# 2024云南特岗教师招聘考试-化学教师资格笔试题型分析案例分析题

来源：网络 作者：逝水流年 更新时间：2024-06-21

*第一篇：2024云南特岗教师招聘考试-化学教师资格笔试题型分析案例分析题yn.offcn.com2017云南特岗教师招聘考试-化学教师资格笔试题型分析案例分析题云南特岗教师招聘考试教资笔试中的案例分析题考查难度较大，一般是专业知识和教学知...*

**第一篇：2024云南特岗教师招聘考试-化学教师资格笔试题型分析案例分析题**

yn.offcn.com

2024云南特岗教师招聘考试-化学教师资格笔试题型分析案例分析题

云南特岗教师招聘考试教资笔试中的案例分析题考查难度较大，一般是专业知识和教学知识的结合考查，以教学知识为主。出题形式为教学案例(题干)+分析(问题)，问题中，一类是与材料相关的专业知识，一类是对给出的教学过程的评价或针对某个知识点的相关阐述。专业知识的考查相对简单，而在教学内容的考查中，一种是通过简要分析，由课本原文解答即可，另一种较难的是需要综合分析，结合自己所学的教学知识，重新组织语言来解答。以下是教资笔试中的一道考题，希望大家能够熟悉案例分析的考查形式，分析考题的出题思路，能够有针对性的复习。

案例：

下面是三位化学教师关于“氧化铝和氢氧化铝的性质”课堂教学引入的情境设计。

教师1：从铝元素在自然界中的存在——铝土矿的成分引入，展示工业上从铝土矿制备铝的工艺流程，从对工艺流程的步骤分析，引出氧化铝的两性。

教师2：从日常饮食中油条制作曾用明矾和小苏打做发泡剂，引出氢氧化铝的性质。

教师3：从提出问题“铝制炊具加热或与酸、碱、盐接触时铝元素是否会溶进食物?”开始，让学生进行试验探究，引出氧化铝的生成和性质。

更多公职类考试信息和资料

yn.offcn.com

问题：

(1)“两性”是氧化铝和氢氧化铝的主要化学性质，请分别写出氧化铝和盐酸的反应、氢氧化铝和氢氧化钠反应的离子方程式。

(2)请说明这三位教师课程教学引入的情境设计所体现的课程理念和各自的特色。

(3)简述课堂教学引入的情境设计的基本要求和常用方法(不少于3种)。

(2)三位教师的教学情境设计体现了如下几方面的课程理念： ①结合人类探索物质及其变化的历史与化学科学发展的趋势，引导学生进一步学习化学的基本原理和基本方法，形成科学的世界观;②从学生已有的经验和将要经历的社会实际出发，帮助学生认识化学与人类生活的密切关系，关注人类面临的与化学相关的社会问题，培养学生的社会责任感、参与意识和决策能力;③通过以化学实验为主的多种探究活动，使学生体验科学研究的过程，激发学习化学的兴趣，强化科学探究的意识，促进学习方式的转变，培养学生的创新精神和实践能力。

教师1的特色在于以铝的工艺流程进行情境创设，将化学知识与社会工业联系在一起，使学生认识到化学的重要性;教师2的特色在于以生活中身边的物质和现象进行情境创设，激发学生的兴趣与好奇心;教师3的特色在于从提出问题开始，提高学生解决问题的兴趣，更多公职类考试信息和资料

yn.offcn.com

然后进行实验，培养学生的探究精神。

(3)课堂教学引入情境设计的基本要求是：①课堂氛围要活跃，激发学生学习的兴趣。②注意新旧知识的联系，既不能脱离之前的知识，也要与实际生活相联系，促进知识的迁移和架构的形成。③培养自主探究的能力，适时适度给予引导。④培养合作的意识，以小组讨论的形式进行探究，增强学生彼此之前的合作意识和团队精神。

课堂教学引入的情境设计的方法：①创设问题情境，如教师可以根据学生情况和教材内容创设问题来诱发学生的好奇心和求知欲，例如纯碱为什么不是碱?②具体事实情境，通过日常生活中的物品、现象或社会热点问题等具体生动的事实或问题来呈现学习情境。③化学实验情境：通过真实、直观生动的实验来创设，例如Na与的反应。④模拟情境：通过流程图示、模型、多媒体等来创设，例如多媒体展示工业流程等。⑤其它形式的情境：如化学小故事或者化学史、化学人物等来创设。

