# 复式班教学的一点心得

来源：网络 作者：雾花翩跹 更新时间：2024-06-22

*第一篇：复式班教学的一点心得复式班教学的一点心得王世维去年支教到教学点，今年教一二年级复习班。复式教学头绪多，教学时间紧，教学任务重，不同年级相互干扰，要想提高每节课的课堂效率确实不是一件容易的事。正因如此，如何提高复式班教学质量就成了我...*

**第一篇：复式班教学的一点心得**

复式班教学的一点心得

王世维

去年支教到教学点，今年教一二年级复习班。复式教学头绪多，教学时间紧，教学任务重，不同年级相互干扰，要想提高每节课的课堂效率确实不是一件容易的事。正因如此，如何提高复式班教学质量就成了我常不离口的话题。下面谈谈我在执教这些年来的一点心得体会。

一、精心准备，有效备课 复式班教案编写有它自身的特点。具体说，得注意动静搭配的交替性、统一性和灵活性。复式班除了有与单式班一样的教学重点外，它还应该考虑年级重点，不能每一节课两个年级平分秋色，还要有明确的教学顺序，更重要的是复式班教案中直接教学时间和自主学习时间一定要估量准确，符合实际操作的要求。如一个年级直接教学需要15分钟，那么在布置另一个年级自主学习时一定要考虑这个时间内所能完成的自主学习的量。自主学习的量过大，在15分钟内很难完成，会使学生出现马虎了事的结果；自主学习的量过少，学生完成任务后又无事可做，必然会按捺不住，影响那个年级的直接教学。不论出现哪种情况，都会直接影响教学任务的完成以及教学效果。因此课前精心有效的备课在复式班教学中显得尤为重要。

二、灵活多变，高效教学

在复式教学中，直接教学的时间比较少，学生自主学习的时间比较多，而课堂要完成的教学任务又和单式班是相等的，这就需要教师做到精讲。教师讲课要言简意明，要抓住重点，突破难点，解决关键。要是拖泥带水地面面俱到，不仅课堂教学任务无法完成，更谈不上完成教学目标。复式班的教师要以自身的特点和优势，充分发挥教师的主观能动性，灵活而又有创造性实施课堂教学。

复式班课堂教学“动”与“静”的搭配是复式教学的特殊模式。“动”就是教师直接教学，是学生学习新知识、进行积极的认知活动。“动”时教师启发得当，指点得宜，穿针引线，画龙点睛，学生思考得法，领悟得体。“静”是要学生独立探索，自主学习，也是一种认知活动。“静”时重视培养学生的自学能力，充分利用学生的自学能力去学习，去探索新知识。一堂成功的复试课，“动”“静”要合理搭配，要有灵活性，交替进行，“动”“静”交替不能太少，也不能太频繁，基本做到“三动”、“三静”，有时根据教学内容的需要灵活安排。总之，“动”“静”搭配也没有一定的模式。这就需要老师们在教学中大胆的去探索、研究、总结。积累一定经验，提高教学效率。

三、培养得力助手，共同完成教学任务

复式教学班要着重培养一批学习好，责任心强，乐于帮助别人的得力小助手，来帮助老师完成课堂教学任务。如检查练习、作业完成情况，辅导差生等，都可以交给他们去完成，让老师把更多精力放在授课上。通过他们的大帮小、好帮“差”，互相督促、激励其他学生的学习积极性。培养学生自主学习的能力，让全体学生都能自觉的去完成学习任务。

四、复式教学存在的困惑

1、由于大家都已习惯了单式教学，而对复式教学缺乏足够的重视，基本上没有开展过对复式教学的专题研究，更很少开展过对复式教学的专题培训。

2．复式班教师的负担过重。复式班教师工作辛苦是人所共知的，这一问题现在已十分突出。一位教师要教两个甚至三、四个年级的学生，学科头绪多，学生差异大，要完成教育教学任务，必须付出双倍、甚至数倍的努力。超负荷的工作影响了教师的身心健康。

