# 四年级数学下教学工作总结

来源：网络 作者：星海浩瀚 更新时间：2024-06-23

*第一篇：四年级数学下教学工作总结四年级数学下教学工作总结本学期我担任四年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工...*

**第一篇：四年级数学下教学工作总结**

四年级数学下教学工作总结

本学期我担任四年级的数学教学工作。一学期来我努力根据学生的实际情况，采取有效的措施，激发学生的学习兴趣，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程，取得了一定效果。就本学期的教学工作，作出如下总结：

1、备课。

在备课时，不但备学生而且备教材教法，根据教学学内容及学生实际，设计课型，拟定采用的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排作了详细的记录，每一课做到有备而来，并制作了有趣的教具，对学期教学内容做到心中有数掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。2.上课

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动眼、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养能力。接着，学生练习不同坡度，不同层次的题目，巩固知识，形成能力，发展思维。最后，尽量让学生自己小结学到的知识以及方法。现在学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2）增强上课技能，提高上课质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化。

做到线条清晰、层次分明、言简意赅、深入浅出、在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。加强师生交流，让学生学得容易、学得轻松、学得愉快、注意精讲精练，在课堂上尽量讲得少，学生动口动手尽量多，同时照顾各个层次的学习能力，让各层次的学生得到提高。

（3）及时复习。根据爱宾浩斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的延长而减慢。因此，我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施非常适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（4）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，形成每节知识串；每单元整理复习形成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既形成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践提供了可能。

3、批改作业。

针对不同的练习错误，教师面批，指出个性问题，集体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自己查找错误，增强学生的分析能力。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改进教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取扬弃的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。

评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改进教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情况，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。希望通过这一改变，能让学生从不同角度掌握、运用知识总之，经过一学期的学习与教学，有成功的喜悦也有失败的反思。没有最好，只有更好，我一定会和新课标同行，用新课标来指引前行。

**第二篇：四年级下数学教学工作总结**

四年级数学教学工作总结

时光如梭，不知不觉已经工作了一学期，感触颇多。作为一名教师非常荣幸也非常辛苦，尤其是作为刚刚走出象牙塔站上讲台的年轻教师，不仅要尽快融入角色，更担负着教育教学的重任。我对一学期来的教学工作总结如下：

一、认真备课，做到既备学生又备教材与备教法。本学期我根据教材内容及学生的实际情况设计课程教学，拟定教学方法，并对教学过程中遇到的问题尽可能的预先考虑到，认真写好教案。首先，我认真阅读新课标，钻研新教材，熟悉教材内容，查阅教学资料，适当增减教学内容，认真细致的备好每一节课，真正做到重点明确，难点分解。遇到难以解决的问题，就向老教师讨教或在备课组内讨论。其次，深入了解学生，根据学生的知识水平和接受能力设计教案，每一课都做到“有备而去”，每堂课都在课前做好充分的准备。

二、不断提高自身的教学教研能力，努力提高教学质量。我能积极参加各种教研活动，不断提高课堂教学的操作调控能力，语言表达能力。我追求课堂讲解的清晰化，条理化，准确化，条理化，情感化，生动化；努力做到知识线索清晰，层次分明，教学言简意赅，深入浅出。我深知学生的积极参与是教学取得较好的效果的关键。所以在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生在学习过程中的主动性，让学生学得轻松，学得愉快。在课堂上讲得尽量少些，而让学生自己动口动手动脑尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和接受能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、虚心向其他老师学习，在教学上做到有疑必问。在每个章节的学习上都积极征求其他有经验老师的意见，学习他们的方法。同时多听老教师的课，做到边听边学，给自己不断充电，弥补自己在教学上的不足。

四、注意培养良好的学习习惯和学习方法。不良的学习习惯和学习态度等一些问题困扰和制约着学生的学习。为了解决这些问题，我下面一方面下功夫。

1、改变学生学习数学的一些思想观念，树立学好数学的信心。我给他们讲清楚，大家其实处在同一起跑线上，谁先跑，谁跑得有力，谁就会成功。对较差的学生，给予多的关心和指导，并帮助他们树立信心；对骄傲的学生批评教育，让他们不要放松学习。

