# 6罗阳镇中心幼儿园教师专业发展规划

来源：网络 作者：轻吟低唱 更新时间：2024-06-23

*第一篇：6罗阳镇中心幼儿园教师专业发展规划罗阳镇中心幼儿园教师专业发展规划（2024——2024年）一、指导思想为促进幼儿教育课程改革的深入开展，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，进一步提高我园教育教学质量和办学水平，不断缩小与示...*

**第一篇：6罗阳镇中心幼儿园教师专业发展规划**

罗阳镇中心幼儿园教师专业发展规划

（2024——2024年）

一、指导思想

为促进幼儿教育课程改革的深入开展，全面落实课程改革的目标，切实提高教学质量，进一步提高我园教育教学质量和办学水平，不断缩小与示范幼儿园的差距，促进我园各项工作再上新台阶；为确保幼儿园建立一支能适应需求、面向未来的教职工队伍，为促进教师专业的发展，进一步提高幼儿园的办学水平，根据原2024——2024年规划实施情况特修订并实施本规划。

二、师资队伍现状分析：

我园现有园长1人，副园长1人，专任教师12人，保育员6人，保健教师1人，后勤人员6人。教师中本科在读1人，大专学历7人，中专学历13人，现专任教师中大专以上学历占总数的58.3%。目前有11人参加学前教育专科班函授，到2024年全部教师都能取得大专及以上学历。园部一贯重视对青年教师的培养工作，重视引导教师树立“终身学习”意识，深入开展“师徒”结对活动，组织有经验的教师“传、帮、带”，不断促进青年教师的成长，努力创设舞台，把青年教师推上公开课平台，把她们放到各类展示活动中“摔打”，有意引导她们参加教改实验。从总体上看，师资队伍学历层次较高，既年富力强，又有改革精神。随着基础教育改革的不断深化，教师教育观念、教学方法和手段逐年提高，但也有个别教师知识面比较狭窄，创新意识和研究能力不强，特别在运用现代化教学手段上，以及设计教学活动与教学活动的有效性上，有的教师确实存在很多困惑。

三、实施教师专业发展规划的基本条件： 1.我园有一支业务能力较强、工作态度敬业的高级教师队伍，可以作为实施教师专业发展培训的基本力量。

2.我园教师以中青年教师为主要力量，具有不断更新观念，增长知识，提高从教能力的强烈愿望，是教师专业发展的内在动机。

3.在师资队伍建设上有切实的措施，包括目标的制定、政策的导向、奖励的措施、激励的机制，以提供各种机会、鼓励教师进修提高、外出交流，这些措施对教师专业化发展起到重要的促进作用。幼儿园长期以来形成的积极的教育教学氛围、和谐合作人际关系是教师专业发展有利的外部条件。

四、工作目标：

以师德建设为核心，形成教师自评、互评、管理者评价和社会家长评价相结合的评价管理机制。三年内专业教师本科学历达到占教师总人数65%。深化人事制度改革，形成师德、师风特色，建立师德档案管理的机制。不断探索适合我园实际的师资培训新模式，逐步落实二期课改精神，努力缩短教师教育理念转变为教育行为的时间，形成1-2名在全县有一定知名度、影响力的优秀青年教师，园内初步形成一支有层次的教师梯队。

教师专业发展个性化目标: 合格教师。对象：见习期新教师以及（1—3年教师）：完成幼儿到合格教师的转变。途径：幼儿园选择高级教师对新教师进行活动教学和班主任工作带教，根据合同要求开展传帮带的培养工作。主要标志：基本熟悉本校教育教学常规工作，有教育责任感，热爱幼儿园，热爱幼儿。工作5年后能评为一级教师。

成熟教师。对象：教龄3——5年以上的青年教师。目标：完成合格教师到成熟教师的转变。途径：师徒双向选择，自愿结对，在师德修养、教育理论、课堂教学、教育科研、班级管理等方面进行带教。主要标志：掌握各年龄段教材内容和教学要求，学科专业知识扎实，能用心理学、教育学的基础理论来去指导教育、教学实践。工作5年后能评为高级教师。

骨干教师。对象：教龄6～12年的青年教师。目标：完成成熟教师到骨干教师的转变。途径：选择富有教育教学经验的高级教师担任导师，在理论学习、教育科研、学科教学、班级管理等方面进行指导。主要标志：学科教学和班主任工作形成自己风格，实绩明显；有较强的教科研能力和相应的研究成果；有较强的带教青年教师能力，被带教者成长迅速。

