# 如何对青年学生进行农大精神的教育（精选）

来源：网络 作者：雾凇晨曦 更新时间：2024-06-24

*第一篇：如何对青年学生进行农大精神的教育（精选）摘要：经过近百年的历史文化传承，山西农业大学形成了以“崇学事农，艰苦兴校”的农大精神。历代农大人秉承农大精神，为农村、农业服务。对当代大学生进行农大精神教育，是适应农大发展需求的必然结果，本...*

**第一篇：如何对青年学生进行农大精神的教育（精选）**

摘要：经过近百年的历史文化传承，山西农业大学形成了以“崇学事农，艰苦兴校”的农大精神。历代农大人秉承农大精神，为农村、农业服务。对当代大学生进行农大精神教育，是适应农大发展需求的必然结果，本文从农大精神的具体表现和教育的具体途径对农大精神教育进行研究。

关键词：农大精神、内涵、表现、教育途径 正文：

大学精神, 是一所大学历史文化的传承和延续, 是其在历史和现实的撞击中所凝结下来的宝贵财富。对青年学生进行大学精神教育具有十分重要的意义，使学校适应在新时期改革发展的需要, 促进学校的科学发展。

一、农大精神的内涵

铭贤学校的创建是孔祥熙怀着“铭贤”之心主动引进中国的，其初衷是永远铭记“美国传教士杀身成仁，舍生取义的精神”。而事实上，铭贤学校从一开始就以“学以事人”的校训来面对世人，其精神内涵让创建者和接受教育的人为之奋斗和荣耀。1979年更为现名，列为全国重点高等学校，彭真同志为学校题写校名。学校办学历史悠久，从建校至今，共培养了5万余名各类人才。近百年的历史文化传承，山西农业大学积淀了“甘于奉献、敬业乐教”的教风；“勤奋学习、注重实践”的学风，形成了以“崇学事农，艰苦兴校”的农大精神。

（一）崇学事农 从铭贤学校开始就以“学以事人”作为校训，而今发展为“崇学事农”。“事”者“服务”的意思，农业一直是我国的基础，立足农业，为农业服务是山西农业大学一直秉承的办学理念。

（二）艰苦兴校

艰苦奋斗是中华民族的优良传统，艰苦兴校作为农大的办学精神，一直鼓励着一代一代的农大人以社会需求为导向，不断强化教学中心地位，努力提高人才培养质量，全面提升了办学水平和办学效益。

二、农大精神的具体表现

山西农业大学历史悠久，作为农业高等学府，以服务三农为宗旨，以贡献社会为目标。远至1928年，铭贤学校筹办农科，聘美国欧柏林学院的穆彭尔(R.T.Moyer)任主任。穆彭尔在推广作物优良品种、改进农业耕作方式方面做出了重大贡献。而今，山西农业大学取得了一系列重大科研成果，提升了山西农业科技的水平，为全省和全国的农业经济发展做出了突出的贡献。培育出“同引１号”、“同引２号”、“晋油6号”、“晋豆30号”、“晋豆34号”、“晋豆41号”、“同薯20号”、“同薯23号”、“晋春16号”等一系列优良品种，引进南美羊驼，丰富了我国的物种品种。1936年春，铭贤学校乡村服务部成立，选定太谷县以南贯家堡附近20村为实验区，设办事处于贯家堡村，开展以农民为对象的各项社会服务工作。学校从社会调查工作、拒毒工作、开展农村娱乐等方面服务当地农村、农民；如今，山西农业大学每年都组织同学开展下乡活动，对农民进行科技培训，指导农民科学种田。历代农大人发扬崇学事农的农大精神，投身于建设农村的事业中，把心血和汗水挥洒奉献给乡村，为农村的发展做出了牺牲，赢得了社会的美誉。

三、农大精神的具体教育途径和实现方法

农大精神是鞭策我们不懈进取的精神支柱。毛泽东讲，“人总是要有点精神的”，无论是一个单位还是一个人，都要有一种精神、一种信念来鼓舞士气、激发斗志、凝聚力量、指引道路。作为辅导员，要从以下方面加强农大精神教育：

（一）改进思想政治教育方法

作为教育者，教育方法和途径要有新的姿态，实现教育方法的更新。作为辅导员首先要了解广大大学生的心态，然后根据大学生的心态来进行思想教育工作，要不断寻找新的工作切入点，绕过逆反心理的对抗，在思想不设防的地方入手，寻找思想症结的中心所在，只要角度新颖，不落俗套，就会激起大学生接受教育的热情；不回避现实问题，认同同学们的正确判断，取得同学们的信任，同时，提供说服同学们的理由，引导他们思想进入正确轨道，从而积极理解农大精神，更好地实践农大精神，为三农服务。

（二）加强正面灌输

山西农大是一所百年名校，我们可以利用现有的资源对青年学生进行教育。我们的校史展览馆、校史书等等，都为我们提供了很好的教育资源与平台。我们可以通过向学生讲解校史，介绍农大科研成果，参观农大古建筑等方式对学生加强正面灌输，使学上了解农大的奋斗史，更好地把握农大精神的内涵，对农大精神有更加系统发的认识。

（三）加强践行教育

加强课程试验、教学实习和科研训练等实践锻炼，加深学生对课堂所学知识的理解，培养学生具备初步进行科学研究的能力，让学生具有从事本专业工作的基本素质。加强生产实习、科技创新等实践锻炼，进行综合运用知识能力的训练，提高学生的实际操作技能对所学知识的进一步深化和升华。农大每年都会进行下乡活动，通过下乡实践，既巩固了课堂知识，又通过下乡锻炼了学生的体力和吃苦耐劳的精神。通过践行教育，可以使学生更好为农民服务，而且学生可以更好地理解农大精神，理解艰苦奋斗精神对农大人的重要作用。

