# 对中等职业学校推行学分制的几点看法

来源：网络 作者：落花时节 更新时间：2024-06-21

*第一篇：对中等职业学校推行学分制的几点看法对中等职业学校推行学分制的几点看法湖北省利川市民族中等职业技术学校（445400）杨承友提要：中等职业学校推行学分制教学管理具有十分重要的意义，我们在实施过程中要不断地总结经验教训，找出存在的问题...*

**第一篇：对中等职业学校推行学分制的几点看法**

对中等职业学校推行学分制的几点看法

湖北省利川市民族中等职业技术学校（445400）杨承友

提要：

中等职业学校推行学分制教学管理具有十分重要的意义，我们在实施过程中要不断地总结经验教训，找出存在的问题和差距，进一步完善学分制教学管理制度，增强学分制教学管理的可操作性。关键词：中职

学分制

看法

在中等职业学校推行学分制教学管理，实行弹性学习制度，这是教育教学制度的创新，有利于推进素质教育，实行分层次教育，因材施教，全面提升学生的综合素质；有利于促进教师队伍的合理化、专业化，提高教师的整体素质；有利于实现教学评价与考试制度合理化、科学化；有利于不同类型教育之间、不同类型学校之间的沟通与衔接，为人的终身学习及建立学习型社会创造条件；有利于深化职业教育的办学体制改革、教学模式的创新，促进职业学校的内部管理更完善、上水平。

利川职校为贯彻落实全国、全省职教会议精神，坚持以服务为宗旨，以就业为向导，建立适应经济建设、社会发展和个人进步需要的更加灵活、开放、高效的教学组织和管理制度模式，更好地实现中职学校的人才培养目标和规格，特在2024级中专生班级中试行学分制管理。在试行过程中，领导重视，成立专班，添置实习实验设备，创造良好的教育教学环境，组织骨干教师和相关人员起草了学分制实施方案、教学大纲、不同专业课程编制计划、不同专业学分制实施性教学计划、德育及美育实施方案等，为试行学分制创造了基本条件。但是，在学分制试行中，我们还存在一些问题，主要是：课程开发不足，系统性欠佳；师资的管理使用欠合理，没有很好地调动教师的积极性、创造性，教师的转岗培训较滞后，职业转换能力差；学生教育管理有漏洞，缺乏学分制教学管理制度的系统学习，自主性未能很好地发挥出来，对停学后的及时复学驾驭不够，顶岗实习的服务指导、监督管理及考核评比办法不够完善，对毕业生就业与创业教育、专业思想教育、心理健康教育、国情教育较少，导致流失学生数有所增加，就业安排上存在随意性，就业成本较高，就业质量不太理想；必修教材使用上没有稳定性，给考核评比带来了随意性。

根据以上问题，我认为学校在推行学分制的过程中，必须及时总结经验教训，要采取走出去、引进来的策略，取人之长，补己之短，进一步增强学分制教学管理的可操作性。对此，我提出以下几点看法：

1、要按照教育部发布的《教育管理信息化标准》（教发[2024]27号），开发或引进相关部门测评、符合《教育管理信息化标准》的中等职业学校学分制教学 管理软件，装备相关部门，增强学分制管理的可操作性，提升学分制管理的系统性、科学性、先进性。

2、要进一步加强对师生实行学分制管理的宣传、培训活动，积极争取就业服务机构、学生实习和就业单位以及广大家长对学校推行学分制的认可和支持力度，消除他们的各种顾虑，扩大其社会参与面，使大家共同去完善它、执行它，使学分制管理制度成为大家的共识，使之成为塑造人、培养人的好法、良策。

3、进一步加大硬件投入，改善办学条件。从目前来看，作为一所山区职校来说，我校的条件是比较差的。学分制下“宽基础、活模块”的课程模式，需要学校提供大量的以技能培训为核心的课程和多样化的选修课，要克服过去一支粉笔、一本书、一块黑板、一张嘴的教学模式，要避免黑板上阉猪、种树等脱离生产实践活动的纯理论式教学方法。为此，学校投入了大量资金，建起了旅游及饭店专业实训室、机电及电子专业实训室、财会专业模拟实验室、数控机床实训室、计算机实训室、语音教室、舞蹈室、多媒体演示教室、建立校园网络系统等。但是，这还远远不能满足日益增长的教学业务需要，尤其是实验室、实训室的规模太小，数量不足，机房处于超负荷运转状态。要逐步创造条件，在校园内满足工学交替，创办勤工俭学工厂、实习农场、社会化服务网点，给学生提供足够的工学岗位。

4、优良的师资队伍是施行学分制管理的关键。目前，我校教师结构存在不合理现象。表现在：中、老龄教师多，有青黄不接的危机存在；文化课与专业课教师比例不调，文化课教师偏多，专业课教师较少；能够胜任大量选修课的教师配备不足；实习实训教师缺乏；不同学科的教师内部结构也不协调，导致工作量奇轻奇重（多的每周达50余节、少的只有5—6节）的现象。对此，我认为，学校要大力鼓励教师参加转岗培训，学习学科前沿的新知识、新技术、新工艺、新理论，把自己打造成“双师型”、多面手的教师，努力提高自己适应学分制教学管理的能力。在教师不能满足教学需要的情况下，学校应该建立一支比较稳定的兼职教师队伍，聘请一批行业专家来学校任教，提高教学质量。

大力培养和引进“双师型”、多面手的教师，可以从以下几个途径入手：（1）、将现有的专业教师送到专业对口院校进修，提高其专业知识技能水平。（2）、将富余文化课教师送到有关培训机构进行转岗培训，提高其职业转换能力。

