# “高效课堂之我见”校本培训活动小结

来源：网络 作者：紫陌红尘 更新时间：2024-06-22

*第一篇：“高效课堂之我见”校本培训活动小结“高效堂之我见”校本培训活动小结今天晚上6:00，学校集中镇上78位教师召开周前会议，会后6:7开展了校本培训活动。活动由10位自愿报名参加讲座的教师和2位现场抽签决定的教师一共12人作了发言，主...*

**第一篇：“高效课堂之我见”校本培训活动小结**

“高效堂之我见”校本培训活动小结

今天晚上6:00，学校集中镇上78位教师召开周前会议，会后6:7开展了校本培训活动。活动由10位自愿报名参加讲座的教师和2位现场抽签决定的教师一共12人作了发言，主题为“高效堂之我见”。

2位教师一共用时90分钟，人均用时7分，与预设的每人---10分钟精确吻合，此为“高效”之一；

0位自主报名的教师分别从学科、堂、预习和引导等维度阐述了自己对高效堂的见解，内容充盈、条理清晰，全方位多角度透视个人观点，关键前提是自主报名，踊跃参与，积极上进，此为“高效”之二；

2位现场抽取的教师，在稍作准备后旁征博引、紧扣主题、平实朴素，丝毫不逊色。如果先前没有用心准备，足见学校教师的素质之高；如果在事前精心预设、潜心挖掘，那就达到了此次抽签的最大目的------最大限度地发挥教师的主观能动性，变要我学为我要学，此为“高效”之三。

2位教师发言结束后，我为各位作了面上与点上的简单点评。1号柯叶芳，用时13分钟，概括为“细致”，听她讲，真感觉她是老师，我是学生；2号李菲菲，用时8分钟，概括为“缠绵”，听她讲，像是在欣赏配乐诗朗诵，陶醉其中；3号李靖靖，用时分钟，感觉没见过这么“清纯”的小姑娘晚上怎么冒出来了；4号李晓静，用时7分钟，风格“清晰”，有“讲”的潜质；号罗琼，用时分钟，虽然时间不是特别长，但这个“娃娃”“不一样”，特别是其中“如何在热闹中有序”是我感觉一直无法突破的纠结，除了幻灯片中有一张红字与蓝底之间有些不和谐之外，其它无可挑剔；6号万亚萍，用时8分钟，早就听潘朝来老师说过她是一个很能干的老师，一直没有机会见识，今天终于耳听为实，“豪迈、大气”，肯定是一把好手，其中观点“亲其师则信其道”颇有感受；7号张奕敏，用时4分钟，晚上用时最少的一位，感觉刚开始怎么就要结束了她是我同班的英语老师，我“看热闹”式地听过她两节，是我在xx小学听过最多的一位（其它都只有一节），堂把控精准，肢体无声语言表现丰富且效果极佳。晚上的评价怎一个“快”字了得，首先打她这儿开始站着讲，其次如入无人之境，语言犀利快捷，此时应该只有我和你，没有他了才对，难道这就是传说中的“高效”真经吗？8号郑红，用时7分钟，特别之处在于将品社与习作联系一起，让我“耳目一新”，原来高效应该包含合作共赢之高，可有一石二鸟之效；9号郑巧巧，用时9分钟，对她的感触源于她的“读书”与“分享”，这个可以有，但现在这个还真没有。而且她的很多地方做了超链接，其中一张还将那书的封面找来做成了模版，足见是个用心之人，就像那书名“让学生爱上堂”，我想这个一定有；10号祝春花，用时6分钟，“实在”的一位老师，关注先学后教，试水“预习”之道，讲明确将及时，讲可操作和合作。是啊！哪有多快好省地建设社会主义的美事，那不成了大跃进。要想堂高效，我们是要做点什么的，或者叫只有教师增负才能换来堂的高效，物理界永远信奉能量守恒定律；11号朱微微，用时8分钟，是现场抽定的，开场逗你玩，幽默开朗，切入正题风风火火，引用案例有血有肉，原来这是她曾经一个题相关的信息，更加让我坚定了这句话：我听过了就忘记了，我看过了就记住了，我做过了就理解了。12号王莉，用时6分钟，也是现场抽定的，但她讲的津津有味，信手拈来，讲练习设计、将评价方法，我想说实在的，没有台下十年功哪有台上十分钟。