2、认真批改作业、布置作业有针对性，有层次性。作业是学生对所学知识巩固的过程。为了做到布置作业有针对性，有层次性，我常常多方面的搜集资料，对各种辅导资料进行筛选，力求每一次练习都能让学生起到最大的效果。同时对学生的作业批改及时、认真，并分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题及时评讲，并针对反映出的情况及时改进自己的教学方法，做到有的放矢。

五、做好课后辅导工作，注意分层教学。在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生的需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想与方法的辅导，通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情，而是充满乐趣的，从而自觉的把身心投放到学习中去。

回顾一学期以来的工作，我清楚地认识到在教学中还存在着不容忽视的问题，也有一些困惑有待解决。比如改变学生不良的学习习惯，建立良好的学习方法和学习态度。有些学生自己潦草，不写解答过程，不消化课前预习和课后复习，过分自信等都有待进一步的加强。下学期针对这些问题我将要求统一作业格式，表扬优秀作业，指导他们预习和复习，强调总结的重要性，并有一些具体的做法，如写章节小结，做错题档案，总结做题规律等。对做得好的同学全班表扬并推广，不做或做得差的同学要批评。相信通过努力，大多数同学能很快接受，慢慢的建立起好的学习方法和认真的学习态度。

教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

赵敏 2024年6月

**第三篇：14-15下四年级数学教学工作总结**

小学2024—2024学下学期

四年级数学教学工作总结

时间过得真快，一学期的工作转眼接近尾声。本学期，我担任四年级数学教学工作。在一学期的实际教学中，我按照课程标准的要求，结合本班的学生的实际情况，全面实施素质教育，努力提高自身的业务水平和教学能力。为了克服不足，总结经验，使今后的工作更上一层楼。现对本学期教学工作总结如下：

一、加强理论学习，提高思想认识

新课标的出台对每一位老师都提出了新的要求和挑战，本学期我认真学习新《数学课程标准》，刻苦钻研业务，探索教育教学规律，改进教育教学方法，提高教育教学水平，及时主动的更新教育观念，转变教师角色，树立以学生为本的基本理念，建立民主、平等、和谐的师生关系，采用互动的课堂教学模式，激发学生的创造动机，启迪学生的创新精神，促进学生基本技能、数学知识、情感态度、学习策略等素养的整体发展。

二、认真备课。备课时，我结合教材的内容和学生的实际精心设计每一堂课的教学过程，不但要考虑知识的相互联系，而且拟定采用的教学方法，以及各教学环节的自然衔接；既要突出本节课的难点，又要突破本节课的重点。认真写好教案和教后感。

三、认真上课。为了提高教学质量，体现新的育人理念，把“知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观”的教学目标真正实施在实际的课堂教学之中。课堂教学以人为本，注重精讲多练，特别注意调动学生的积极性，强化他们探究合作意识。对于每一节课新知的学习，我通过联系现实生活，让学生

们在生活中感知数学、学习数学，运用数学；通过小组交流活动，让学生在探究合作中动手操作、掌握方法、体验成功等。鼓励学习大胆质疑，注重每一个层次的学生学习需求和学习能力。从而，把课堂还给了学生，使学生成了学习的主人。

四、认真批改作业。对于学生作业的布置，我本着“因人而异、适中适量”的原则进行合理安排，既要使作业有基础性、针对性，综合性，又要考虑学生的不同实际，突出层次性，坚决不做毫无意义的作业。学生的每次作业批改及时，个别错题，当面讲解，出错较多的，我认真作出分析，并进行集体讲评。

五、做好学困生的辅导

由于知识点越来越多，内容也越来越深澳，相应的学困生也不少，刘江峰、刘炤祯、刘锦燕、刘婷、刘锦旗、刘珠海等本来数学基础就薄弱，学习起来非常困难，并且经常不能自己完成作业，成绩非常不理想。为了能够提高他们的成绩，首先，我在班上成立了“一帮一”学习小组，平时检查、督促他们读书、完成作业，还教他们相应的练习题，我也不定时地对他们进行抽检。通过师生的共同努力，除了刘锦旗，其他同学的学习成绩有了不少的进步。