（3）、将相关教师送到大中型企业去顶岗实习锻炼，提高其实习实训能力。（4）、招聘优秀技能人才。

（5）、聘请能工巧匠、行业专家任兼职教师。

5、要进一步优化课程设置，增加特色课，扩大选修课规模。我校的专业多，2 头绪繁，一下要做得尽善尽美，那是不可能的，但是，我们要力求做到尽善尽美。文化基础课、专业核心课、实习实训课是学生的必修课，要突出这些课程的教学力度，以保证专业人才的培养目标和规格得以实现。限定选修课和任意选修课构成学生的选修课系列，要创造条件，大力开发和引进选修课，合理安排限定选修课和任意选修课的比例，根据课程的内在联系，合理、科学、均衡地设置各类课程，确定各门学科的学分，鼓励学生多选修，自主选修，组织好教学管理，以提高学生的综合素质，增强其就业竞争力。

6、解决好学分制管理下的毕业生就业是关系到中职学校生存和发展的重要工作。困扰中职学校发展的两大难题是招生和毕业生就业。招生问题，在我校已经有了很大的进步，办学规模在逐步扩大，基本上解决了这个“进口”问题，而毕业生就业问题，现在仍然存在不确定因素。要解决毕业生“出口”问题，我认为，必须研究制定一个长效机制，确保毕业生顺利“出口”，建议采取如下措施：

（1）、严格考试考核制度，处理好“滞后生”问题，坚持合格一个，毕业一个的原则，保证“出口”产品是合格品，提高学生就业成功率和就业质量。

（2）、开展校企、校校“联姻”活动，实现教育资源共享，提高学生的动手能力，增强其就业竞争力。我校在这方面有了一些实质性尝试，如：与中国长航集团宜昌造船厂合作开办船舶班，与湘鄂情饮食集团公司联合开办餐饮班等，但还不是很稳定，今后要加大力度，加强与“联姻”单位及企业的沟通与协调工作，真正发挥“联姻”作用，不能只有“联姻”，没有“结晶”。

（3）、最好采取6月、12月两期集中安置方式，降低就业安置成本,避过就业安置高峰期。

（4）、为了解决学分制下就业安排的不集中现象，可以考虑在经济发达地区建立自己的人力资源服务处，收集可靠的就业信息，给需要安置的学生及时提供周到的就业服务，同时，也可以降低学生的就业成本和就业等待期。

（5）、在学分制管理下，由于学生就业比较分散，一次性就业人数较少，学校还可以与有资质的人力资源服务公司联合安置学生，确保学生的就业。

中职学校推行学分制管理需要有关部门和学校的支持和配合，这个新鲜事物才能得以健康发展，我们相信，只要我们锐意进取，改革创新，中等职校的学分制教学管理改革就一定能取得成功。

参考文献：

1、《教育部办公厅关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》，教职成厅[2024]3号。

2、《教育部关于在职业学校推行学分制的若干意见》，教职成 [2024]10号。

**第二篇：教育部关于在职业学校逐步推行学分制的若干意见**

附：

教 育 部 文 件

教职成[2024]10号

教育部关于在职业学校逐步 推行学分制的若干意见

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，各计划单列市教育局：

近几年来，各地认真贯彻《教育部办公厅关于在职业学校进行学分制试点工作的意见》（教职成厅[2024]3号）精神，结合本地具体情况，在职业学校开展了学分制试点工作，积累了一定的经验。为贯彻落实全国职业教育工作会议精神，认真实施《2024-2024年教育振兴行动计划》提出的“职业教育和培训创新工程”，促进职业教育面向社会、面向市场办学，坚持以服务为宗旨，以就业为导向,积极推动体制创新、制度创新和不断深化职业教育教学改革，增强职业教育的灵活性、针对性和开放性，我部决定在职业学校逐步推行学分制，现提出以下意见：

一、实行分类指导的原则，逐步推行学分制

1.经济、教育发达地区和中心城市应在总结试点经验的基础上，积极在区域内推进职业学校全面推行学分制的改革，逐步建立和完善区域内职业学校之间的学分互认机制。

2.经济、教育欠发达地区要积极推进职业学校开展学分制试点工作，为职业学校实行学分制提供更为灵活的政策，在优化教育教学资源的基础上，借鉴其它地区成熟经验，积极试点、大胆创新，为逐步推行学分制创造条件。

3.结合教育部等六部门提出的“职业院校制造业和现代服务业技能型紧缺人才培养培训计划”的实施,推动承担培养培训任务的职业学校实行学分制；结合“农村劳动力转移培训计划”的实施，推动城乡之间尤其是东部地区和西部地区对口支援的职业学校实行学分制和学分互认。

二、建立与实行学分制相适应的职业教育课程体系

1.坚持以服务为宗旨，以就业为导向，以学习者为中心，强化职业能力培养，加大职业教育专业课程改革的力度。联合相关行业和企业，构建模块化课程体系和综合化的课程或培训项目。积极开发与相关行业、企业用人要求密切结合的实践性课程或培训项目；积极开发用人单位认可程度高，对学习者就业有实际帮助，与相应的职业资格证书和培训证书相结合的课程或培训项目；积极开发对农村转移劳动者在城市就业有实际帮助，与相应的职业资格证书和培训证书相结合的课程或培训项目；积极探索和开发大类专业通用的课程，逐步满足职业学校建立复合型专业的需要。中等职业教育的课程设置要适应学习者半工半读、分阶段完成学业的需要，并要注意与初中、普通高中、职业培训以及后续教育相关课程的沟通与衔接。合理确定必修课、限定选修课和任意选修课的比例，大力开发或引进各类选修课程，为学习者自主选课创造条件。