78位老师在这个秋天的夜里齐聚xx小学会议室2小时30分，辛苦！收获果实，幸福！用辛苦换来的幸福才是是真幸福。我为学校有这样的氛围感到高兴，我们的明天虽有冷空气南下（天气预报），但丝毫没有畏惧，那是秋天的美丽。

**第二篇：“高效课堂之我见”校本培训活动小结**

“高效课堂之我见”校本培训活动小结

今天晚上6:00，学校集中镇上78位教师召开周前会议，会后6:57开展了校本培训活动。活动由10位自愿报名参加讲座的教师和2位现场抽签决定的教师一共12人作了发言，主题为“高效课堂之我见”。

12位教师一共用时90分钟，人均用时7.5分，与预设的每人5---10分钟精确吻合，此为“高效”之一；

10位自主报名的教师分别从学科、课堂、预习和引导等维度阐述了自己对高效课堂的见解，内容充盈、条理清晰，全方位多角度透视个人观点，关键前提是自主报名，踊跃参与，积极上进，此为“高效”之二；

2位现场抽取的教师，在稍作准备后旁征博引、紧扣主题、平实朴素，丝毫不逊色。如果先前没有用心准备，足见学校教师的素质之高；如果在事前精心预设、潜心挖掘，那就达到了此次抽签的最大目的------最大限度地发挥教师的主观能动性，变要我学为我要学，此为“高效”之三。

12位教师发言结束后，我为各位作了面上与点上的简单点评。1号柯叶芳，用时13分钟，概括为“细致”，听她讲，真感觉她是老师，我是学生；2号李菲菲，用时8分钟，概括为“缠绵”，听她讲，像是在欣赏配乐诗朗诵，陶醉其中；3号李靖靖，用时5分钟，感觉没见过这么“清纯”的小姑娘晚上怎么冒出来了；4号李晓静，用时7分钟，风格“清晰”，有“讲”的潜质；5号罗琼，用时5分钟，虽然时间不是特别长，但这个“娃娃”“不一样”，特别是其中“如何在热闹中有序”是我感觉一直无法突破的纠结，除了幻灯片中有一张红字与蓝底之间有些不和谐之外，其它无可挑剔；6号万亚萍，用时8分钟，早就听潘朝来老师说过她是一个很能干的老师，一直没有机会见识，今天终于耳听为实，“豪迈、大气”，肯定是一把好手，其中观点“亲其师则信其道”颇有感受；7号张奕敏，用时4分钟，晚上用时最少的一位，感觉刚开始怎么就要结束了她是我同班的英语老师，我“看热闹”式地听过她两节课，是我在xx小学听过最多课的一位（其它都只有一节），课堂把控精准，肢体无声语言表现丰富且效果极佳。晚上的评价怎一个“快”字了得，首先打她这儿开始站着讲，其次如入无人之境，语言犀利快捷，此时应该只有我和你，没有他了才对，难道这就是传说中的“高效”真经吗？8号郑红，用时7分钟，特别之处在于将品社课与习作联系一起，让我“耳目一新”，原来高效应该包含合作共赢之高，可有一石二鸟之效；9号郑巧巧，用时9分钟，对她的感触源于她的“读书”与“分享”，这个可以有，但现在这个还真没有。而且她的课件很多地方做了超链接，其中一张还将那书的封面找来做成了模版，足见是个用心之人，就像那书名“让学生爱上课堂”，我想这个一定有；10号祝春花，用时6分钟，“实在”的一位老师，关注先学后教，试水“预习”之道，讲明确将及时，讲可操作和合作。是啊！哪有多快好省地建设社会主义的美事，那不成了大跃进。要想课堂高效，我们是要做点什么的，或者叫只有教师增负才能换来课堂的高效，物理界永远信奉能量守恒定律；11号朱微微，用时8分钟，是现场抽定的，开场逗你玩，幽默开朗，切入正题风风火火，引用案例有血有肉，原来这是她曾经一个课题相关的信息，更加让我坚定了这句话：我听过了就忘记了，我看过了就记住了，我做过了就理解了。12号王莉，用时6分钟，也是现场抽定的，但她讲的津津有味，信手拈来，讲练习设计、将评价方法，我想说实在的，没有台下十年功哪有台上十分钟。