六、积极开展教研活动，不断反思提高

我能结合学校的研究课题，平时积极参加镇、学校组织的教研活动，严格执行互听互评课制度，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。本学期我各有一节镇级、校级的教研课。

七、存在的问题:

1、部分学生学习目的不够明白,学习态度不够端正,上课听讲不认真,家庭作业经常不完成。

2、有些家长对孩子的学习不够注重,不能积极与教师配合,形成了学习差。

3、还有一部分学生做作业只讲数量、不讲质量,书写较差,正确率较低。

七、今后努力方向:

1.本人还要经常充电,不断提升本身业务素质,充分应用直观、电教设备,把难点分到各个层次中去,调动学生学习的积极性。让学生加强课堂强化练习，加强自学能力,争取教出更好的成果。

2.要关注每一位学生的健康成长，让每一位学生在和谐的校园气氛中不仅学到了课本的知识，更重要的是使每一位学生的身心得到健康成长，让每一位学生都拥有一个快乐而难忘的童年。

3.我将再接再厉，艰苦奋斗，在平凡的岗位上干出更好的成绩来！

回顾半年来的工作，我愈来愈强烈的感受到：只有合理的建构起自己的知识体系，真正掌握教材体系，吃透教材，才能驾驭教材，上好每一节课。今后我将本着“勤学、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把自己的本职工作做好。

2024-6-21

**第四篇：2024-2024下学年四年级数学教学工作总结**

2024-2024下学年四年级数学教学工作总结

教师：郭跃升

“光阴似箭，日月如梭”，随着时间的流逝，转眼一学期又过去了。这时又该静下心来把这学期的工作总结一下了，这样既对这学期的辛劳有个交代，也将为下学期的开学做个准备。本学期的教学工作，在紧张而充实的氛围中度过。从总体上来看，在领导的正确指导下，我能够顺利完成教学目标，让学生掌握了新知识，新理念，新方法，新思维，使我受益匪浅。为了激起学生的数学学习兴趣，更好地培育学生良好的学习气氛，针对实际情况，对这学期的教学工作详细总结如下。

一、主要成果和经历：

1、我首先用德律己。恪守教师职业道德，做到干一行，爱一行。勤奋学习，刻苦研究教材，精心备课，及时总结得失，更新学问，不断提高教学艺术。以认真坦诚的态度上好每一堂课，以满腔的爱心关怀学生，积极做好学生的思想工作，既教书又育人，对待学生一视同仁。本学期我不旷课，不耽误学生的学习，能认真地完成领导布置的任务，干好本职工作。

2、用心教学。针对本班学生的差别和年龄特性，因材施教。教学中重点做到以学生为主体，精讲多练，注重运用直观演示、运用学具入手操作，精心设计练习课，使练习方式多样化，增强了练习效果。从不同角度创设了课堂有效教学情境，整体上使每一位学生对学问、学艺都得到了不同程度的提高。

3、在课堂教学中正确处置了“教”与“学”，“学”与“导”的关系，把教与学的重点放在“学”上，在教法上着眼于“导”，以学生开展为本，激起学生的求知欲，诱导学生主动探究，主动参与认知构造的过程，促使学生乐学、会学、学会。

4、完成了如下学问内容：四则运算；位置与方向；运算定律与简便计算；认识并会读、会写小数；认识三角形的相关知识；小数的加减法；统计。课中，我认真研究教材、教学用书、力图吃透教材，找准重、难点，上课时力图抓住重点，突破难点。从学生实践动手，留意调动学生学习的积极性和发散思维。