2.调整文化基础课程教学目标，实施有针对性的个性化教学。根据职业学校学习者的实际文化程度和劳动就业的实际需要，按照有利于学习者发展的原则，在满足专业教学基本要求的前提下，各地和职业学校应对语文、数学、外语等文化基础课程实施不同的课程目标，确定相应的教学内容和学分。积极开发面向不同专业的文化基础课程。在有针对性的个性化教学组织中，要尊重学习者意愿，允许学习者根据学业进展情况对文化课程进行多次选择。采用灵活多样的教学方法和手段，使学习者顺利完成所选定的课程目标。

三、进一步建立和完善学分互认机制，保证教育教学质量

1.积极推进区域间、学校间和专业间的学分互认。在教育行政部门的统筹协调下，合格职业学校之间的相近专业的课程或培训项目的学分应该互认；学历教育与非学历教育相近课程或培训项目之间的学分应该互认。区域间、校际间相近课程学分的互认可以在比照课程目标和内容的基础上通过签订学分互认协议的方式来实现。

2.承认学习者已有的学习和职业实践经历，并可折合成相应的学分。对于从高中阶段其他类型学校或教育培训机构转入的学习者，对于具有其它层次学历或职业实践经历的学习者，在出示有效证明或通过测试后，应承认其经历并折合成学分，允许免修相应的课程。对于学习者取得的国家职业资格证书和培训证书，可以折合成相应的学分，并允许免修相应课程。对于学习者在参加国际、全国或省部级职业技能竞赛以及其它活动中受到的表彰和获得的奖励应承认一定的学分。

3.探索和建立职业学校学分累积与转换信息系统（“学分银行”）。依托教育信息化平台，逐步建立职业学校学习者的学习和职业实践经历信息库，为学习者转换学分、取得学历、终身学习和就业提供服务。

4.改进和加强对实行学分制的职业学校的教学安排和教学质量的检查与评估，逐步建立学分制条件下的职业学校教育教学质量评价和监控体系。各地教育行政部门和教研机构应当加强对职业学校教学过程的科学管理，避免简单化地组织和安排文化基础课程的统一考试。

四、深化职业学校办学模式和相关的管理制度改革

1.各级教育行政部门要转变职能，切实加强对职业学校实行学分制工作的指导与服务，促进区域内精品课程和培训项目的开发与共享，促进优质教育教学资源的引进和应用。要支持学习者跨校选课和教师跨校兼课，使学习者能够获得更加符合需要的教育培训资源。

2.进一步扩大职业学校在学籍管理和教学管理方面的自主权，建立更加灵活的学籍管理和教学管理制度。省级教育行政部门要制定或完善适应学分制要求的学籍管理制度和教学管理制度，落实职业学校在招生注册、学籍管理、考试考核、转专业、转校、毕业和培训证书发放等方面的自主权。

3.职业学校要向学习者及时提供课程信息和相关服务，包括课程目标、主要内容、教学与培训要求以及任课教师的背景资料等。教师要指导学习者根据社会需要和个人兴趣、条件选择课程或培训项目。

4.强化职业学校的培训功能，促进具备条件的职业学校面向进城务工人员、下岗失业人员和在职职工开办夜校或周末学校，提供灵活多样的教育培训服务。学习者通过学习和培训可以获得相应学分。

5.各地教育行政部门要会同物价管理部门，制订职业学校按照学分收取学费的办法。按照学分进行收费的累计学费，一般不应高于目前按照学年进行收费的标准。

6.按照我部发布的《教育管理信息化标准》（教发[2024]27号），开发或引进经过相关部门评测、符合《教育管理信息化标准》的职业学校学分制教学管理软件，为实施学分制提供技术支持，提升教学管理的科学性和先进性。

五、进一步加强对学分制的研究、推广和宣传

1.要继续发挥职业教育科学研究机构和教学研究机构的作用，加强对职业学校推行学分制中各种理论问题和实践问题的研究，重点关注学分制实施过程中的难点问题，专题研究职业学校的核心课程，使其更好地与普通教育课程相互渗透，与高等职业教育课程相互衔接，与企业培训等各类非学历教育相互融合。要开展学分制的国际比较研究，并及时总结各地职业学校推行学分制的先进经验，有针对性地指导职业学校推行学分制。

2.各地要继续加强对职业学校的校长、主管教学工作的副校长、相关的教学管理人员及教师进行推行学分制的专题培训，特别要加大对西部地区、农村地区相关人员的培训力度，保证全国职业学校推行学分制工作落到实处。

3.各级教育行政部门和职业学校要进一步加大对学分制的推广和宣传力度。要切实抓好实行学分制的典型，通过推广典型经验，指导区域内的工作。要通过各种途径，切实做好推行学分制的宣传工作，尤其要加强与学分挂钩的农村转移劳动者的培训项目的宣传。要积极争取就业服务机构、学习者实习和就业单位以及广大家长对职业学校推行学分制的认可和支持。各级职业教育管理部门、教研机构和职业学校校长以及广大教师，要进一步更新观念，增强服务意识，及时、灵活地为学习者提供优质教育和培训服务，保证职业学校推行学分制工作的顺利进行。

教 育 部

二〇〇四年八月二日

**第三篇：浅谈中等职业学校班主任工作的几点看法**

浅谈中等职业学校班主任工作的几点看法

作者: 赵 桓

湖南省湘潭县一职中专学校

摘要:班主任是学生班集体的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者；在全面推行素质教育的今天，职业教育作为素质教育的一种重要教育形式，客观上要求我们一：重视专业思想教育；二：引导学生进行合理的目标定位；三：注重过程，强化管理；四：正确看待和理性评价学生，务实高效地开展班主任工作。

关键词:专业思想教育目标定位换位思考因势利导

本人担任班主任工作有些年了，这些年来尽职尽责，所担任的班级都曾成为学校的先进文明班集体。在不断的学习、实践和积累中，我对比普高和职高学校的班工作进行过仔细研究和思考，已经在实践中明显找到各自不同的管理经验，并且现在作为中等职业学校班主任的班级工作谈谈以下的几点看法：