78位老师在这个秋天的夜里齐聚xx小学会议室2小时30分，辛苦！收获果实，幸福！用辛苦换来的幸福才是是真幸福。我为学校有这样的氛围感到高兴，我们的明天虽有冷空气南下（天气预报），但丝毫没有畏惧，那是秋天的美丽。

**第三篇：高效课堂培训小结**

固原市实施高效课堂原州区基地校教师培训小结

原州区第十一小学

2024年的暑期，固原市教育正悄然发生着一场巨大的改革。在这场改革中的浪潮中，我们原州区第十一小学有幸被确定为“固原市实施高效课堂原州区基地校”之一。教育改革，教师先行。为了承担起这项艰巨而影响深远的任务，我校组织所有教师全程参加了8月10日至13日的“固原市实施高效课堂原州区基地校教师培训”活动。

在4天的学习中，老师们认真聆听了中国教师报专家团队的讲座，细心观摩体验了专家的现场示范，指导，帮扶。已树立了高效课堂的新理念，基本学会了高效课堂教学的新模式、新规则。可以说，老师们收获很大。具体我用四句诗：“梦里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处。”，“授人以鱼，授人以渔”，“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”，“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”来概括参训教师的培训收获：

李炳亭主任在《课改：教室里的革命》的讲座中说到：老师要“相信学生，解放学生，利用学生，发展学生”，高效课堂是“知识的超市，生命的狂欢”，“爱是最高的师德，兴趣是最好的教学，研究学生是最大的课程”，“以人为本的教育观，以学为本的教学观，以生为本的生命观”......句句体现着以学生为中心的理念，处处彰显着生命的活力，这些话语不断触碰着我们所有老师的教育改革情结，不断撞击着所有我们教育改革的思绪，不断激发着我们所有教师教育改革的冲动，使我们突然有了“梦里寻他千百度，蓦然回首，那人却在灯火阑珊处”的顿悟。

王红顺专家在《高效课堂基本流程操作微格培训》中为我们讲解了“五

步三查”模式，“三学”、“三展”、“ 两点”、“ 一结”流程；在《导学案编写与使用的微格培训》中讲解了具体怎么设计一份好的导学案，他提出导学案要“三案”、“三本”合一，“知识问题化，问题层次化，学习探究化”，讲到了“学一退三”的方法，高效课堂就像写毛笔字，要“临帖，入帖，破帖”，要“照葫芦画葫芦，照葫芦画瓢，照葫芦画苹果”等等。

杜金山专家运用哲学的思维，从心理学的角度阐述了高效课堂的动力机制和评价原则。

他们二位专家的讲座，既有理论的阐述，又有实际操作过程的方法流程指导，真的是“授人以鱼，授人以渔”。

韩世文导师通过现场模拟高效课堂小组创建的过程，使我们参训教师领悟到了小组创建的重要，独学、对学、群学的规则，展示、评价的华彩；何文导师运用高效课堂模式为我们上了一节小学五年级的数学课程《找次品》，我校的教师当了一回学生，在小组的合作探究中，他们知道了“课堂三规”的必要，亲临了“学”“ 交”“ 教”的发生，感受到了思维碰撞的火花，领悟到了高效课堂效率高，品格高。

另外，导师们还将所有老师分成14个教学班，亲自帮助原州区28位老师设计课程，指导她们分别尝试运用高校课堂的模式为所有的参训教师进行了体验式培训。如陈淑玲引导小学1班的45名老师，交流学习了《教育是一种信念》，在学习过程中，6个小组讨论热烈，展示精彩，相互之间的评价也有力地助推了课堂的学习。