3．复式班教学效果不理想。教师的负担过重一般都会引起学生的负担过重，因为复式教学中师生直接活动的时间少了，学生的学习成效在很大程度上要依靠学生自觉性来保障，所以复式班学生成绩的提高是一个较大的难题。

4．对复式教学的评估缺乏科学的依据。复式年级和单式年级使用同一种教材，缺乏科学性。不同的年级，不同的教学方式，使用同一个标准进行教学检查和教学评估缺乏科学依据。对复式班教师来说，既不客观也不公平。

总之，复式班教学是一个复杂多变的教学形式，教师应认真钻研教材，精心备课，灵活而又创造性地运用教学方法，复式班教学一样可以收获满意的效果

**第二篇：复式班教学心得**

复式班教学的启发与反思

黄家营镇安岭教学点 王 勇

开学伊始，因政策原因学校老师调整，学生转学人数减少，我们的课堂教学也显得暗淡无光，毫无生机。在学校的机动安排下，我有幸聆听了几位老师的复式班教学课，使我受益匪浅的同时，课后也萌动了无数的启发与反思。为了几个娃娃的课堂质量具有真真正正的实效性，老师们真正起到共同提高、共同发展的目的，使得我们在复式班教学的认识与上课方面起到一个质的飞跃和改变，下面我谈谈我个人浅显得见解。

复式班的课堂教学最大的特点就是体现在一个“复”字上。在一节课上要向不同年级的学生进行不同的教学，完成不同的教学任务，教学头绪多，时间紧、任务重，课堂活动的方式是以直接教学（动）和自动作业（静）交替进行的，因此，“动”、“静”关系仅仅理解为简单的讲和练的关系，而对为什么“动”、“静”关系的实质是啥等问题很少探讨。我们在检查复式教学工作中发现多数教师僵化理解“动”是乱动“静”是“痴静”，造成“动”、“静”失调，优生吃不饱，差生吃不了。为了改变 这种现状，我们所有教师要加强用现代教育理论的观点去分析复式教学的“潜在优势”，重新认识“动”“静”关系，使大家明确“动”和“静”都是学生积极认识两个方面，“静”服务于“动”，“动”又3为“静”打基础。“动”必须正确发挥教师的主导作用，教师要讲清3重点、难点和关键，把学生的思路引向一定的高度和深度；而“静”又分为“动”前“静”是为“动”做准备；“动”后“静”则是“动”的继续和深化，是学生知识转化的必要程序，也是学生认识活动发展的一个层次，学生通过自动作业，达到当堂巩固，当堂消化的目的。

在明确了“动”、“静”关系后，还应注意以下几点：

1.合理安排结构，做到“少吃多餐多见面”。根据老师讲（教学）学生练（自学）的时间顺序作为“纵线”结构上说，应该是：预习——提问——精讲——演练——答疑这几个环节。从“动”、“静”搭配的“横线”结构上说：二级复式一般都应在四至六个循环，即“两动两静”以上，并且第一循环的时间不宜过长，一般应在8——6分钟之间。教师要采取“少吃多餐”的方法和学生多次见面才能陆续完成一课的教学任务。因而每次见面都要使学生“少吃、吃好”，不走过场。因此，每次见面都要做到任务单一，重点突出，分量恰当，方式多样。

2.突出特点，精讲重点，解决疑难，注意启发。要从教材的特点和学生的实际出发，来突出特点，抓住关键，用最精炼的语言，精讲重点、疑难和难点。小学生的心理特点是：低年级的注意力集中时间一般约16分钟，中年级约20分钟，高年级约25分钟，根据这一特点，应把横向教学时间安排在注意力最集中的时间，直接教学的顺序安排，一般是“先低后高”、“先难后易”、“先新后旧”、“先重点后一般”。教学方法要符合小学生的思维特点，如语文教学应根据年级和教材特点，采用直奔中心法、中间切入法、举一反三法、图表分析法等，引导学生掌握教学目标，加强语文基本功的训练。数学教学要注意由形象思维到抽象思维，运用知识迁移、尝试、实践操作等手段促进横向教学重点的解决。