二、存在的问题：

1、部分学生学习目的不够明白，学习态度不够端正，上课听讲不认真，家庭作业经常不完成，欠缺家长督促。

2、有些家长对孩子的学习不够注重，不能积极与教师配合，形成学生习惯差导致学习差。

3、还有一部分学生做作业只讲数量、不讲质量，书写较差，作业不细心，正确率较低。

三、今后努力方向：

1、本人以后还要不断提升本身业务素质，充分应用多媒体、直观，把难点分到各个层次中去，调动学生学习的积极性。让学生加强课堂强化练习，加强自学能力，争取教出更好的成果。

2、要关注每一位学生的健康成长，让每一位学生在和谐的校园气氛中不仅学到了课本的知识，更重要的是使每一位学生的身心得到健康成长，让每一位小朋友都拥有一个快乐而难忘的童年。

总之，本人将继续本着“教到老，学到老”的精神，不断探讨提高学生学习兴趣，促进学生全面有机发展；继续保持与学生家长的紧密联系，共同配合，把学生教育好，培养好，争取个人成长与学生成长实现双丰收。但是也出现了教学上的许多不足，学生由于处在农村“家庭教育”的空缺和儿童特殊的生理特点，教育、学习上就有许多困难。当然，今后我还会在教学中不断改进，以适应教育改革的新浪潮。在今后的教育教学工作中,我将再接再厉，艰苦奋斗，将更严格要求自己,努力工作,发扬优点,改正缺点,开拓进取, 在平凡的岗位上干出更好的成绩来！做个合格称职真正能帮到学生的好教师！

钟秀小学

2024-6-30

**第五篇：四年级(下)数学教学设计 文档**

四年级（下）数学教学设计

第一单元 四则运算

设计者

吴爱青

教材分析：本单元主要教学并梳理混合运算的顺序和方法。教材主题图创设了“冰雪天地”为学生展示了雪地里活动的才场景。从活动区域指示牌上可以看出滑雪区、滑冰区和冰雕区，场景中还给出了三条信息：滑冰区有72人，滑雪区有36人，冰雕区有180人。这些信息给学生提出问题提供了数据，由此引出相应的例题。每个例题都呈现了学生交流不同的解题思路以及整理混合运算的画面，以鼓励学生在已有知识的基础上，积极思考，主动解决问题。学生通过实例概括出四则运算的意义和运算法则等知识，把所学的理论知识应用于实际问题的解决中。

学情分析：运算顺序学生以前接触过，简单的脱式计算也涉及到，但在实际操作中问题却很大，有相当多的孩子写完算式接着就开始按从左到右的顺序计算，甚至遇到不够减的时候还把被减数和减数颠倒位置。学生在学习上还存在着一些困难，对脱式计算的格式的书写问题也很多，主要是把先算的部分写在等号后面，不计算的把它扔在一边，什么时候需要了再写出来，出现了上下算式不相等的情况；还有的把先算的部分写前面，任意颠倒数字以及运算符号的顺序，导致计算结果出错。

第一课时

只含有同一级运算的混合运算

教学内容：课本1－5页例

1、例2，练习一1、2、3题

教学目标：知识与能力：通过例题的教学使学生掌握同级运算的运算顺序;初步培养学生用综合算式解决问题的能力。过程与方法：自主探索，交流讨论

情感态度与价值观：通过自主探索，发现学习的乐趣。

教学重点难点及突破：

掌握四则运算的计算方法，运用综合算式解应用题 教学准备：主题挂图 教学设计：

一、课前自学，预习要求

1、看：课本P1-5，例1‘例2

2、想：图中人们在干什么？“冰天雪地”分成几个活动区？每个区多少人？你是怎么知道的？

根据图中提供的信息，你能提出哪些问题？怎么解决？ “照这样计算”是什么意思？

3、做：列式计算，并说明运算顺序 246＋83－157 357÷3×59 尝试做第5页做一做

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨

1、自学例1（1）出示主题图

问：图中人们在干什么？“冰天雪地”分成几个活动区？每个区多少人？你是怎么知道的？

问：根据图中提供的信息，你能提出哪些问题？怎么解决？ 学生提出问题啸聚交流，然后在班上交流。（2）出示例1 学生独立思考，尝试解答，小组内交流，全班交流 问：你是怎样列式的？每一步是表示什么意义？ 学生列分步和综合算是都可以 对比分步和综合算式