（四）以身作则，发挥带头示范作用

作为辅导员，一言一行对学生都有深刻的影响。农大精神是支撑一代一代农大人的精神源泉，是农大历史文化的深厚积淀。作为一名农大辅导员，要从自身开始，深刻把握农大精神的内涵，理解农大精神对自身、对农大的意义，以农大精神为指导，强化农大的不断教学中心地位，努力提高人才培养质量，全面提升办学水平和办学效益。

农大精神是学校一笔宝贵的精神财富，对于进一步提升学校的文化品位，优化学校育人环境，都将会发挥重要作用。农大人有义务和责任把这笔财富认真吸收、认真研究，使农大精神不断传承、弘扬和提升。今后我们要努力掀起学习农大精神的高潮，把农大精神贯彻到学校的方方面面，使师生员工耳熟能详、人人皆知。

学校的发展离不开每位农大人的胸怀全局、艰苦创业、无私奉献。我们就是要从农大精神中汲取力量、坚定信念，用农大精神激励自己不懈进取、不断进步，努力把个人成长同社会进步、同学校发展结合起来，用突出的业绩体现人生的价值。学校绵延百年，薪火传承，作为新时期学校事业的继承者和开拓者，我们要继承和发展前辈留下的事业，传承农大的光荣传统和作风，在农大精神的感召下，努力为国家富强、民族振兴、学校发展做出贡献，让山西农业大学在我们的时代、我们的手中更加强大，不断推动学校在新的历史时期更好更快发展。

参考文献：

1、董常生，铭贤办学精神及其现代价值【J】，山西农业大学学报(社会科学版)，2024第6 卷(第1 期)

2、方亮，铭贤学校对山西农村社会经济发展所做的贡献及影响研究【J】，山西高等学校社会科学学报，2024年第5期

3、李静，浅议农大精神及教育途径【J】，高等教育，2024年第1期

4、铭贤学校二十五年度校务报告之农村服务实验报告区

5、吕效吾，铭贤对改进山西农业的影响，1999

**第二篇：对中职学生进行工匠精神教育的途径与策略**

对中职学生进行工匠精神教育的途径与策略

2024年3月5日李克强总理在政府工作报告上指出“培育精益求精的工匠精神”.不单社会建设、经济发展需要工匠精神,作为“工匠摇篮”的职业教育也应进行工匠精神教育.随着我国社会经济的不断发展，人们的生活水平节节攀升，伴随着社会对专业人才群体需求的激增，人们对于专业教育的需求也越发的增高，中职教育逐渐被人们所重视起来。截至目前，我国中职教育已经取得相当一部分成就，随着教学改革的深入，“工匠精神”被教育研究者重新提及，但是在实际教学中，不少中职学生都存在的一定程度缺失“工匠精神”的问题，如何在新的时代背景下提升中职学生的“工匠精神”，进而为其未来走向社会、参与工作打下坚实基础成为了我国中职教育研究者们工作的重心。经过实践探索就对学生进行工匠精神教育总结归纳了一些有价值的途径和策略，具有一定的借鉴价值。

一、工匠精神的概念

工匠精神指的是指工匠對自己的产品精雕细琢，精益求精、更完美的精神理念。它既是一种职业态度，也是一种精神理念。优秀的工匠都专注于不断雕琢和改善自己的产品及工艺，他们对细节有非常苛刻的要求、对精品有着执著的坚持，将工作做到极致。它代表着一个时代的气质，坚定、踏实、精益求精。

二、工匠精神的意义

将“工匠精神”引入职业教育中，注重对学生“工匠精神”观念的注入，培养符合现代工业需要的“匠人”，让每一个人能够以敬畏的姿态对待自己的职业，从而实现中职学生“人生梦”，为“制造业大国”向“制造业强国”转型做贡献。精益求精的“工匠精神”体现在企业的生产和服务过程中，却始于职业教育。具有“工匠精神”的中职毕业生必将成为实现“一带一路”、“中国制造2024”等国家战略的重要支撑力量，也将是“大国工匠”的重要组成部分。

三、中职学生进行工匠精神教育的途径与策略

1.建立工匠精神的校园文化氛围

教育需要良好的氛围，才够收到预期的效果。将工匠精神变成职业教育文化，全面提升学生职业素养，开展以“工匠精神”为主题的校园文化，以校园文化为引领，充分利用各种隐性教育资源来培育学生的工匠精神，不断地使工匠精神渗透到学生的内心、行动上来。

2.专业课程教学中渗透工匠精神

学生学习了专业知识和专业技能，未必就能成为一位大国工匠，还需要打磨和锻造。注重对学生“工匠精神”观念的注入，使之“内化于心，外化于行”，使学生以高标准、严要求对待技能学习，以一种一丝不苟、精益求精的态度对待自己、对待职业、对待做事。“世间事，作于细”，工匠的培养往往见效于细节。就维修电工实训而言，要在实训中严格要求，在细节上培养良好的职业素养，培养“大国工匠”。例如：引导学生把线之间毛刺清理干净，把导线捋直，把螺丝拧紧；引导学生爱惜仪器、元件、工具，绝不轻易擦碰、刮破、丢弃；引导学生取下螺丝后一定要妥善保管、工具使用后一定要归位、实训结束后要按规定整理实训台整理导线等。实操就是实战，要按照工厂的操作规程严格要求学生，不得有半点疏漏，也不能让学生有“差不多就行了”得过且过的意识。人的很多习惯是在长时间的生活生产过程中养成的，技能操作也不例外。要在实际操作过程中严格要求，循序渐进，一点点地改变他们原有不注重细节的思维模式和行为习惯，逐步培养成品质，塑造成职业素养。制订切实可行的考查方案，注重过程管理，从操作过程、工艺水平、操作习惯、物品工具摆放、安全意识等方面进行科学评价，让学生有法可依、有章可循。简单的说，就是平时多渗透思想，用铁的纪律严格要求，注重细节培养，注重成绩的考查。