班主任是学生班集体的领导者和组织者，也是素质教育的主要实施者，既是联系各科教师及学生之间的纽带，同时也是沟通学校、家庭和社会教育的桥梁。在全面推行素质教育的今天，职业教育作为素质教育的一种重要教育形式，客观上要求我们必须理论联系实际，务实高效地开展班主任工作，旨使班集体建设卓有成效，以造就大批合格的中等专业技术人才。

一、重视专业思想教育

在我国，职业教育较之于普通教育，其先天的“营养不足”和后天的“发育不良”在一定程度上加剧了社会认同度准心的偏移。而家长在指导学生进行专业选择时，又往往因认识的局限表现出各种不理性的举措。以致学生在进校后情绪波动大，思想不稳定，极易掉进“职高无用论”的怪圈，及早并及时进行专业思想教育尤为重要。专业思想教育应以集中教育为主，渗透于学科教学的全过程，并结合爱国主义、集体主义、职业道德教育同时进行。

首先：要给学生讲清楚国家教育结构的调整，使学生了解有关职业教育的政策与发展动态，懂得职高与普高是同一层次的两种不同类型的学校。

其次：要讲明职业教育在科教兴国、振兴经济、提高全民素质中的重要性，使学生走出认识上的误区，懂得读职高一样有前途的道理。

再次：结合市场人才需求现状和专业发展的前景、优势，使学生尽快地了解并熟悉本专业概况及人才需求规格，以便调整自己认识和行动上的偏差。

同时，还应结合专业特点组织学生外出参观并参与社会实践，或者请已经就业的优秀毕业生作专题报告会，以唤起学生的自信和激发其专业兴趣。也可就各种媒体上出现的与专业相关素材作针对性的点评和举办专题知识讲座，使学生能把思维面和认识面拓宽到课堂之外。

二、引导学生进行合理的目标定位

由于受教育实践中客观存在的“应试教育”倾向的影响，无论是社会、家庭，抑或是学校、教师，往往忽视了学生能力和心理素质的培养，片面地以考试成绩作为评价学生的主要或唯一标准。如此基调和环境，也就促成了学生目标定位的不科学性。部分学生虽然天天都在盟誓，但没有一天对自己满意过；虽然天天都在努力，但最终还是事倍功半。久而久之，信心和斗志丧失贻尽，留下的只有对自己的不满意和不愉快。因此，首先：我们应根据学生自身的实际情况，引导学生实事求是的分析和研究自己：明白自己的优点、缺点所在；明白自己的兴趣、爱好所在；分清哪些事该做，哪些事该马上做，该怎样做；思考自己的过去，审视自己的现在，设计自己的将来。

其次：目标定位要合理并切合自身实际，注意目标定位的多向性和绩效性。

再次：要求学生在做到学习上进步的同时，还应加强自身能力和特长的培养，注重专业技能的提高，养成良好的学习品质，保持严谨的生活作风，这是具有现代意义的劳动者必须具备的基本素质。]

三、注重过程，强化管理

职业中学教师所从事的是把人力转化为智力，把智力转化为生产力的劳动，是把职校生培养成能适应社会主义市场经济需要的新型劳动者的职业。因此，我们

首先：应加强常规管理工作，从严要求并正确引导学生，使之养成良好的学习习惯、生活习惯和行为习惯。

其次：要把握正确的心理导向，使之形成正确的消费观、成才

观和价值观。

再次：应同步地把行业规范融入学生的日常学习和生活，为今后的就业奠定基础和做好铺垫。

此外，开展好形式多样的班级活动，放手让学生自己组织，多加强指导并充分挖掘和利用活动中的教育因子，让学生在活动中去感受竞争真实的存在，使学生在活动中去认真地玩味发展和表现自我的成功喜悦，以激发学生不断开拓、不断进取和敢于创新的顽强精神。

四、正确看待和理性评价学生

学生们往往很在乎老师的评价，在意老师能否公平、公正，实事求是，一视同仁。有鉴于此，班主任必须正确看待和理性评价学生。

（一）是学会换位思考。设身处地地从学生所处的角度、位置、环境去看待、理解和处理事情，领悟学生的所思所感所为，给与学生同等的关注。

（二）是学会欣赏和信任学生。用欣赏的眼光看待学生的每一个想法、每一次发现，发现他们的可爱之处和闪光点，尽量给与鼓励和热切的期待。

（三）是不吝惜爱心的投入。多与学生交心谈心，使之觉得老师在乎他、关心他和信任他，确立平等的师生关系，变学生被动接受管理为主动自我管理。

（四）是因势利导、以情动人。用真诚和鼓励，唤起学生的自信，让学生在活动中体验成长、感受进步，走出自卑的阴影，去玩味自身价值得以实现的愉悦和幸福。

**第四篇：中等职业学校**

中等职业学校学生管理的方法刍议

钱灿兴

论文摘要：学生管理是学校管理中一项十分重要的王作。要想做好学生管理工作，就必须充分发挥班主任的交导作用、学生的自我教育和自我管理的主体作用，建立完善的学生管理规章制度，回时要注重养成教育这样才能做好学生管理工作。学生管理是学校的重要组成部分。学生管理在学校的管理工作中占有十分重要的地位和作用。学生管理将直接关系到学生的思想道德素质和 科学 文化素质，关系到青年学生的健康成长。随着普高热和大学不断扩招，中职学校生源质量逐年下降，学生层次参差不齐，这给学校的教育和管理带来了一定的难度，所以如何搞好学生管理管理工作是职业学校教育的难点。