问：综合算式按什么顺序进行运算？

总结：加、减法混合运算的运算顺序是从左到右

2、自学例2 出示例2 学生读题，问：“照这样计算”是什么意思？ 问：3天接待987人怎样用线段图表示？ 6天里接待多少人又怎样用线段图表示？

学生自己尝试画图，组内交流

学生在画图的基础上解答问题

全班交流

问：你是怎么解答的？每一步计算结果表示什么实际意义？ 综合算式的运算顺序是怎样的？

总结：乘除法混合运算的运算顺序是从左到右。

3、检查尝试练习

第5页做一做

学生独立解答，集体订正，订正时说明解题思路和运算顺序。

四、巩固练习

1、练习一第1题

学生口算，全班交流时说明各题的运算顺序

2、练习一第2题

学生根据自己的生活经验弄清便宜与贵的含义后独立解答，订正时说明思路，并强调运算顺序

3、练习一第3题

学生独立解答，订正时注意学生所列综合算式是否正确，说明解题思路，强调运算顺序。

五、小结。学生就本节课的学习内容进行汇报。

这节课我们解决了很多问题，你们都有什么收获？ 教师根据学生的回报选择性地板书。（尤其是关于运算顺序的）运算顺序为已有知识基础，让学生进行回忆概括。

板书设计： 四则运算

（一）1.滑冰场上午有72人，中午有44人离去，2.“冰雪天地”3天接待987人。照这

又有85人到来。现在有多少人在滑冰？ 样计算，6天预计接待多少人？

72-44+85（1）987÷3×6（2）6÷3×987 =27+85 =329×6 =2×987 =113（人）=1974（人）=1974（人）运算顺序：在没有括号的算式里，如果只有加、减法 或者只有乘、除法，都要从左往右按顺序计算。

反思与感悟：

第二课时

含有两级运算

教学内容：课本6－9页例3，课后“做一做”，练习1第3－9题 教学目标： 知识与能力：培养学生列综合算式解答应用题的能力;掌握没有括号的乘除、加减混合运算的运算顺序。过程与方法：通过尝试自学

情感态度与价值观：通过尝试，获得成功的快乐 教学重点难点及突破：

列综合算式解答应用题的能力 教学准备： 教学例题板书 教学设计：

一、课前自学，预习要求

1、看：课本6－9页例3

2、想：图里有哪些信息？什么是半价？

你是怎样列式的？每一步求的是什么？ 先算什么？后算什么？

3、做：脱式计算并说明运算顺序

467－240＋129 624÷3×2 尝试做第7页做一做

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨

1、学习例3 出示挂图

问：图里有哪些信息？什么是半价？该怎样解答？ 强调列综合算式

问：你是怎样列式的？每一步求的是什么？ 先算什么？后算什么？

总结运算顺序：没有括号的混合运算中，先算乘除法，再算加减法。问：你还能提出其他问题么？ 学生提出问题，全班交流解答。

2、检查“做一做”

第1题：学生说明运算顺序

第2题：学生独立解答，全班交流时说明解题思路，并说明运算顺序。

三、巩固练习

1、练习一第4题：学生先估算再笔算，培养学生估算意识。

2、练习一第5题：先让学生说运算顺序，再脱式计算。

3、练习一第6、7题：是例3的巩固练习，再审题的基础上，先独立完成，再交流。

4、第9题：先让学生说一说自己是怎样理解“养鸭的指数是鸡的一半”这一条件，然后独立解答。

5、第10题：解题思路是先求上、下两层相差多少本，再求上、下层各有多少本。板书设计：

四则运算

（二）星期天，爸爸妈妈带着玲玲去“冰雪 天地”游玩，购买门票需要花多少钱？（1）24+24+24÷2

（2）24×2+24÷2 =24+24+12

=48+12

=48+12

=60（元）

=60（元）

运算顺序：在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。反思与感悟：

第三课时

有括号的混合运算

教学内容： 课本第10页例4，第5页“做一做”，练习二1－3题 教学目标：

知识与能力：通过实际问题，总结含有小括号的混合运算的运算顺序 过程与方法：通过观察分析积累，掌握知道 情感态度与价值观：培养积累分析能力 教学重点难点及突破： 掌握有括号的区别 教学准备： 教学例题 教学设计：