还要培育学生团队合作精神和对企业的忠诚度，将产业、行业、企业、职业对从业者的素养要求融入专业教育过程中，形成独具特色的专业文化。古时候师傅授徒首先注重“德”培养，习武要讲“武德”，学医要讲“医德”，那么，新型技能型人才也要传承学生“先修身，后学技”的专业文化，准确地阐释“德艺双馨”的人才培养理念。

3.提高教师的职业素养，潜移默化的引导学生

良好职业素养和“工匠精神”不是喊口号喊出来的，也不是教师严厉呵斥出来的，是靠身体力行、潜移默化影响出来的。一部公益广告片这样描述：一位母亲给姥姥打洗脚水，儿子看在眼里，记在心中；回屋后也给自己的妈妈打了一盆水。这个广告说明言传身教具有很强的感染力。专业课程教学实质上是由诸多的细节构成的。例如一根导线的规范连接、工具仪表的正确使用、安全用电的规范操作等方面都十分讲究程序性、技巧性，稍有不慎就可能导致设备损坏或者造成安全事故。因此必须加以重视。教师的示范行为会成为学生学习的榜样，会在无形中感召学生，触动他们去思考和行动。教师要用言传身教逐步培养起他们良好的习惯。技能课的教学足以让教师展现个人的素养与风采，更足以让学生在课堂上进行长时间的模拟演练，从而内化成一种个人习惯。

学校还应加强对教师职业素养的培养，并建立教师职业素养标准和评价体系，规范和提高教师素质，更好地指导和培育学生具备工匠精神。

“工匠精神”是一种对职业敬畏、对工作执着、对产品和服务追求完美的价值取向。具体到工匠个体，往往具有专注、坚守、耐心、淡然、创新，以及不断突破自我等优良品质；具体到产品和服务上，表现为以人为本、精心打造、精工制作、质量上乘等特质。大国工匠是“工匠精神”的具体化身，代表着制造强国技术技能人才的最高水平。工匠精神不是口号，它存在于每一个人心中。愿所有中职学校都能带着一颗“工匠”之心，以培养“工匠”为目标，培养优质毕业生，让职业教育为“中国制造”出力。

一、培育工匠精神应当成为职业教育的灵魂

真正的工匠精神应该是专业精神、职业态度和人文素养的有机统一。应把培育学生的工匠精神作为职业教育的灵魂与抓手，作为职业教育首要的育人目标。

培育工匠精神是经济转型升级发展的需要。总书记指出：“工业强国都是技师技工的大国，我们要有很强的技术工人队伍。”近年来，随着经济结构调整、产业转型升级，我国技能人才队伍无论在数量上还是结构上都还难以适应经济社会发展需要。当前，我国已进入经济发展新常态，知识创造和技术创新进程不断加快，正在深刻影响和改变着世界经济格局。要想在新一轮全球产业结构调整中占据有利位置，迫切需要一大批适应技术进步、生产方式变革和社会公共服务需要的技术型、创新型、复合型“工匠”人才。为此，弘扬工匠精神、培养大国工匠已成为职业教育的时代使命。

培育工匠精神是职教学生成长成才的需要。只有把历代工匠所具有的一丝不苟、精益求精的职业精神，“干一行、爱一行、精一行”的优秀职业品质融入职业教育教学的每一个环节，才能使学生在耳濡目染中养成对职业的坚守、对职业的敬畏、对产品的高度负责以及注重细节和不断追求完美与极致的“工匠”作风。给导弹铸造外衣的毛腊生，用39年的时间只做了一件事——读懂砂子，铸好导弹。正是这份“静能生慧”亦能“生乐”的心态，让他少了些浮躁，最终铸就了技术的辉煌。

培育工匠精神是职业教育内涵发展的需要。工匠精神不仅体现在劳动者对产品的精心打造、精工制作的理念和追求上，更重要的是表现在对最前沿技术的吸收和新成果的创造上。这就要求我们在职业教育内涵发展上，将工匠精神合理渗透到职业教育的课程教材建设上，渗透到专业课程教学和实训教学中，渗透到深层次的产教融合上，通过富有特色的专业教育，促进学生更真切地体会到工匠精神的实质与价值。

二、把工匠精神培育根植于育人全过程

以培育工匠精神为核心，积极营造文化氛围。坚持“双核（技能+素养）相融”的育人理念，着力强化以工匠精神为核心内容的校园文化建设，将工匠精神纳入思想教育、各类主题活动和社团建设、实习实训中，融入职业素养课中。我校在文化建设中进行了包含职业生涯规划、文明礼仪、6S精益管理品质等数十个模块在内的职业素养训练，搞好车间文化、技能大赛文化、实训基地文化建设，营造浓厚的劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的文化氛围。

打造具有工匠精神的教师队伍。建立一支精湛的职业教育“双师型”教师队伍，是职业教育践行“培育精益求精的工匠精神”的关键。近年来，我校根据人才培养需要，面向全国考录高层次专业教师50人，招录3名国赛金牌选手担任实习实训指导教师，引进企业、行业以及高校能工巧匠40余人，聘任兼职专业教师52人，定期组织专业教师到企业见习、开设专家讲座等，建设了10个名师工作室，造就了一支“名师引领、骨干带头、双师支撑、专兼结合、校企互融”的教学团队。

构建“工匠”多元培养模式。深化校企合作，学校初步构建起以合作发展为目标的集团化办学模式、以校企共育为特征的现代学徒制培养模式、以生产任务驱动为导向的车间课堂人才培养模式和以技能大赛为引领的高技能人才培养模式。实施产教深度融合，搭建工匠精神人才培育新平台，成立“电商人才孵化基地”，建立起工业自动化研发推广中心和工业机器人研发中心，搭建技术研发、升级和改造服务平台。建设公共实训基地。立足现代职业教育体系建设打造工匠精神人才培育新阵地，在日照市北经济开发区建设实训基地。该项目成功入选2024年山东省重点建设项目，也是山东省2024年小微企业创业创新示范基地之一。

