# 小班科学学科总结

来源：网络 作者：浅语风铃 更新时间：2024-06-22

*第一篇：小班科学学科总结2024-2024学年度第一学期小班语言学科总结2024-2024学年度第一学期小（三）班语言学科总结本学期的教学工作在本班老师的共同努力下，顺利的完成。由于小班幼儿的年龄特点,幼儿还是不能安静地倾听同伴或老师说的...*

**第一篇：小班科学学科总结**

2024-2024学年度第一学期小班语言学科总结

2024-2024学年度第一学期

小

（三）班语言学科总结

本学期的教学工作在本班老师的共同努力下，顺利的完成。由于小班幼儿的年龄特点,幼儿还是不能安静地倾听同伴或老师说的话;听故事的时候不能安静地听，常常会说一些与当前无关的话题或做一些小动作，缺乏良好的倾听习惯。本学期我们针对幼儿的发展，着重培养了幼儿的倾听能力，上学期我们以是注重幼儿学会倾听，让幼儿倾听教师的言语指令，却忽视了自己去倾听孩子的表达。

为了让幼儿能较快的学会倾听的本领，首先我们两位老师从自身做起，做幼儿的主要倾听者，因为在幼儿园，老师是孩子们的主要倾听者，孩子有什么事都喜欢和教师说。另外，我们选择了幼儿感兴趣的语言材料。如生动有趣的故事，琅琅爽口的儿歌，并采用多种教育手段，如听录音故事，表演故事，朗诵等。一个学期下来，幼儿的语言表达能力有了很大的提高。

现将语言教学做了以下工作：和孩子一起阅读图书，反复跟孩子讲重复的故事内容，给孩子听一些配乐的的儿歌磁带，帮助幼儿记忆一些儿歌，请幼儿轮流当小老师，在集体面前念儿歌或做自我介绍，在日常生活中用普通话与孩子们多交流，及时纠正和指导发音不准以及用词不当、语言不连贯的孩子，将一些手偶、布娃娃放在活动区，让孩子根据自己的意愿与娃娃们聊天。

在活动中，我们着重培养幼儿大胆的口语表达能力和理解能力，让他们能大方的用完整连贯的语言来表达自己的意思，并引导幼儿会根据语言的指令连续行动或完成一项任务，能口齿清楚地朗诵儿歌。在欣赏文学作品方面，初步理解作品的基础上，想象作品所描述的情景。为培养幼儿的阅读能力，我们首先教育幼儿爱护读本，再认识封面、封底及页码，很快孩子们能逐页的看图书了，独立阅读能力也明显的提高了。

在日常活动中我们创设各种谈话活动，及听说游戏，鼓励幼儿主动用语言与别人交往，乐于当众讲话，说话时自然大方。班上绝大多数的幼儿都可以做到，但有些孩子还是不愿大胆的在集体前讲话，为此，我们通过后阶段的日常活动引 2024-2024学年度第一学期小班语言学科总结

导，让他们多与其他幼儿交往，并鼓励她大胆的将自己的愿望将出来;并通过班级朗诵儿歌比赛等方式来培养他们大胆的口语表达能力，通过不懈努力，孩子们的语言能力都有了不同程度的提高。

2024-1-16

**第二篇：六年级科学学科总结**

六年级下册科学学科总结

这一学期，我担任了六年级科学课。在教学过程中，我与学生共同学习，联系生活实际，让学生思考，提高科学课的实效性。我本人和其他教师共同参与教学研讨活动，努力改进教学方法，发挥科学课优势。在具体的教学过程中，我发现，要想上好科学课并不是容易的。

一、在教学各方面的转变

1、在上课时，教学方法根据课堂上出现的情况，灵活多变的运用；教学环节随时根据具体情况进行调整。

2、由于文本提供的学习内容的开放性很强，在备课时，我充分想到可能发生的情况，合理安排教学环节和教学时间。所以，在备课时，我不仅考虑到文本的内容，还考 虑到文本延伸到的内容，查阅相关书籍，上网查阅资料，以防上课时出现过多的学生质疑，而自己却不知怎样回答的情况。

