和阶段性评价。

（3）综合实践活动：依据每次活动效果评价结果分为四个等级：优秀（A）、良好（B）、及格（C）、不及格（D）。

（4）读书工程：依据各年级等级考评细则确定学生等级，特级、五级=A，四级=B，三级=C，二级、一级=D。

（5）成长记录袋评价：按成长记录册中设计的栏目，让学生定期认真填写，教师要写好综合性的鼓励性评语。评价结果一般分为三个等级：优秀（A）、良好（B）、一般（C）。

（6）参与各类竞赛活动：依据活动结果等次转化为A、B、C、D四级计入学生素质评价手册。

二、评价形式

1.检测性学科评价。

学生检测性学科评价按时间关系分为过程性评价和终结性评价。过程性评价贯穿于学生整个学习过程中，终结性评价指学生在一学期或者一学年结束时开展的集中性评价。评价方式分为书面测试和非书面测试两种，书面测试和非书面测试都贯穿于过程性评价和终结性评价之中。

2.考查性学科（项目）评价。

学生考查性学科（项目）采用学生自评、学生互评、班级评价、综合评价的形式。

（1）学生自评。新课程的重要理念之一是强调学生的反思品质，自评正是促进学生反思能力发展的最佳途径。通过自评，学生对照评价标准，对自己的学习表现、进步和努力状况进行全面的分析与评价，自我提醒、自我反思、自我教育和促进成长。

（2）学生互评。以小组为单位进行，即小组内的每一位同学都作为评价的主体，也是被评价的对象，通过互评，全面、真实地形成对被评价者的认识，看到他人眼中的自我，在评价他人的同时对自身也进行反思。

（3）班级评价。以班级为单位成立班级评价小组，班主任任组长。班主任和学生干部结合学生自评、互评以及在学习、活动、生活等过程中的了解和观察对全体同学进行等级评价。

三、评价结果的运用

在评价过程中，单项科目直接进行等级评定，综合评价时采取“等级——分数——等级”方式转换。其转换方法一般为：单项科目A、B、C、D等级分别转化成4、3、2、1分（重要科目提高分值）；检测性学科和考查性学科评价结果最终分别按50分转化。综合评价时，把以上两项得分相加后再转化成等级：低年级90分以上为优秀（A），75分——89分为良好（B），60分——74分为及格（C），60分以下为不及格（D）；高年级85分以上为优秀（A），75分——84分为良好（B），60分——74分为及格（C），60分以下为不及格（D）。

每学期、学年结束时学校要对每个学生进行阶段性的评价，并根据评价结果填写《学生素质报告手册》。《学生素质报告手册》放假时交给学生拿回家向家长或监护人报告，并由家长或监护人写上“家长的话”和签名，开学后学生把《手册》拿回学校交给班主任保管。

通过两学期的运行，本办法激起了师生真正落实素质教育的信心和激情，教法、学法出现了根本性的转变，以生为本的课堂教学和校内外活动丰富了学生的生活，提高了学生的能力，促进了教师的专业化成长，实现了学校健康、科学、和谐的发展。

**第四篇：学生综合素质评价**

长春市五十二中学

“学生综合素质评价”实施方案

一、“学生综合素质评价”的提出意义

实行学生综合素质评价，是新课程改革和发展的必然需要。新课程改革明确提出，要改革学生的评价内容和评价形式，对学生的成长进行多种形式的综合素质评价。

实行学生综合素质评价，是适应新形势下中考改革和发展的必然需要。近几年来，长春市推出的中考改革政策，已经将学生的“综合素质”作为推荐生录取的唯一依据，改变了过去只以考分选拔学生的做法。

实行学生综合素质评价，是学生成长和发展的必然需要。一方面，学生的成长需要来自家长、老师和同学的外在评价。外在的积极性、激励性评价可以转化为学生内在的自尊心自信心，转化为学生不断成长和成功的动力。另一方面，学生成长中的个性差异和个性的丰富性，现代社会对人才综合素质的不断需求和人才标准的多元化，都使基础教育的目标指向了学生的综合素质。