论文 关键词：学生管理 班主任 自我 教育自我管理 养成教育

一、发挥学生自我教育、自我管理的主体作用

实现学生自我教育、自我管理的管理模式。“自我教育”是指学生有意识地根据学校的要求和自我定位，积极主动地参加各种教育活动，加强科学文化知识的学习，不断提高自身的修养，弥补自身的不足，完善自我。“自我教育”的核心体现在学生自身理想、信念的教育和树立方面，是对学生综合素质的提高。教师要指导学生学会运用批评和自我批评这种自我教育的方法，使学生能够自主、自立、自尊、自强。“自我管理”就是学生对自身的约束和引导。自我管理主要体现在倡导良好的学习生活习惯，让学生能更深层次地管理好自身的行为和思想，把“管理”内化为学生自身的需要，强化学生对学校管理的认同和支持，变被动接受管理为主动参与管理。学生自我管理主要包括:(1)学习生活的自我管理，即充分发挥教师的教育教导作用，教给学生如何学习。充分发挥团委、学生会、班干部、班集体的多重作用，组织各种活动以端正学生的学习生活态度，树立榜样，加强学生的自主学习意识;(2)业余文化生活的自我管理，即通过学生业余文化生活陶冶情操，调节业余生活，满

足学生的多方面兴趣、爱好。学生以自愿形式结成各种群团组织，定期组织开展活动，以形成有利于学生 发展 的校园文化;(3)日常生活的自我管理，即通过学生参与学生管理、培养学生良好品德和生活行为习惯，以形成良好的生活秩序。实现学生自我管理关键在于教师的引导，主要抓好两方面环节:一是建立一支强有力的学生干部队伍，在广大学生中充分发挥学生干部的作用，让他们参与学校的学生管理工作和各项活动，在各项活动中起到模范带头作用，同时学生干部对周围的学生起着潜移默化的影响，对学风、班风、校风的形成和发展起着重要的作用。增强学生的参与意识，调动广大学生的自我管理的积极性。要使学生在整个管理工作中发挥作用，就必须调动广大学生的积极性，让他们在各项活动和管理工作中发挥他们的聪明才智和参与意识。通过教师的正确引导，提高学生的自我管理能力。

二、发挥班主任在学生管理中的主导作用

学生心中，班主任是“亲老师”，家长心中，班主任是学校的代表，班主任时刻都在对学生起着潜移默化的作用，所以班主任工作是班级工作的关键。

做好班主任的管理工作。首先，要全面了解和研究学生。要求班主任全面了解学生的思想品质、个性特征、学习情况、兴趣特征、健康状况、家庭情况等方面，以便在管理中能够对症下药。其次，建立良好的班集体。组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也是班主任工作的目的和结果。一个良好的班集体必须是把学生培养成为积极向上，勤奋学习，遵守纪律，团结友爱的坚强集体。班主任的思想品质、工作态度、业务能力等直接决定着班集体管理的好坏，直接影响着每个学生的健康成长。因此班主任的责任心、工作能力在班集体中具有举足轻重的作用。第三，表扬与批评是班主任做好班级管理工作的重要手段。表扬与批评是教育的一种手段，是对学生行为的评价。适时的批评和适度的表扬，对激励先进鞭策后进，形成良好的班风，起到重要的作用。第四，关爱学生，做好后进生帮教转化工作。针对后进生的心理特点，班主任要精心培养他们的自尊心、自信心和上进心，对他们存在的问题，要找出症结所在，用真情去感化他们，特别是出现一些反复的现象时，班主任对他们更要耐心、尊重、信赖，坚持不懈地对他们进行教育和帮助，使他们分清是非，端正态度，提高思想认识。总之，班主任工作是一项全面而又复杂的工作，只要肯动脑筋，多想办法，有耐心、恒心、决心，那么一切问题都会迎刃而解。

二、发挥学生自我教育、自我管理的主体作用

实现学生自我教育、自我管理的管理模式。“自我教育”是指学生有意识地根据学校的要求和自我定位，积极主动地参加各种教育活动，加强科学文化知识的学习，不断提高自身的修养，弥补自身的不足，完善自我。“自我教育”的核心体现在学生自身理想、信念的教育和树立方面，是对学生综合素质的提高。教师要指导学生学会运用批评和自我批评这种自我教育的方法，使学生能够自主、自立、自尊、自强。“自我管理”就是学生对自身的约束和引导。自我管理主要体现在倡导良好的学习生活习惯，让学生能更深层次地管理好自身的行为和思想，把“管理”内化为学生自身的需要，强化学生对学校管理的认同和支持，变被动接受管理为主动参与管理。学生自我管理主要包括:(1)学习生活的自我管理，即充分发挥教师的教育教导作用，教给学生如何学习。充分发挥团委、学生会、班干部、班集体的多重作用，组织各种活动以端正学生的学习生活态度，树立榜样，加强学生的自主学习意识;(2)业余文化生活的自我管理，即通过学生业余文化生活陶冶情操，调节业余生活，满足学生的多方面兴趣、爱好。学生以自愿形式结成各种群团组织，定期组织开展活动，以形成有利于学生 发展 的校园文化;(3)日常生活的自我管理，即通过学生参与学生管理、培养学生良好品德和生活行为习惯，以形成良好的生活秩序。实现学生自我管理关键在于教师的引导，主要抓好两方面环节:一是建立一支强有力的学生干部队伍，在广大学生中充分发挥学生干部的作用，让他们参与学校的学生管理工作和各项活动，在各项活动中起到模范带头作用，同时学生干部对周围的学生起着潜移默化的影响，对学风、班风、校风的形成和发展起着重要的作用。增强学生的参与意识，调动广大学生的自我管理的积极性。要使学生在整个管理工作中发挥作用，就必须调动广大学生的积极性，让他们在各项活动和管理工作中发挥他们的聪明才智和参与意识。通过教师的正确引导，提高学生的自我管理能力。