3、打破传统的教学形式，创设开放性课堂。有的学习内容，实践性非常强，需要的时间也比较长，因此，教学过程不能仅仅在课堂上，需要提前布置学习任务，让学生搜集材料、合作探究、从中获取知识。而在课堂上，只是汇报交流结果。如铁的生锈。

4、不断总结经验，进行教学反思，始终让学生成为课堂教学中的主人，有利于学生的发散思维，有利于学生进步成长，促使学生学好科学课的积极性。

二、存在问题及改进的措施

1、科学课是一门综合性很强的课程，对教师的业务素质要求提出了严峻的考验。在紧张工作之余，我总觉得自己有一种被淘汰的紧迫感受，要为自己充充电，特别是作为一名小学的科学教师，在学生的心目中似乎懂得要更多一些，然而在教学过程 中，总觉得自己在各个方面的知识还欠缺，教学上时常遇到一些知识上的难点，书到用时方恨少，没办法，只能平时自己多看些杂书了，在头脑中多储备一些知识，这样面对学生的难题时，能够坦然相对。另外，多争取外出听课的机会，以学习外地优秀教师和专家的先进理念。

2、学生学习科学的兴趣有待提高。

兴趣是最好的老师，然而教学中我发现学生学习科学的兴趣并不高，原因主要是在家长和学生心目中科学是一门副课不重视，另外与学校长期缺乏专职的科学教师有 关。导致学生从思想上认识不够，造成的后果是科学课材料准备的不足，我们知道科学课的探究活动必须借助材料，学生不带材料成了科学活动顺利开展的一大障 碍。为了解决这一问题，我往往自己准备材料供学生活动，为了培养学生的兴趣我努力将课上得生动有趣，多讲一些学生感兴趣的知识，现在有一部分学生开始喜欢 科学课了。

3、班额过大，不利于活动的开展

科学课是一门以探究活动为主的学科，每开展一次探究活动都需要大量的时间做准备，由于人多需要的器材也多，有时根本准备不过来。另外人数多给教师的课堂组织也带来了困难，可以说是顾此失彼。

4、课头多，课时量大，缺乏准备的时间

上过科学课的教师都知道，科学课不好代，上好科学课就更不容易，它不同于语文、数学等课程，由于要跨年级代课，需要备两个年级的课、准备两个年级的活动，加之又是班主任，我感觉没有时间和精力去准备。有些实验只能进行演示，但我知道这对于学生科学素质的提高时不利的。

当然，在教学过程中，我也遇到了许多困惑，需要在今后的教学中逐步想方设法解决。例如如何大面积地提高学生学习、探究的积极性，更好地搞好小组合作的效果等等。在科学教学的道路上，我将继续提高专业知识水平，继续学习理论知识，把理论和实践相结合，真正的走专业化发展道路，做一名研究型的科学专业教师。

**第三篇：小班语言学科总结**

2024小三班语言教学工作总结

赵家中心幼儿园 执教：向国淑

临近学期结束，炎热的夏天来到了，我们这个学期的工作也即将进入尾声。我们三位老师齐心合力，坚持以“开县赵家中心幼儿园的办园理念及领导”为指导，以“一切为了孩子，一切方便家长”为宗旨，努力提高教育教学质量，促进幼儿体、智、德、美诸方面全面发展。在园领导的悉心教导和同事们的大力支持下，在孩子们的欢声笑语中，度过了丰富充实的一学期。回顾这学期,虽然很忙碌但很充实而愉快，在我们老师的团结协作、共同努力下，孩子也不断的在进步，教育教学工作也基本完善了，现将语言教育教学工作总结如下：