实行学生综合素质评价，是学校进步和发展的必然需要。学校育人，本质上是学校建构了育人的优良环境，这种优良环境不仅仅指优质的教育设施、优良的教师素质，更重要的是建构学生优良的日常成长环境，即优良的班集体环境。学生综合素质评价正是建立在班集体基础上的评价，评价促进学生不良行为的改变，学生不良行为的改变转变为日益优良的班集体教育环境。只有每一个班集体的育人环境优良了，学校的育人环境才能优良，学校的教育工作才能不断取得进步和发展。

二、“学生综合素质评价”的组织机构

学校成立学生综合素质评价委员会，校长为第一责任人。评价委员会是学生综合素质评价工作的领导、指导与仲裁机构。评价委员会由学校领导、年级主任、备课组长、教师代表、班主任和学生家长、家长委员会代表组成，评价结果经公示5天后方可备案。

年级以班级为单位，成立学生综合素质评价部和教师评价小组。学生综合素质评价部设立部长1名，信息执行委员和材料管理委员各2名。教师评价小组由班主任和任课教师组成，班主任任组长，小组成员不少于3人。

三、“学生综合素质评价”的评价内容 学生综合素质评价内容分为五项：

（一）学生思想道德素质。主要表现：热爱祖国、理想信念、遵纪守法、明理诚信、关心集体、交流合作、自律自强、保护环境、心理健康、社会实践。

（二）学生科学文化素质。主要表现：学习兴趣与态度、学习方法与反思、学习交流与协作，课外活动与探究，学习品质与成绩。

（三）学生运动与健康素质。主要表现：健康生活方式、体育运动与表现、运动与健康测试成绩。

（四）学生审美与表现素质。主要表现：仪表服饰、美术与音乐知识、审美体验与表现。

（五）学生实践与操作素质。主要表现：社会劳动实践，生物实验操作、计算机操作。

四、“学生综合素质评价”的操作方法

（一）“学生综合素质评价”实行等级评价和积分评价

学生综合素质评价的五项内容分别实行等级评价和积分评价。等级评价分为四个等级：A+、A、B、D。

（二）学生综合素质等级评价 1．思想道德素质等级评价。

依据思想道德素质的主要表现，制定“学生思想道德素质评价表”。评价表设计六个评价维度，即：道德品质、公民素养、学习能力、交流与合作、心理健康、社会实践。六个维度的分值设计分别为4分、10分、16分、4分、4分、4分，总分42分。分数对应的评价等级是：38—42分为A+等级，33—37分为A等级，28—32分为B等级，27分以下为D等级。

思想道德素质等级评价每月进行一次，实行学生自评、学生互评、教师评价相结合。学生互评采用学生代表评价，每次每班学生代表20名。教师评价由教师评价小组成员，即语文、数学、外语老师进行。学生自评权重为30%，学生互评权重为30%，教师评价权重为40%。

学生思想道德素质的评价等级最终认定还要考虑两个要素：一是学校学生综合素质评价委员会给各班下发的四个等级的人数比例。二是学生一个月中获得的各项标志性发展评定卡的数量。在等级相同的情况下，以卡数多少来最终确认学生的评价等级。2．学生科学文化素质等级评价

学生科学文化素质等级评价，一月一评，每学期公示两次。以每天的课堂优化和学生家长听课效果评价成绩为准进行评价。

3．学生运动与健康素质、审美与表现素质、实践与操作素质的等级评价。

这三种素质的等级评价每学期进行一次。由学校组织专业教师，对每个学生进行相应的素质测试，给出每个学生的测试分数，并将分数转化为相应的评价等级。

（三）学生综合素质积分评价 1．学生思想道德素质积分评价

学生思想道德素质积分评价采用“班级捆绑式评价”方式。学校设立“红旗飘飘，星光闪耀”红旗评比台。每个班级每周设立100分，按照“班级捆绑式评价”方案进行评价。例如：如果一周内本班有1名学生扣1分，则本周全班每名学生的思想道德素质均扣1分，每人积分为99分。以此来培养学生的责任心，“凝聚学生每颗心，守护荣誉100分”维护班集体荣誉感。2．学生科学文化素质积分评价