三、系统的对学生进行养成 教育 是学生管理的主要方法

养成教育是素质教育的一个重要方面，是指在日常生活、工作和学习中，通过训练、严格管理等多种教育手段，全面提高人的“知、情、意、行”等素质，最终养成自觉遵守社会道德和行为规范等良好道德品质和行为习惯的一种教育。养成教育的内容就是教导学生“学会做人、学会求知、学会劳动、学会生活、学会健体和学会审美”。养成教育是通过日常行为规范的系统教育与管理，培养适应 现代 化 企业 发展 需要的良好行为习惯。

1、建章立制，形成养成教育的可靠保障

“没有规矩，不成方圆。”在中等职业学校学生管理中，制定 科学 的规章制度是非常重要的，它既使管理者在管理过程中有章可循、有据可依，也是学生自觉约束行为的鞭策。在制定规章制度时要有利于青年学生的健康成长，而且还要符合“中等职业学校学籍管理规定”和“未成年人保护法”的基本原则要求，结合学校在管理中的实际情况，比如制定《学生日常行为规范量化考核方案》《班级量化考核细则》《学生请假规定》《学生就业管理规定》《学生舍务管理考核细则》等，通过规章制度，使学生管理制度化、规范化，做到教育无小事、管理无死角。

2、建立严格的检查制度是培养良好行为的关键

建立一套严格的检查制度，长期督促、检查学生遵守规范的情况，是保障学生良好习惯形成的最关键的因素。正确的动机并不都能产生正确的结果，知规范也不一定就能守规范，偶尔能遵守也不能叫养成习惯，而使学生最终达到“养成”目标的手段，就是长期的检查、督促与训练。在常规管理中，要充分发挥学生管理职能部门、班主任、学生干部的督导作用，经常进行检查监督、考核评比，做到处处有人查，定时有人查，时时有抽查;做到“严、细、精、恒、实”，才能不断提高学生遵守规范的自觉性。

3、组织开展有意义的教育活动

培养良好的行为习惯并不能仅仅靠规章制度来约束学生，更应该积极开展一些有益活动引导学生，使学生在活动中受到教育，在活动中形成良好的习惯。学校要结合学生特点，开展多种形式的教育活动，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观;要细心组织策划学校第二课堂和校园文化 艺术 节活动，培养学生创新与审美能力，丰富精神生活，陶冶情操。

4、教师的言传身教

教师的行为往往会成为学生效仿的榜样，而且教师行动要比说教更具有说服力。因为在学生眼里，教师的话都是对的，教师行为是正确的，教师的言行潜移默化地影响着学生的个性、品德的发展。教师的一言一行，一举一动都应是规范的、科学的。能成为学生在人生当中的一个。因此，教师必须真正做到“身正为范”。

**第五篇：广西中等职业学校实施学分制的调查与思考**

广西中等职业学校实施学分制的调查与思考

来源：考试吧（Exam8.com）2024-3-2 11:47:00 【考试吧：中国教育培训第一门户】 论文大全

摘 要：广西中等职业学校实施学分制已经有3年了，实施学分制的现状怎样?有哪些成绩和经验?还存在哪些问题?这是大家十分关注的问题。本文采取书面汇报、填写调查问卷、召开座谈会和实地考察等形式，对广西中等职业学校实施学分制进行了调查、对比做出了有益的探讨。

关键词：中等职业学校；学分制；思考和建议

到2024年秋季学期，广西中等职业学校实施学分制已经有3年了，为了解广西中等职业学校实施学分制的现状怎样，我们成立了调研组，采取情况汇报、发放问卷、召开座谈会和实地考祭等形式，从实施学分制的50所中等职业学校中选取18所作为书面调研对象，再从18所中选取南宁市第六职业高中、广西机电工程学校、广西柳州畜牧兽医学校、柳州市交通学校4所学校作为实地调研对象。

一、成绩与经验

1．推动了学校的硬件建设

为了配合学分制的实施，各学校加大了投入，特别是教学设备设施、师资队伍建设和校园环境的改造，从而促进了学校的发展，办学竞争力迅速增强。如广西柳州畜牧兽医学校 2024年投资近50万元建起了带宽为 10M的以太校园网。柳州市交通学校 2024年投入20多万元进行校园网主干线光纤改造二期工程，并接入互联网，建成具有区内一流水平的校园网络。为了确保实施学分制的需要，该校重点投资建设了汽车构造、汽车修理、汽车电器、汽车运用、制冷与空调、电工电子、数控实训中心等实验室，组建了8个多媒体教室，10个计算机房，以及电化教室、语音室、电子阅览室，各课程实验均能按教学大纲要求开出。

2．促进了学校办学观念的转变

通过学分制的实施，促进了学校办学观念的转变：①学校重新确定自己的培养目标，即由过去计划经济管理体制下的培养国家干部转变为培养高素质的技能型人才或劳动者；②学校面向社会需要办学，面向人才市场设置专业；③学校由管理学校转变为经营学校，树立以人为本、以师生为主体的观念，理解和尊重师生，充分调动师生的教与学的积极性、创造性和自主性；④学校以就业为导向，高度重视毕业生就业服务工作，努力解决毕业生的就业问题，实现以“出口”促“进口”的良性循环；⑤学校以能力为本位，突出实践性教学，注重培养学生的动手能力和吃苦耐劳的精神。