更多云南教师招聘考试信息关注云南中公教育官网

更多公职类考试信息和资料

**第二篇：2024云南特岗教师招聘考试报名条件**

云南教师考试资讯、真题请点击云南教师考试网

2024云南特岗教师招聘考试报名条件

2024年云南的教师类考试已经接近末尾，即将提上日程的将会是2024年云南特岗教师招聘考试，为了方便广大考生，云南中公教育依据2024年特岗教师考试情况为大家准备了大量备考资料、模拟试题以及部分真题，除此之外我们还将在报名阶段、考试阶段为大家答疑解惑全程陪伴，一切尽在云南教师考试网。

2024云南特岗教师招聘考试报名条件如下：

（一）报名

1．招聘对象（面向全国招聘）

（1）全日制普通高校应届本科及以上毕业生；

（2）近三年毕业的全日制普通高校师范类专业专科毕业生（必须是特殊紧缺学科，原则上不超过州、市总招聘数的30%）；

（3）取得教师资格、具有一定教育教学实践经验、年龄在30周岁（1985年6月20日后出生）以下的全日制普通高校往届本科及以上毕业生。

2．招聘条件

（1）政治素质好，热爱社会主义祖国，拥护党的各项方针、政策，热爱教育事业，有强烈的事业心和责任感，品行端正，遵纪守法，在校或工作（待业）期间表现良好，未受过任何纪律处分，为人师表，志愿服务农村基层教育；

（2）符合服务岗位要求，应聘初中教师的，学历要求为本科及以上；应聘英语、音乐、体育、美术学科教师的，原则上要求所学专业与申请服务岗位学科一致；

（3）身体条件符合云南省申请教师资格人员体检标准的规定，并能适应设岗地区工作、生活环境条件；

（4）普通话水平应达到《〈教师资格条例〉实施办法》规定的相应标准要求，并取得相应等级的《普通话水平测试等级证书》。

（5）取得教师资格证或教师资格“两学”考试合格证、参加过“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶”计划且服务期满的志愿者同等条件下优先聘用。

（6）申请到国家扶贫开发工作重点县、边境县、少数民族自治县和少小民族县农村学校服务的师范院校师范类专业本科毕业生、全日制硕士及以上毕业研究生，可免笔试，直接进入面试考核录用。

云南教师考试网提供云南教师招聘和云南教师资格考试资讯、真题资料

云南教师考试资讯、真题请点击云南教师考试网

（7）在岗特岗教师或国家在职在编公职人员不得参加特岗教师招聘考试。2024年云南特岗教师备考资料之化学方程式

一、质量守恒定律

1.含义：参加化学反应的各物质的质量总和，等于反应后生成的各物质的质量总和。【说明】

①质量守恒定律只适用于化学变化，不适用于物理变化;②没有参加反应的物质质量及不是反应生成的物质质量不能计入“总和”中;③要考虑空气中的物质是否参加反应或物质(如气体)有无遗漏。

2.微观解释：在化学反应前后，原子的种类、数目、质量均保持不变(原子的“三不变”)。3.化学反应前后 ⑴一定不变

宏观：反应物、生成物的总质量不变;元素种类、质量不变。微观：原子的种类、数目、质量不变。⑵一定改变

宏观：物质的种类一定变。微观：分子种类一定变。⑶可能改变：分子总数可能变。

二、化学方程式

1.含义：用化学式表示化学反应的式子。能直接反映质量守恒定律。2.表示的意义：

⑴表示反应物、生成物和反应条件;⑵表示各物质间的质量比(质量比=各物质的相对分子质量×各化学式前面的系数的积的比);⑶表示各物质的微粒个数比(即各化学式前面的系数比)。【例如】以2H2+O