学生科学文化素质积分评价含多项内容：考试成绩积分评价和卷面书写、修改积分评价，假期作业积分，知识竞赛活动积分，学校在每次半月考、月考考试后，对年级前若干名同学，按照不同名次段给予不同分值的积分。例如：前20名积8分，前50名积7分，依此类推。前1000名学生均可积不同程度的分。另外，学校在走廊墙壁上设立“试卷展示区”，每次考试班级前10名同学，要将试卷展示在走廊上。学校要对这10名同学的书写和修改进行积分，引导学生正确、工整、缜密的答卷、书写与修改。3．学生运动与健康素质积分评价

学生运动与健康素质积分评价，主要是对学生课间操、体育课、运动会的参与和表现的评价。制定统一的评价标准，一课一积，由所有任课的体育教师进行。4．学生审美与表现素质积分评价

学生审美与表现素质积分评价，主要是对学生美术课、音乐课、图书借阅数量，相关课外活动的参与和表现的评价。制定统一的评价标准，也是一课一积，由任课教师进行。

5．学生实践与操作素质积分评价 学生实践与操作素质积分评价，主要是对学生社会劳动实践、生物理化、计算机课的参与和表现的评价。制定统一的评价标准，同样也是一课一积，由任课教师进行。同时对学校组织的大型活动进行统一积分，如：去基地、参观、军训等。

（四）学生综合素质评价原始数据的处理与保管

1．学校成立数控中心，学校组织计算机专业教师和软件公司开发学生综合素质评价数据输入程控模式，统一组织年级主任和干事以及班级两名信息执行委员，在规定时间内在主任室、教研室、学生综合素质评价数控机房、家里输入原始数据。程控模式会自动生成每个学生的评价等级。

2．每个学生建立一个电子和文本成长记录袋，每月的自评表和标志性发展评定卡，由班级的材料管理委员核实后装入成长记录袋中。学生互评表、教师评价表以及值日班长记录表，统一装入学校为班级准备的盒子里进行保管。另外各种积分评价表由年级统一管理。

（五）学生综合素质评价结果的最终认定与使用 1．等级评价结果的认定：

学生思想道德素质等级评价，每月一评，每学期认定两次，并进行公示，结果作为学生学期终结性评价的主要依据，记入学生个人档案。

学生科学文化素质等级评价，每学期评价两次，认定两次。结果作为学生学期终结性评价的主要依据，记入学生个人档案。

学生运动与健康素质等级评价、学生审美与表现素质等级评价、学生实践与操作素质等级评价，每学期评价并认定一次，结果作为学生学期终结性评价的主要依据，记入学生个人档案。

2．积分评价结果的认定：

学生五项素质的积分每月一积，每学期进行一次汇总和认定。各项素质的学期积分评价与学期等级评价构成学生五项素质的学期终结性评价。

3．学生五项素质的学年终结性评价，由两个学期的学期终结性评价各占权重的50%构成；学生五项素质初中终结性评价，按照初中三个年级的学年终结性评价不同权重构成：初一权重20%，初二权重20%，初三权重60%。产生等级分和积分等级分。4．学生学业成绩最后结果，由初中三个年级期中、期末成绩构成：初一权重20%，初二权重20%，初三权重60%。5．学生五项素质初中终结性评价结果和学业成绩结果，（推荐最后各项等级分=各项等级分+各项积分等级分，按照市里等级产生方法由此产生最终推荐等级。即A等：85分-100分；B等：70-84分；C等：60-69分；D等：60分以下。）将作为中考推荐生唯一的推荐依据。在学生自愿报考推荐生的前提下，择优推荐。