一、课前自学，预习要求

1、看：课本第10页例4

2、想：60位游人要派几位保洁员？90人呢？

有多少有人要派5位保洁员？ 你是怎么想的？根据什么？

3、做：尝试做第11页做一做

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨、1、学习例4 出示例4，学生读题

问：60位游人要派几位保洁员？90人呢？ 有多少有人要派5位保洁员？ 你是怎么想的？根据什么？

鼓励学生用多种方法解答，并用综合算式解答 问：先求什么？再求什么？

交流思路时启发学生用第二种方法解答，并使学生明白为什么要先算括号例的，体会小括号的作用。

强调：加减法和乘除法在一起，要想先算加减法，必须打括号 学生上台板演。

总结有括号的混合运算的运算顺序。

2、检查“做一做”

本题贴近生活，学生会用两种方法解决，订正时学生说思路和方法，为什么要使用小括号。

四、巩固练习

1、练习二第1题：先口算，再竖着对比上下三题的异同点，从中体会运算顺序的重要性。

2、练习二第2题：同桌相互说运算顺序后独立练习，教师指出算式中有两个小括号的可以同时脱式。

3、练习二第3题：要求学生用综合算式解答，说出小括号里算式表示的实际意义，体会小括号的作用。板书设计： 四则运算

（二）上午冰雕区有游人180位，下午有270位。如果每30位游人需要一名保洁员，下午要 比上午多派几名保洁员？

（1）270÷30-180÷30

（2）（270-180）÷30 =9-6

=90÷3 =3（名）

=3（名）

运算顺序：算式里有括号，要先算括号里面的。反思与感悟：

第四课时

强化小括号的作用

教学内容：课本第11－13页例

5、第12页“做一做”，练习二第4、5、6题。教学目标：

知识与能力：总结四则混合运算的运算顺序;掌握关于0的运算。过程与方法：观察总结

情感态度与价值观：通过观察，总结，培养细心的情感 教学重点难点及突破：

总结四则混合运算的计算顺序 教学准备： 例题

教学设计：

一、课前自学，预习要求

1、看：课本第11页例5，2、想：两题的结果一样么？为什么？

第一小题先算什么？后算什么？为什么先算减法？ 第二小题先算什么？后算什么？为什么？

3、做：尝试做第12页做一做

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨

1、总结四则混合运算的运算顺序 出示例5（1）42+6×（12-4）（2）42+6×12-4 学生在练习本上独立解答。（画出顺序线）两名学生板演。全班学生进行检验。

上面的两道题数字、符号以及数字的顺序都没有改变，学生独立解答

问：两题的结果一样么？为什么两题的计算结果却不一样？ 第一小题先算什么？后算什么？为什么先算减法？ 第二小题先算什么？后算什么？为什么？

这几天我们一直都在说“四则运算”，到底什么是四则运算呢？ 学生针对问题发表自己的意见。

说明概括：加法、减法、乘法和除法统称四则运算。（板书）学习的四则运算的运算顺序帮我们大家来总结一下 学生自由回答

2、检查“做一做”