22H2O为例

①表示氢气与氧气在点燃条件下生成水。②表示氢气、氧气与水的质量比为4：32：36。③表示氢分子、氧分子与水分子的个数比为2：1：2。

云南教师考试网提供云南教师招聘和云南教师资格考试资讯、真题资料

云南教师考试资讯、真题请点击云南教师考试网

3.化学方程式的读法：以2H2+O22H2O为例

①从反应物、生成物和反应条件角度：氢气和氧气在点燃的条件下生成水。

②从各物质的质量比角度：每4份质量的氢气与32份质量的氧气在点燃条件下生成36份质量的水。

③从各物质的微粒个数比角度：每2个氢分子与1个氧分子在点燃条件下生成2个水分子。

一分耕耘一分收获，希望通过本篇能够对广大考生参加2024年云南特岗教师招聘考试有所帮助，如需了解招考资讯、掌握考试技巧请关注云南教师考试网！

云南教师考试网提供云南教师招聘和云南教师资格考试资讯、真题资料

**第三篇：2024年云南特岗教师笔试考试内容**

2024年云南特岗教师笔试考试内容

无敌时光大隧道：2024年云南特岗教师笔试时间

笔试内容

笔试命题范围和内容以《云南省2024年特岗教师招聘考试大纲》为依据，命题体现实施素质教育要求和基础教育课程改革的方向，重点考察应聘人员的综合专业知识水平和能力。教育学、教育心理学部分采用教育部人事司、教育部考试中心制定的中小学教师资格考试用的《教育学考试大纲》和《教育心理学考试大纲》。

笔试为分学科闭卷考试。考试科目分学前、小学和中学三个类别：应聘幼儿园教师考学前教育1个学科;应聘小学特岗教师分语文、数学、英语、音乐、体育、美术、信息技术7个学科;应聘中学特岗教师分语文、数学、英语、物理、化学、生物、政治、历史、地理、音乐、体育、美术、信息技术13个学科。小学、中学分学科使用不同试卷。笔试成绩满分为120分，其中100分为报考学科的专业基础知识，20分为教育学、教育心理学知识。

省教育厅组编的《云南省2024年特岗教师招聘考试大纲》，由省招生考试院自考教材部发行。购书地址：昆明市学府路61号，联系人：赵昆华、肖青

最强推荐：2024年云南各地州特岗教师免费备考资料

一大波特岗教师招聘考试练习题：

1.发现学习是属于【A】。A.以学生为中心的教学策略 B.以教师为主导的教学策略 C.个别化的教学策略 D.交互式的教学策略

2.新课程呼唤综合型教师，这是一个非常值得注意的【C】。A.变革 B.改变 C.变化

3.教育的根本功能是【C】。A.提高教育教学质量 B.为社会输送合格的人才 C.促进人的成长与全面发展 D.为了一切学生

4.在新课程中教师的教学行为将发生变化中正确的是【A】。A.在对待自我上，新课程强调反思

B.在对待师生关系上，新课程强调权威、批评 C.在对待教学关系上，新课程强调教导、答疑

D.在对待与其他教育者的关系上，新课程强调独立自主精神 5.把邓小平理论确定为党的指导思想并写入党章，是党的【D】。A.十二大 B.十三大 C.十四大 D.十五大

6.引起和维持个体的活动，并使活动朝向某一个目标的内在心理过程，叫做【C】。A.注意 B.需要 C.动机 D.兴趣

7.课程资源的开发和利用，是保证新课程实施的【B】条件。A.重要 B.基本 C.必要

8.在新课程改革中，对“课程”含义的理解应该是【D】。A.教学计划、课程标准、教科书等文件 B.课程标准规定的各学科课程 C.教师和学生共同开发的课程 D.包括学科课程、综合化课程、实践活动类课程和潜隐形课程四大类课程 9.面对新教材，教师首先要做的是【A】。①研究所教学科的《课程标准》 ②研究教材

③教师要从课程整体设计高度、从学科知识技能整合视角、从教材知识技能的体系编排审视教材、灵活运用教材 ④研究学生特点

A.①②③ B.①③④ C.①②③④ D.②③④

10.基础教育课程的灵魂是课程标准中规定的【B】。A.课程性质 B.基本素养 C.教学原则 D.评价建议

**第四篇：2024河南特岗教师招聘考试笔试重要考点**

2024河南特岗教师招聘考试笔试重要考点

2024河南特岗教师招聘考试笔试重要考点：教育学

教育的发展历程

一、原始社会的教育

原始状态的教育，存在于原始社会中。在原始社会条件下新生一代的教育，其主要标志是教育的极端的原始性和局限性。这时的教育实际上是一些简单的教育活动。教育还没有成为一种独立的社会活动形式。就它的内容和作用来说，也是极为有限的，其形式实际上是融合于各种活动之中。