研究型、专家型教师。对象：已获得县学科带头人、星级教师称号者。目标：完成骨干教师向研究型、专家型教师的过渡。途径：主要通过努力学习、接受专家指导等不断更新教育观念、提高科研能力。主要标志：形成独有教学风格，在教科研上要有效运用科学的方法，争取在课题研究方面形成更高质量的理论成果。在园本教研活动中要带动教师群体集体提高，形成良性循环，在大市范围内有一定知名度。

具体达到目标：

学历结构：60%达到本科水平。

职称结构：高级教师比例达到60%以上。

身心健康：全体教师身体健康的年度检查的健康率达到95%以上。学习培训：完成在职教师的继续教师培训任务，且达到上级规定的学时和相应的学分，培训率100%。

教科研课题：人人参与实施市（省）级教科研课题1－2个,按计划结题并向姐妹园推广。

师资结构: 培养2名以上县教育新秀。培养县教育新秀、县学科带头人1—2名，选送2－3人参加省市级骨干教师培训，实现“骨干教师领跑”，加大培养、宣传力度，培养、引进1名以上市级学科带头人、名教师。

五、工作措施： 1．实施对象：全园教师

2．具体形式：理论学习、集中讲述、活动观摩、案例分析、自我反思、师徒结对、经验交流、研讨沙龙等

3．主要途径：以园本教研为主要载体，通过教师的自我反思、教师的互助合作和专家的专业引领等来实现。

4．基本方法：

（1）自我反思。每位教师要成为教学研究的主体，把自己作为研究的对象，研究自己的教学观念和实践，反思自己的教学实践，反思自己的教学观念，教学行为以及教学效果。通过反思、研究，不断更新教学观念，改善教学行为，提升教学水平；同时形成自己对教学现象、教学问题的独立思考和创造性见解，使自己真正成为教学和教学研究的主人。

（2）同伴合作。在强调自我反思的同时，教师还要开放自己，积极与专业同伴进行交流，协商和合作。互助学习，分享经验，共同成长。

（3）专业引领。就是通过专业人员的参与，加强理论对实践的指导，实现理论与实践之间的有效对话。主要包括学术专题报告、理论学习辅导讲座、教学现场指导以及教学专业咨询等。

（4）任务驱动。根据青年教师专业成长的特点，有针对性地提出阶段要求——提要求，激发工作热情和敬业精神；结对子，架设成长的桥梁；交任务，在实践中锻炼成长；定目标，进行分层培养。可以让他们在非常强烈的完成任务动机中实现专业的成长。

六、主要工作：

1．学习理论，主动积累。

每位教师每学期完成各类学习笔记，每学期结束上交备案，并检查落实情况，作为教师业务学习的考核指标，以促进教师的学习深入。学习方式将以课题研究、案例分析、有效反思等行动研究的学习方式为途径，帮助教师在教育教学实践中体现“工作学习化、学习工作化”。并以学习促管理，从而达到促进教师的专业化发展的目的。

2．制订计划，自我规划。

每位教师根据所教学科和自身实际确定研究目标，教师根据自己发展目标和研究课题，制订详细“实施计划”，按照规划努力进行自我培训和科学研究。

3．精于思考，勤于笔耕。

规定每位教师每学期撰写一篇论文，参加一次教学论文评比活动，有论文发表或科研成果获奖的教师，幼儿园给予奖励，并把教师的论文作为考核教师的重要指标。

4．同伴互助，师徒结对。

根据幼儿园青年教师多的实际，请园内骨干教师担任辅导教师。在班主任工作，课堂教学、课题研究、论文撰写等方面给予指导、帮助、让新教师尽快进入角色。同时，发挥教师集体智慧，在集体备课、活动观摩、小组交流中相互启发，取长补短，共同提高。

5．搭建平台展示风采。

根据园内青年教师多的实际，给要求、给担子、给鼓励、给条件，幼儿园制订相应措施，鼓励青年教师参加各级各类评优课、教学比武，使他们能脱颖而出，成为骨干力量。

6．骨干辐射突出重点。

发挥幼儿园教学骨干的作用，让骨干教师、教研组长轮流开设园本培训的教研活动。要求他们结合教学的热点问题及幼教改革的前沿知识、教育教学理论、教学方法等举办研讨沙龙，尤其要把“教学有效性”作为培训的重点，以弥补教师直接教学经验的不足，为理论提供实践支持。