他们通过以身示范，将高效课堂的理论转化成了具体操作实践，潜移默化地教给了我们教师怎样用高效课堂的模式上课，正所谓“纸上得来终

觉浅，绝知此事要躬行”。

四天的培训很快就结束了，专家们为我们留下了高效课堂的理念，模式，流程，具体操作过程中的问题暴露等等。剩下的就是要我们继续探究如何让高效课堂在我们原州区教育大地上落地，生根，发芽、茁壮成长，创造出我们原州教育的高效课堂新模式。“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”。让我们所有原州区的教师积极行动起来，创造属于我们的神话。

**第四篇：高效课堂之我见**

新课程标准背景下的小学语文高效课堂之我见

所谓“高效课堂”,就是要最大限度地发挥课堂教学的功能和作用。在课堂40分钟内,教师最大限度地完成教学任务、达成育人目标,在有限的课堂教学时间内最完美地实现教育教学的三维目标整合,以求得课堂教学的最高效益。因而我认为,我们平时所说的“向课堂40分钟要质量”,就是“高效课堂”这种教学理念的折射和反映。下面我将结合平时的课堂教学谈谈自己对高效课堂教学的理解。

一、教学方法的转变。

高效课堂的课堂法则总纲是“四落实”和“三讲三不讲”，即“看一节课落实了多少内容，有多少是学生落实的，花多少时间落实的，用什么方式落实的。”“学生学会的不讲，学生自己学会的不讲，即使讲了也不会的不讲；要讲重点和难点，要讲易错点和易混点，要讲规律和方法。”只要坚持不懈“四落实”和“三讲三不讲”，贯彻执行，这样的课堂才就是高效的。

二、让学习发生在学生身上。

首先是学生之间的个体差异，主张不同的学生采用不同的学习方法，即自主地学习；其次是重视和放大每个学生的自学体验；再次是培养和强化合作意识和探究能力，激发学生的潜能，突出“学乐”和“乐学”。最终达到相信学生，解放学生，利用学生，发展学生。

三、高效课堂就是方法比知识更重要。

要想打造高效课堂，必须忘记自己是一个教师，而应具有一个学习促进者的态度和技巧。备课要将“教案”变为“学案”，备课必须备学法，学法的确定不能随心所欲，必须符合年龄段要求，符合教材的特点，符合学生的实际。也就是教师不要以“教会”为目的，而是以学生“学会”为目的。

四、在整个教学过程中，应“重兴趣”、“重参与”、“重交流”。

（一）重兴趣

兴趣是最好的老师，只有学生有了兴趣，才会产生强烈的求知欲，主动把进行学习。如：在教学《女娲补天》一课时，我预先将利用多媒体精心创设了充满神话故事的情境，课一开始，播放《女娲造人》动画短片，很快把学生的心给吸引住了，在此基础上导：同学们，女娲创造了我们人类，那在人类的幸福生活中还发生了一件与女娲有关的故事，你们想知道是什么吗？然后请学生大声朗读，并找出描写女娲补天的原因、过程及结果，然后观看课件，让同学们把自己看成画中人，看成是作者，自由畅想，体会女娲为就人类而不怕牺牲，勇于奉献的精神，感受中国古代神话的魅力。这样的教学，让学生与课文产生共鸣，从而理解感悟语言文字。

（二）重参与

没有学生积极参与的课堂教学，不可能有高质量和高效率，心理学家认为：课堂上只有经常性启发学生动手、动口、动脑，自己去发现问题，解决问题，才能使学生始终处于一种积极探索知识，寻求答案的最佳学习状态之中如：在教学《月球之谜》一课时，先让学生围绕课题提出问题，然后让学生带着问题自己学习课文。在课文中划线、标记、解疑。在自主学习中掌握知识，形成技能。