总体来说，原始社会的教育主要有三个特征：

1.教育和社会生活、生产劳动紧密相连。教育没有从社会生活和生产中分化出来，教育是在生产劳动和社会生产中进行的。

2.教育具有自发性、全民性、广泛性和无等级性、无阶级性，是原始状态下的教育机会均等。

3.教育内容简单，教育方法单一。由于没有文字和书籍，教育方法只限于动作示范与观察模仿、口耳相传与耳濡目染。

二、古代社会的教育

古代社会的教育一般指奴隶社会教育和封建社会教育。为了比较具体地说明这两种社会的学校教育，现将奴隶社会的教育与封建社会的教育分述于下。

1.奴隶社会的教育

奴隶社会里，出现了专门从事教育工作的教师，产生了学校教育，使教育从社会活动中分化出来，成为独立的形态。而奴隶社会是使用青铜器手工工具进行生产，这就决定了生产劳动者的培养，主要是通过家庭教育和师傅带徒弟的方式来实现。奴隶社会的学校教育是没有培养生产工作者的任务的，学校教育基本上与生产劳动相脱离。

2.封建社会的教育

封建社会的学校教育较之奴隶社会的学校教育，在规模上逐渐扩大，在类型上逐渐增多，在内容上也日益丰富。但是，由于封建社会的生产仍是手工操作的小生产，生产劳动者的培养不需要通过学校教育，因而封建社会的学校教育，仍然没有培养生产工作者的任务，基本上也是与生产劳动脱离的。

更多教师招聘详细信息关注河南招教网，我们会在每天发布最新招教相关信息及备考资料，欢迎关注。

古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但也有一些共同特征：阶级性、道统性、专制性、刻板性、象征性。具体表现为：(1)教育基本上与生产劳动脱离；(2)教育具有阶级性，学校成为统治阶级培养人才的场所；(3)教育具有等级性，不同阶层的人接受不同的教育，劳动人民的子弟无权接受教育；(4)学校的教学内容主要是古典人文科学和寓统治术和治人之术于其中的圣人之言和祖宗遗训；(5)教学组织形式主要采用个别教学，教学方法倾向于自学、对辨和死记硬背；(6)学校与社会生活脱离。

三、文艺复兴时期的欧洲教育

14世纪以后，欧洲产生资本主义萌芽并很快发展起来，新兴的资产阶级为了谋取经济利益和政治地位，以复兴古代希腊罗马的文化为旗帜，掀起了反对封建文化，创造资产阶级文化的文艺复兴运动。这场运动以人性反对神性、以科学理性反对蒙昧主义、以个性解放反对封建专制、以平等反对等级观念，重视现实生活，肯定现实生活的幸福和享乐，反对禁欲主义，对当时和后世的教育产生了重要影响。

文艺复兴时期资产阶级提倡的新的文化和世界观被称为“人文主义”。人文主义即是以“人”为中心的文化，用到教育上，人文主义教育即是以“人”为中心的教育。代表人物有：意大利的维多利诺、尼德兰的伊拉斯谟、法国的拉伯雷和蒙田等人。

人文主义教育改革的主要特征表现在以下几个方面：

1.在教育目标上，反对僧侣主义教育，提出身心和人格和谐发展的培养目标； 2.在培养对象上，扩大了教育对象，反对体罚和侮辱儿童，强调尊重、爱护儿童； 3.在教育内容上，反对“神道”之学，提倡人文之学； 4.在教学方法上，破除经院学风，提倡新的教学方法。

四、近代社会的教育

16世纪至19世纪末，世界进入到近代社会。新大陆的发现及第一次工业革命给世界带来了巨大的变化，也使教育发生了巨大的变化。主要表现在：

1.国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起。19世纪以前，欧美国家的学校教育多为教会或行会主持，国家并不重视。19世纪以后，资产阶级政府逐渐认识到公共教育的重要性，随后逐渐建立了公共教育系统。

2.教育的世俗化。教育从宗教中分离出来。有些国家明确规定，宗教、政党不得干预学校教育。

3.初等义务教育的普遍实施。德国1763年作出了普及义务教育的规定。英国1880年实行5～10岁儿童的义务教育，1891年完全实行初等免费教育。

更多教师招聘详细信息关注河南招教网，我们会在每天发布最新招教相关信息及备考资料，欢迎关注。

4.教育的法制化。重视教育立法，依法治教。西方近代教育发展的一个明显特点就是重视教育立法，教育的每次重要进展或重大变革，都以法律的形式予以规定和提供保证。

19世纪以后的近代教育发展的主要特点是：教育国家化，初等教育义务化，教育世俗化和法制化。五、二十世纪以后的教育

20世纪上半叶，世界出现了社会主义与资本主义两大阵营的对垒，电气化革命在某些发达国家已经完成，两次世界大战改变了世界格局，民主化、工业现代化、国家主义成为世界上三股最强大的潮流。在这样的背景下，教育在数量上获得了更大的发展，义务教育普遍向中等教育延伸，职业教育受到普遍重视，政治道德教育普遍呈现出国家主义特征，平民教育运动、进步主义教育运动在世界各地都有不同程度展开。