7．专家引领传经送宝。

每学年听一名专家学者的教学辅导，使全新的教育教学理念和管理理念深入人心，让教师开阔眼界。

8．外送培训开拓渠道。

主要的渠道有：①按上级要求和幼儿园教育教学需要，对教师进行进修培训；②与其他幼儿园加强联系，互通信息，互派人员学习、交流。

七、保障系统 1．组织管理

成立以园长为第一责任人，副园长为执行负责人的幼儿园教师专业发展工作领导小组，负责教师专业成长的规划、实施、管理、考评等工作。

2．制度管理 ①健全档案管理

建立教师专业成长档案（内容包括：根据幼儿园培训规划撰写的个人培训计划，总结，参加幼儿园集中组织的自培活动情况记录，每月文摘，听课笔记，教学随笔，上公开课的教案，教学点评，案例反思，个人课题研究情况，自制教具及教学软件，发表或获奖论文等），做好教师成长过程中的资料积累。

②健全激励机制 评估和考核是教师专业成长的重要环节。因此，要制订相关的评估考核细则，及时记录分析教师专业成长过程的现象和事件，作出结论性的评价。健全激励机制，将教师的专业发展情况与考绩、晋升、评优、评先等挂钩，以此促进工作的深入开展。

3．资源管理 ①资金保证

幼儿园要多渠道筹措经费，在软、硬件加大投入的力度，为教师的专业成长提供必要的物质条件和良好环境。同时要拨出一定的经费，奖励在专业成长过程中的优秀者。

②师资保证

既要挖掘园本资源，充分发挥本园名师、骨干教师的传、帮、带作用，又要面向校外，聘请专业人员进行专业引领。从而为教师的专业成长提供人力基础。

二○一○年八月二十六日

**第二篇：罗阳镇中心幼儿园教师三年发展规划**

罗阳镇中心幼儿园教师三年发展规划

一、幼儿园发展的现状分析

1、师德建设，培育专业精神

在过去几年中，我园开展了多种卓有成效的活动，如：富有特色的园名师培养、教师的师德演讲，寓教于乐的活动等，幼儿园的教师们对教师专业形成了共识——做教师是既平凡又不平凡的，既要耐得住寂寞，又要不甘于寂寞，奉献是教师必备的品质，做教师的自豪是我们努力工作的动力。逐步培育出实验幼儿园特有的专业精神——求真、求实、求创新。

2、有效带教，提升专业能力

在过去几年中，我园围绕如何提高带教的有效性进行了探索，积累了相关的经验。在继承传统的基础上，在关注被带教者专业成长的同时，还关注带教者自身在专业上的发展；带教的形式也比较多，有师徒结对、搭班式带教、县教研员带教、园内名师带教、教师专业发展小组等。这些有效的带教形式都对教师专业能力的提升起到了积极的作用。在这几年中，6位教师在市青年教师课堂评优中获一等奖，2位教师在市技能比赛中分获一、二等奖，近30篇论文在市级以上发表或获奖，30多个课题在市级以上立项并获奖。

（二）发展中存在的不足

1、我园的教师队伍存在比较明显的差异

本园共有一线教师22名，30岁以上教师3人，其余均为30周岁以下。大专学历达到100%，本科毕业及在读占65%,诸暨市及以上名优教师占35%，我园的教师团队虽然一直为大家所羡慕。但毕竟我园建园时间短，特别是近三年引进教师10人，尽管我们主观上在队伍建设方面已经很努力了，但人的培养需要时间。再加上优秀教师作为对照，更增加了教师间的区分度。

2、教学实践经验和科研能力有待于进一步提高

由于队伍的年轻化，致使实践教学经验缺乏、教学研究能力不强等缺点也随之暴露无疑。作为示范性幼儿园，我们能及时地把我园好的做法在县内进行辐射，但理性的思考还不够，没有将一些有效的经验及时物化。因此，作为示范幼儿园，还需要在实践创新的基础上，不断梳理概括成功的做法，形成有效经验，通过多种途径，更广泛地推广成功做法，进一步发挥示范辐射作用，为诸暨教育的优质