对学生的疑难问题，教师应及时启发、引导、通过分析条件、启迪思路、提示知识联系，提供有关资料等，使学生找到新旧知识连接点，实现知识的迁移，达到解决疑难、获得正确结果的目的。

3．加强自学能力的培养。直接教学和自动作业交替进行是复式教学主要特点。要有效地解决复式教学中的各种矛盾，关键是培养学生的自学能力，因此，复式教学以培养学生自学能力为出发点，真正做到“动”是为了自学，“静”也是为了自学，教学通过提示要点、点拨疑难、引导自读，让学生自划、自问、自学、自解、动手、动脑、动嘴。通过自己的努力获取知识，逐渐形成终身受用的自学能力。4.设计自动作业要有多样性、层次性、针对性和趣味性，要根据教材内容和具体教学目标，设计出“预习——巩固——提高”三种类型的自动作业，其内容包括预习、模仿、巩固、解疑、综合、发现、发展等不同层次的作业。通过这些自动作业，使学生达到“学会”和“会学”。

5.因材施教，培“优”补“差”。复式教学容易出现优差分化现象，因此应重视和加强培“优”补“差”工作。教学上既要考虑到全班大多数，又要照顾优生和差生，指导方法上要因材施教，灵活多样，对差生可采取超前指导，对优生采取超前阅读和扩散思维诱导等方法，作业设计和布置上应有不同要求的几套题，量才使用。总之，我们不谈如何培养好祖国未来和人才的大话，最起码得从本职工作的良心做起，从为家长们和娃娃们负责的态度做起，班级再小、人数再少，我们更加要用实实在在的努力和严格要求，共同探讨，共同研究，齐心协力，为一方百姓的期望、为复式班教学、提高教育质量而努力！

**第三篇：复式班教学的一点心得.**

复式班教学的一点心得

灵石学校 杜晶晶

复式教学头绪多，教学时间紧，教学任务重，不同年级相互干扰，要想提高每节课的课堂效率确实不是一件容易的事。正因如此，如何提高复式班教学质量就成了我常不离口的话题。下面谈谈我在执教这些年来的一点心得体会。

一、精心准备，有效备课

复式班教案编写有它自身的特点。具体说，得注意动静搭配的交替性、统一性和灵活性。复式班除了有与单式班一样的教学重点外，它还应该考虑年级重点，不能每一节课两个年级平分秋色，还要有明确的教学顺序，更重要的是复式班教案中直接教学时间和自主学习时间一定要估量准确，符合实际操作的要求。如一个年级直接教学需要15分钟，那么在布置另一个年级自主学习时一定要考虑这个时间内所能完成的自主学习的量。自主学习的量过大，在15分钟内很难完成，会使学生出现马虎了事的结果；自主学习的量过少，学生完成任务后又无事可做，必然会按捺不住，影响那个年级的直接教学。不论出现哪种情况，都会直接影响教学任务的完成以及教学效果。因此课前精心有效的备课在复式班教学中显得尤为重要。

二、灵活多变，高效教学

复式教学，教师直接教学的时间比较少，学生自主学习的时间比较多，而课堂要完成的教学任务又和单式班是相等的，这就需要教师做到精讲。教师讲课要言简意明，要抓住重点，突破难点，解决关键。要是拖泥带水地面面俱到，不仅课堂教学任务无法完成，更谈不上完成教学目标。复式班的教师要以自身的特点和优势，充分发挥教师的主观能动性，灵活而又有创造性实施课堂教学。

三、合理安排，“动静”搭配

复式班课堂教学“动”与“静”的搭配是复式教学的特殊模式。“动”就是教师直接教学，是学生学习新知识、进行积极的认知活动。“动”时教师启发得当，指点得宜，穿针引线，画龙点睛，学生思考得法，领悟得体。“静”是要学生独立探索，自主学习，也是一种认知活动。“静”时重视培养学生的自学能力，充分利用学生的自学能力去学习，去探索新知识。一堂成功的复试课，“动”“静”要合理搭配，要有灵活性，交替进行，“动”“静”交替不能太少，也不能太频繁，基本做到“三动”、“三静”，有时根据教学内容的需要灵活安排。总之，“动”“静”搭配也没有一定的模式。这就需要老师们在教学中大胆的去探索、研究、总结。积累一定经验，提高教学效率。