**第三篇：胡锦涛温家宝对青年学生殷切寄语（范文）**

胡锦涛温家宝对青年学生殷切寄语

郑州航空工业管理学院会计学院 发布时间：2024-5-4 点击次数：86

近期，胡锦涛、温家宝等中央领导同志提出了一系列对青年学生的希望，现摘要编辑，希望全院青年学生认真学习领会实践。

2024年4月20日上午，胡锦涛来到清华大学考察时对一些即将到边远地区和国防建设一线工作的应届毕业生语重心长地说，在学校主要是学习理论知识，但要成长为国家的栋梁之材，还必须到社会这个大课堂去，向实践学习、向广大人民群众学习。衷心希望同学们在基层一线经受锻炼、增长才干，在服务祖国和人民的实践中实现自己的人生价值。他希望在校生珍惜宝贵光阴，掌握过硬本领，毕业以后成为推动我国社会主义事业又好又快发展的生力军。

4月24日，在北京人民大会堂庆祝清华大学建校100周年大会上胡锦涛发表重要讲话。他说，青年是民族的希望、国家的未来，青年学生是国家的宝贵人才资源。党和人民对包括广大青年学生在内的全国青年寄予厚望。在这里，我想给清华大学的同学们和全国青年学生提3点希望。

第一，希望同学们把文化知识学习和思想品德修养紧密结合起来。青年人朝气蓬勃，善于接受新事物，正处于学习的黄金时期，应该珍惜美好青春年华，以只争朝夕的精神，刻苦学习科学文化知识，认真学习中华优秀文化和人类文明成果，夯实理论功底，提高专业素养，努力用人类创造的一切文明成果丰富自己。同时，要积极加强自身思想品德修养，认真学习中国特色社会主义理论体系，牢固树立正确的世界观、人生观、价值观，胸怀远大理想，陶冶高尚情操，培育科学精神，立为国奉献之志，立为民服务之志，牢牢把握人生正确航向，把个人成长成才融入祖国和人民的伟大事业之中，以实际行动创造无愧于人民、无愧于时代的业绩，谱写壮丽的青春乐章。

第二，希望同学们把创新思维和社会实践紧密结合起来。科学理论、创新思维来自于实践，又服务于实践。同学们要做到勤于学习、善于思考、勇于探索、敏于创新，激发求知欲和好奇心，在打好知识根基的前提下，提高创新思维能力，不断认识和掌握真理。同时，要坚持理论联系实际，积极投身社会实践，在基层一线砥砺品质，在同人民群众的密切联系中锤炼作风，在实践中发现新知、运用真知，在解决实际问题的过程中增长才干，不断提高实践能力、创新创业能力，切实掌握建设国家、服务人民的过硬本领，为走上社会、成就事业打下坚实基础。

第三，希望同学们把全面发展和个性发展紧密结合起来。全面发展和个性发展相辅相成。同学们要坚持德才兼备、全面发展的基本要求，在发展个人兴趣专长和开发优势潜能的过程中，在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色，实现思想成长、学业进步、身心健康有机结合，在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展，努力成为可堪大用、能负重任的栋梁之材。

“五四”青年节即将到来之际，温家宝于5月3日同20位青年代表在中南海座谈，并对提出五点希望。

有理想。青年要树立为建设富强、民主、文明、和谐的社会主义现代化国家而奋斗的理想；树立为实现世界繁荣和进步而奋斗的理想。“守志如行路，有行十里者，有行百里者，有行终生者。行十里者众，行百里者寡，行终生者鲜。”青年要树立终生的远大理想，并努力为之奋斗。

善学习。青年是一个人学习最好的时期，最少保守思想，最能接受新生事物，要刻苦学习。不仅学知识、学本领，而且要学做人。学习要持之以恒，尤其要打好基础。要善于求知求新，不断学习新知识，探索新事物。既要学会动脑，又要学会动手。

讲道德。青年要懂得真善美，懂得自己肩负的社会责任。从年轻时起就培养讲诚信的良好品质，做一个有道德的人。

要自立。青年要善于独立思考，从年轻时就培养独立思考的习惯和能力，学会判断事物的真伪。靠思考了解事情真相，做出正确判断；还要勇于创新，不墨守成规。

勇奋斗。青年要树立为实现崇高理想勇于献身、不怕牺牲、坚忍不拔的奋斗精神。

温家宝说，国家和民族的希望在青年一代身上。如果一个民族没有奋发有为的青年，那就没有未来；如果一个民族没有诚实、正直、果断、善良和勇敢的品格，那么它将无法得到其他民族的尊重，也无法屹立于世界民族之林。青年的命运就是中华民族的命运，青年的未来就是国家的未来。

**第四篇：浅谈对革命精神教育的几点体会**

浅谈对革命精神教育的几点体会

发布时间：2024-07-27 09:04:50

【我要纠错】

【字号 大 默认 小】【打印】

【关闭】

精神在哲学上是指人们在改造世界的社会实践活动中通过人脑产生的观念、思想上的成果。辩证唯物主义认为，“精神具有极大地能动性，通过改造世界的社会实践活动，精神的东西可以转化为物质的东西”。在革命历史时期，党领导的人民军队创造了革命英雄主义精神，它是无产阶级世界观和人民军队本质的一种表现，是人民军队克敌制胜的重要精神因素，也是人民群众战胜一切敌人、克服一切困难的强大精神力量。