五、实施学生综合素质评价要坚持的基本原则

1．坚持评价的过程性。要充分关注学生在成长过程中获得的进步，要对学生的进步给予精细的发现。

2．坚持评价的激励性。要对学生的进步和成绩给予及时地肯定和激励，要引导学生不断实现最近发展区目标。

3．坚持评价的公正性。任课教师要在公平公正的前提下，制定标志性发展评定卡的发放标准。杜绝评价的随意性和倾向性。

4．坚持评价的科学性。评价是对学生实施教育的重要措施，评价即教育。评价要努力呵护学生的自尊心和自信心，用真诚的师爱和殷切地期待激励每个学生健康成长。

长春市第五十二中学 2024年3月

**第五篇：学生综合素质评价**

学生综合素质评价模板

学生综合素质评价模板

总价性评价：

该生学习成绩优异，在高中阶段表现突出。在思想道德上能够尊敬师长、热爱同学；有较好的合作与交流能力，能与同学、老师进行良好的交流、合作；对待学习有良好的态度，具有刻苦钻研的精神不放弃；身体健康状况良好，能积极主动的参加各项体育锻炼；能在生活中及时的发现美、对美提出自己的适当见解，并通过一定形式加以表现； 在生活中遇到小>挫折时，能以乐观的心态积极应对，不放弃。

道德品质：

孝敬父母，尊敬师长，团结同学，助人为乐，待人真诚热爱集体，积极参加集体活动，维护集体利益，维护社会公德，积极参加社会公益活动，愿意为他人和社会服务，熟读法律知识，具有民主和法制观念，能运用法律维护他人和自身利益，明辨是非，坚持真理，坚持正确的世界观、人生观、价值观，用正确的世界观、人生观、价值观指导自己的学习。

公民素养：

自觉遵守法律法规、中学生日常行为规范和校纪，抵制不良诱惑，无违法违纪行为，勇于进行批评和自我批评，善于同不良行为作斗争，严于律己，积极上进，真诚待人，守信用，不作弊，尊敬师长，乐于助人，与同学友好相处，积极地参加各种社会公益活动或义工活动，自觉遵守社会公德和公共秩序，爱护公物，自觉维护社区、校园和教室等公共场所的环境卫生。

学习态度与能力：

有强烈的求知欲和好奇心，积极参与学习活动，有良好的学习习惯，能够实行有效的学习计划，善于提出问题和解决问题，善于在学习中总结与反思，吾日三省吾身，经常性的自我反省，寻找自己的不足听取他人意见时的态度诚恳、耐心，并能冷静分析、改善，有意识的进行总结。

教流与合作能力：

在与同学的合作交流中，相互尊重，相互信赖，认真>倾听他人意见，勇于承认自己的不足，有虚心向他人学习请教的良好风尚，能在合作交流中正确地评价自己和他人，学会分享他人成功的喜悦，能够在合作交流中明确自己的责任，并履行自己承担的职责，具有与他人进行合作交流的态度与能力。

运动与健康：

自觉参加体育与健康课的学习，积极参与课外体育活动，掌握测量运动负荷的常用方法，具有坚持体育锻炼的习惯，具有良好的体育道德，积极参加体育活动，在体育活动中尊重和关心他人，在体育活动中具有合作的意识和行为，精神状态开放、乐观、自信，遇到消极事件善于调节心境，做事敢于尝试，乐于迎接挑战，学习等行为有序有恒，能够自觉自控。

审美与表现：

对艺术实践活动有浓厚的兴趣，并有继续探究和学习艺术的愿望，善于和他人合作，积极主动参与各类艺术实践活动，具有良好的审美能力和欣赏艺术作品的习惯，能正确选择自己喜爱的艺术表现形式，独立而自信地展示个人在艺术表现方面的才能，有健康和审美情趣，不追求和接受低级、庸俗的东西，对艺术学习有兴趣，具有创新意识。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！