第一题先让学生用术语和、差、积、商说说运算顺序。第二题要求学生列综合算式解答。

3、小结

。问：这四则运算的运算顺序是怎样的？ 学生以小组为单位总结运算顺序 全班交流讨论结果

教师总结：在没有括号的情况下先算乘除再算加减，同级运算是从左到右计算，有括号的最先算。

四、巩固练习

1、练习二第4题：学生做完后，引导学生竖着比较上下三个小体的异同点。

2、练习二第5题：先让学生估计平均每组做的个数，再计算精确数，通过估算和笔算结果的比较，培养学生的估算意识。

3、练习二第6题：学生用一个算式解答后，要引导学生将具体情况与除法意义联系起来，说说为什么两步都用除法解答，使学生进一步体会倍的含义。板书设计：

四则运算

（四）（1）42+6×（12-4）（2）42+6×12-4 运算顺序：

=42+6×8 =42+72-4（1）在没有括号的算式里，如果

=42+48 =114-4

只有加、减法或者只有乘、除法，都

=90 =110

要从左往右按顺序计算。

（2）在没有括号的算式里，有乘、除法和加、减法，要先算乘、除法。

（3）算式里有括号的，要先算括

号里面的。

加法、减法、乘法和除法统称四则运算。

反思与感悟：

第五课时 0的运算

教学内容：P13例6（0的运算）

教学目的：使学生掌握关于0的运算应该注意的问题。教学重、难点：0不能做除数及原因。教学设计：

一、课前自学，预习要求

1、看：课本第13页例6，2、想：你知道哪些有关0的运算，运算时应该注意些什么？

3、做：（1）100+0=（2）0+568=（3）0×78=（4）154-0=（5）0÷23=（6）128-128=（7）0÷76=（8）235+0=（9）99-0=（10）49-49=（11）0+319=（12）0×29=

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨

将上面的口算进行分类

请你们根据分类的结果说一说关于0的运算都有哪些。学生分类后进行概括总结关于0的运算。教师根据学生的回答进行板书。

关于0的运算你还有什么想问的或想说的吗？ 学生提出0是否可以做除数。小组讨论：0能否做除数？

全班辩论。各自讲明自己的理由。教师小结：0不能做除数。如5÷0不可能得到商，因为找不到一个数同0相乘得到5.0÷0不可能得到一个确定的商，因为任何数同0相乘都得0。

四、学生小结关于0的运算应该注意的问题。教师引导学生小结。总结有关0的运算

问：你知道哪些有关0的运算？应该注意些什么？ 学生举例说明关于0的运算。重点讲解0不能作除数 出示5÷0和0÷0 问：能不能找到商？有没有含义？

说明：0作为除数不能找到确定的商，也没有含义，所以0不能作为除数。

板书设计：

关于“0”的运算

100+0=100 235+0=235 一个数加上0，还得原数。0能否做除数？ 0+319=319 0+568=568

0不能做除数。99-0=99 154-0=154 一个数减去0，还得这个数。0×29=0 0×78=0 一个数乘0或0乘一个数，还得0。0÷76=0 0÷23=0

0除以一个非0的数，还得0。49-49=0 128-128=0 被减数等于减数，差是0。反思与感悟：

第六课时

教学内容：练习二7－17题 教学过程

一、课前整理

1、预作：练习二7－17题

2、想：四则混合运算的运算顺序是怎样的？

3、出四道混合运算，说明运算顺序（题目自拟）

二、自学反馈

1、检查预习作业

2、提出不懂的问题

3、交流讨论

三、关键点拨

四则混合运算的运算顺序是怎样的？师引导归纳

四、巩固练习

1、练习二第7题

可以用三步计算也可以用两步解决，审题后学生尝试用两种方法解答，然后用自己的语言表达解题思路。

2、练习二第8题

学生经历填表——说思路——观察比较表中数据变化这一过程，加深对路程、速度、时间三者关系的理解。

3、练习二第9题

学生读懂题意，明确要求，然后独立解答

4、练习二第10题

启发学生用生活经验理解题意，练习时应让学生独立思考的基础上交流各自想法。

5、练习二第11题

先让学生明白图形表示的是什么数，再独立思考，作出正误判断，作后组织全班交流思考过程及依据。

6、练习二12、13题

先让学生独立练习，再交流自己的思考过程，从中感悟解决问题的基本思路。

7、练习二第14题

引导学生明白不同图形代表不同的数，弄清图形之间的数量关系，再启发学生用代换方法进行思考

五、总结全课：今天有什么收获？ 反思与感悟：

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！