当前，公安边防部队开展的主题教育、创建模范党组织生活活动和反腐倡廉教育活动等都要求进一步继承和发扬党的优良传统，而党的优良传统又是革命精神的具体体现。因此，革命精神教育在部队政治思想工作中的地位和作用越来越明显，笔者结合自身政工工作实际，认为革命精神教育应与时俱进，要结合时代特点，赋予革命精神教育在部队思想政治工作中以“新生命、新活力、新特点”。

一、革命精神教育的内涵和特点

精神教育简单地讲，就是指为了促进人精神发展的教育。概括地说，是指在促进人的精神世界发展、提升人的精神生活质量的教育活动的总称。由此可见，精神教育在人的价值观的形成和人的发展具有重要作用。当前，公安边防部队思想政治工作中革命精神教育是其重要内容之一，也是思想政治工作创新研究的课题之一。具体来说，革命精神是为了国家和广大人民的利益，不怕艰难困苦，不怕流血牺牲，坚忍不拔，永往直前的大无畏革命英雄主义精神。这种精神教育在部队思想政治建设中的作用是不可忽视的，同时，也要充分理解透革命精神教育的内涵，把握好革命精神教育的特点和当前公安边防部队建设主旋律，不断充实革命精神教育内涵，进一步推动公安边防部队思想政治工作创新和发展。开拓革命精神教育新源泉。把铸就英勇忠诚新卫士作为革命精神教育研究探索的主要课题，挖掘革命精神教育的不竭源泉，形成具有公安边防部队特色的革命精神教育体系。

笔者认为，革命精神教育应将历史时期形成的各种精神融入到一个整体，充分体现出人民军队的艰苦奋斗、高贵品质、坚忍不拔和勇往直前。因此，革命精神教育的内涵就是以革命精神为主要内容，结合时代主旋律，突出教育内容的创新和发展，激发革命精神育人、醒人、树人的作用。其特点主要表现为：第一，革命精神教育是坚定精神信念的前提。革命精神是人民军队的艰苦奋斗史，是人民军队坚定理想的现实表现。第二，革命精神教育是铸就忠诚警魂的重要保证。无数革命志士为了国家的独立和人民的幸福，练就了赤胆忠心，通过以这些革命志士教育官兵，是铸就忠诚卫士的重要前提。第三，革命精神教育是发扬传统与创新模式的结合。新时期，革命精神教育要将传统与时代相结合，我们既要发扬传统，同时又要创新教育模式，以适应时代和部队的思想政治教育需要。第四，革命精神教育是时代精神教育和爱国主义精神教育的重要组成部分。革命精神教育融入了时代发展的潮流，是结合时代发展的需要而创新教育模式的。同时，无数革命志士的爱国行为，也铸就了爱国主义精神。

二、革命精神教育在当前公安边防部队思想政治教育工作中的地位和作用

思想政治教育工作是一定的阶级，为实现一定的政治目标，有目的地对人们施加意识形态的影响，以转变人们的思想和指导人们行动的社会行为。当前加强和改进部队思想政治教育，尤其是革命精神教育，这是适应部队发展的需要，要进一步突出革命精神教育在公安边防部队思想政治教育中的地位和作用，切实增强思想政治教育的主动性、针对性和实效性。

（一）公安边防部队开展革命精神教育的重要意义

在新的历史时期，我们面临着许多困难和挑战，这就更需要我们继承和发扬革命英雄主义精神。通过革命精神教育，使公安边防部队官兵树立英勇顽强的战斗作风、坚贞不屈的革命气节和争先创优的进取精神，对激发部队官兵的战斗力、凝聚力和向心力具有重要意义。同时，在公安边防部队开展革命精神教育，可以进一步让广大官兵了解我们人民军队的大无畏英雄主义精神，进一步树立学习革命先进事迹的光荣传统，更能进一步创新革命精神教育理念，将历史精神事实与时代旋律主题结合，更大的发挥革命精神教育在部队思想政治工作中的价值观导向作用。

（二）革命精神教育在思想政治工作中的地位和作用

革命精神教育是我们党和军队艰苦创业与奋斗的具体史实的再现，是五四精神、井冈山精神、长征精神、延安精神、西柏坡精神等的升华与总结。当前，公安边防部队肩负着崇高的历史使命，要切实履行好这份责任，就需要我们公安边防部队以社会主义、共产主义思想体系教育部队官兵，启发官兵思想觉悟，提高官兵认识世界和改造世界的能力，动员官兵为实现边境和谐稳定目标而奋斗的实践活动。其中，革命精神教育在部队思想政治中的作用是不可或缺的，要将革命精神教育纳入部队政治工作的首要课题研究，切实增强革命精神教育的引导作用。同时，培养一批富有经验的部队革命精神教员，进一步创新和挖掘革命教育精神潜力。

笔者认为，革命精神教育是公安边防部队思想政治教育的重要组成部分，是继承和发扬革命光荣传统的主要手段之一，也是增强部队思想政治工作得以有效实施的重要支撑。将革命精神教育作为部队思想政治工作的一个重要方面，加强革命精神教育是官兵树立正确世界观、人生观、价值观的重要保证，是传承部队优良作风和提高官兵素质的主要途径，也是统一思想、凝聚人心、坚定信念的前提和基础。

三、探索革命精神教育新源泉，铸就英勇忠诚新卫士

革命精神教育不是一层不变的，也要顺应时代和部队发展的需要，进行新的教育资源的挖掘和传统的再创新，寻找到适应部队思想政治教育的新源泉，进而更好地将革命精神教育深入官兵内心，成为官兵自觉能动的接受，为部队思想政治工作的发展奠定坚实的基础，成为铸就英勇忠诚新卫士的强大精神推力。