3．调动了学生学习的积极性

从调研的情况看，学校开设的选修课不但门类增多，有的学校多达 60多门，而且拓宽了知识面，学生可以根据自己的兴趣爱好，选修规定范围内的任一门课程。弹性学习制度下，学生在三年内修满所学专业规定的学分提前毕业，使学生由“要我学习”逐步向“我要学习”转变；另外，鼓励学生通过参加各种活动拿到奖励学分来顶替部分任选课学分，有助于培养学生德、智、体、美全面发展。南宁市第六职业高中制定了“学分制奖励学分实施细则”，对参加各类竞赛获奖、各类先进评比获奖和专业技术技能特长生，根据不同奖项给予学分奖励。学分奖励制度实施以后，大大调动了学生的学习积极性，促进了学生职业能力和综合素质的提高。

4．提高了师资队伍的水平

实施学分制的一个主要特点就是学生在选择课程的同时选择授课教师。没有一定数量的师资，无法形成竞争机制，难以实现学生选择教师；没有一定质量的教师．开不出更多更好的选修课．制约了学校的吸引力和发展。为了使学分制顺利实施，必须加强师资队伍的建设。广西柳州畜牧兽医学校先后从应届大学毕业生或有关单位增聘近10名教师到校任教，学校每年选派一定数量的教师到科研、生产单位进行实践锻炼，并出台鼓励教师进行学历提高和晋升职称的相关措施。学校现有8名教师在读研究生，有20名教师攻读本科、专科学历。

南宁市第六职业高中制订了(教师专业发展与行动方案)，每年选送部分教师进行学历培训，目前已有5人取得研究生学历或研究生班结业证书；学校每年还派教师下企业参加生产实践活动，提高专业教师实践技能和组织教师参加相关的技能考证等。目前学校有80%的专业教师取得了“双师型”教师资格。学校每年还外聘教师，满足学生选修的需要。

5．促进了学校的教育教学改革

(1)推动了课程改革。学校在推进学分制的过程中，积极进行课程改革，努力探索新的课程体系和教学模式。南宁市第六职业高中按专业大类来制定专业教学计划，构建具有“大专业、活模块”特色的课程体系。该校2024年开始实行按大类陌生，同一大类的专业具有相同的文化基础课和专业性基础课。各专业大类设置了文化基础课、大专业主干专业课和专门化方向三个课程模块。文化基础课、大类专业主干专业课属必修课，体现了专业的基本要求。专门化方向课程体现了一定工作岗位所必需的专业知识和技能，是专业课的拓展和延伸，属限选课程。如计算机应用及软件技术专业设置了计算机多媒体技术、计算机网络技术、计算机软件技术三个专业化方向，大类专业学生一般在第二学年进行自主选择专门化方向，学习专门化方向课程，培养专门化的技能。“大专业、活模块”的课程体系，针对性强，易于调整，拓宽了专业面向，增强了学生就业竞争力。

(2)推动了考试评价制度的改革。实行教考分离，教务处负责学校的教学过程管理，科研处负责教学结果评价。倡导以职业岗位能力为重点，知识、能力、技能考核并重，能力、技能考核为主的评价。

(3)推动了分层教学模式的实施。在部分基础课(如数学、英语)和少数专业课中，试行分层教学实验。分层教学一般有分层走班和课内分层两种形式，经过一些学校的实践，取得了较好的效果。

(4)开发了校本教材。为了配合选修课的开设，有些学校的教师发挥自己的潜能，开发了许多校本教材，满足了教师教和学生学的需要。

6．完善了教育教学管理制度

南宁市第六职业高中制定了与学分制相配套的一整套管理制度及实施细则，如《弹性学习制度实施方案》、《弹性学习制度教务管理条例》、《弹性学习制度学生学籍管理规定》、《弹性学制奖励学分实施细则》、《学生成绩考核实施办法》、《学生课程重修管理办法》等。柳州市交通学校制定了《学分制学籍管理规定》、《学分制课程设置手册》、《学分制流程图》等教学管理文件，从而规范了教育教学管理制度，提高了教育教学管理效益。

7．促进了导师制的建立

学生选修课程要解决一个不会选和选不好的问题。虽然学生有了选课的权力，但是相当一部分学生由于年龄小，还不具备真正选课的能力。因此，建立导师制，就成为实施学分制的一个重要内容。实施学分制的学校基本上建立了导师制，要求教师加强对学生选课、学习的辅导和指导。导师通常由班主任和主要专业课教师担任。

8．推进了教育教学信息化的进程

学分制的实施增加了教学管理工作的难度，原有的手工记录、纸传递等“纸上办公”模式已不适应学分制的要求。广西区教育厅开发推荐使用的“广西中等职业学校弹性学习制度信息管理系统”软件，有效地解决了教学管理的复杂性，推进了教育教学信息化的进程，减轻了繁杂的各种统计工作，规范了学分制管理。

二、问题与不足

1.观念问题

中等职业学校多年沿用学年制进行管理，传统观念的影响根深蒂固，对深化教育教学改革的紧迫性认识不足。有的教师认为，实施学分制只不过在学年制基础上增加了一些选修课程，没有从内涵变化上认识学分制，没有通过教学改革主动适应学分制；有的期望学分制管理能立竿见影，将学分制当作灵丹妙药，好像学分制管理一旦实施，学生学习的主动性、自觉性就自然增强，学习成绩自然提高，学生的行为自然规范。更有学生将学分制的实施作为减负减压、轻松过关的机遇。所有这些都是没有正确理解学分制和没能适应学分制的管理，这些认识上的偏差是实施学分制管理的思想障碍。

2．师资问题

学分制的实施要求教师因材施教，使每位学生都得到充分发展，还要求教师教书育人，管教管导，这些都对师资队伍素质提出了更高的要求。为满足每位学生对知识和能力的多样化需求，必然要开设更多的课程，提供更多的能力训练项目，承但这些课程的讲授和能力项目的训练比学年制管理需要更多的教师。调研得知．原有的师资队伍无论是数量还是素质都与学分制管理不相适应，加上扩招，许多中等职业学校的师生比超过1：20(规定1：14)。广西柳州畜牧兽医学校和柳州市交通学校甚至超过了1：30，教师忙于备课、上课、管理学生，达到了超负荷运行状态，很准再开设选修课，因此，学生选教师这一条就更难实现了。