（三）重交流

学习需要个人独立思考，刻苦钻研，也需要志趣相同的人共同讨论，集思广益，得到交流，把每个人的学习积极性和主动性都激发出来，最大限度地活跃学习气氛，特别是对于差生。如：在讨论后，提一些及浅显的，在书本上很容易找到答案的问题，让其回答，谈感受及时给予鼓励。如：“你真聪明，只要多努力，一定会学得更好”、“你真会动脑”、“你的分析很有道理”、“想不到你这么聪明，掌声鼓励！” 等等，让他们的心灵见见阳光，找到信心。在学生讨论交流的基础上，我再作全面总结，这样，不仅保护了学生独立思考的积极性，又让他们的个性在课堂上得到充分张扬，找到学习的动力。经过讨论交流、总结，加深知识印象，从而达到在效性。

五、培养学生良好的学习习惯。

养成良好的习惯，会终生受益。例如课前预习、自学，课中合作交流，课后书写等等有了这样的好习惯，课堂效率肯定是惊人的。

六、和谐的师生关系。

在教学过程中老师要弯下腰，真正参与到学生活动中去，身份要降低，做为学生中的一员参与某些问题的讨论、建议、指导等，让学生感受到自主、民主、和谐的气氛。这是我对高效课堂的理解和认识，在以后的教学中，我将不断学习摸索和探讨，让高效课堂真正体现在自己的课堂中。

总之，高效课堂是语文课堂发展的必然，它体现了人为本，更明确的说是尊重了学生的自主。发挥了学生的积极性和主动性。学生能够心甘情愿的学习，能够带着兴趣去学习。在欢乐和谐中提高效率。从而获得最优的学习效果。

**第五篇：高效课堂之我见**

高效课堂之我见

--------怎样打造历史高效课堂

长期以来，人们认为历史科目就是死记硬背，把知识点背下来，考试就会取得好成绩。但在《新课标》的要求下，初中历史考试越来越灵活，对老师和学生的要求越来越高。虽然初中历史被人们称为“副科”、“小科”，而历史教学任务很重，课时安排少，在这样的情况下，学生要在考试中取得较好的成绩，提倡高效课堂就太有必要了。作为初中历史教师，如何打造高效历史课堂，我做了以下思考：

一、激发学生的兴趣是高效课堂的动力。俗话说：“好的开头，是成功的一半。”每节课能否都有个好的开头，直接关系到这节课的成败。如果教师一上课就照本宣科，平铺直叙，就会使学生产生厌倦情绪，甚至成为催眠曲，因此必须讲究开头艺术。要尽可能一开始就引人入胜，把学生吸引住。要达到这样的效果，教师必须依据教材内容和学生实际，精心设计好每一节课的开讲导语，用别出心裁的导语来激发学生的学习兴趣，使学生积极主动地投入学习。

二、教师博览群书是高效课堂的有力保障。

1、教师要熟悉历史课标，能够把握历史课标，更好的运用历史课标。教师要有驾驭教材的能力。对考纲中注明的每章每节“清楚”，“明白”，“理解”，“掌握”“运用”熟记于心，知道每章每节在整个历史这条长河中的地位，重要性。从而教师就能形成一种“删繁就简”的能力。这样，在课堂上，教师才能够就目前的考试，利用课堂仅有的40分钟，强化重点。突破难点。

2、教师要尽可能多的研究试题，知道每个知识点的出题的方式、方法，以便在讲课的时候把每一种问法告诉学生。只有老师了解了每一种考法，在教学中才会得心应手。

3、教师本人要经常充电，做到“与时俱进”。教师要关心时事，关心热点，做到以史为鉴。

三、教师的课堂教学艺术是高效课堂的基础。

1、历史课堂教学要注重历史主干，解读课题，把握脉络，理顺关系。

2、历史教学要突出形象性、生动性与情感性的特点，引导学生的思维参与到课堂活动中来。

四、好的课堂检测形式是高效课堂的的保证。

历史课课堂检测应采取多种形式，教师要根据学生身心发展的特点，布置适当的课堂练习题。

通过课堂检测，既让学生掌握了知识，同时也培养了学生参与活动的能力，达到了双重效果。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！