（一）挖掘教育新源泉，开展形式多样的革命精神教育活动

革命精神教育在部队思想政治教育中意义重大、影响深远，在部队内部开展革命精神教育活动是一项重要事项之一。笔者认为，开展革命精神教育活动，主要可以从五个方面来开展。一是，制作课件，开展集中教学。组织经验丰富，党史知识扎实，熟知革命先进事迹的政工干部先期开展集中讨论、研究，同时，广泛征求官兵意见，制定出切实可行的教学课件，在部队思想政治教育期间安排课时进行集中授课，深入浅出的为官兵讲解，并进行课堂互动活动，已达到良好的教学效果。二是，图文并茂，开展流动革命精神教育展活动。革命先进事迹要以文字叙述和图片说明的方式展现在官兵面前，在各基层单位开展流动革命精神教育展活动，并配备经验丰富的解说员向官兵详细的叙述每一展板的革命先进事迹，已达到很好的教育效果。三是，定期组织观看革命影片。通过定期组织官兵观看革命题材的电影，进一步增强官兵的政治信念和精神追求，自觉抵制腐蚀思想的侵蚀。四是，组织官兵参观革命遗址、纪念碑、圣地等红色旅游资源。利用部队附近的革命纪念遗址，定期组织官兵重温革命先烈的先进事迹，牢记自身的历史使命，践行戍边卫国誓言。五是，利用网络平台，开展好红色资源的挖掘。充分利用警营红色网络浏览室，制作革命精神教育页面，每当官兵周末开机上网时，就一目了然地了解到我们人民军队的革命精神，久而久之达到一种革命精神教育潜移默化的作用。

（二）加强党员意识培养，寓革命精神教育于创模活动

党员意识是共产党员独特的社会身份、社会地位和社会作用在观念上的反映，是共产党员对党的纲领与任务的认同、对自己所承担的责任与义务的认同、对党的组织与纪律认同的基础上形成的。当前，创建模范党组织生活活动正在部队广泛开展，笔者认为，要充分抓住创建模范党组织生活活动的关键，不断加强党员意识的培养，当然进行革命精神教育也是培养党员意识的一个重要组成部分。将革命精神教育纳入创建模范党组织生活活动，对活动具有重要的推进作用，当我们部队的党员同志自觉地学习和继承了我们党的先烈们的崇高精神，自然而然地就会摆正自己的位子，意识到自己是一名光荣的共产党员，进而提高党的组织生活的质量。在寓革命精神教育在创建模范党组织生活活动中，一定要同党员的宗旨意识、责任意识、政治意识和公仆意识分别将各个历史时期的相对应的先进事迹和个人结合起来，具体地将革命精神教育融入到党员四种意识的培养之中，提升创建模范党组织生活活动的水平。

（三）探究革命精神教育新模式，铸就英勇忠诚新卫士

巩固共产党执政地位，维护国家长治久安，保障人民安居乐业的政治和社会责任是公安边防部队的三大历史使命。为了更好地完成好党和人民赋予的各项任务，首要条件就是要有坚定的政治立场和忠诚的卫士精神。在新时期，要进一步探究革命精神教育的新模式，努力在“新”字上多研究、多思考，笔者结合自身多年在部队从事政工工作的经验认为，我们的思想政治工作新就要新在“以人为本”上，特别是革命精神教育，不仅要在精神教育制度上进行创新，还要在活动的形式方面进行创新。

1、将革命精神教育作为思想政治工作长期研究的课题之一。革命精神教育要随着时代的发展和部队思想政治工作的要求不断充实和完整，将革命精神教育作为部队思想政治研究的课题，政工干部要进行深入的调研，不仅要认真的储备自己的知识面，更要深入官兵中了解官兵的思想动态和官兵对思想政治工作好的意见建议，找到革命精神教育的新模式，助推革命精神教育，挖掘出部队思想政治工作的新的活水源。

2、三级联动，提高革命精神教育质量。笔者所指的三级联动是干部、士官、士兵在革命精神教育中，要各自充当“教员”职责，共同担负起革命精神教育的责任，轮流进行讲课，形成官兵主动学习、主动备课、主动参与的好氛围，提高革命精神教育质量。

3、拓宽教育平台，合力助推革命精神教育。革命精神教育形式不是单一的讲授，这样久而久之就会失去教育的动力和降低教育的效果。第一，在网络这一平台上做足文章，如：开辟革命精神教育专栏、网上流动党史知识专栏、视频多媒体远程教学等。第二，开展关爱困难群众活动，定期组织官兵切身体验革命时期军民同劳动的生活。如：走进敬老院，做一日志愿者活动；农忙季节，开展军民同劳动活动；发扬杨善洲精神，参与植树造林活动等。第三，开展多种形式比赛，提升革命精神教育效果。如：革命精神演讲比赛、革命知识竞赛、革命优良传统征文比赛、革命精神教育课件比赛、革命精神辩论赛、开展革命精神教育教员赛课活动等。最后，开展各类标兵评比活动。通过标兵评比活动，将革命精神教育融入到部队发展的方方面面，形成思想政治教育合力，进一步提升官兵的理想信念，铸就英勇忠诚新卫士。（作者：怒江边防支队副政委 李来全）

**第五篇：青年学生问卷调查**

附件二

青年学生调查问卷

（青马工程学员版）

亲爱的同学们：

为更好地服务青年成长成才，了解青年群体的需求，收集大家对共青团工作的想法和建议，特开展此次问卷调查。问卷以匿名的形式填写，我们会保护您答卷的隐私性。感谢您的参与！

共青团江苏第二师范学院委员会

一、对党的基本认知情况

1.您对党的历届领导集体和优秀党员代表(C)A非常了解 B比较了解

C有所了解，但不全面 D不大了解 E不了解

2.您对我校近年来评选的先进党、团组织和个人(C)A非常了解 B比较了解

C有所了解，但不全面 D不大了解 E不了解

3.您了解党的基本知识的主要渠道是(请选最主要的2项)(CAB)[最多选择2项] A理论课堂学习B党团组织生活 C媒体网络宣传 D家人亲友影响 E参与社会实践

4.以下入党教育渠道，如果按接受效果进行排序，您认为前3项是(GEB)[G请选择3项并排序] A理论课堂 B党团活动 C家庭教育 D同学影响 E新闻媒体 F网络论坛 G社会实践