均衡发展做出自己的努力。

二、未来三年发展的指导思想

1、教师队伍的全面发展：教师是一个不断学习、不断成长的个体，而每一个个体的成长都影响着整个园所的总体发展，如何发挥教师的主动性、能动性，让教师队伍更快更好地成长起来，是一个园所发展的持久任务。本着“建优质师资，促园所发展”的理念，以邓小平理论为指导，按照“三个代表”的要求，认真贯彻党的十七大和十七届五中全会精神，大力加强我园教师的培养工作，全面推进素质教育。

2、教师队伍优质均衡发展：这是针对我园教师队伍的现状而提出的。根据“木桶理论”——水装得多少取决于最短的那根木块，教师队伍的整体素质，取决于每一位教师的发展，这种发展不仅是在原有水平上的提高，而且是在上不封顶的情况下，尽量缩小教师之间的差距，实现我园教师队伍整体素质的提高，平衡发展。

三、未来三年综合发展目标

（一）目标：

建立教职工自主发展的机制，主动提升专业精神，主动提高专业能力，缩小我园教师之间的差距，实现我园教师优质均衡的发展。

（二）具体措施：

1、总结幼儿园优秀教师成长的轨迹，形成教师成长指南。激发教师自主发展的愿望。

2、建立教师自主发展的机制，促进教师的主动发展。

园长和教师一同分析自己在团队发展中的优势与不足，并寻找突破口。教师根据幼儿园的三年发展规划，制定自己的个人三年发展规划，并定期进行自评，对自己的规划进行调整。能根据自己发展的现状，主动提出自己今后的发展方向。

3、通过政治学习、演讲、辩论等途径，提高教师的师德修养。

每年教师节前举行师德演讲，在此过程中，不断对教师的职业达成共识，提升专业精神。说说身边的好教师，谈谈教师应具备的师德修养。围绕“家长心目中的好教师”标准中的两难问题进行辩论，在辩论中学会换位、多角度地思考问题，学习与家长沟通的技巧。通过主题式年终小结会，弘扬幼儿园的主流价值观。

4、通过“十一五”期间的园本研修，完成县下达的各项师训任务。根据县内师训的要求，制定我园“十一五”的师训计划，组织好师德修养、现代信息技术培训、依托“基于关键教育事件”的行动研究方式，通过观课、评课、改课等活动，以提高教师的教育教学实践能力。

5、完善园本教研制度。每周一次小教研，两周一次大教研，在聚焦课堂实践研究的基础上，加强理论的学习，不断提高教研的质量。大教研组以问题为中心开展园本教研，根据教师存在的共性问题，有计划有目的地开展专题研究，围绕重点专题研究开展听课、研讨活动。小教研组根据本年龄段的特征，以基本教研组教师的问题，抓好教育理论学习，立足于课堂教学，从备、听、议、思、行这几个方面着手，形成良性循环。

5、让新教师和普通教师通过改上“经典”课，来提高自身的实践能力。

6、通过“骨干教师支教”等途径，让教师在不同的岗位上得到锻炼。

7、在尊重、满足教师需求的基础上加强对教师进行管理：园长、助理、教研组长加强对各班的日常巡视，及时了解教师的需求，给予支持性的建议。进一步修改和完善教师的月、年终考核表，把语言文字工作、日常巡视和教师电子档案纳入教师考评中。建立年终考核后的沟通制度。

（三）达成标志：

1、教师有自主发展的意识，有规划自己发展的能力，制定出适合本人的、有针对性的个人三年发展规划。

2、教职工的师德修养有明显提高，能关注全班幼儿的全面和谐发展，得到幼儿和家长的认可，在师德方面无家长投诉。

3、“十一五”园本研修计划顺利实施，按时间节点完成相关培训。

4、培养县级名教师2—3名，新增学科带头人1—2名。

5、教师在专业精神、专业能力上的差异缩小。承担公开教学任务的面广，教师的个人电子档案的质量提高，教师的课程设计和实施能力不断增强（从考核和督导评估中看）。

6、教师将“以幼儿发展为本”的教育理念通过日常教学转化为有效的教育行为，能为幼儿创设适宜的活动环境。教师观察幼儿和解读幼儿的能力有明显提高，为幼儿建立的成长档案能体现孩子发展个性。

7、教师在教研活动中能围绕专题大胆实践，积极参加讨论，阐述自己的观点，园本教研的参与度高，有效性高。教师设计活动、听课和评课的能力明显提高，初步形成反思自身教学行为的习惯，为切实保障幼儿园三年发展目标的实现，幼儿园采取以下措施：