四、培养学生自主学习的能力和自觉性

复式班教学培养学生学习的自觉性是完成课堂教学任务重要保证。在教学中，教师要着眼于学生，激发学生兴趣，指明探索的路径，解决疑难问题，授之以渔，教给学生学习方法，充分调动学生学习的自觉性、积极性。教师先“扶”后“放”，引导学生爱学，教学生“会学”，帮助学生“学会”，大胆放手让学生进行自我实践，运用所学知识和方法自己解决问题。克服老师在课堂中一手包办的现象。

五、培养得力助手，共同完成教学任务

复式教学班要着重培养一批学习好，责任心强，乐于帮助别人的得力小助手，来帮助老师完成课堂教学任务。如检查练习、作业完成情况，辅导差生等，都可以交给他们去完成，让老师把更多精力放在授课上。通过他们的大帮小、好帮“差”，互相督促、激励其他学生的学习积极性。培养学生自主学习的能力，让全体学生都能自觉的去完成学习任务。

复试班教学，还要培养学生防干扰能力，养成能在相互干扰的环境中潜心学习的习惯。另外，教师课后辅导要及时。

总之，复式班教学是一个复杂多变的教学形式，教师应认真钻研教材，精心备课，灵活而又创造性地运用教学方法，复式班教学一样可以收获满意的效果。

**第四篇：复式班教学的一点心得**

复式班教学的一点心得

上传: 杨百元更新时间：2024-5-22 18:44:3

3复式班教学的一点心得

我一直在山区小学执教，复式班教学一直是教学中的主角。复式教学头绪多，教学时间紧，教学任务重，不同年级相互干扰，要想提高每节课的课堂效率确实不是一件容易的事。正因如此，如何提高复式班教学质量就成了我常不离口的话题。下面谈谈我在执教这些年来的一点心得体会。

一、精心准备，有效备

课

复式班教案编写有它自身的特点。具体说，得注意动静搭配的交替性、统一性和灵活性。复式班除了有与单式班一样的教学重点外，它还应该考虑年级重点，不能每一节课两个年级平分秋色，还要有明确的教学顺序，更重要的是复式班教案中直接教学时间和自主学习时间一定要估量准确，符合实际操作的要求。如一个年级直接教学需要15分钟，那么在布置另一个年级自主学习时一定要考虑这个时间内所能完成的自主学习的量。自主学习的量过大，在15分钟内很难完成，会使学生出现马虎了事的结果；自主学习的量过少，学生完成任务后又无事可做，必然会按捺不住，影响那个年级的直接教学。不论出现哪种情况，都会直接影响教学任务的完成以及教学效果。因此课前精心有效的备课在复式班教学中显得尤为重要。

二、灵活多变，高效教

学

复式教学，教师直接教学的时间比较少，学生自主学习的时间比较多，而课堂要完成的教学任务又和单式班是相等的，这就需要教师做到精讲。教师讲课要言简意明，要抓住重点，突破难点，解决关键。要是拖泥带水地面面俱到，不仅课堂教学任务无法完成，更谈不上完成教学目标。复式班的教师要以自身的特点和优势，充分发挥教师的主观能动性，灵活而又有创造性实施课堂教

学。

三、合理安排，“动静”搭

配

复式班课堂教学“动”与“静”的搭配是复式教学的特殊模式。“动”就是教师直接教学，是学生学习新知识、进行积极的认知活动。“动”时教师启发得当，指点得宜，穿针引线，画龙点睛，学生思考得法，领悟得体。“静”是要学生独立探索，自主学习，也是一种认知活动。“静”时重视培养学生的自学能力，充分利用学生的自学能力去学习，去探索新知识。一堂成功的复试课，“动”“静”要合理搭配，要有灵活性，交替进行，“动”“静”交替不能太少，也不能太频繁，基本做到“三动”、“三静”，有时根据教学内容的需要灵活安排。总之，“动”“静”搭配也没有一定的模式。这就需要老师们在教学中大胆的去探索、研究、总结。积累一定经验，提高教学效率。