5-1.请对以下入党教育内容的感兴趣的程度作出判断(A)A非常感兴趣 B比较感兴趣

C一般

D不大感兴趣

E不感兴趣

党的历史，包括党所经历的成功与挫折，尤其是在重大历史关头的抉择始末 党的经典思想和理论成果

社会主义中国化的最新理论成果(包括十八大以来最新的政策方针)√ 中国特色社会主义道路和世界范围内其他发展道路的比较 党的性质、宗旨、章程

5-2.对入党教育其他感兴趣的相关话题：(A)A非常感兴趣 B比较感兴趣

C一般

D不大感兴趣

我国经济发展形势

√ 我国的国体政体

我国的社会特征和社会建设目标

党员如何结合中国文化、时代特征和青年特点提升修养√ 党的意识形态和文化传播

6.您从何时开始产生了入党的想法(A)A进入中学以前 B中学时期 C大学以后

7.您产生入党的想法，主要是受到什么的影响(A)A党的先进模范 B周围优秀党员 C学校思政教育 D媒体网络宣传 E家人亲友鼓励

8.促使您决定争取入党的最主要原因是什么(D)A党是中国事业的领导核心 B党是优秀人才集中的队伍 C有助于个人的就业和发展 D激励自己为国家人民服务 E周围许多人都有入党想法 F说不清楚

9.您目前入党的意愿（A)A非常强烈，衷心希望早日入党

E不感兴趣 B比较强烈，希望大学期间入党 C不大强烈，其实有随大流成分

10.您觉得自己或身边大多数同学入党的动机是(至多选2项)（CD)[最多选择2项] A信仰共产主义，热爱党

B希望更好地为国家发展、人民幸福而奋斗 C为了提升个人的思想觉悟和实践能力 D出于未来个人就业等方面的实际考虑 E来自家长、老师和周围同学的压力 F没有明确的目的，跟随入党的大流 G其他

11.您如何评价入党对个人的意义(A)A入党有利于坚定政治立场，抵御错误思潮，为社会主义事业而奋斗 B入党主要是为了向优秀人物看齐，对普通党员来说政治意义不大 C应当淡化入党的政治意义，与其强调共产主义，不如强调务实工作 D说不清楚

12.您认为对学生党员的基本要求最重要的是（D)A思想先进 B学习优异 C工作积极 D行为端正 E身心健康 F政治坚定

13.您认为学生党员发挥作用，最主要的是(D)A坚定理想信念，学习宣传党的路线方针政策 B立足学生本职，争当学习科研的先锋模范 C在社会实践和校园活动中发挥骨干带头作用 D团结同学，乐于助人，甘于为集体而奉献

14.您如何评价身边学生党员的总体表现(D)A发挥了党员作用，堪称同学中比较优秀的群体 B与其他同学相比，区别不大

C争取入党时表现较好，入党之后又回复常态

D因人而异，有的非常优秀，有的没有发挥党员作用

15.您认为哪些形式最有助于引导学生党员更好地发挥作用(不多于3项)(择3项] A开展“青马工程”专题课堂学习研讨 B开展专题党组织生活 C开展群众调研与座谈会 D一对一的谈话与交流

E)[最多选 E在社会实习实践中加强锻炼 F其他

二、大学生活与个人成长

1.您觉得自己和所属的班级(年级)或团支部同学们之间相处（A)A关系融洽、友爱温馨 B关系一般、交流不多 C各自为政、基本不交流 D关系较差、无知心好友

2.您觉得进入江二师以来的学习生活各方面（A）A顺利、愉快 B愉快、但有压力 C有压力、烦躁 D压力很大

3.对您来说最大的困难和压力来自(不超过3项)（AB）[最多选择3项] A经济状况 B学业科研 C人际交往 D就业 E家庭期待 F身体健康 G心理健康 H其他

4.您对自己目前所学的专业（A）A很感兴趣

B不太感兴趣，但愿意学 C没兴趣，很想转专业 D其他

5.您对当前自己学习生活的总体满意度如何（A）A非常满意 B比较满意 C一般

D不太满意 E非常不满意

6.对于以下观点，您的态度是（A）

A非常认同 B比较认同

C一般

D不太认同 E很不认同 当代青年是有使命感和责任感的一代

√ 修身齐家治国平天下，依然是当代青年的主流价值观 相比上一代人，当代青年的自主意识、独立性更强

7.您对自己的个人生涯规划(A)A有理想、有目标，在努力 B多重目标犹豫中，在努力 C有目标，但还没有很努力 D无明确目标，走一步看一步 E没考虑过这个问题 F其他

8.您是否有创业打算和意愿(B)A坚定地想创业 B有可能，还没想好 C没有这样的打算

9.您现在的恋爱状况是(A)A没有过恋爱经历

B有过恋爱经历但现在是单身 C异地恋中

D恋爱中且非异地 E已步入婚姻殿堂

F有点抗拒恋爱，单身万岁

10.您认为在大学阶段交男朋友或女朋友的重要性程度是(C)A非常重要 B比较重要 C一般

D不太重要 E一点都不重要

11.您觉得对自己最有吸引力和感召力的思想教育形式(不超过3项)（B)[最多选择3项] A主题团日/主题教育 B社会实践、志愿服务 C青马工程培训班 D思政课程

E师生面对面平等交流 F学术讲座沙龙 G担任团学干部 H自我阅读学习I身边好人好事 J其他

三、第二课堂与校园文化

（说明：本问卷所涉及的第二课堂是指，在课堂教学以外的，同学们在学校统一管理、在教师指导下开展的一切与学生教育相关的活动，例如社会实践、志愿服务、学术科创、社团活动、文体活动等。）