1、组织保障

幼儿园建立以园长为首的教师三年规划实施的领导小组，以支部书记为首的三年规划实施监控小组和三年规划实施评价小组。按照三年规划的自评机制定期对教师的三年发展规划的实施进行自下而上的自评、他评，并针对评定的结果对规划进行调整。

2、制度保障

不断完善三年发展规划园本评价制度，并按制度定期对教师三年发展规划进行实事求是的自评。建立幼儿园顾问团，聘请市教育教学和教育管理方面的专家，对培训教师的工作进行指导和提供决策建议等。

3、经费保障

在今后的三年内，根据规划中的重点发展项目，合理运用教育资金，提高教师培训投入的效益。根据研究型教师的需要添置相应的设施设备

**第三篇：6罗阳镇中心幼儿园2024**

罗阳镇中心幼儿园2024—2024学第二学期

教研活动安排

根据2024—2024学园务计划要求，以《幼儿园教育指导纲要》《幼儿园工作规程》为指导，结合新教材“幼儿园活动整合课程”教师指导用书和幼儿用书，推进幼儿园课程改革，认真学习、领会、实施新课程的基本理念。促进教师的儿童观、教育观和知识观改变，从认为儿童是被动的受教育者到认识到儿童是主动积极的学习者，从担当授教者的角色到体验引导者的角度，从注重系统的知识积累到关注儿童经验的的架构，真正体现“以生为本”，实现教师观念、行为的转变。

三月份：

1.巩固幼儿一日生活常规，各班进行常规评比。

2.园本培训：“教学课例分析与研讨”

3.保育员岗位工作培训

四月份：

1.全园全区公开课：教师示范课、模仿课、特色课

2.骨干教师读书沙龙活动

3.集体备课：中班

4.园本培训：教师舞蹈培训（幼儿舞蹈基本动作、幼儿舞蹈创编）五月份：

1.艺术节活动

2.教师主持教研活动：幼儿美术作品绘画的选材与指导

3.庆六一文艺演出

六月份：

1.大段做好幼小衔接工作，及毕业班的各项准备工作。

2.安全预案演习

3.教师技能比赛：教师专项基本功现场展示活动（朗诵、弹唱、绘画、手

七月份：

1.各类资料的总结、归档工作

2.征询对教研活动的建议

3.学期工作总结,考评。

4.搜集、准备环境教育相关资料。

5.学期资料收集、整理

罗阳镇中心幼儿园

二○一○年二月工等）

**第四篇：罗阳镇中心幼儿园健康检查制度**

罗阳镇中心幼儿园健康检查制度

一、新入园幼儿的健康检查

（一）幼儿在入园前必须到区妇幼保健机构进行全身体格检查，经检查合格后才能入园。健康检查表上的项目应填写完整正确，体检一个月内有效。

（二）幼儿入园时应将健康检查表和预防接种证交幼儿园。

（三）对有传染病接触史的幼儿，必须经过医学观察，观察期满且无症状再做检查，正常者方可入园。

（四）幼儿转园，应凭原在园的健康检查表和无传染病接触史的转园证明。幼儿离园三个月以上，需重新体检后方可再入园。

（五）有严重先天性心脏病、裂腭、癫痫、中度以上智力低下（不适应集体生活不能接受教育）等疾患的儿童未矫治前不宜入园。

（六）入园体检时发现疾病应及时治疗，患营养不良、贫血等可以入园后矫治，患传染病应隔离治疗，痊愈后凭医疗证明方可入园。

二、幼儿定期体格检查

（一）幼儿入园后应定期体检，体检次数根据幼儿的年龄，一岁至不满三岁每半年一次，三岁以上每年一次，每次均应按常规进行全面体检。

（二）三岁以上幼儿每半年测身高体重一次，每学期查视力一次，所有在园的幼儿每年查血红蛋白一次。

（三）定期体检后要进行幼儿健康状况分析和疾病统计，发现疾病或缺点及时矫治。

（四）定期体检率的计算按每年“六一”前后的体检为准，新入园未满一个月者可不列入应查人数之内。

三、幼儿的晨间检查

（一）配备必要的晨检用品（体温表、压舌板、电筒、常用外用药及纱布棉签、晨检牌、记录本等）。

（二）日托幼儿每天早晨进班前，由保健员做晨间检查，检查步骤包括一问二摸三看四查，检查内容除观察幼儿精神、脸色、摸体温，询问在家健康情况外，还应根据幼儿的年龄、健康状况、传染病发病季节作有重点的检查，如咽喉是否红肿、腮部有无肿大、皮肤有无皮疹、是否携带不安全物品等，对无异常者发给表示健康的牌子，让幼儿进班。