一、教育教学的情况

我认为语言教学是幼儿园课程的重要组成部分。加强对幼儿语言训练，对于提高幼儿的口语表达能力，培养幼儿的良好个性，促进智力发展作用非常大。由于幼儿遗传素质、家长的文化层次等各种因素的不同，幼儿的语言发展必然存在差异。因此，我深入了解，进行分析，把握好本班幼儿的现有语言发展水平。遵循“最近发展区”的原则，提出了略高于幼儿现有水平的目标，并设计了多种多样的活动和生动活泼的游戏。如：在学习故事类的文学作品时，情节简单，角色对话比较多的，我就采取表演的方式让幼儿复述；以培养幼儿创造性讲述能力为目的的活动，就与幼儿的操作活动结合进行；我还让幼儿凭借自己的想象绘画或制作其他手工制作，然后凭借自己的绘画或演示手工制品进行创造性讲述。另外，我经常让幼儿欣赏优秀的文学作品，感受作品中语言的丰富和优美，学习独立的翻阅图书，养成良好的阅读习惯。我尽量为幼儿营造一种能够极大地调动幼儿活动积极性，使其听与说都能处于最佳状态这样一种氛围。我以表扬鼓励为主，使每个幼儿都有活动后的喜悦感和进取心。因此，我班幼儿语言方面有了明显的进步，语言表达能力强，能主动、有礼貌地与老师、同伴交谈，能用较完整的语句讲话和回答问题，而且喜欢在集体中说普通话。

二、存在的不足

经过一个学期的努力，虽然我们班的小朋友在语言方面有了一定的发展，知识面也丰富了，独立性也增强了，但也存在着不足：

1、思维不开阔，导致孩子的想象力和创造力不能更好地发挥。

2、淡化了对特殊幼儿的观察与指导，忽视了培养幼儿“自我管理”的意识。

基于以上不足，下学期，我们要在家长的共同配合下让孩子多了解一些新鲜的事物，以此来增长幼儿的知识，培养他们“自我管理“的良好意识。

三、下期努力的方向：

1、加强自身的训练,注重对孩子能力的培养,提高自身随机教育的能力。

2、提高自身理论科研水平。

3、在教学上下功夫,努力使班中孩子在原有的基础上有更大的进步。

总之,这学期来,我努力做好本职工作。但在工作中也难免存在不足,我会在今后的工作中加以改进,扬长避短,继续努力,把工作做好,力争更上一层楼！我会将自己最珍贵的爱奉献给孩子们,相信今日含苞欲放的花蕾,明日一定能盛开绚丽的花朵。

2024年6月

**第四篇：小学科学学科教学工作总结**

小学科学学科（四、六年级）教学工作总结

克枯小学校教师-张明

本人在本学期担任克枯小学四、六年级科学教学。小学科学课是以培养学生科学素养为宗旨的科学启蒙课程，目前越来越受到各界的重视。“研在课前、探在课中、思在课后”这几句精辟的话一直指导着我的教学思想，尽管该学科课前器材准备和课后器材收拾任务重，我仍尽力精心预设每一节课，创设轻松愉悦的情境进行教学，与学生共同学习共同交流共同进步。我知道，要想提高教学质量，首先要立足课堂，教师要从常规课上要质量。下面我对本学期的教学工作做一总结：

一、基本情况：

六年级大部分学生都比较勤学，上进心强，学习目的明确，有良好的学习习惯和科学观念。但仍有小部分学生学习、纪律都较松散，学习能力较弱。四年级学生刚步入科学学科的学习一年；学习兴趣浓、学习基础差。

二、主要成绩：

1、具体措施：

(1)全面贯彻党的教育方针，抓好学生思想教育，培养学生自主探究的能力。针对三、五年级学生的实际情况，开学初，积极做好学生思想教育工作，使其端正学习态度，树立科学意识，提高认识能力。深入了解学生的个性特点，尊重学生的兴趣爱好，细心发掘学生的闪光点，给予评价肯定，正确引导学生的行为，让其树立科学观念。(2)抓好常规工作，培养学生自主学习的能力。我根据儿童的年龄特点，结合科学教材理论知识，课堂上设计新颖、愉快的教学方法，增强趣味性，创设丰富多彩的教学情境，让学生在轻松愉快的学习中掌握知识、实验操作技能。发挥学生情感，激发学生求知欲望，减轻了学生的学习负担，培养了学生乐学的兴趣。平时我细心观察三、五年级学生的学习情况，做好调查小结工作，针对不同性质的学生，根据其实际情况拟订学习目标，以目标来激励学生进步。此外，我坚持检查后进生的转化情况，做好小结工作，使优生能在原有的基础上再上台阶，进一步培养智力和思维的发展，全面地提高教学质量。