1.在以下学校人才培养资源中，你觉得对自己将来成长发展影响最大的是(不超过4项（）DA）[最多选择4项] A课堂学习、教学师资 B馆藏图书资料

C挑战杯、创青春等第二课堂学术科创经历 D社会实践、志愿服务等经历 E校园文化体育活动 F学术讲座、分享沙龙

2.对于参加第二课堂活动，您觉得（A）A对自己有帮助，很想参加 B可有可无，无所谓 C影响学习，不参加为好 D有精力的前提下会参加 E想参加但是不知道如何参加

3.对参加第二课堂活动，您的选择是（A）A经常参加，只要有机会就去 B偶尔参加

C只有学校要求参加的会去参加 D从不参加

4.您参与最多或最愿意参与的第二课堂活动，是什么类型的活动(不超过3项，根据重要程度排序)（BCE）[最多选择3项并排序] A创新创业类

B社会实践、实习类 C志愿服务类 D社团活动 E文体娱乐类 F讲座类

G知识竞赛类 H其他类型

5.您参加第二课堂活动(如社会实践、志愿服务、创新创业、校园活动等)主要动力是(不超过3项，根据重要程度排序)（HCD）[最多选择3项并排序] A完成老师布置的任务 B对专业学习有帮助 C为个人发展积累履历 D拓展视野，扩大社交圈 E展示才华，实现自我价值 F觉得好玩有兴趣

G从众心理，追求时尚 H帮助他人做点事，奉献社会 I其他

6.对第二课堂项目(如社会实践、志愿服务、创新创业、校园活动等)的改进，以下举措您最期待的是(不超过3项)（HD）[最多选择3项] A打造第二课堂成绩单，毕业时提供第二课堂经历证明 B增加讲座、沙龙数量

C增加活动赛事及评奖评优机会 D大力发展校内学生社团

E增加与校外机构的合作、互动 F设置专门的指导教师 G设置专门的活动场地 H加大政策和经费扶持力度 I提供第二课堂活动组队平台 J其他

7.对于建立学生第二堂成绩单，毕业时作为在校期间第二课堂经历证明，您认为（A）A很有必要 B可有可无 C没必要

8.对于建立第二课堂信息化平台，打造第二课堂成绩单，您认为需要实现哪些方面功能(不超过3项)（DF）[最多选择3项] A校内活动一览，活动参与网上申报 B个人填写，详细记录个人活动经历

C对于所填写的第二课堂经历，同学之间能够相互监督 D有配套的手机app或微信端，操作方便 E具有南大特色，界面美观

F平台记录信息可供个人随时打印，生成个人“第二课堂成绩单” G其他

9.在参加第二课堂活动(尤其是社会实践、学术科创比赛等)过程中，您遇到的最主要的困难是(不超过3项)（ACG）[最多选择3项] A经费不足 B缺乏指导 C时间太短

D实地工作和原先设想差距大 E大团队内部意见不一，协调难 F信息渠道不通畅

G缺乏成就感，实践成果难体现 H未参加过这类活动 I其他

10.您认为我校学术科创工作最应该着力在哪些方面加强或创新(不超过3项)（AC）[最多选择3项] A学以致用，将知识、技能转化为产品、项目

B提升学生实践能力和就业竞争力的学术科技创新创业活动 C激发学生创新潜力和创新意识的学术科技创新创业活动

D促进学生养成团队合作意识、集体荣誉感的学术科创竞赛活动 E其他

11.您认为我校共青团工作最应该着力在哪些方面加强或创新(不超过3项)（CE）[最多选择3项] A学以致用，培育学生社会责任感和价值观的社会公益志愿活动 B彰显学生的鲜明个性、青春激情的校园文艺活动

C提升学生实践能力和就业竞争力的社会实践、实习实训活动 D激发学生创新潜力和创新意识的学术科技创新创业活动 E促进学生养成团队合作意识、集体荣誉感的竞赛活动 F其他

12.您觉得构建良好的校园文化环境，最重要的元素是(不超过3项)（AG）[最多选择3项] A浓厚的学习科研氛围 B学术诚信

C有品位的文化艺术讲座或沙龙 D精彩的文体竞赛 E富有特色的院系文化 F体现个性的寝室文化 G丰富多彩的社团 H健康向上的校园偶像 I发达的校园媒体 J有特色的建筑设计 K其他

四、对社会热点的关注

1.您对中国未来5-10年的社会主义事业发展前景的态度是（A）A很有信心 B比较有信心 C没有信心 D不清楚

2.您是否知道社会主义核心价值观24字的具体内容（A）A全部知道 B部分知道 C不知道

3.您平时比较关注以下哪些社会问题(至多选3项)（ACE）[最多选择3项] A社会分配不公 B社会治安问题 C贫富差距 D三农问题 E就业与再就业 F道德缺失 G贪污腐败 H环保问题 I其他

4.对于微信公众号的阅读习惯或现象，您的情况是(A)A很不符合 B有点不符合

C一般

D有点符合

E非常符合

微信公众号的推送，您常常只是随意浏览，很少认真阅读 公众号推送的许多信息您总是来不及看，以致积压了许多 您经常把微信公众号的推送信息分享给朋友（圈）您经常给微信公众号留言或参与互动

√ 您觉得总能从关注的公众号中找到有用的信息 √

看到感兴趣的或对您有用的某一公众号推送时，您总是会关注该公众号

五、基本信息

1.您的性别是（B）A男

B女

2.您所在的年级是（A）

A大一

B大二

C大三

D大四

3.您的专业属于（A）

A人文类

B社科类

C理工类

4.您是否担任过团学干部（B）A曾经担任过 B正在担任 C未担任过

本DOCX文档由 www.zciku.com/中词库网 生成，海量范文文档任你选，，为你的工作锦上添花,祝你一臂之力！