20世纪后期教育改革和发展的特点：

1.教育的终身化。20世纪60年代以后提出的教育贯穿人一生的终身教育思想，强调职前教育与职后教育的一体化，青少年教育与成人教育的一体化，学校教育与社会教育的一体化。法国教育家保罗•朗格朗最早系统论述了终身教育。教育的终身化是适应科学知识的加速增长和人的持续发展要求而逐渐形成的一种教育思想和教育制度，包括各个年龄阶段和各种方式的教育。教育是贯穿整个一生的工程，从摇篮到坟墓都要接受教育。这些教育包括学校教育、家庭教育、社会教育等一系列正规教育和非正规教育，覆盖基础教育、职业教育、高等教育、继续教育等阶段和形式。所以，把终身教育等同于成人教育或职业教育的观念是片面的。

2.教育的全民化。全民教育是近十几年来提出的一种新的教育理念，很快得到了世界各国特别是发展中国家的积极响应。全民教育就是教育必须向所有人开放，人人都有接受教育的权利而且必须接受一定程度的教育。全民教育体系包括正规教育、非正规教育和不定型教育。全民教育特别重视使适龄儿童受到完全的小学教育和使中青年脱盲。

3.教育的民主化。教育民主化是本世纪最大的教育思潮之一。教育民主化包括教育的民主和民主的教育两个侧面。前者是把民主的外延扩大，即把政治的民主扩展到教育领域，使受教育成为公民的权利和义务；后者是教育的内涵的加深，即把专制的、不民主的、不充分民主的教育改造成为民主的教育。前者是后者的前提，后者是前者的引申。

教育民主化首先是指教育机会均等，即教育要为所有的社会成员提供平等的教育权利，包括入学机会的均等、教育过程中享有教育资源机会的均等和教育结果的均等，这意味着要对社会弱势群体学生给予特殊照顾；其次是指师生关系的民主化；再次是指教育方式、教育内容等的民主化，为学生提供更多自由选择的机会；最后是追求教育的自由化，包括教育自主权的扩大，根据社会要求设置课程，编写教材的灵活性等。

更多教师招聘详细信息关注河南招教网，我们会在每天发布最新招教相关信息及备考资料，欢迎关注。

概言之，教育民主化是指全体社会成员享有越来越多的教育机会，受到越来越充分的民主教育。

4.教育的多元化。多元化是对单一性和统一性的否定，具体包括教育思想的多元化，培养目标、办学模式、教学内容、评价标准等的多元化，它是社会生活多元化以及人的个性化在教育上的反映。现代化教育是多元发展的，即利用各种资源，采取各种形式，通过各种渠道，使办学体制和专业结构等呈现多样化发展，为人们提供不同层次、不同形式、不同规格的教育，以满足人们对教育和学习的多种需要。其特征有：办学主体的多元化；教育功能的多元化；教育文化环境的多元化。

5.教育技术的现代化。教育技术的现代化是指现代科学技术在教育技术上的应用，包括教育设备、教育手段、教育方法等的现代化以及由此而引起的教育思想、观念的变化。在现代教育理论的指导下，人们为了提高教学效率和效果，研究人的认知、学习规律和学习过程，探讨最佳的教学模式。信息技术将为学习者提供丰富多样的学习资源，多媒体技术正迅速成为现代教育技术中的主流技术，基于因特网网络环境的教学和教学模式逐渐兴起。

6.教育全球化。进入20世纪50年代以后，科技的迅速发展，国际政治格局的调整，要求教育培养国际通用的人才。20世纪90年代以后，一些发达国家开始建立国际学校，设立国际课程，旨在培养能在未来的国际事务中大显身手的人才。