2、经验浅谈：注意做好课前准备，刻苦钻研教材，认真学习课程标准和教科书，准备好每节课必要的实验教具，做到先备课，后上课的习惯。坚持理论和实际结合进行教学，使学生容易汲取，从而使教学任务能够按计划完成。同时，创设良好的教学环境，采用多种形式，多种方法，引导学生学会学习。一学期下来，我积累了不少教学经验,学生的合作意识和合作能力得到大大的增强。

(1)关照学生参与的能力要在课堂教学中，发挥学生的自主性，就要让学生参与，让学生在活动中把感受到的、观察到的、想象到的用自己的话归纳出来，然后在合作、协调、讨论及在教师的引导下，作出正确的判断。要真正让学生参与学习的进程，教师在课前要做好课前准备，也要布置学生按每节课的要求，做好课前准备，带齐实验器具，然而在课堂教学中学生依照提示就能科学有序参与到教学活动中去。(2)激发学生的参与兴趣。

在课堂教学中不难发现，兴趣是最好的老师。我认为激发学生的参与兴趣，关键是激发学生做一个积极劳动者，勤动手、动脑、动口。

(3)丰富学生参与的方式，就是改变过去以教师讲、学生听，死记硬背的教学手段。自然课教材的特点非常抽象，要让学生在观察实验中发现秘密，获取新知识。如果教学中只是老师讲、学生听，就会显得很不协调，太干瘪了。如在自然课教学中引导学生自主学习，用多种感官去观察体验感悟。在教师的指导下，勤于动手动脑，仔细观察，就会获得新的科学理念。

(4)关注学生的参与过程。我认为在课堂教学中，教师要关注学生在参与过程中所表现的质疑精神，从无疑到有疑，小疑则小进，大疑则大进。要让学生带着问题走进课堂，时常探究。要让课堂教学中生成的问题推动课堂教学过程，让学生参与过程成为主流。在学生参与过程中，教师要精心设置问题，合理安排，解疑、质疑。让学生的参与及参与过程中的生存既是意料之外，又是情理之中。

(5)让学生体验参与的快乐。

学生是好奇的，是好活动的，在参与过程中，他们能体验到自己的生活智慧与人类已有的知识融为一体的快乐。

三、存在问题和努力方向：

在教学中，虽然取得了一定的成绩，但由于自己教学理念更新不够，仍存在不足之处，如还有小部分学生的学习仍不够自觉，缺乏探究精神和探究能力等，这些都有待于在今后的教学中克服，使教育、教学质量更上一个新的台阶。

2024年6月30日

**第五篇：科学学科德育渗透总结**

科学学科德育渗透总结

当前小学科学教育教学中，教师在组织教育教学时很注意从有利 于揭示科学概念的角度出发，构建实验组织教学，但往往忽视科学教 育教学的思想教育内涵，甚至在科学教育教学时与思想教育相抵触，使科学教学中的德育教育达不到预期效果。我们的科学教育是培养有 德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，各科教师都要在 所教学科中渗透德育教育。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为 一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的 培养，与人格培养融为一体。

一、抓住教育契机，培养科学态度。科学态度是人对客观世界,自然规律的看法。实事求是和尊重自 然规律是最基本的科学态度，也是科学教学中要重点培养的。结合教 材，开展观察实验，动手操作等活动是培养学生科学态度养成的重要 途径。譬如在观察事物或现象时老师应要求按科学程序进行，先整体 再局部或先局部再整体，由表及里；在做连续测量，月相观察，养植 物，养蚕等等必须长期进行的观察时，教师应指导学生坚持按时观察，及时记录，定期汇总，以便分析研究。而在实验当中，教师应要求学 生按照步骤动手操作，如实记录实验结果。如在四年级《导体和绝缘 体》一课教学时，学生都知道水是导电的，但是利用课堂上的检验器（非闭合电路），却证实水不导电。为了让学生认识水是导体，我又 准备了一组学生电源和一小烧杯盐，演示水是导电的。并讲解水导电 的原因，再用蒸馏水做反证验证——水是导体。通过实验结果的分析 比较，培养他们严肃认真，一丝不苟的科学态度。