3.学生问题

有些学生并不完全清楚自身的个性特点，对个人的未来也没有明确的设计或期望，不知道自己应该学些什么，在选择专业方向、选择课程和能力训练项目时缺乏自主性和自觉性，课程学习、能力训练中缺少主动性，对课余时间安排也欠合理。这些在实施学分制的过程中，值得我们重视和进一步思考。

4．硬件问题

实施学分制后，选修课的开设打破了原有班级的界限，需要更多的公共教室；需要配备更多的仪器设备和其他条件；学生的自主学习，需要更多的图书资料、阅览场所和更多的上网收集信息、获取知识的机会；为加强学生能力训练，需要更多的技能训练场所和实训工位。目前，许多职业学校教学条件与学分制的教学要求仍有较大差距，是教学安排难、教学和训练效果不大理想的重要原因。

5．管理问题

实行学分别后，教学由按班级统一管理变为班级统一管理与课程分散管理并举，教学管理更加繁杂，选课管理、上课管理、考试管理、学籍管理等教学管理制度还没有完善配套，管理的方法和手段还较落后，管理的效率和效果还不令人满意。学生管理、后勤管理如何适应学分制管理，形成新的管理制度和方法，还需进一步摸索和探讨。由于实施学分制管理难度增加，为维持学校正常的教学秩序，梧州市二职中从2024年下半年已停上学分制的试验。

6．规模问题

实施学分制有一个成本效益问题，如果学校规模太少，学生数量不足，实施学分制成本就会太高。从调研的几所农村中等职业学校来看，主要是学生数量太少，没有办法实施学分制，如融安县、田林县、横县、博白县、兴宾区等5所中等职业学校和桂林市财贸中专，在校生只有五、六百人，有的才二、三百人，只能望而止步，心有余而力不足。

7．政策问题

实施学分制，充分发挥学分制的应有效益，单靠一所学校的力量是绝对办不好的，需要学校内部管理制度的全面改革、校际之间的协同和社会、政府政策法规的配套支持。如跨校选课、校际之间的学分互认，需要对课程的设置、内容的界定、学分的标准规范化，从而得到社会和校际的认可；优秀毕业生修满学分提前毕业，需要有关部门配合，提前取得毕业证书和正式就业；建立按学分收费的制度等，都有待规范和解决。

8．教材问题

目前中等职业学校使用的教材，大多数是教育部门规划的全国统编教材，普遍存在与学生实际、社会实际脱节的现象，表现为：要求统一、标准高、内容深、重理论。轻技能等。使用这些教材，在实际教学中，教师“难教”，学生“难学”。

9．软件问题

全区统一使用的弹性学分制管理系统软件还不成熟，无法保证学分制教学管理的正常运行。有些学校虽然购买了，但由于使用比较繁琐，复杂，根本就没有用。

鉴于以上原因，目前广西中等职业学校实施学分制只能定位在初级阶段，还刚刚入门，并且实施的是学年学分制。有的试点学校，由于实施学分制要求高，仍然没有真正实施。

三、建议与思考

广西中等职业学校实施学分制要取得应有的成效，必须加强以下几个方面的工作。

1．加大宣传力度

学分制的顺利实施必须得到教师、学生的支持和社会、家长的认同，否则难以开展。据调查，教师对学分制的了解程度是：非常了解占44％，了解一点占54％，根本不了解占2％。学生对学分制的了解程度是：非常了解占12．3％。了解一点占78％，根本不了解占9．8％。因此，必须加大宣传力度，让学分制的有关知识深入到教师和学生的心中，让社会、家长了解。

2．提供服务保障

(1)在全区成立中等职业学校实施学分制研究协作会，组织有关专家研究学分制，及时总结经验，定期召开研讨会和经验交流会，并通过“走出去、请进来”的形式，学习先进，开阔眼界，改进不足，共同进步。

(2)在全区设立实施学分制的专项经费，实行奖惩机制，对实施学分制的学校给予经费上的倾斜和支持，解决学校实施学分制后硬件跟不上的问题，和解决学校扩招了、规模扩大了，经费却没有增加的问题。

3．重构课程体系

选课制是学分制的基础和前提，它的核心是学生自主选课。因此，职业学校要根据后人才培养的规格和学分制的要求重构课程体系，给学生以自由选择课程的余地。课程体系的重构主要包括以下内容：①课程体系整体要优化；②课程内容要综合化；③课程设计要模块化；④课程形式要多样化；⑤课程教学要现代化。

4．整合职教资源

我区农村职业学校实施学分制步履艰难，其中一个重要原因是规模太小，因此，有必要整合农村职教资源，建立职教中心。如2024年鹿寨县把县职业学校、教师进修学校、农机校、县良种繁殖场等6个单位进行资源整合，建成一所集学历教育、职业技能培训、农业科技培训和推广等功能为一体的县职业教育中心，当年招生1200人，实现了质的飞跃。

5．健全配套政策

(1)落实原有的政策。如按学分收费的问题，2024年广西物价局、财政厅、教育厅已联合下发《关于我区实行弹性学习制度中等职业学校收费的问题的通知》，对按学分收费作了相关的规定。

(2)建立“学分银行”，制定跨校选课、校际之间的学分互认的制度，最好在一定区域内由多所学校联合实施，促进资源共享。

(3)教育行政部门要落实一年四次验印的规定，让学生提前毕业能变成现实。

6．完善管理软件

针对存在的问题，改革和完善学分制的教学管理软件．使软件具有科学性、针对性、稳定性和可操作性，保障学分制的顺利实施。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！