7.教育信息化。教育信息化是指在教育管理、教学和科研等领域广泛深入地运用现代信息技术来促进教育改革与发展的过程。教育信息化的基本特征是开放、共享、交互、协作。

8.教育具有科学性。同历史以经验指导教育相比，现代教育则注重科学指导，由此使得教育科学研究获得重视。

更多推荐：2024年河南各地市特岗招聘考试笔试辅导课程

更多河南特岗教师招聘考试信息：河南特岗教师考试网：http://he.zgjsks.com

更多教师招聘详细信息关注河南招教网，我们会在每天发布最新招教相关信息及备考资料，欢迎关注。

**第五篇：云南特岗教师招聘考试部分试题1**

云南特岗教师招聘考试部分试题1

一、简答题

1.加强社会主义思想道德建设，是发展先进文化的重要内容和中心环节。请问怎样加强社会主义思想道德建设?

答题要点：

加强社会主义道德建设必须坚持以德治国。我们在建设有中国特色社会主义，发展社会主义市场经济的过程中，要坚持不懈地加强社会主义法制建设，依法治国，同时也要坚持不懈地加强社会主义道德建设，以德治国。对一个国家的治理来说，法治与德治，从来都是相辅相成、相互促进的。二者缺一不可，也不可偏废。

加强思想道德建设，必须大力开展理想信念教育。理想信念是人们的政治信仰、世界观在奋斗目标上的具体体现。坚定的理想信念是共产党人的灵魂，是共产党人前仆后继、奋斗不息的精神支柱和力量源泉，也是党的事业坚持“三个代表”要求，永葆生机和活力的根本保证。

新形势下我国社会生活发生了深刻的变化。深入开展理想信念教育，必须适应变化了的情况，要把理想信念教育寓于各部门的实际工作之中，把先进性要求和广泛性要求结合起来，加强针对性。根据不同社会群体的思想实际，有的放矢地进行教育，释疑解惑，明辨是非，鼓舞士气，凝聚民心。防止脱离实际的空洞说教，摒弃形式主义。要把理想信念教育同解决群众的实际困难和问题结合起来，把教育引导群众与切实服务群众结合起来。

2.怎样正确理解全面建设小康社会的内涵?

答题要点：

在新的世纪，我国进入了全面建设小康社会的新阶段。全面建设小康社会，就是要建设一个惠及十几亿人口的更高水平的、更全面的、发展比较均衡的小康社会。关于“全面建设小康社会”的含义，可以从时间、空间和质量这三个方面加以理解和把握：从时间上看，全面建设小康社会就是要从一个起点开始不断向终点趋进的过程。全面建设小康社会的起点是从实现了“三步走”战略目标的第二步战略目标开始，即以人均国民生产总值800美元、人民生活总体上达到小康水平为起点;终点是实现第三步战略目标，即到本世纪中叶，人均国民生产总值达到4000美元，基本实现现代化。

从空间上看，全面建设小康社会可以分做空间结构和空间布局两个层次。在空间结构上，它是一个包括经济、政治、文化、军事、环境等全面发展的目标，其基本要求是：社会主义民主更加完善，社会主义法制更加完备，社会秩序良好;人民安居乐业，接受良好教育，实现人的全面发展;生态环境得到改善，人与自然更加和谐;整个社会走上生产发展、生活富足、生态良好的文明发展道路。在空间布局上，全面建设小康社会是一个发展比较均衡，工农差别、城乡差别、地区差别扩大的趋势逐步缩小，城镇人口比重超过50%，社会保障体系比较健全，家庭财产普遍增加，广大人民过上更加富足的生活的过程。

从质量上看，全面建设小康社会是一个由低水平向更高水平趋进的过程。就是用大约20年的时间，使我国国内生产总值比2024年翻两番，人均超过3000美元，相当于当时中等收入国家的平均水平，使我国进入经济更加发展、民主更加健全、科教更加进步、文化更加繁荣、社会更加和谐、人民生活更加殷实的更高水平的小康社会。

3.写出社会主义荣辱观的基本内容。

答题要点：

荣辱观是一个历史范畴，每一个社会、每一个时代都有自己的荣辱观。荣辱观直接或间接地影响着社会的发展与进步，甚至影响着国家的治安与兴衰。胡锦涛同志提出的以“八荣

八耻”为主要内容的社会主义荣辱观，既包含了中华民族传统美德的精华，又体现了社会主义基本道德规范的本质要求，同时又蕴涵着共产主义道德的发展方向。具体内容如下：以热爱祖国为荣，以危害祖国为耻;以服务人民为荣，以背离人民为耻;以崇尚科学为荣，以愚昧无知为耻;以辛勤劳动为荣，以好逸恶劳为耻;以团结互助为荣，以损人利己为耻;以诚实守信为荣，以见利忘义为耻;以遵纪守法为荣，以违法乱纪为耻;以艰苦奋斗为荣，以骄奢淫逸为耻。

4.“强调遵守纪律，就是限制民主、束缚自由。”此种说法为什么不对?