四、培养学生自主学习的能力和自觉性

复式班教学培养学生学习的自觉性是完成课堂教学任务重要保证。在教学中，教师要着眼于学生，激发学生兴趣，指明探索的路径，解决疑难问题，授之以渔，教给学生学习方法，充分调动学生学习的自觉性、积极性。教师先“扶”后“放”，引导学生爱学，教学生“会学”，帮助学生“学会”，大胆放手让学生进行自我实践，运用所学知识和方法自己解决问题。克服老师在课堂中一手包办的现象。

五、培养得力助手，共同完成教学任务

复式教学班要着重培养一批学习好，责任心强，乐于帮助别人的得力小助手，来帮助老师完成课堂教学任务。如检查练习、作业完成情况，辅导差生等，都可以交给他们去完成，让老师把更多精力放在授课上。通过他们的大帮小、好帮“差”，互相督促、激励其他学生的学习积极性。培养学生自主学习的能力，让全体学生都能自觉的去完成学习任务。

复试班教学，还要培养学生防干扰能力，养成能在相互干扰的环境中潜心学习的习惯。另外，教师课后辅导要及时。

总之，复式班教学是一个复杂多变的教学形式，教师应认真钻研教材，精心备课，灵活而又创造性地运用教学方法，复式班教学一样可以收获满意的效果。

**第五篇：复式班教学听课心得**

复式班教学听课心得

连湾小学张晓燕

摘 要：充分利用学生的自学能力去探索新知识。关键词： 发展创 新配合听了三位老师的复式班教学观摩课，使我受益匪浅，真正起到了共同提高、共同发展的目的。使得我们在复式班教学的认识与上课方面上升到了一个理论水平。现将我的收获总结如下：

一、要树立正确的教育观、教学观、学生观。其次，不断学习，努力提高自己的文化修养和业务水平。要系统学习复式教学基本理论和技能，明确要求，规范教学，掌握规律，把握本质。

二是钻研教材和教学大纲或新课程式标准，把握教材的重难点、深广度。

1、课前预习。为了贯彻“少而精”的教学原则，抓好课前预习是关键。我应把教学的三分之二的时间留给学生，让学生自主学习、自主发展，通过自学让学生发现问题、提出问题，为在课堂教学中解决问题打下基础。要勤于指导，严格检查，达到预习的效果。

2、备课。为了达到预定的教学目标，运用系统的方法，对于教与学的活动进行安排规划的过程，它是课堂教学的设计蓝图。教学质量的提高关键是在40分钟内上好课，而上好课的前提就是要备好课

三教学设计应做到以下几方面：

（1）、能够突出教学的重点和难点。

（2）、设计的教学问题具有委强的针对性，（3）、能体现现代教育思想。

（4）、能激发学生的学习热情，充分发挥学生学习的独立性、主动性和创造性。

（5）、能促使用权教学活动过程的最优化。

四、调整课堂教学结构。

复式课堂教学的特点是：

1、课堂结构的多头性。

2、教学任务的多端性。

3、“动”“静”时间的统一性。

因此，复式班课堂设计应注意以下几点：

1、“动”“静”搭配的交替性。

2、“动”“静”搭配的统一性。

3、“动”“静”目标的鲜明性。

4、“动”“静”之间的严密性。

5、“动”“静”搭配的灵活性。

六、复式班自动作业的设计。

1、要立足于培养学生的自学能力。

2、要难易适度，多少适量。

3、要形式多样。

4、尽可能注意减少声浪干扰。

5、培养学习小帮手。

总之，为培养好祖国的未来，让我们的百花园争奇斗艳，我还要更多的努力，共同探讨，共同研究，齐心协力，为复式班教学、提高教育教学而努力！

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！