（三）发现异常情况要及时处理并记录，对有传染病或其他疾病可疑者，可由家长带幼儿去医院求诊，或留在观察室临时隔离观察。

（四）由保健员收下家长带来的药，核对姓名、药名、剂量、用药时间和方法，做好记录，按时给幼儿用药。

四、幼儿全日观察

（一）保健员应每日上午、下午，巡视各班级，向班上老师、保育员了解幼儿的健康状况，如有可疑或异常应及时处理。

（二）班内的保教人员应全日注意观察幼儿的精神、饮食、睡眠、大小便等情况，对有病和体弱的幼儿加强生活护理，发现异常情况立即与保健员联系并作好全日观察记录。

保健室修订

**第五篇：罗阳镇中心幼儿园2024——2024学第一学期**

罗阳镇中心幼儿园2024——2024学第一学期

安全工作总结

本学期对我园来说是平安的一学期，在上级的正确领导和亲切关怀指导下，园长率领一班人马齐心协力，团结合作，认真履行国家相关法律、法规以及上级总体部署和要求，增强法律意识，建立健全安全管理工作规章制度；坚决贯彻“安全第一，预防为主”的方针，在安全管理上求真，在安全教育上务实，全力营造“和谐社会、和谐教育”的良好氛围。

一、加强领导，严格管理，明确责任，抓好幼儿园安全工作

1、“安全”是我们幼儿园永恒的主题。抓安全是幼儿园领导的头等大事，安全工作重在落实，要落实在每个人的思想上，更要落实在实际行动中。为此，园内实行人人齐抓共管，设专人具体负责安全工作。针对幼儿园特殊性质，园内以班级为单位划分安全责任区每个区设安全负责人，所有安全负责人一律实行挂牌上岗，互相监督，随时检查负责人的安全管理工作（其中包括室内外门窗、大型玩教具、桌椅、电源、开关、电源、床铺、被褥等）。并要求各岗位人员在上岗下岗前必须将所负责区域所有环节进行安全检查，待每一环节确认安全无误后方可上岗或离岗。每天安全组人员进行安全巡视，发现问题及时整改上报，并认真做好安全检查记录，切实将安全工作做扎实。

2、园内始终坚持“安全第一，预防为主”的方针，防微杜渐，加大安全管理力度，为完成安全工作任务打下良好基础。我们在安全管理中还突出重点，坚持开展安全教育和培训工作，通过有计划、有组织的多种形式的安全教育，使全体教职员工认识到“安全”直接关系到幼儿园的生死存亡，直接关系到幼儿园在社会中的地位和声誉；没有安全保障，就谈不上任何工作。从而在思想上、行动上形成共识。通过培训、学习和实际演练、操作，使全体教职工在掌握安全知识、提高安全意识的同时增强了全员对安全设备、设施的感性认识，强化了安全意识，真正做到了临场不乱，报警不慌，提高了全员对突发事故的应急能力和幼儿园安全组织的指挥能力及安全救生能力，为幼儿园其它工作的开展提供了安全保证，受到良好效果。

3、不断建立健全、修改、完善幼儿园各项规章制度，增强安全防范，注重安全管理制度化。搞好幼儿园安全工作主要是做好日常生活中的安全防范问题，而建立健全一套检查和管理制度则是关键，针对这些问题我园还制定了《幼儿园突发事件应急处理预案》、《入园、离园时的安全要求》以及《卫生保健检查制度》等制度和措施。由园长亲自担任组长，教研组长和保健组长、教师代表及班级一名教师等担任组员，分清职责，制定措施，园长带头签定安全责任状，明确安全责任、安全目标以及奖惩条例等，强化安全责任心，按时进行例会对安全情况总结分析，发现隐患及时处理，使安全工作做到万无一失。