答题要点：

纪律与自由是辩证统一的关系，自由不是无限制的自由，只有在遵守法律、制度等纪律的约束才能实现最大的自由，否则就会受到相应的惩罚，也就无从谈自由了。另外民主和纪律也不是矛盾的，纪律是民主的前提，没有纪律不可能民主;同时民主是纪律的保障，纪律如果不是以民主的方式产生的，那么这样的纪律也是没有多大约束力的。

二、材料分析题

张先生和妻子、儿子一家三口住着一套三室两厅的房子，而张的父母却住在一间旧平房里。张父退休金较少，张母无收入，二人生活困难。当父母要求儿子张先生给予一定生活补助时，张先生以其父母没有照料过他的孩子为由，拒付赡养费。老人无奈，便向法院起诉了张先生。

结合上述材料，回答下列问题：

(1)上述材料说明了什么问题?

答题要点：

儿子不承担赡养父母的义务。

(2)以初二思想政治课教材为依据，说明与这个案例有关的法律知识或观点。

答题要点：

赡养老人，从来都不是一个“应不应该”的问题，而是一项义务。解决这个问题最重要的还是要靠子女的自觉，同时，全社会应巩固“善待老人，赡养有责”的舆论环境，更好地维护老人的合法权益。

三、阅读材料，并回答问题。

党在社会主义初级阶段的基本路线

1.党的十三大首次对党的基本路线作出了概括：“领导和团结全国各族人民，以经济建设为中心，坚持四项基本原则，坚持改革开放，自力更生，艰苦创业，为把我国建设成为富强、民主、文明的社会主义现代化国家而奋斗。”

2.坚持基本路线不动摇，就要坚持以经济建设为中心，把坚持四项基本原则和坚持改革开放统一起来，必须保持稳定的政治环境和社会秩序。

3.改革是社会主义发展的直接动力，是社会主义制度的自我完善和发展。只有通过改革，才能解放生产力，推动生产力发展和社会全面进步。

4.坚持党的基本路线是全面实现小康社会的宏伟目标的需要。要加强执政党的建设，深入开展以“三个代表”重要思想为指导的保持共产党员先进性教育活动。

(1)写出这个课题的教学目标。

答题要点：

教学目标：掌握社会主义初级阶段的理论，认清这一理论在邓小平理论中的地位及其实践意义，明确党的基本路线、基本纲领的主要内容，把握“改革、发展、稳定”之间的辩证关系，增强贯彻执行党的基本路线和基本纲领的自觉性。

(2)指出上述内容的教学重点。

答题要点：

教学重点：社会主义初级阶段理论在邓小平理论中的地位;党在社会主义初级阶段的基本路线与基本纲领：“改革、发展、稳定”三者之间的关系。

(3)说明阐述教学重点的主要措施。

答题要点：

主要措施：吃透教学大纲，明确各阶段教学的目的、要求，深入钻研教材，切实了解学生的实际情况，这是确定一堂课教学重点的关键。突出重点不仅体现在教学时间上，还体现在教学方法上，如采用多种教学方法引起学生的学习兴趣并积极思考;在讲授重点内容时提问、举例、演示教具;板书设计要抓住重点;教师要抓住教学的重点来发展学生的能力，这也是教会学生学习的重要方面。

(4)试拟定教学提纲。

答题要点：

教学提纲：

①社会主义初级阶段：社会主义初级阶段论断的提出和含义;社会主义初级阶段的主要矛盾和历史进程;确认我国处在社会主义初级阶段的意义。

②党在社会主义初级阶段的基本路线：党在现阶段基本路线的形成与内容;“一个中心、两个基本点”及其相互关系;坚持党在现阶段的基本路线不动摇;正确处理改革、发展、稳定的关系。

③党在社会主义初级阶段的基本纲领：党在现阶段的基本纲领的主要内容;提出党在现阶段基本纲领的意义。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！