二、结合教学活动，培养意志品质。现在小学阶段的孩子，都是独生子女，都受到了万般的宠爱，在 这种环境里成长的孩子分辨能力弱,做事情缺乏耐心，没有毅力是很 正常的事，这就要求我们科学教师有意识地培养他们。在我们科学课 程的教学活动中，由于孩子们才刚刚接触到新课程,所以他们兴趣盎 然，有时一节课上完后还是意犹未尽，但这种兴趣最终还是维持不了多久，往往不能把观察研究活动进行到底。如果此时教师给予适当的 引导和监督，对学生要完成的学习任务做全程追踪,有效地激发学生 兴趣, 提高他们参于活动的积极性，使他们最终能完成学习任务。在 教学《植物的一生》这一单元时，课上学生观察种子，提出了很多感 兴趣的问题，下课前师生设计一个研究计划，并按计划进行研究活动。我在学生兴趣下降，遇到困难时及时鼓励帮助，帮助学生产生克服困 难的勇气，最后分阶段以展示的 形式把他们取得的成果进行宣传，让 他们感受到克服困难后取得成功的喜悦，增强了他们的自信心。这样 既能培养他们完成任务的责任感，也能不知不觉地磨练了他们的毅 力，培养了他们的意志品质,达到了科学教学的目的。

三、注重常态教学，培养良好习惯。科学的科学性和严密性要求学生学习科学要一丝不苟，在教学训 练中应培养学生良好习惯。对于小学生来说，培养良好习惯主要是通 过不间断地反复训练来实现。良好的习惯来源于平时的点滴积累，课 前的准备，实验器材的整理与摆放，倾听别人的回答，耐心细致的观 察„„这些都需要教师在教学中勤提醒常要求，通过严格训练来实 现。对学生的学习习惯和优良品德的训练要有严格的要求，正确，积 极地引导，从一点一滴抓起，既注意循序渐进，又贯穿始终。实验中，交给学生如何维护教室卫生和个人卫生，怎样正确倒取清水、处理污 物，让学生养成良好的学习习惯。

四、成立合作小组，培养合作精神。任何一个人都不能作为个体而独立存在的，人是社会的人。一个 人的存在、生活、学习和工作都必然要和我们这个社会发生各种关系。学会正确处理好这些关系，建立并维持一个良好的社会人际关系，对 一个人将来的生活和事业的成功与否有重大影响。而要建立起一个良 好的社会和人际关系必须具备一个健全的人格，必须拥有团结合作，互帮互助的精神。我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大 大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少 对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树 立集体利益高于个人利益的思想，增加了团队意识。教学《电路出故障了》一课时，我要求学生以组为单位制作电路检测器，比一比哪一 组检测的快。这样既发挥了个体的才智又注重了小组的作用。这种教 学方法，既达到了科学教学目的，同时也培养了孩子们团结合作与互 助的精神，使他们能够健康成长。

五、结合教学内容，渗透德育教育。科学课的教学内容包罗万象，教学中只要我们善于抓住这些点滴，那么德育在我们的课堂上无处不在。像教学 《岩石、矿物和我们》，向学生介绍我国我国丰富的矿产资源，《有序的生态系统》通过表演 情景剧等方式使学生懂得了环保和治理的重要性、紧迫性。这样不仅 有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。其实在小学科学课的教学中，还有很多有益的活动形式能培养学 生们的优良品格。知识总是在不断更新的，也可能会被遗忘。但是优良的品格一旦形成，将会使学生受益终生。这样我们教育出来的孩子 才会是具有真正健全人格的人，才可能成为国家未来的栋梁之材。我们也真正做到了教书育人！