4、坚持定期不定期进行安全排查工作：排查门卫，对值班人员和所有教职工的健康情况（精神状态；有无精神病史等）进行排查；排查园内各种设施、设备、活动场地、大型玩教具、器械、护栏、门窗、电源、开关、煤气灶、库房等的安全状态；排查灭火设施（灭火器是否过期）及报警装置（电话）的数量及安全情况和放置位置及完好使用状态情况；排查第二应急通道是否畅通等，以确保出现紧急情况时，可及时获得外来援助等，从而确保安全工作顺利进行。

二、加大检查力度，强化幼儿园安全保卫意识

本，我园多次召开了安全领导小组工作会议，传达和学习了有关文件材料，并逐条进行落实和检查现有的各种制度。

1、园内相继完善了幼儿园管理制度、幼儿园安全学习制度、安全警示、安全报警操作培训制度、安全消防器械使用操作训练制度、安全防范紧急预案、幼儿园安全接送制度、安全奖惩制度、大型玩具维修保养、安全检查管理制度、厨房安全管理制度、门卫管理制度、幼儿园安全责任书、幼儿园安全工作会议制度、各岗位安全责任要求、门卫保卫的值班巡逻制度、食品卫生安全管理制度、严格执行集体活动的安全要求和防范措施、事故及时报告制度、突发事件的应急预案和安全预警机制、事故责任追究制度、入园、离园时的安全要求。

2、针对全国各地连续发生幼儿园和中小学恶性事件，我园领导对此非常重视，立即组织全园教职工召开紧急会议，及时传达，并结合实际工作，制定相应措施，对全园进行各环节安全自查，并利用宣传板、图片、致家长一封信等形式，加强对内对外宣传，请家长和社区居民积极配合，要求每位教职工必须要确保幼儿的生命安全，时刻把幼儿生命和促进幼儿健康发展放在工作首位。对幼儿进行安全教育（采取儿歌、故事、顺口溜、歌曲、图片、讲述等形式），做到安全教育不放松；提倡安全教育随机性的同时，将安全教育宣传延伸到家庭，从而在提高幼儿自我保护能力和安全意识的同时，让全社会和家长都来关心安全、重视安全（如：教育幼儿过马路要走人行横道，不斜穿马路，不闯红灯，自觉遵守交通规则，加强自我保护能力等）确保幼儿安全健康平安地成长。

3、加强幼儿园食品卫生制度建设和规范管理，建立健全幼儿园卫生防疫与食品卫生安全工作责任制，将幼儿园卫生防疫、食品卫生安全工作的责任分解落实到具体负责人，做到职责到岗，责任到人，提示保健员对食堂的食品卫生加大监管力度，保证食堂各项设施、设备、物品和事物的采购符合安全要求，严格把食品安全质量，严防出现幼儿园食物中毒事故发生，强化广大教职工的食品卫生安全意识和健康知识，自觉抵制不干净食品，增强防病能力和公共卫生责任感，从而，保证广大教师和幼儿健康和生命安全，并坚持定期不定期进行食品卫生检查，切实有效地加强食品卫生安全管理，及时排查食品卫生安全隐患，要求库房严把出入库关，坚持发票索要制度，不进过期、腐烂、变质食物，做好消毒记录、物品采购和食品留样记录。

4、加强门卫管理制度。为加强安全管理，保证幼儿安全，园内实行及时开锁门制度，并设专人在门口进行监护，家长中途有事可打电话，由教师将孩子安全送到家长手中。并规定凡不认识的人或未成年人来接孩子，一律不准放行孩子，以确保孩子安全。严格门卫外来人员登记、签字手续，禁止外人入内。

三、积极组织安全教育活动，营造安全和谐的教育氛围

幼儿园常年坚持安全教育、培训的同时，加大了参与社区活动实践，积极营造安全、祥和的社会氛围。我园积极将安全宣传工作送入社区，利用门口宣传栏、安全知识现场表演、安全竞赛活动等多渠道、多形式、全方位地进行安全宣传、教育。还利用家长会、致家长一封信等对家长、周围居民进行安全知识宣传，营造平安和谐氛围。由于宣传教育深得人心，全员教职工、幼儿、家长、社区居民法制、安全观念大大加强。

通过一学期的努力，我园安全工作取得了一定实效，没有出现重大安全事故，并受到家长、及社会各界认可和好评。今后，我们将继续努力，开拓创新，积极营造安宁、稳定、和谐的幼儿园环境，确保每位幼儿健康平安成长。工作进一步提供了有力保障。

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！