小学科学课德育渗透总结

我们的科学教育是培养有德的高素质学生，因此学生的成长离不开德育教育，小学的科学教学也应渗透德育，让学生认识、探索自然，理解社会，体会生命奥秘时受到潜移默化的感染熏陶，在不知不觉中受到情感态度与价值观培养的机会。科学的德育渗透，不能仅把科学教育作为一种求知、求真的活动，而应有科学精神的支撑，贯穿社会责任感的培养，渗透哲学精神，与人格培养融为一体。在小学科学教学中渗透德育就显得尢为重要。

1、结合科学学习活动及兴趣，培养科学态度。

科学态度是人对客观世界、自然规律的看法。最基本的科学态度是实事求是和尊重自然规律。科学教学活动中的观察实验、动手操作等活动可以培养学生科学态度。如在教学《我的大树》及“观察稻谷”观察时我要求学生按科学程序进行，先整体再局部或先局部再整体，由表及里；在教学“植物的一生”及“动物的生命周期”的单元等等必须长期进行的观察时，我指导学生坚持按时观察、及时记录、定期汇总，以便分析研究。在学生的实验中，我要求学生按照步骤动手操作，如实记录实验结果，有时由于各方面原因使操作中出现误差或失败是很正常的，关键是要我们教师给予正确引导，促使学生从小培养严谨的科学态度。

2、结合科学学习活动培养良好的习惯。

我认为“勉强成了习惯，习惯成自然。”小学科学教学中应培养学生良好习惯。对于小学生来说，良好的习惯不是一两天就可以形成的，要经过反复的训练来实现。良好的习惯来源于细节，我们科学教师要从细节入手，从点滴入手。例如：在科学教学活动中，我教育他们把用过的实验器材放归原处，教育他们爱惜实验器材，教育他们及时感谢小组内同学给予的帮助，教育他们实验前要有计划，实验时要细致等等。这些细节、点滴都需要我们教师时时提醒要求来实现，还要注意循序渐进，并要贯穿始终。又如：我把学生带到实验室去上课，要求他们进出教室时应做到“静、轻、快”，适时提醒他们注意保持洁净，与同学共同分享实验过程，通过反复训练，学生就能认识到对他人负责、对班级负责、对学校负责，形成了较强的责任感。

3、结合小组合作学习，培养团结合作与互助的精神。

我们科学教学活动中的小组合作学习方式，可以大大缩小了学生之间的距离，便于沟通；在评比时以小组为单位，减少对个别同学的奖惩，使学生产生集体荣辱感，增加合作意识，逐渐树立集体利益高于个人利益的思想；在成果展示时以小组为单位，比如：我在教学《分离混合物》一课时，我要求学生以组为单位，比一比哪一组想到的办法最多，最后请每一组都进行展示，这样既注重小组的作用又展示了个体。这种教学方法，既达到了科学教学目的，同时也培养了孩子们团结合作与互助的精神，使他们能够健康成长。

4、参观考察，渗透主人翁责任感。

教学中，引导学生认识科学的社会价值、激励学生把学习科学知识对社会环境的改造与自己的责任联系起来，是全面体现教学目标的一项重要内容。实践证明，走出教室，以大自然、大社会为课堂，结合教材，开展考察、参观、调查等，例如：在讲到水域污染和保护时，为了让学生获得河水为什么会污染的第一手资料，我带领学生到家乡香菇基地云集的地方，他们发现河水的颜色、水中的漂浮物等就从感性上懂得了什么叫河水的污染。接着又实地考察了污染的原因，研讨了河水污染的危害。这样活生生的事实极大地震动了学生，使学生懂得了环保和治理的重要、紧迫。这样不仅有利于认知的巩固和深化，而且有利于激发学生树立主人翁的态度，增强社会责任感。

在小学科学教学中渗透德育教育，关心孩子们的健康成长，真正做到教书育人。我们现在都在讲素质教育，我想这种素质教育就应该通过我们教师的言传身教，渗透到我们教学工作的方方面面，这样我们教育出来的孩子才会是具有真正健全人格的人。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！